



X CONGRESO
MARPLATENSE
INTERNACIONAL
DE **PSICOLOGÍA**

PSICOLOGÍA, ESTADO Y DEMOCRACIAS:
INSISTENCIAS E INVENCIONES
EN LATINOAMÉRICA

4, 5 y 6 de Diciembre de 2024



Facultad de
Psicología



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA
.....



Universidad Nacional de Mar del Plata - Facultad de Psicología - Secretaría de Extensión
X Congreso Marplatense Internacional de Psicología: psicología, estado y democracias:
insistencias e invenciones en Latinoamérica; Compilación de Francisco Maletta.... [et al.].
- 1a ed. - Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata, 2025.
Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-811-219-0

1. Psicología. 2. Estado. 3. Democracia. I. Maletta, Francisco, comp.
CDD 150



PRESENTACIÓN

El X Congreso organizado por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, nos encontró en un contexto inquietante, en tiempos que ponen de manifiesto, que dejan ver. Amenazas, tensiones y guerras en el mapa geopolítico internacional, junto con la profundización de la globalización y las redes de intercambio. Con una Latinoamérica que modifica su mapa político relacional, calando fronteras y conflictos, mientras se ve convocada por problemáticas comunes, buscando generar respuestas organizadas y acciones micropolíticas. Un territorio Nacional envuelto en una maraña de conflictos que van desde el recrudecimiento de la violencia social, la pobreza, la crisis climática, entre otras, y entramados comunitarios de sostén que dignifican nuestras existencias. El Estado puesto en cuestión en su facetas política, territorial y representativa, junto a la proliferación de discursos que hablan de su maliciosidad, siendo nuestra Memoria y el entramado social nuestros protectores. La crisis del vínculo Gobierno - Sociedad - Derechos y la hegemonía del vínculo Mercado- Individuo- Éxito. La instalación de un esquema social individualista y la crueldad como estilo relacional, tensionan con la organización social, lo colectivo y la resiliencia como marcas de nuestra identidad.

En medio de la inestabilidad generada por el intento de reducción y destrucción de lo público. Donde el agravio hacia la democracia representativa busca inhabilitar la participación y fomenta procesos neocoloniales. En un escenario donde toman protagonismo movimientos neofascistas que crean desde categorías como raza, nacionalidad o género, estrategias de violencia conservadora y exclusión. En épocas donde se observa un ataque sistemático a la Universidad Pública, que desvaloriza la importancia de la construcción de conocimiento soberano y su función como garante del bienestar y el ascenso social. En medio de una disputa de sentidos, donde se niega su rol como mediadora entre el estado y su comunidad, desde el que promueve la construcción de ciudadanía y mayor compromiso con la organización colectiva.

En este entorno donde la deshumanización busca ser figura y la desolación es una constante, se busca trabajar sobre nuestros modos y estares, sobre nuestras convicciones y nuestras dudas. Interrogarnos sobre los efectos que trae la amenaza hacia nuestros proyectos vitales, tanto como hacia nuestros consensos y los que nos reúne. Porque cuando no atendemos con los ojos y razones del mercado, es cuando aparece una mirada comprensiva e integral que puede volverse transformadora. Una posibilidad para aminorar nuestros padecimientos y generar mayores niveles de respeto y tolerancia en nuestra comunidad. Reconocernos como una actor clave y de relevancia en las esferas políticas, científicas, comunitarias y vinculares e implicarnos como opción. Reivindicar nuestra historia de alto compromiso y participación en la tarea de construir escenarios de mayor equidad y bienestar social. Sabernos responsables de tener que proponer y aportar para la resolución de las problemáticas actuales.

Este espacio y lugar que se propuso busco generar escenarios donde podamos dialogar en complejidad. Crear un pensamiento situado en nuestra Abya Yala, con nuestras tensiones, nuestra historia, y nuestras cadenas. Generarnos un desafío y una posibilidad para escuchar nuestras voces de hoy y de ayer, para abrir intercambios, reflexionar conjuntamente, y poder potenciarnos a través del encuentro. Un compromiso y un desafío con la Psicología en nuestra Latinoamérica de hoy. Desde nuestras potencialidades y nuestro empoderamiento. Pensarnos acá, hoy.



DESTINATARIXS

- Profesionales de la carrera de Psicología y Licenciado/a en Psicología
- Estudiantes de la carrera de Psicología y afines
- Otros profesionales de las áreas de aplicación de la Psicología y la Salud.
- Alumnos de carreras docentes y jurídicas.
- Docentes de Nivel Inicial, Superior o Escuelas Especiales
- Funcionarixs: Ministrxs. Concejalxs. Intendentxs.
- Municipalidades: Secretarías de Desarrollo Humano. Secretarías de Acción Social.
- Trabajadorxs de Hospitales, Servicios de Salud Mental y Atención a la Víctima.
- Trabajadorxs de Gabinetes psicopedagógicos, Gabinetes sociales, Equipos interdisciplinarios, Gabinetes de asistencia a la policía. Equipos de orientación Escolar
- Profesionales de la comunicación
- Artistas
- ONGs
- Personas de la comunidad en general.

MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN

Lxs interesadxs participaron del Congreso como:

- Asistente
- Expositor/a
- Panelista Invitado/a.
- Mesas de trabajo

ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN

Se pudo participar en distintas propuestas que se desarrollarán a lo largo de los 3 días del Congreso como:

- Paneles de Apertura, Central y Cierre
- Conversatorios y Mesas Temáticas
- Jornadas Nacionales e Internacionales
- Performances Artísticas
- Mesas de Presentación de Trabajos Libres
- Espacios de Presentación de Posters
- Presentaciones de libros
- Participación en Talleres
- Ferias y otros



AUTORIDADES

- Decano
 - Lic. Juan Pablo Issel
- Vicedecana
 - Lic. Julieta Filippi Villar
- Secretaria Académica
 - Lic. Julieta Filippi Villar
- Subsecretaria de Coordinación Académica
 - Lic. Alejandra Ané
- Subsecretario de Asuntos Estudiantiles
 - Lic. Lucas Salinas
- Secretario de Extensión y Transferencia
 - Esp. Carlos Juan Romay
- Subsecretario de Vinculación Territorial e Interinstitucional
 - Esp. Joaquín Simón
- Secretario de Investigación, Posgrado y Relaciones Internacionales
 - Lic. Mauro Pino
- Subsecretaria de Investigación, Posgrado y Relaciones Internacionales
 - Mg. Rocío Cataldo
- Secretaria de Género y Diversidades
 - Lic. Milena Remagi
- Secretario del Consejo Académico
 - Esp. Joaquín Simón



COMITÉ CIENTÍFICO

- Dra. Aguilar, Maria Jose (UNMDP - CONICET, Argentina)
- Mg. Arias, Claudia Josefina (UNMDP, Argentina)
- Esp. Bakker, Liliana (UNMDP; Argentina)
- Dra. Basso Monteverde, Leticia Mercedes (UNMDP, Argentina)
- Mg. Baur, Vanesa (UNMDP, Argentina)
- Lic. Barrera, Luis Amaranto (UNLP, Argentina)
- Mg. Berruti, Belén (UNMDP, Argentina)
- Esp. Buzzela, Paola (UNMDP, Argentina)
- Dra. Arias Garcia, Nallely Amaranta (UVM, México)
- Dra. Castañeiras, Claudia (UNMDP, Argentina)
- Esp. Cataldo, Rocío (UNMDP, Argentina)
- Lic. Colacci, Romina (UNMDP; Argentina)
- Dra. Comesaña, Ana (UNMDP - CONICET, Argentina)
- Dr. Cingolani, Juan Marcelo (UNMDP, Argentina)
- Dra. Conde, Karina (UNMDP - CONICET, Argentina)
- Mg. Demasi, Mercedes (UNMDP, Argentina)
- Dra. Del Valle, Macarena (UNMDP - CONICET, Argentina)
- Lic. Di Domenico, María Cristina (UNMDP; Argentina)
- Lic. Di Sabatto, Fabio (UNMDP, Argentina)
- Dra. Sannino Barrios, Daniela (U. del Alba, Chile)
- Dra. Dupuy, Andrea (UNMDP, Argentina)
- Mg. Euleche, Ana Maria (UNMDP, Argentina)
- Dra. Falfani, Liliana (UNMDP, Argentina)
- Lic. Filippi Villar, Julieta (UNMDP, Argentina)
- Dr. Finochetto, Guillermo (UNR, Argentina)
- Dra. Galarza, Aixa (UNMDP, Argentina)
- Dra. Garcia Coni Bosch, Ana Virginia (UNMDP - CONICET, Argentina)
- Mg. Gillet, Silvana (UNMDP, Argentina)
- Mg. Golpe, Laura (UNMDP, Argentina)
- Mg. Gomez Sanchez, Luz Tatiana (Areandina, Colombia)
- Dr. Iacovella, Jorge (UNMDP, Argentina)
- Lic. Issel, Juan Pablo (UNMDP, Argentina)
- Dra. Introzzi, Isabel (UNMDP - CONICET, Argentina)
- Mg. La Rocca, Nelida Susana (UNMDP, Argentina)
- Mg. Lado, Silvana (UNMDP, Argentina)
- Dr. Ledesma Ruben Daniel (UNMDP - CONICET, Argentina)
- Lic. Llarul, Graciela (UNMDP, Argentina)



- Lic. Lombardo, Enrique (UNMDP, Argentina)
- Lic. Lopez, Sonia (UNMDP, Argentina)
- Lic. Lopez, Marcela (UNMDP, Argentina)
- Mg. Lopez, Alejandra (UNMDP; Argentina)
- Dra. Mainetti, Maria Marta (UNMDP, Argentina)
- Dra. Marañon, Sandra (UNMDP, Argentina)
- Mg. Martinez, Horacio Gabriel (UNMDP, Argentina)
- Lic. Martinez Alvarez, Hugo Ernesto (UNMDP, Argentina)
- Esp. Mazzetti, Maria Silvana (UNMDP, Argentina)
- Dra. Montes, Silvana Andrea (UNMDP - CONICET, Argentina)
- Mg. Mulder, Silvia (UNMDP, Argentina)
- Esp. Moya, Luis (UNMDP, Argentina)
- Lic. Natinzon, Alina (UNMDP, Argentina)
- Dra. Ostrovsky Ana (UNMDP - CONICET, Argentina)
- Dra. Peltzer, Raquel (UNMDP, Argentina)
- Esp. Perez Lali, Mariela (UNMDP, Argentina)
- Lic. Pintos, Susana (UNMDP, Argentina)
- Lic. Pirillo, Eliana (UNMDP, Argentina)
- Dr. Poo, Fernando (UNMDP - CONICET, Argentina)
- Dra. Posada Gómez, Sara Lía (TDEA, Colombia)
- Dra. Richard's, Maria Marta (UNMDP - CONICET, Argentina)
- Lic. Rousseaux, Fabiana (UBA, Argentina)
- Esp. Rovira, Silvia (UNMDP, Argentina)
- Dra. Rubiales, Josefina (UNMDP - CONICET, Argentina)
- Lic. Cuellar Quira, Ricardo Andres (U. Cooperativa, Colombia)
- Mg. Sanchez, Mirta Lidia (UNMDP, Argentina)
- Esp. Santangelo, Pablo (UNMDP, Argentina)
- Lic. Scandalo, Rosana (UNMDP, Argentina)
- Dra. Stelzer, Florencia (UNMDP - CONICET, Argentina)
- Dra. Silva Peralta, Yamila (UNMDP, Argentina)
- Lic. Soliverez, Corina (UNMDP, Argentina)
- Dr. Urquijo, Sebastian (UNMDP - CONICET, Argentina)
- Dra. Vivas, Leticia (UNMDP - CONICET, Argentina)
- Dr. Vivas, Jorge Ricardo (UNMDP, Argentina)
- Dra. Zamora, Eliana Vanesa (UNMDP - CONICET, Argentina)



COMISIÓN ORGANIZADORA

- Lic. Maletta, Francisco
- Srita. Iezzi, Stefania
- Srita. Rapisarda, Sol
- Srita. Ligori, Sabrina Mariel
- Lic. Gerometta, Maria
- Srita. María Belén Antista
- Srita. Rosana Ortelli
- Srita. Valentina Ortiz de la Fuente
- Srita. Laitan Martina Emilia
- Srita. Menna, Florencia
- Srita. Agustina Curatti
- Srita. Villa, María del Pilar

COMISIÓN DE PRENSA Y DIFUSIÓN

- Periodista: Gabriela Mónica Lagazio

COMISIÓN DE VINCULACIÓN INTERNACIONAL

- Lic. Margarita Guarín

EDICIÓN

- Lic. Maletta, Francisco



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
AUTORIDADES	5
COMITÉ CIENTÍFICO	6
COMISIÓN ORGANIZADORA	8
COMISIÓN DE PRENSA Y DIFUSIÓN	8
COMISIÓN DE VINCULACIÓN INTERNACIONAL	8
EDICIÓN	8
ÍNDICE	9
TRABAJO LIBRE	28
Eje: Abordaje de la Salud Mental	28
El borramiento del sujeto y su incansable retorno: Lugares, sujetos, cuerpos y discursos en los Servicios “de Guardia” donde se encuentran el Psicoanálisis y la Medicina General.	28
“Son como animalitos”. Ley Nacional de Salud Mental 26.657 en la internación: Vivencias de trabajadores de la salud y usuarios/as en el Hospital Comunitario de Pinamar	31
Asociando entre el humor y el superyó: ¿Mecanismo defensivo o cura subjetiva?	33
Duelos en pandemia: abordajes en salud mental	35
El abordaje de la salud mental en el primer nivel de atención: los aportes de la teoría de la actividad	38
El campo de la Salud Mental interpelado. Controversias y nuevos aportes respecto a los Acompañamientos Terapéuticos en las escuelas	41
Fines del Tratamiento en el Servicio de Salud Mental HIGA Dr Oscar Alende	44
La atención telefónica como dispositivo en salud mental	46
La dignidad de la angustia: Intervenciones en autolesiones	48
Psicología y salud mental: medicalización de los estados emocionales en población adulta general	50
Puentes entre los Psicoanálisis y la Epidemiología Crítica para una salud mental emancipadora (Ensayo)	52
Reflexiones sobre los modos de afrontar los efectos post pandemia COVID- 19 con adolescentes en la escuela	55
Ronda de Puerperio: un dispositivo grupal para la prevención y promoción de la Salud Mental Materna en Atención Primaria de la Salud.	58
Salud en contextos de encierro	60
Salud Mental en Pandemia: intervenciones en CeTeC-U MdP	62



EJE: Abordaje Comunitarios interdisciplinarios e intersectoriales	64
¿Qué intervenciones posibles en territorio? Una lectura de Fernand Deligny.....	64
La Pava llegó después: del agrupamiento al grupo.	66
“Aportes a la construcción del rol de lx psicologx desde un enfoque socio-comunitario: la experiencia de un Centro Socioeducativo”	68
Construcciones de espacios subjetivantes para jóvenes y adolescentes.	70
Dispositivo interdisciplinario de acompañamiento a personas mayores del Barrio Libertad.....	72
El Grupo Terapéutico de Mujeres: Una experiencia interdisciplinaria en el territorio.....	74
Experiencias en el Conurbano Norte del Gran Buenos Aires... el compromiso del psicólogo en la transformación	76
La formación de psicólogos en una residencia en el primer nivel de atención. El caso del PRIn en General Pueyrredón.	78
Obstáculos y niveles de complejidad relativos a la inclusión y permanencia de usuaries en procesos de empoderamiento económico	80
Ponerle cara a las medidas. Reflexiones sobre un dispositivo de intervención grupal con trabajadores del campo de las infancias y adolescencias en situación de vulnerabilización psicosocial.	82
Programa de Salud y Diversidad MGP: abordaje desde la perspectiva de Derecho al cuidado de las personas TTNB (travestis, trans, no binarias). Propuesta de modelo de atención contra hegemónico.	84
Psicología Institucional Como Abordaje Comunitario Y Transdisciplinario.....	87
Todxs nos salvamos en comunidad: Espacios subversivos de resistencia y subjetivación.	89
EJE: Arte y Psicología.	91
El lugar de las artes en la formación de psicólogos. Reunión que desafía el sentido común para contribuir a imaginar mundos posibles	91
Irvin Yalom: Psicoterapia Existencial y Escritura Autobiográfica.	93
La clínica cinematográfica como espacio de elucidación sobre los desamores de las mujeres almodovareanas	94
EJE: Clínica con niños y adolescentes	97
Abordaje de la Tendencia Antisocial en un grupo psicoterapéutico de niños que asisten al Servicio de Psicología Clínica de Niños (UBA).	97
Efectos de desubjetivación en adolescentes. La pandemia por COVID-19	99
El despertar de la primavera. Insistencias e invenciones en la clínica con adolescentes.....	101
El lugar de las producciones lúdicas, gráficas y escritas en la elaboración del duelo de un niño.....	103



Erotismo, sexualidad y tecnologías en las subjetividades adolescentes. Marcas contemporáneas y procesamientos singulares	105
Estudio cualitativo de las manifestaciones clínicas de depresión en niños y niñas latentes	108
Familias y prácticas de crianza: realidad pixelada y constitución subjetiva.....	111
Infancias y adolescencias inmersas en la cultura digital: entre el desarrollo de potencialidades y el riesgo de empobrecimiento	113
La problemática identificatoria y la identidad de género en infancias y adolescencias: consideraciones metapsicológicas	116
Lo que la pandemia no se llevó. Reflexiones teórico clínicas en el trabajo con niños, niñas y adolescentes.....	118
Manifestaciones depresivas y tendencia antisocial en la infancia: el impacto de las pérdidas no elaboradas.	120
Pandemia y simbolización: reflexiones sobre el trabajo de duelo en las infancias.....	122
Producción de subjetividad en infancias y adolescencias: efectos de la cultura globalizada actual.....	124
Violencia sexual contra las niñas. Una problemática compleja que requiere un abordaje integral.....	126
EJE: Conceptualización de la extensión	128
Paradigmático: nuestra experiencia produciendo un podcast de psicología	128
Haceres Extensionistas en la Facultad de Psicología: Feminismos, resistencias y procesos emancipatorios frente al retorno de los discursos de odio.	130
Intervenciones micropolíticas en escuelas secundarias en el marco de un proyecto de extensión universitaria como resistencia posible al avance de la crueldad neofascista	132
La Curricularización del Programa de Educación Sexual Integral: una experiencia en Extensión.	135
La sistematización de experiencia como condición (in)suficiente para el desarrollo sentipensante: narrarnos y compartirnos como mandato ético para la formación crítica	137
Nacer entre palabras: “el trabajo extensionista que cambio mi perspectiva formativa”	139
Nuestra experiencia en comunicación como estudiantes de Psicología integrando el Proyecto de Extensión “Podcast Paradigmatico”	141
Talleres con usuaries del área de salud mental: acercando saberes y experiencias facilitadoras de procesos de subjetivación.....	143
Una nueva pedagogía para una nueva Universidad: reflexiones de Ignacio Martín-Baró para intervenir hoy.....	145
EJE: Consumos problemáticos	147



Desafíos de Género en el Abordaje de Consumo Problemático: Una Mirada a la Experiencia de Mujeres y Diversidades	147
I wanna be sedated. La apuesta al sujeto desde el psicoanálisis.	149
Jugar no enferma: destituir la ludopatía, restituir el juego	151
Programa Ambulatorio Intensivo en Consumo Problemático: Análisis de un modelo posible.	153
EJE: Debates sociológicos, filosóficos y antropológicos en la Psicología.....	155
Análisis de las significaciones imaginarias sociales en el personal profesional de salud del Municipio de General Pueyrredón en relación a su ser trabajadorx	155
Freud en el Antropoceno: una genealogía de la pulsión de destrucción	158
Intimismo, cuerpo y escritura en Alejandra Pizarnik	160
La creatividad humana y su articulación con la actividad científica. Una revisión sobre los debates iniciales en Psicología.	162
La internalización de la coerción social: aportes de Norbert Eliasa	164
EJE: Desarrollos en Ciencias Básicas y Aplicadas. Discusiones Epistemológicas.....	166
Atribución mental: empatía y simpatía en discapacidad mental.....	166
EJE: Diagnóstico y evaluación psicológica.	168
¿Qué ves cuando me ves? Las observaciones del desarrollo Infantil. Instrumentos posibles.	168
Repensar la enseñanza de las técnicas a la luz de un estudiantado de grado postpandemia. Desafíos y construcciones actuales.	171
Aplicación de la escala MOA a la batería psicodiagnóstica. Revisión de sus ejes teóricos y guías de codificación	173
Criterios ético-deontológicos a tener en cuenta al momento de realizar una evaluación psicológica de manera remota: La selección de casos	175
Dimensiones éticas sobre el diagnóstico en Salud Mental: entre obligaciones y derechos	177
Un problema en los diagnósticos “psi”: ¿autenticidad o alienación?	179
EJE: Discapacidad: debates actuales	181
Maternar en la neurodiversidad: Desafíos, estrategias y oportunidades para el crecimiento y la inclusión	181
Niños con Síndrome de Evitación Patológica de la Demanda (PDA CHILD)	183
Inclusión educativa de personas con discapacidad en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Recorrido desde la línea del tiempo entre lo normativo y lo instituido.....	185
Inclusión laboral: reflexiones desde la Psicología.....	188
La constitución corporal y subjetiva: hacia el conocimiento de sí mismo y la autonomía en discapacidad intelectual.....	192



Programa de Radio Formato Libre en FM 88.7. Experiencia de Participación Comunitaria de jóvenes con discapacidad	194
EJE: Dispositivos alternativos de atención.....	195
Dispositivo de diversidades corporales construcción de hábitos ¿saludables?.....	195
La ósmosis.....	197
EJE: Estudios interdisciplinarios, integrales y nuevos desarrollos.....	199
Ley de Interrupciones Voluntaria del Embarazo y perspectiva de género en la formación de futurxs profesionales de la salud: una mirada Bioética	199
De un tiempo a esta parte: posicionamiento, acompañamiento y compartires en el PRIn Valeria del Mar.....	201
Instituciones, Subjetividades y géneros. Una mirada desde la Psicología Institucional	203
Procesos de subjetivación en las infancias que atraviesan la modernidad y sus presentaciones en angustias, desde la ética del cuidado.....	205
Psicología y Análisis del discurso: abordaje interdisciplinario en la construcción discursiva de la salud mental en el discurso mediático.....	208
Salud Mental y Protección de derechos de NNyA. Resultados preliminares sobre su articulación en las prácticas cotidianas.	210
EJE: Ética, deontología profesional y derechos humanos.....	212
Aportes para repensar la Psicoética profesional.....	212
La identidad más allá de la vida. Análisis del caso Daniela, y la negación post mortem.	215
La responsabilidad profesional normada. Presencia en los Códigos de Ética de Psicología.....	217
Temas actuales en la práctica psicológica con niños, niñas y adolescentes: algunas puntualizaciones desde el punto de vista ético y deontológico.....	219
Virtualidad y Psicología: nuevos debates	222
EJE: Formación Universitaria: grado y postgrado. Prácticas Integrales.	224
Acompañar las trayectorias estudiantiles en los inicios de la universidad.....	224
De estudiantes a egresadxs. Relaciones entre la formación universitaria de grado y las prácticas profesionales en el campo de la salud.	226
De los activismos a la formación de posgrado. Diversidad Corporal Gorda para el Abordaje integral de la Salud.....	229
Imaginario Sociales acerca de las instancias de Exámenes Finales y su articulación con las Trayectorias Académicas	232
La Integralidad de las Prácticas Socio Comunitarias en la Facultad de Psicología: Promoviendo una Formación Crítica y Transformadora	234
La supervisión en la transmisión del psicoanálisis.....	236



Perspectiva de género en educación superior: el caso de Psicología Educativa de la UNMdP.....	238
Reintegrando al actor olvidado: Relevamiento de opiniones de estudiantes de carreras de psicología de universidades nacionales de gestión pública en Argentina.....	241
EJE: Gerontología: psicogerontología; programas socio preventivos para adultos mayores, atención psicológica directa e indirecta a la dependencia en la vejez.	244
El estudio de aspectos positivos en la vejez. El florecimiento humano como indicador del desarrollo en esta etapa de la vida.	244
Experiencias en torno al sentimiento de soledad y apoyo social en mujeres mayores en condiciones de vulnerabilidad	247
EJE: Gestalt: estudios y aplicaciones.	250
Acerca del rol del terapeuta gestáltico en los inicios de la terapia - directividad y dirección en la praxis clínica	250
Clínica de lo Grupal en el abordaje de enfermedades crónicas en APS. Desde la perspectiva de la Gestalt	252
El Apoyo como fundamento del Proceso Terapéutico en la Psicoterapia Gestalt.....	254
Supervisión Gestáltica: un aprendizaje de la clínica	256
EJE: Historia y posibles desarrollos de la Psicología.	258
Confluencias y divergencias en los orígenes de la psicoterapia en Estados Unidos y en Argentina.	258
La psicología en Mar del Plata en los años 60: debates, creaciones y proyecciones.....	260
Técnicas y relación terapéutica: Evolución y debates en la psicoterapia del siglo XX.....	263
EJE: Neuropsicología	266
Diagnóstico diferencial del TDAH en el adulto: contribución de la evaluación neuropsicológica. Nuevos instrumentos y desafíos	266
EJE: Problemáticas de momentos vitales: niñez y adolescencia.	269
Loot boxes, juegos de azar y sesgos cognitivos en adolescentes	269
Del Traumatismo social, al lazo con el semejante, procesos de subjetivación con adolescentes ante una época de crueldad.¿ Quién dijo que todo está perdido?	271
La etapa de escolarización. La institucionalización del desarrollo.	272
“La familia es lo primero”. Cuando los imaginarios generan adversidad	274
Manifestaciones depresivas y duelos en la niñez.	276
Salud mental en niños y niñas de jardines de infantes del Gran La Plata.....	280
EJE: Problemáticas Sociales y Comunitarias.....	283



¿Cómo imaginar un futuro con lo que aprendimos de alguien?: Análisis del film Puan (2023).....	283
Acompañamiento de Trayectorias Educativas de Nivel Superior: Experiencias y reflexiones desde la Psicología Comunitaria	285
Construyendo Memoria Colectiva.....	287
Ecos de la Violencia: Bullying, acoso escolar y su relación con el discurso político en Argentina.....	289
Evaluación del prejuicio y formas de racismo en una muestra de estudiantes universitarios	291
Habitar la calle: subjetividades y cuidados	293
Impacto en la economía de un trabajador a raíz de políticas Neoliberales	295
Incertidumbre estudiantil en tiempos de tomas universitarias.	297
La Memoria en el Silencio: Consecuencias psicológicas de la negación de la dictadura en el neoliberalismo actual.....	299
La práctica de la Psicología Comunitaria en un contexto social y económico en emergencia actual	301
Luces y sombras de los jóvenes que transitan por Instituciones y dispositivos de ¿cuidado?	303
Mal de la pinocha. Dinámicas de la quietud y el movimiento. Estudio de perspectiva biográfica interpretativa en torno a un paraíso que se detiene.	305
Nuestras mujeres inmigrantes nunca serán francesas.Naturalización de la xenofobia contra mujeres en Mar del Plata y zona.	307
Nuevos (viejos) trapos: insistencias y continuidades en los discursos neoliberales en Argentina.....	309
Propuesta de intervención con la pareja parental en familias multiproblemáticas con un menor en conflicto con la ley	311
Psicoanálisis e instituciones: aportes a la cuestión penal juvenil	313
Racismo. Vivencias de estudiantes extranjeros en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata	314
Subjetividades y prácticas de los trabajadores en el ámbito de lo público ante el asedio a lo estatal.....	315
Tiempos desubjetivantes.....	318
Trazando puentes: de la urgencia a la reflexión sobre los modos de habitar la institución escolar	320
EJE: Psicoanálisis: teoría y práctica.	322
¿Perversos y canallas en consulta? Dilemas clínicos.....	322
Análisis de los debates parlamentarios y el articulado de la Ley de Identidad de Género N° 26.743.	324
Consecuencias de las Fórmulas de la sexuación en la estructura del sujeto en función del concepto de goce.	326



Cuarta revolución. Expoliación de la palabra.....	328
De la Restitución de Derechos al Desamparo Colectivo.....	330
Diálogos entre psicoanálisis y feminismos. Respuestas a la intervención de Paul B. Preciado en las Jornadas de la Escuela de la Causa Freudiana en París.....	332
Edipo y Anti-Edipo.....	334
Algunos aspectos del debate sobre el Psicoanálisis en la Universidad y otros espacios.....	335
El papel del odio en la melancolía. Estudio comparativo entre distintos autores del Psicoanálisis.....	337
Grupos terapéuticos una propuesta ante el padecimiento contemporáneo	339
Incidencia del discurso disciplinar en la configuración de legislaciones dirigidas a la ampliación de derechos en la Argentina. Particularidades de un proceso.	341
La constitución pasiva del otro en el fenómeno transferencial psicoanalítico como herramienta fenomenológica de análisis de la irreductibilidad de los componentes inconscientes a los conscientes en la dirección de la cura.	343
La literatura como forma de enunciación.....	346
La noción de goce en la enseñanza de Lacan. Problemas teóricos, consecuencias clínicas.....	348
La sexualidad en Freud y lo real en Lacan. Articulaciones posibles.	349
La vergüenza: algunas consideraciones teóricas para pensar la clínica Psicoanalítica.....	350
Las izquierdas lacanianas, una posibilidad entre Psicoanálisis y Política	351
Los usos del tóxico y el sentimiento de la vida en las psicosis	352
Notas sobre el concepto de padre en Freud.....	354
Odio y Goce. De un odio al otro.	356
Podría ser peor. Marcas en el cuerpo adolescente.....	358
Psicoanálisis y extensión crítica: una relación posible.....	360
Psicoanálisis y la Polarización Política en Argentina	361
Psicoanálisis y Ley de Salud Mental en la clínica de los consumos problemáticos.....	363
Psicosis y tóxicos: una lectura psicoanalítica	365
Salvar al padre	367
Sobre el cuerpo que “descubre” el psicoanálisis	368
“Enredadas”. Entre madres e hijas.	370
Interrogantes actuales en la clínica de las psicosis y el uso de tóxicos	371
EJE: Psicología Clínica y Psicopatología.....	372



Semblante y acting out. Articulaciones posibles	372
Análisis de un recorrido conceptual en la obra de J. Lacan. Del Nombre del Padre a los matemas de la sexuación.	374
Conductas de autocuidado y estrés autopercebido en psicólogos clínicos	376
De locura y de muerte	378
El odio y su relación con las fobias.....	380
Evaluación en Psicoterapia: presentación de un proyecto sobre procesos de cambio en contextos naturales de asistencia	382
Impacto de la transición de género en el padecimiento: presentación de casos clínicos.....	385
Monitoreo Sistemático de Resultados en Psicoterapia: línea de investigación en el contexto marplatense	387
Reflexiones sobre el trabajo psicológico en el Hospital de Clínicas de Porto Alegre.....	390
Reglas verbales limitantes. Explorando la teoría de los marcos relacionales y su importancia para intervenir desde act	392
Trastorno Límite de la Personalidad: ¿Cuánto de biología y cuánto de contexto?	394
Tres razones para aplicar la Terapia Dialéctica Conductual (DBT) a personas con diagnóstico de Trastorno Límite de la Personalidad	396
Una concepción estructural de las psicosis	398
Variables inespecíficas asociadas al éxito terapéutico y factores psicosociales que lo dificultan	400
EJE: Psicología de los grupos.	403
Clínica ampliada ante situaciones de violencia de género. El grupo como contexto amplio acompañante del texto subjetivo	403
Dispositivo y grupos.	405
Función metodológica de los dispositivos: Saber, poder, subjetivación	407
“El dispositivo no es neutro. La coordinación como un modo de estar deseante”.....	409
Hacia una clínica de la disponibilidad. Del individualismo a una común soledad	411
Las propuestas de evaluación en el dispositivo GRAP: del escrito individual a la presentación grupal.	413
EJE: Psicología del Trabajo y Organizacional.....	415
Cuidando a los que cuidan: estrategias de autocuidado y prevención de estrés en un centro telefónico de emergencias del sector público.	415
Imaginarios grupales en un Call Center de Emergencias. Una lectura desde la Psicodinámica del Trabajo.....	417
Liderazgo transformacional para la innovación social.....	419



La implementación de Pausas Activas en la Jornada laboral de los operadores telefónicos de la Central de Emergencias 911, experiencia autogestiva.....	421
Prevención del estrés en el ámbito laboral: técnicas de autocuidado y su implementación en un call center de emergencias de gestión estatal.	423
Procesos de mejora organizacional en el ámbito público: compartiendo experiencias de nuestra práctica profesional en un área de salud mental	425
EJE: Psicología Educacional.	427
Evaluación del prejuicio y formas de racismo en los estudiantes de la Universidad Nacional de Mar del Plata.....	427
Las intervenciones psicoeducativas utilizadas por lxs psicologxs educacionales del nivel primario de una escuela de gestión privada de la ciudad de Mar del Plata, en el actual contexto de definición de tareas docentes	429
La escuela pública como condición y posibilidad: cuando la política la ve. Acerca del programa de Proyecto de Vida y Orientación Vocacional-Ocupacional de la Secretaría de Educación Municipal	431
EJE: Psicología Jurídica. Abordajes interdisciplinarios.	433
Problematización de la figura del Daño Psíquico en torno a la irreversibilidad de lo traumático.....	433
Aportes posibles para la reinserción social de las Personas Privadas de la Libertad desde el rol de Psicólogo del Instituto de Clasificación del Servicio Penitenciario Bonaerense	435
Jóvenes en conflicto con la ley penal: abordajes institucionales extramuros	437
EJE: Psicología Perinatal.....	439
Derechos sexuales y reproductivos: el derecho a la información en salud mental perinatal.....	439
Entre el alojamiento y el rechazo: la imposible cartografía materna	441
La importancia de la salud mental perinatal en el control prenatal.....	443
La importancia de tener una mirada con perspectiva de género y de derechos en el abordaje de la salud mental perinatal: una experiencia extensionista	445
EJE: Salud Pública y legislación actual. Políticas Públicas.	447
Construyendo una estrategia de Vigilancia Epidemiológica en Salud Mental Ambulatoria.....	447
EJE: Sexualidad y Género.....	450
¿Dónde vamos a morir? ¿Quién nos cuida mientras tanto?	450
La clínica cinematográfica como lugar de reflexión.Masculinidades y armarios clandestinos en las subjetividades Queer	452
Más allá de los hechos. Entrecruces entre el género, la bioética y el derecho: el dictamen de Picardi	455



Un estudio sobre la aplicación del genograma en psicólogos de Mar del Plata desde la perspectiva de género.....	458
Una nueva mirada en Discapacidad: Abordaje de la Educación sexual Integral en educación especial	461
Disquisiciones sobre el género y la identidad desde una perspectiva filosófica.....	464
El feminismo como refugio ante la injusticia (político epistémico) desde la docencia en Psicología.	466
Entre el ejercicio profesional y las tareas domésticas: la conciencia bifurcada de mujeres psicólogas de Mar del Plata, Argentina.....	468
Estereotipos de género y familias diversas: los caminos de la Educación Sexual Integral (E.S.I), en el nivel inicial.....	470
Interrupción voluntaria del embarazo en clave bioética: perspectiva de estudiantes de Psicología sobre el respeto de la autonomía como derecho y principio bioético. Aportes para la formación de grado.	472
La amenaza a la normatividad binaria y las identidades abyectas.....	474
La Disfuncionalidad Sexual Femenina desde la Perspectiva Psicológica: Un Estado del Arte.....	477
La diversidad de género a la luz de una Bioética en expansión.....	479
La imagen ígnea de género y la performatividad cinematográfica queer	482
La trampa de las “Nuevas Masculinidades” en la intervención con hombres que ejercen o han ejercido violencia hacia la pareja.....	485
Las desigualdades del género al interior del ejercicio profesional: tensiones y conquistas.	488
Los caminos de la Educación Sexual Integral: entre la escuela y la comunidad	490
Masculinidades actuales	492
Pensar la clínica cinematográfica como un dispositivo de investigación sobre los lazos de amor	495
Yogyakarta, la realidad operativa en la sociedad de los nuevos derechos relacionados con el género.	497
EJE: Vínculos, virtualidad y educación.....	500
Algunas reflexiones, desde el psicoanálisis, sobre la caída del amor romántico. Conclusiones de una investigación en AMBA	500
Impacto de las redes sociales en campañas de psicoeducación: Caso de la campaña #undiaalavez para la concientización y prevención del suicidio	502
Inteligencia emocional y manejo de conflictos en el contexto de la convivencia escolar.....	504
La Constitución Subjetiva en la Era de la Virtualidad y la Liqueidez: Desafíos para la Salud Mental en el Siglo XXI	506



Práctica simulada como proceso de enseñanza y aprendizaje en orientación.....	509
TALLERES.....	511
Taller Gestáltico Vivencial: ¿Cómo me exijo? Cuando la exigencia se vuelve mi obsesión	511
Cómo armar un plan de crisis en una sesión.	513
Trauma: integración de EMDR y DBT	515
Taller “Habitar el presente: Mindfulness y arteterapia”	517
Reglas verbales limitantes. Entrenamiento en flexibilidad psicológica desde la terapia de aceptación y compromiso.....	519
Cartografía, amistad y cuidados: ¿Cómo prestamos atención a las tramas que cuidan la vida?.....	522
La escena del examen final, un abordaje posible desde el Psicodrama y la Multiplicación Dramática	524
Percibiendo empáticamente las/mis emociones. Experiencia de sensibilización a través de tapices, para comprender el pensar, el sentir, el hacer y el vincularse de las personas en situación de violencia por razones de género.....	526
Xenofobia y Racismo. Una visión desde la discriminación, los prejuicios y estigmas desde el enfoque de derechos.....	528
¿Cómo es una sesión de supervisión clínica desde la perspectiva de la Terapia Gestalt?	530
La ESI no es cuento	531
Puentes en defensa de la Educación Pública Gratuita y de Calidad	533
El cuidado de sí en el oficio psicoterapéutico: una exploración desde la terapia Gestalt	535
Especulo cuando me vinculo	537
Habitando (nos) -en- el Congreso Resonancias y sentires I.....	538
Habitando (nos) -en- el Congreso Resonancias y sentires II.....	540
De los activismos al consultorio. Perspectiva de diversidad sexual y corporal para las buenas prácticas	542
Ideíta emprendedora con perspectiva de género.	543
PRESENTACIONES GRÁFICAS	544
Relaciones entre dificultades de regulación emocional y calificaciones en estudiantes ingresantes de la Lic. en Psicología (UNMDP)	544
¿Es posible disminuir los errores de intrusión en los primeros años de la escuela primaria? Análisis de los efectos de dos entrenamientos inhibitorios.	546
¿Existen diferencias de género en la motivación académica hacia las matemáticas en estudiantes del ciclo básico del nivel secundario de Argentina?	548
Entrevista a emprendedores en COIL.....	550



Experiencia COIL: profesionales comprometidos con el mundo	552
No viví bien cuando vivía en mi casa. Trayectorias vitales de mujeres migrantes.....	554
Perfil neurocognitivo de niños evaluados en un Hospital Universitario en CABA desde el año 2020 a 2024.....	556
“Sindicalismo, género y salud”: un caso de promoción de equidad y salud a través la extensión universitaria.....	558
Uso del genograma como técnica de exploración en una muestra de psicologxs de la ciudad de Mar del Plata a la luz de las normativas de género.....	560
“Quedate en casa”; Sobre enunciados identificatorios en tiempos de pandemia.....	562
“Simulador de Entrevistas Laborales en español” - Argentina - Mexico	564
#Undiaalavez: Rompiendo Mitos, Creando Esperanza. Una campaña co-creada con las voces de voluntarios.	566
Actitudes hacia la Salud Mental en estudiantes de Psicología UNMDP	568
Adaptación a la vida universitaria: diferencias de género en estudiantes de primer año	569
Afecto y Dificultades de Regulación Emocional en población infantil.	571
Alcances de un proyecto integrador de Extensión e Investigación en ESI.	573
Análisis de cv por competencias en estudiantes de la carrera de Ingeniería de la Universidad de Guanajuato.....	575
Análisis de la presencia de sintomatología de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en madres y/o padres de niñas, niños y adolescentes con diagnóstico TDAH.	577
Análisis de la utilización de estrategias neurodidácticas en docentes de nivel primario.....	579
Análisis psicométrico del Inventario de Problemas de Vida LPI	581
Apoyo social y Salud mental prenatal: el apoyo social como mediador entre el distrés y la ansiedad prenatal	583
Autopercepción y heteropercepción de la creatividad en niños y niñas: datos preliminares comparativos entre las valoraciones de los niños/as y sus padres	585
Barreras y Facilitadores de la Movilidad Urbana en Adultos Mayores: Un Estudio en Mar del Plata.....	587
Barreras y necesidades de los/las docentes de educación primaria en la aplicación de estrategias conductuales a estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista.....	589
Cine Queer: tecnologías de género y prácticas pedagógicas universitarias con casos fílmicos	591
Clase social objetiva vs percibida: análisis de la asociación con la calidad de vida percibida	593



Comparación de Factores de Riesgo Suicida en Población Cisheterosexual y Con Orientación Sexual y/o de Género Disidente	595
Competencias Clínicas y toma de decisiones en psicoterapeutas de la ciudad de Mar del Plata: Entre la formación y la práctica profesional.	597
Conexiones Globales: Un Simulador de Selección Laboral entre Argentina y Colombia	599
Conocimiento y manejo del tiempo en niños y niñas y su relación con la percepción parental: resultados preliminares	601
Contrato Psicológico en Redes de Colaboración Internacional en Educación Superior	603
Coordenadas temporo-espaciales y producción de subjetividad en las adolescencias. Los juegos virtuales como mediatizadores	604
Creación y estudio de funcionamiento de tareas de estimulación del lenguaje en un laboratorio virtual	606
Creencias sobre la seguridad vial infantil y conductas de protección vial de madres y padres de niños de educación inicial	608
Criar en tiempos de pandemia. Efectos de la pandemia por covid-19 en la clínica con niños/as actual.	611
Criterios clínicos de los psicoterapeutas en sus prácticas profesionales.....	614
Derechos sexuales y reproductivos en el primer nivel de atención en salud: grado de conocimiento y posibilidades en el acceso a la información de personas con capacidad de gestar en relación a la ley 26130: ligadura tubaria y vasectomía.	616
Derechos sexuales y reproductivos en el primer nivel de atención en salud: grado de conocimiento y posibilidades en el acceso a la información de personas con capacidad de gestar. Aportes desde la bioética y la Psicología Perinatal.	618
Derechos sexuales y reproductivos en el primer nivel de atención en salud: grado de conocimiento y posibilidades en el acceso a la información de personas con capacidad de gestar. Aportes desde la bioética y la Psicología Perinatal	620
Desarrollo de tareas cognitivas de reconocimiento visual de objetos en un laboratorio de estimulación cognitiva para personas mayores.	622
Desarrollo infantil y los desafíos de la post-pandemia.....	624
Dibujos, fotos y emojis: comparación de formatos en tareas de decisión visual.....	626
Diferencias de género en el uso de estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios	628
Diferencias en Afecto Positivo y Negativo en niños de segundo ciclo de nivel primario.....	630
Diferencias en dificultades de regulación emocional entre estudiantes universitarios que realizan actividad física y estudiantes sedentarios	632



Dificultades de regulación emocional: estudio de diferencias de género en población infantil	634
Dimensiones ético- deontológicas actuales del ejercicio profesional a partir de la pandemia	636
Diplomado de Extensión en Adolescencias. Intervenciones territoriales para la promoción de la salud integral	638
Diseño y aplicación de una tarea experimental de reconocimiento de sentidos no literales mediante el uso de tecnología	640
Educación Sexual Integral y Salud Mental: Una mirada reflexiva desde una práctica situada. Nuevas Masculinidades y Convivencia en el Ámbito Escolar	641
Efectividad de un programa de intervención en línea para promover bienestar psicológico y resiliencia en adultos jóvenes.	642
Efectos de práctica y transferencia cercana de un entrenamiento de la memoria de trabajo en niños de edad escolar	644
Efectos del estrés agudo en la efectividad de la toma de decisiones y la percepción retrospectiva del tiempo.....	646
El acceso a la información en salud sexual y reproductiva como herramienta de prevención en situaciones de violencia.....	649
El aporte de las conceptualizaciones psicoanalíticas en la construcción de leyes referidas a la ampliación de derechos en la Argentina.....	651
El derecho humano a vivir plenamente y a desarrollar la autonomía: análisis bioético de la “Ley de identidad de género 26.743”	653
El Mate de la Tarde: construcción colectiva de un programa de radio	655
El vínculo entre pares en las actividades extraescolares que realizan adolescentes del Área Metropolitana Bonaerense	657
Entrenamiento de la inhibición cognitiva con demanda de procesamiento numérico: análisis de sus efectos sobre el conteo, la suma y la resta.....	659
Entrevista a emprendedores	661
Entrevista a emprendedores COIL.....	663
Estilo personal del terapeuta y rasgos de personalidad. Estudio piloto correlacional	665
Estilo Personal del Terapeuta: Una revisión narrativa de los últimos diez años	667
Estilos de Humor en Psicoterapia	669
Estilos personales y personalidad de psicoterapeutas argentinos en el campo de los consumos problemáticos.....	670
Estrategias de afrontamiento y sintomatología premenstrual en 85 mujeres Argentinas	672
Estudio acerca de la correspondencia entre la narración de vida y el Inventario de Factores Psíquicos Protectores para el Envejecimiento, Versión Abreviada, (FAPPREN-VA)	673



Estudio preliminar sobre uso de estrategias de memoria y recuerdo en personas mayores	675
Ética en investigación en psicología: estudio descriptivo sobre la perspectiva, actitudes y comportamientos de los investigadores en psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP)	677
Ética y Deontología en Tele-evaluación psicológica: en busca de una guía.....	679
Evaluación de Competencias Emprendedoras durante la experiencia COIL ARG-URU.....	681
Evaluación de la intención futura de ejercicio físico: análisis y limitaciones	683
Evaluación de los Riesgos Psicosociales en el Trabajo en miembros de la Asociación Bomberos Voluntarios de la ciudad de Olavarría.	685
Evidencia de confiabilidad y validez de una prueba para estimar el desempeño en matemáticas en estudiantes del ciclo básico del nivel secundario	687
Evidencias de confiabilidad y validez de constructo de una prueba de Memoria Episódica	689
Experiencia C.O.I.L. Simulador de assessment center	690
Experiencia COIL Argentina/México. Práctica Profesional Tutoriada	692
Experiencia COIL: aportes a la formación de estudiantes de Psicología de la UNMDP	694
Experiencia COIL: Prácticas ProfesionalesTutoreadas (PPT) dirigidas a estudiantes de Psicología (cátedra Laboral UNMDP)	696
Experiencia internacional de evaluación laboral: análisis de video pitch	698
Experiencia COIL: simulador de entrevistas laborales en ingles.	700
Experiencia de Practicas Preprofesionales de la asignatura Psicología Laboral. Modalidad Internacional Colombia “Simulador de entrevistas laborales en inglés”	702
Experiencia laboral del psicoterapeuta	704
Experiencias de Articulación entre Investigación, Extensión y Formación de Grado. Funciones Ejecutivas en Personas Mayores y Uso Cotidiano de Tecnologías	706
Funcionamiento diferencial de ítems de Responsabilidad según el sexo	709
Ghosting, diferencias de género, edad y su asociación con los problemas emocionales en adultos argentinos.....	711
Imaginería mental y su relación con la Memoria	712
Inclusión en el ámbito laboral de personas con discapacidad: aportes desde la perspectiva psicológica para la identificación de desafíos y abordajes posibles en la ciudad de Mar del Plata.....	713
Información educacional-ocupacional y elección vocacional en estudiantes de último año de secundaria de la ciudad de Mar del Plata.	715



Jornada de Convivencia Escolar: Ciudadanía Digital y Cultura de Convivencia en el nivel secundario	717
La tecnología, y su incidencia en la subjetividad actual, dimensiones: sexualidad e identidad	718
Las complejidades bioéticas en la enseñanza universitaria a través de casos ficcionales.....	719
Derechos sexuales y reproductivos en el primer nivel de atención en salud: grado de conocimiento y posibilidades en el acceso a la información de personas con capacidad de gestar. Aportes desde la bioética y la Psicología Perinatal.	720
Liderazgo transformacional: un constructo multidimensional vinculado al bienestar y desempeño laboral	722
Los beneficios del cuidado del agua para la empresa y para el mundo.	724
Los beneficios del trabajo cooperativo en el cuidado de personas: La experiencia de la Cooperativa de Trabajo Cuidadores Domiciliarios Mar del Plata Ltda	726
MACACADAS	728
Metacognición y regulación emocional en población universitaria	730
Metacognición, autorregulación y rendimiento académico en estudiantes universitarios ingresantes	732
Métricas para Estimular y Evaluar la Mentalidad de Crecimiento: Un Ejemplo Aplicado.....	734
Motivos del abandono en maestrías de Educación de Universidades Públicas de Argentina: una mirada desde la Orientación	736
Victimización de pares, apoyo escolar y problemas emocionales en adolescentes.	738
Muerte digna, cuidados paliativos y autonomía, desde la perspectiva ética de estudiantes de Medicina: un aporte desde la Bioética basada en derechos.....	739
Nacer entre Palabras: co-construcción de derechos en primera infancia.....	741
Exploración de competencias emprendedoras en el rubro gastronómico.....	743
Perfiles de uso recreativo de tecnologías y su asociación con dificultades psicológicas en niños de 8 a 12 años.....	745
Práctica Profesional Tutoriada (PPT) Psicología Laboral COIL Collaborative Online International Learning	747
"Simulador de Entrevistas Laborales en español"	749
Prácticas de Psicología Laboral 2024 (COIL)	751
Prácticas de Psicología Laboral 2024 (COIL)	753
Predicción longitudinal de la depresión e ideación suicida a partir de la victimización y cibervictimización de pares en adolescentes.....	755



Prevalencia de eventos de vida negativos en jóvenes de orientaciones sexuales disidentes y heterosexuales.....	756
Prevalencias de ansiedad generalizada en ingresantes a la Facultad de Psicología de la UNMDP	758
Prevención del suicidio: una experiencia de extensión	760
Primera fase en la construcción de la Escala de Intención de Continuar con la Actividad Extraescolar para su uso con adolescentes de Buenos Aires.....	762
Procesos mnésicos y toma de decisiones bajo riesgo en niños y niñas con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.	763
Programa de Salud Mental Perinatal: un dispositivo de abordaje integral, interdisciplinario e intersectorial	765
Propuestas intergeneracionales: una oportunidad para reducir la brecha digital y mejorar la relación de jóvenes y niños con las TICs.....	767
Proyecto Intergeneracional de Redes de Cooperación Vecinal en un edificio céntrico de la ciudad de Mar del Plata	770
Proyecto Simulador COIL: Cepillos de Bambú que Plantan Futuro.....	772
“Psicogeografías: Pequeñas Intervenciones Urbanas.....	773
Psicología y Marketing aliados en el cuidado del agua	775
Reconocimiento de emociones con diversas modalidades no verbales mediante una tarea experimental tecnológica.....	777
Regulación Emocional y Comprensión Lectora en niños de segundo ciclo	779
Relación entre el uso de redes sociales y dificultades emocionales y comportamentales en la infancia. Comparación entre niños/as de segundo ciclo y adolescentes.....	781
Relación entre habilidades sociales, satisfacción en la pareja e intimidad percibida en 110 adultos bonaerenses	783
Relación entre mentalidad de crecimiento y regulación emocional en niños de escolaridad primaria.....	784
Relaciones entre creatividad y TDAH: una revisión sistemática.....	786
Relaciones entre procesos de cognición social y funciones ejecutivas en adultos de temprana y mediana edad.	788
Relaciones entre teoría de la mente e inteligencia fluida en población infantil	790
Representaciones sociales sobre discapacidad e inserción laboral en adultos bonaerenses de 21 a 65 años.....	791
Riesgos y potencialidades del uso de pantallas a lo largo del curso de la vida. Una perspectiva desde la Psicología Cultural	794
Rompiendo los muros de la lógica manicomial: Vivencia estudiantil en el Curso de extensión: “Acciones de diálogo y creación con el Servicio de Salud Mental del HIGA”	796
Simulador de proyecto sustentable, durante la experiencia COIL ARG-ECU	798



Síndrome fatalista e identidades de género	800
Sobre el reconocimiento de competencias emprendedoras bajo el marco de la metodología COIL.....	802
Soledad emocional, red de apoyo social y sintomatología depresiva en mujeres mayores de edad avanzada según participación en dispositivos formales.....	804
Tipo y frecuencia de actividad física en estudiantes ingresantes de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.....	806
Una mirada feminista a la historia y profesionalización de la disciplina en mar del plata (1956-1996).....	808
Uso de estrategias conductuales en estudiantes con diagnóstico de Trastorno del espectro autista en instituciones educativas de nivel primario.....	809
Validez de contenido de una tarea de evaluación del procesamiento temporal en niños y niñas.....	811
Validez de contenido mediante juicio de expertos de un cuestionario para docentes sobre factores educativos que acompañan a estudiantes de primaria con condición del espectro autista.	813
Variables predictoras de memoria para la comprensión oral de oraciones en niños de 6-7 años	815
Videojuegos como Herramientas para el Desarrollo de la Mentalidad de Crecimiento y la Regulación Emocional: Una revisión de la literatura	817
Abuso sexual infantil y la relación con el desarrollo de conductas alimentarias disfuncionales en adultos emergentes.	819
El Phubbing en las Relaciones Amorosas, Celos y la Calidad del Vínculo Romántico	820



TRABAJO LIBRE

Eje: Abordaje de la Salud Mental

El borramiento del sujeto y su incansable retorno:
Lugares, sujetos, cuerpos y discursos en los
Servicios “de Guardia” donde se encuentran el
Psicoanálisis y la Medicina General.

AUTORXS

Agustín Castellanos

agu.castellanos@gmail.com

Cintia Altamirano Raminger

csaltamiranoraminger@gmail.com

RESUMEN

Desde la experiencia clínica de la Psicología y la Medicina General, se observa que muchxs de lxs pacientes que ingresaban a la guardia del hospital, reingresaban al poco tiempo en las mismas condiciones. ¿Qué lugares se ofrecen para el sujeto en los escenarios terapéuticos „de guardia” en el hospital Municipal de Pinamar durante los meses de mayo a septiembre del 2024? Declaramos como objetivo general conocer los lugares que existen y se ofrecen para el sujeto en dichos escenarios terapéuticos. Así mismo, que los análisis y los resultados posteriores de esta investigación logren llegar a los equipos de Salud del Municipio, para que juntos podamos repensar nuestras prácticas y quehaceres profesionales. Para ello realizamos esta investigación cualitativa sincrónica de perspectiva etnográfica/etnometodológica, con jornadas recurrentes en turnos diurnos y nocturnos en dicho servicio. Encontramos dos lugares posibles: no lugar para el sujeto, entendido como lugar que deshabilita la dimensión absolutamente singular de las personas que requieren de cuidados; y lugar que promueve y reconoce al sujeto. Un encuentro paciente, una escucha ofrecida, una pregunta en clave de conocer a la persona que trae su sufrimiento al escenario “de guardia”. ¿Quién escucha? ¿Quiénes participan de ese lugar posible? Posible ya no sólo para el sujeto, sino los sujetos. Hay dos disciplinas que emergen desde reconocerse insuficientes pero posibles frente al sufrimiento del otro. La Medicina General y el Psicoanálisis: ambas se encuentran como esos lugares posibles con quien sufre desde las palabras, los silencios, la escucha.

PALABRAS CLAVE

Servicios Médicos de Urgencia; Territorio vital; Medicina General; Psicoanálisis; Etnografía



ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0642-0030494997\(L-F-1\)202411241451.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0642-0030494997(L-F-1)202411241451.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Aliano, N et. Al, Piovani, J y Muniz Terra, L. compiladores (2018) ¿Condenados a la reflexividad? Apuntes para repensar el proceso de investigación social. Ed: Biblos; Buenos Aires: CLACSO. ISBN 978-987-691-642-4, Segunda parte. Discusiones sobre la reflexividad en la perspectiva biográfica, etnográfica y en los métodos mixtos. Reflexividad en el proceso de investigación social: entre el diseño y la práctica, pág. 75.
- Altamirano Raminger et. Al (2012) ¿Qué pretende usted de mí? Relato de experiencia en gestión. XXVIII Congreso Nacional e Internacional de Medicina General y Equipos de Salud, Tucumán, Noviembre 2012.
- Altamirano Raminger, C. (2019) ¿Desiguales en la Inaccesibilidad? Identidades del Ser Generalista. Aproximación cualitativa a los elementos identitarios vinculados a la Especialidad Medicina General como fenómeno de una Identidad Colectiva en escenarios –socialmente desiguales- complejos para la accesibilidad a los servicios de salud.
- Capítulo 1, páginas 23 a 44 del libro “La Clínica y la gestión de la Medicina General: el trabajo clínico y la gestión en situaciones de dificultad” Juan Hermann y Dario Montenegro compiladores. 2019. Ed. Nuevos Tiempos, Colección Salud Comunitaria. ISBN 978-987-1399-76-5
- Altamirano Raminger, C (2023) Síntesis crítica 1: evaluación del curso “Abordaje cualitativo y sus técnicas de investigación” para la Maestría CLACSO-UTE. Material disponible a docentes en plataforma virtual, no publicado. La fuente sobre la cual fue realizada la síntesis crítica es el libro: Guber, R (2001) La etnografía, método, campo y reflexividad. Grupo Editorial, Norma, Bogotá. ISBN 958-04-6154-6 Etnología 2. Antropología social – Investigaciones I. Tít. II. Serie 305.8 cd 20 ed.
- Archenti, Marradi y Piovani (2010) La observación en Metodología de las Ciencias Sociales. Cap 10, pp 167-178, 2ª Ed. Buenos Aires.
- Boggiano Viera, F et al (2021) De las huellas al faro. Relato de Experiencia, premiado en IX Congreso Provincial de Medicina General AMGBA. Mar de Ajó.
- Galende, E [1990] Psicoanálisis y Salud Mental. Para una crítica de la razón psiquiátrica, Editorial Paidós, Bs. As., p22.
- Guber, Rosana (2005). El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Barcelona: Paidós. Pág. 100
- Lacan, J. (1972-1973). El Seminario. Libro 20: Aun. Paidós, Buenos aires, 2008.
- Lacan, J. (1960). Subversión del sujeto y dialéctica del deseo en el inconsciente freudiano. Escritos 2. Buenos Aires: Siglo XXI, 2008, pp.755-787.
- Lacan, J (1962-1963). El seminario 10. La Angustia. Buenos Aires: Paidós, 1999.
- Lacan, J. (1966). Psicoanálisis y medicina. En intervenciones y textos I. Buenos Aires: Manantial.
- Ministerio de Mujeres, Géneros y Diversidades de la Nación Argentina (2021) “(Re) Nombrar” Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/generos/renombrar-guia-comunic-con-persp-de-genero>



- Muñoz, M. (2022). Sujeto - El nombre de un problema teórico. En Actas publicadas. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.16183/ev.16183.pdf
- Negri, T. (1992) Fin de siglo. Ed. Paidós, Barcelona.
- Restrepo, Eduardo (2018). Etnografía: alcances, técnicas y éticas. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Pág. 19
- Sy, A., Moglia, B., Aragunde, G., & Derossi, P. (2021) La urgencia bajo la lupa: una revisión de la producción científica sobre servicios de emergencia en hospitales desde la etnografía. Cadernos De Saúde Pública, 37(1), e00026120. <https://doi.org/10.1590/0102-311X0002612022>
- Touraine, Alain, (2002) “A la búsqueda del sí mismo: diálogos sobre el sujeto” Muñoz, M. (2022). Sujeto - El nombre de un problema teórico. En Actas publicadas. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.16183/ev.16183.pdf
- Vaschetto, E. (2023). Psicoanálisis y medicina: Entre sufrimiento y satisfacción. Xoroi Edicions.
- Werner J. (1993) Paideia. Los ideales de la cultura griega, 2ª. edición México: Fondo de cultura económica. Pág. 787



“Son como animalitos”. Ley Nacional de Salud Mental 26.657 en la internación: Vivencias de trabajadores de la salud y usuarios/as en el Hospital Comunitario de Pinamar

AUTORXS

GIMENO, Rodrigo;
rodrigogimeno1988@gmail.com
GONDRA, Carolina;
GROSS, Solange

RESUMEN

La Ley Nacional de Salud Mental 26.657 fue promulgada en el año 2010.

Hoy en día se da cuenta que los principios rectores en los que se ampara son vulnerados y a su vez la misma continúa siendo resistida y cuestionada. Se busca caracterizar las expresiones de los principios rectores de la ley en el Hospital Comunitario de Pinamar desde las vivencias de profesionales de la salud y usuarios/as en el periodo comprendido octubre 2022-enero 2023.

Trabajo de Investigación Cualitativo orientado en el diseño propuesto por Yin, R (2008) conocido como estudio de serie de casos múltiples nomotético. Selección de cuatro casos. Cada uno compuesto por intervenciones y entrevistas a sujetos en sus roles de padecientes y trabajadores de la salud.

Resultado y discusión: En los casos seleccionados, han sido vulnerados los tres principios rectores de la ley: no discriminación, mejor atención disponible y trato digno. Con la sola implementación de la ley no es suficiente, se propone caracterizar a ciertas prácticas médicas y dirigir la mirada científica a la concepción de sujeto de derecho. Esto se logra poniendo como escenario el Primer Nivel de Atención.

PALABRAS CLAVE

Salud Mental; Hospitalización; Derechos Humanos.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0810-0033646952\(L-F-1\)202411252127.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0810-0033646952(L-F-1)202411252127.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Cabrera, L. (s/f) Derechos humanos de las personas con discapacidad psicosocial.
- Faraone, S., Barcala, A. (2020) A diez años de la sanción de la Ley Nacional de Salud Mental. Coordenadas para una cartografía posible. Editorial Teseo.



- Glanc, P., Habib, J. y Semeria, G. (2016) Alcances y aplicaciones de la Ley Nacional de Salud Mental. 1a ed.
- Comp. Arriagada, M., Ceriani, L., Monópoli, V. (2013) Políticas públicas en salud mental (2013) De un paradigma tutelar a un enfoque de Derechos Humanos. Serie normas y acciones de un estado de derecho. Secretaria de Derechos Humanos. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.
- Lewkow, L. (2015). El concepto de vivencia en G. Simmel y E. Husserl.
- Wilfredo Lanza (Comp.). Actas del IV Congreso Internacional de Fenomenología y Hermenéutica. Signos Ediciones y Comunicaciones.
- Menéndez, E. (1988) Modelo Médico Hegemónico y Atención Primaria. Segundas Jornadas de Atención Primaria de la Salud. Pág. 451- 464.
- Stolkner A. Ardila S. (2012). Conceptualizando la salud mental en las prácticas: consideraciones desde el pensamiento de la medicina social/salud colectiva latinoamericanas. Vertex- Revista Argentina de Psiquiatría.
- Tosi, A., Díaz, P., Garcete, E., Giovanello Díaz, A., Marini, M., Suárez, S., Zilli, F. y Crudelli, B., (2015), La Ley Nacional de Salud Mental: Avances y dificultades en su implementación en Hospitales Generales del Gran Rosario.
- Yin, R (2008) Case Study Research. Design and Methods. Cap. 2. Editorial: Beverly Hills, CA: Sage Publishing. 4ta Edición.



Asociando entre el humor y el superyó: ¿Mecanismo defensivo o cura subjetiva?

AUTORXS

Rocío Melik

rochimelik31@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo final integrador tuvo como objetivo analizar la influencia del humor como intervención en la psicoterapia con orientación psicoanalítica desde la perspectiva de los terapeutas. Para ello, se realizó un estudio de casos cualitativo, en el cual se estudió entrevistas, libros, informes y artículos académicos de los últimos 10 años de la lengua española. Por lo cual, se examinó una muestra de 13 psicólogos con matriculación nacional que se encuentren trabajando en la actualidad en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Gran Buenos Aires, Argentina. El instrumento utilizado fue la entrevista semidirigida a partir del encuentro con los profesionales, para así examinar los datos por medio de la formulación de las categorías de análisis en función de los criterios de respuesta. Los resultados esperados han sido contemplados dentro del supuesto de que la influencia del humor como intervención en la psicoterapia con orientación psicoanalítica desde la perspectiva de los terapeutas, generan un bienestar en los pacientes, superando las etapas de estancamientos, resistencias y obstaculizaciones, en comparación con los que no lo experimentan.

PALABRAS CLAVE

Humor, intervención en psicoterapia, psicoanálisis, salud.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0804-0040475035\(L-F-1\)202411252054.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0804-0040475035(L-F-1)202411252054.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Freud, S. (1905). El Chiste y su Relación con el Inconsciente. Ed. Amorrortu editores S.A. Buenos Aires, Argentina.
- Freud, S. (1927). El Humor. Ed. Amorrortu editores S.A. Buenos Aires, Argentina.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Bapista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. 6° edison. México
- Losada, A. V., & Lacasta, M. (2019). Sentido del Humor y sus Beneficios en Salud. Calidad De Vida Y Salud, 12(1).
- Melik, R. A. (2023). La influencia del humor como intervención dentro de la psicoterapia con orientación psicoanalítica desde la perspectiva de los terapeutas. Trabajo integrador final.



- Nahmod, G. S. (2009). De la impotencia a la habilitación. Trabajo Publicado en: Trimboli, A; Fantin, J. "El Padecimiento Mental. Entre la Salud y la Enfermedad". Asociación Argentina de Salud Mental. Buenos Aires.
- Nasio, J.D. (2015). Cómo trabaja un Psicoanalista. Ed. Paidós. Buenos Aires. ISBN 978-950-12-4197-6.



Duelos en pandemia: abordajes en salud mental

AUTORXS

Marcelo Grigoravicius
mgrigoravicius@hotmail.com

Agustina Toso
agustinatoso@gmail.com

Bárbara Villafañe
barbara.villafane@gmail.com

Jésica García
Garciajesicapsi@gmail.com

RESUMEN

Se presentan algunos resultados de la investigación "Los duelos en tiempo de pandemia" patrocinada por la Universidad Kennedy. El objetivo principal de la investigación es indagar los modos de atravesamiento de las pérdidas durante la pandemia por COVID-19. Se trata de una investigación exploratoria con una metodología cualitativa.

Una parte del trabajo de campo consistió en la indagación a profesionales que se desempeñaron en servicios de salud mental de instituciones públicas o privadas durante la pandemia. A través de un cuestionario digital expresaron sus concepciones sobre la problemática y la implementación de dispositivos específicos destinados a personas en duelo durante la pandemia. La participación fue totalmente libre y voluntaria, se realizó un consentimiento informado explicitando el resguardo de la identidad de los participantes.

La muestra fue conformada por 28 informantes clave, el 70% (20 casos) son licenciados en Psicología, 22% (6 casos) médicos psiquiatras, 4% (1 caso) trabajadora social y 4% (1 caso) psicóloga social. En relación al género el 85% (24 casos) pertenecen al género femenino y un 15% (4 casos) al género masculino.

Merece destacarse que el 46% (13 casos) afirma que en su institución de pertenencia no se realizó ninguna estrategia específica para el tratamiento de los duelos.

Por otro lado, si bien el 54% (15 casos) afirma que su institución implementó alguna estrategia de salud mental, solo en 4 casos fueron efectivamente estrategias clínicas específicas para abordar situaciones de duelo y pérdida en la pandemia. Esto representa sólo el 14% de la muestra total de profesionales. Resulta de interés mencionar que de estos 4 casos, sólo uno responde a un programa gubernamental, el resto surgió desde una iniciativa particular.

La totalidad de los entrevistados afirma que el aislamiento social afectó a la elaboración de los duelos. Se identificaron cinco categorías sobre la especificidad de los duelos en pandemia: "Dificultades para compartir el dolor"; "Impedimento de realizar rituales funerarios tradicionales"; "Impedimento de despedirse del familiar enfermo"; "Detención de los duelos en aislamiento"; "Barreras de accesibilidad a servicios de salud mental". Asimismo como parte de la especificidad de los duelos en pandemia los profesionales coinciden en señalar la preponderancia de los siguientes sentimientos: soledad, angustia, miedo y enojo.

Al indagar si los pacientes en duelo en ese contexto presentaron manifestaciones clínicas se señalaron con mayor frecuencia: insomnio, ansiedad-angustia y depresión.

Es de importancia destacar que los propios profesionales reconocen la escasez de las respuestas del sistema de salud respecto al abordaje de los duelos, incluso teniendo en cuenta



su especificidad. Puede pensarse que esta inédita experiencia, evidenció y recuperó la importancia de los rituales funerarios y la dimensión social en la elaboración de los duelos. De esto se desprende que los duelos en el contexto traumático de una pandemia, reúnen las condiciones para volverse “complicados” o “suspendidos”, lo que implica un detenimiento en el proceso de duelo a la espera de un trabajo de elaboración.

PALABRAS CLAVE

duelo; pandemia; salud mental

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0648-0025664808\(L-F-1\)202411241617.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0648-0025664808(L-F-1)202411241617.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, A. (2022). Depresiones, duelo y pandemia. Revista LA ÉPOCA. (27). Disponible en: <https://laepoca.apa.org.ar/Revistas/27-Conjeturas-sobre-nuevas-realidades/Depresiones-Duelo-y-Pandemia>
- Baños Vargas, I. y Hidalgo Bowen, D. (2020). Incidencia de la pandemia mundial y la prohibición de rituales fúnebres en el proceso de duelo de los dolientes. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. <http://repositorio.ucsq.edu.ec/handle/3317/16119>
- Ceberio, M. (2021). COVID-19: la muerte en soledad. Aislamiento, miedo al contagio y duelo en pandemia. Ajayu [online], 19(2), 248-268.
- Fernández Carloni, D. (2022). Sobre los efectos de la pandemia en los procesos de duelo. En Amor y deseo. Clínica y política de la diversidad en Salud Mental. (pp. 228-230). Asociación Argentina de Salud Mental.
- Freud, S. (2013). Inhibición, síntoma y angustia. En J. Strachey (Ed.) y J.L Etcheverry y L. Wolfson (Trad.). Sigmund Freud Obras completas (Vol. 20, pp. 71-163). Buenos Aires: Amorrortu Editores (Trabajo original publicado en 1926).
- García Hernández, A. (2020). Aproximación al proceso de duelo en tiempos de pandemia. VII International Symposium of the Graduate Nursing Program of the Paulista School of Nursing at Unifesp (Universidad de São Paulo). Simposio virtual celebrado del 15 al 16 de diciembre.
- Girardo García, J. y Restrepo Echavarría, R. (2022). El proceso de duelo ante la pérdida humana en tiempos de pandemia por COVID19. Revista Científica en Investigaciones en Salud Gestar, 5 (9). <https://doi.org/10.46296/qt.v5i9edespmar.0059>
- Guarnizo Chávez, A. y Romero Heredia, N. (2021). Determinantes sociales y salud mental en el manejo del duelo en tiempos de COVID-19. MediSur, 19(5), 895-897.
- Hernández Valderrama, L. (2022). Lo real del silencio. Pandemia, muerte, duelo y psicoanálisis. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 25 (1).
- Lacasta Reverte, M. A., et al. (2020). Impacto emocional en pacientes y familiares durante la pandemia por COVID-19. Un duelo diferente. Medicina paliativa, 27 (3), 201-208.
- Larrota Castillo, R., Mendez Ferreira, A., Jaimes, C., Cordoba Castañeda, M y Duque Moreno, J. (2020). Pérdida, duelo y salud mental en tiempos de pandemia. Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud UIS, 52(2), 179-180.
- Leader, D. (2011). La moda negra. Duelo, melancolía y depresión. Sexto Piso.



- Michelson, C. (2022). Hacer la noche. Paidós.
- Moreno Millan, B. (2020). Duelo y pandemia: "Viudas del adiós". Psicooncología; 17(2): 401-402. <http://dx.doi.org/10.5209/psic.71364>
- Sanchez Sanchez, T. (2020). Duelo silente y furtivo: dificultad para elaborar las muertes por pandemia de COVID-19. Studia Zamorensia, 19, 43-65



El abordaje de la salud mental en el primer nivel de atención: los aportes de la teoría de la actividad

AUTORXS

Ramiro Garzaniti

ramiro.garzaniti.unlp@gmail.com

Verónica Zabaleta

veronicazabaleta@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo se inscribe dentro de una investigación más amplia que se propuso caracterizar la actividad de las psicólogas en el Primer Nivel de Atención (PNA) en un municipio de la provincia de Buenos Aires. Para alcanzar el mencionado objetivo se recuperan los aportes del campo de la salud, de la psicología comunitaria y de la psicología de la salud, articulándolos con la teoría de la actividad. Esta perspectiva delimita como unidad de análisis a la actividad entendida como un sistema en el que se interrelacionan diferentes componentes, enfatizando factores contextuales como la comunidad, la división del trabajo, las reglas y las herramientas, permitiendo un abordaje superador de la dicotomía individuo/sociedad. El PNA es un ámbito laboral complejo que requiere diversas aptitudes por parte de los trabajadores, al ser el primer punto de contacto entre la población y el sistema sanitario y por esta razón las demandas recibidas son heterogéneas, exigiendo distintas respuestas. Diversas investigaciones han demostrado que esta estructuración del sistema sanitario permitiría que hasta un 90% de las problemáticas que se presenten en este nivel sean resueltas, evitando la saturación de los niveles de mayor complejidad y haciendo al sistema en su totalidad más eficiente y eficaz. La propuesta metodológica del estudio incluyó 20 entrevistas semiestructuradas a psicólogas que se desempeñan en Centros de Atención Primaria de la Salud (CAPS). Las entrevistas fueron analizadas recuperando los componentes centrales de un sistema de actividad de acuerdo a la propuesta de Yrjö Engeström. Los resultados obtenidos en la investigación convergen en mostrar que las psicólogas en el PNA tienden a centrar sus intervenciones en la atención clínica individual, de acuerdo a un modelo restrictivo. Las tareas de prevención de la enfermedad y promoción de la salud, centrales en el PNA, resultan escasas e incluso generan contradicciones éticas entre las entrevistadas al sostener que aquello “no es trabajo del psicólogo”. La formación de grado y el perfil profesional de las entrevistadas son elementos relevantes en la comprensión del fenómeno. Los datos obtenidos brindan evidencia empírica acerca de la modalidad de intervención y los servicios de salud mental en este ámbito específico, en relación con los cuales existen escasas investigaciones en nuestro país.

PALABRAS CLAVE

salud mental – atención primaria de la salud – primer nivel de atención – teoría de la actividad



ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0889-0034295981\(L-F-1\)202411281405.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0889-0034295981(L-F-1)202411281405.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Basaglia, F. (1978). La institución psiquiátrica de la violencia y ¿Psiquiatría o ideología de la locura? En A. Suarez (Ed.), Razón, locura y sociedad (5-55). Siglo XXI.
- Basaglia, F. (2008). La condena de ser loco y pobre. Topia.
- Engeström, Y. (1996). Los estudios evolutivos del trabajo como punto de referencia de la teoría de la actividad: el caso de la práctica médica de la asistencia básica. En S. Chaiklin & J. Lave (comps.), Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto (pp. 78-118). Amorrortu.
- Engeström, Y. (2001). Expansive Learning at Work: Toward an activity theoretical reconceptualization. Journal of Education and Work, 14(1), 133-156.
- Engeström, Y. (2009). The Future of Activity Theory: A Rough Draft. En A. Sannino, H. Daniels & K. Gutiérrez (Eds.), Learning and Expanding with Activity Theory (pp. 303-328). Cambridge University Press.
- Klappenbach, H. (1998). Historia de un problema de identidad en la psicología argentina. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 3(4), 159-168.
- Ley Nacional N° 26.657 (2010). Ley Nacional de Salud Mental.
<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26657-175977/texto>
- Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires (2015). Gasto en Salud en la Provincia de Buenos Aires. http://www.ms.gba.gov.ar/sitios/economiadelasalud/files/2015/06/Analisis-del-Gasto-en-Salud_2015_01.pdf
- Ministerio de Salud de la Nación Argentina (2017). Políticas de Salud.
http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000001030cnt-modulo_5_politicas-salud.pdf
- Montero, M. (2003). Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria. Paidós Tramas Sociales.
- Montero, M. (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria. Tramas Sociales.
- Organización Mundial de la Salud (1948). Constitución de la Organización Mundial de la Salud. http://www.who.int/gb/bd/PDF/bd46/s-bd46_p2.pdf
- Organización Mundial de la Salud (1978). Atención Primaria de la Salud: Informe de la Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de la Salud.
http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=19004&Itemid=270&lang=en
- Organización Mundial de la Salud (1986). Carta de Ottawa para la promoción de la salud.
<https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2013/Carta-de-ottawa-para-la-apromocion-de-la-salud-1986-SP.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (1986). El componente de la salud mental en la atención primaria. <https://apps.who.int/>
- Organización Panamericana de la Salud (1990). Declaración de Caracas.
https://www.oas.org/dil/esp/declaracion_de_caracas.pdf
- Organización Panamericana de la Salud (2017). Atención Primaria de la Salud.
www.paho.org



- Rovere, M. (2012). Atención primaria de la salud en debate. *Saúde Em Debate*, 36(94), 327-342.

https://www.scielo.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/sdeb/v36n94/a03v36n94.pdf

- Saforcada, E. (2006). Psicología sanitaria: análisis crítico de los sistemas de atención de la salud. Paidós.
- Saforcada, E. (2013). Psicología sanitaria: historia, fundamentos y perspectivas. *Psiencia, Revista Latinoamericana De Ciencia Psicológica*, 4(2), 120-130.
- Saforcada, E., De Lellis M., & Mozobancyk, S. (2010). Psicología y salud pública. Paidós Tramas Sociales.
- Saforcada, E., De Lellis M., Morales Calatayud, F., & Moreira Alves, M. (2020). El factor humano en salud pública. *Nuevos Tiempos*.
- Sannino, A., & Engeström, Y. (2020). Cultural-historical activity theory: founding insights and new challenges. *Cultural-historical psychology*, 14(3), 43-56.
- Scharager Goldenberg, J., & Molina Aguayo, M. L. (2007). El trabajo de los psicólogos en los centros de atención primaria del sistema público de salud en Chile. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 22(3), 149–159. <https://www.scielo.org/article/rpsp/2007.v22n3/149-159/>
- Spinelli, H. (2010). Las dimensiones del campo de la salud. *Salud Colectiva*, 6(3), 275-293.
- Stolkiner, A. (2015). Derechos humanos y salud desde el pensamiento médico social/salud colectiva latinoamericano. En J. Llambías Wolf (Ed.), *La enfermedad de los sistemas de salud-miradas críticas y alternativas* (pp. 161-177). RIL Editores.
- Szasz, T. (1978). El mito de la enfermedad mental. En A. Suarez (Ed.), *Razón, locura y sociedad* (pp. 85-102). Siglo XXI.
- Tobar, F. (2012). Políticas de salud: conceptos y herramientas. En *Ética, bioética y jurídica* (pp. 2-14). La Ley. <http://www.salud.gob.ar/dels/entradas/el-modelo-de-salud-argentino-historia-caracteristicas-fallas>
- Tobar, F. (2022). Neoliberalismo y salud. *Revise*, 12(1), 65-73.
- Whitaker, R. (2015). *Anatomy of an epidemic*. Crown Publishers.



El campo de la Salud Mental interpelado. Controversias y nuevos aportes respecto a los Acompañamientos Terapéuticos en las escuelas

AUTORXS

Roxana Frison

rofrison@yahoo.com.ar

Roxana Gaudio

roxanagaudio@hotmail.com

Silvia Russo

silvia_russo2002@yahoo.com.ar

RESUMEN

La expansión de la praxis que involucra el Acompañamiento Terapéutico (AT), nos invita a realizar una permanente revisión de su legitimidad, particularidad y ensamble en el entramado disciplinar que suponen los abordajes clínicos fundamentados en el texto y orientación propios de la Ley Nacional N° 26657 de Salud Mental. El paradigma de derechos sitúa a los niños, niñas y adolescentes en tanto sujetos de derechos que deben ser protegidos, y en ese cuidado integral la sociedad en su conjunto se encuentra involucrada. La articulación posible entre el psicoanálisis -en su vertiente más pluralista, cuestionadora y abierta- y la Ley referida, recupera la singularidad de cada subjetividad inserta en los dispositivos sociales y terapéuticos.

Asimismo, en la actualidad, asistimos al asentamiento de ciertas marcas de lo epocal que afectan a las subjetividades tanto como a las instituciones, -atravesadas por la urgencia, la premura propiciada por la inmediatez imperante y parámetros neoliberales que desconocen la importancia de lo colectivo en las condiciones de salud-. Tiempo histórico-social en el que las coordenadas témporo-espaciales en torno a las cuales se organiza la subjetividad, se ven afectadas, demoradas o detenidas, cultura que propicia cierto recorrido-construcción-representación del cuerpo atravesado por la pregnancia de imágenes y pantallas. Tiempo urgido en el que los procesos subjetivos y los padeceres pueden ser leídos como disturbo, desorden o turbulencia a acallar, a sancionar, a silenciar. Por ende, las prácticas profesionales requieren ser revisadas para que las intervenciones que promuevan no devengan en ejercicio de poder en tanto no se priorice la escucha activa del sufrimiento y la historia particular de cada niño, niña o adolescente. Dicha situación conlleva el arribo a diagnósticos clasificatorios y dispositivos de atención patologizante.

A su vez la escuela, se instituye en una de las instituciones prioritarias en la función de subjetivación y socialización de los niños, niñas y adolescentes. Las exigencias culturales que recaen sobre ella son trasladadas, en muchas oportunidades, a quienes la habitan y sus familias. Familias a su vez que pueden reproducir dichos mandatos sin involucrarse suficientemente en las condiciones -complejas, múltiples y diversas- que promueven determinadas manifestaciones en las subjetividades en producción.

Valga esta abreviada contextualización para propiciar la reflexión en torno a la tarea específica que supone la inserción de un acompañante terapéutico (at) en el área educativa. Inserción, práctica, dispositivo que se sostiene, al igual que en la multiplicidad de áreas de competencia, en el análisis de cada pedido de intervención, en la singularidad de cada situación clínica y en



la amalgama resultante de los criterios disciplinares que se conjugan en el equipo de salud mental, a los fines de propiciar la autodeterminación como meta terapéutica.

Dos situaciones clínicas nos interrogan y nos advierten de los riesgos de quedar en serie con demandas sociales, institucionales, -que desconocen la complejidad y avatares de la subjetividad, su historia y devenir, así como el lugar que ocupan en la producción de sus problemáticas-. Riesgos de corrimiento y desvirtualización del lugar de promotores de salud, de cambio, de derechos, en tanto la respuesta del equipo de salud no se habilite la pausa para el intercambio, la discusión y prosecución de los movimientos terapéuticos más idóneos para cada situación clínica particular.

El campo de la salud mental tiene que instalarse, esto es, la interdisciplina, la intersectorialidad, la heterogeneidad de agentes congregados con un propósito responsable y compartido en el sostén de una ética, de un pensamiento complejo que dé lugar a una praxis transformadora, para que, entramado de este modo, un AT en la escuela, tenga lugar.

PALABRAS CLAVE

salud mental; acompañamientos terapéuticos; infancias y adolescencias; escuela

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0507-0018363517\(L-F-1\)202411181453.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0507-0018363517(L-F-1)202411181453.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Aulagnier, P. (1992). El aprendiz de historiador y el maestro brujo. Amorrortu
- Aulagnier, P. (1993). La violencia de la interpretación. Amorrortu
- Bálsamo, V. (2022). Acompañamiento terapéutico en la discapacidad. Acontecimiento y emancipación. Lugar
- Bleichmar, S. (2005). La subjetividad en riesgo. Topía
- Bleichmar, S. (2011). La construcción del sujeto ético. Paidós
- Carpintero, E. (2011). La Ley Nacional de Salud Mental: análisis y perspectivas. Revista Topía. Topía <https://www.topia.com.ar/articulos/ley-nacional-salud-mentalan%C3%A1lisis-y perspectivas>
- Frison, R. & Gaudio, R. (2024). El Acompañamiento Terapéutico en el marco de una práctica de derechos. Trabajo Libre presentado en el XIV Congreso Internacional de Acompañamiento Terapéutico “Hacia una mirada inclusiva desde el Acompañamiento Terapéutico” Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Católica del Uruguay. Septiembre de 2024
- Frison, R. & Russo, S. (2024). Acompañamiento Terapéutico e Interdisciplina: ensamble, encuadre y creación. Interpelaciones actuales desde una experiencia clínica. En Perspectivas en Psicología, 21(1), 130-146 <http://perspectivas.mdp.edu.ar/revista/index.php/pep>
- Frison, R. & Russo, S. (2022). El Acompañamiento Terapéutico en la Escuela y las transformaciones de la época actual. En La PlazAT. Senderos Clínicos. Infancias, adolescencias y ámbito escolar. (pp.155-160) Casa Alef Argentina
- Gaudio, R. & Frison, R. (2018). Institución escolar: su lugar frente a la patologización de la infancia. En Psicosis Actuales. Locura y Alienación. XII Congreso Argentino de Salud Mental. (pp. 137-139). Asociación Argentina de Salud Mental



- Ley N° 26657. Ley Nacional de Salud Mental. Publicada en el boletín oficial N° 32041. Argentina, 03 de diciembre de 2010
- Pulice, G. (2019). Acompañamiento Terapéutico: fundamentos de su inclusión como “herramienta clínica” en el ámbito escolar. Fort-Da Revista de Psicoanálisis con Niños, 13
- Russo, S. (2019). Niños y Adolescentes: Escucha y Derechos. Sosteniendo su Voz. Revista Poética, Salud Mental y Ejercicio Profesional, 4 <https://revistapoietica.com.ar/ninxs-y-adolescentes-escucha-y-derechos-sosteniendo-su-voz/>
- Russo, S. & Frison, R. (2022). Acompañamiento terapéutico en niños, niñas y adolescentes: creatividad en un hacer fundamentado. En la PlazAT. Senderos clínicos. Infancias, adolescencias y ámbito escolar. (p. 147- 154) Casa Alef Argentina
- Stolkner, A. (2005). Interdisciplina y Salud Mental. Trabajo presentado en IX Jornadas Nacionales de Salud Mental. Posadas, Misiones
http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/066_salud2/material/unidad1/subunidad_1_3/stolkner_interdisciplina_salud_mental.pdf
- Winnicott, D. (1981). El proceso de maduración en el niño. Ediciones Laia
- Winnicott, D. (1996). Realidad y juego. Gedisa



Fines del Tratamiento en el Servicio de Salud Mental HIGA Dr Oscar Alende

AUTORXS

Lic. Aciar, Rocio Belen.

rociobelenaciar@gmail.com

Lic. Landsiedel, Noelia.

noelandsiedel@gmail.com

Lic. Martin Gabella, Micaela.

micaelamartingab@gmail.com

Lic. Sahagun, Giselle.

gisellesahagun@gmail.com

RESUMEN

Elegimos en este escrito compartir los interrogantes que nos atraviesan como Residentes de Psicología Clínica respecto al fin de los tratamientos analíticos en el Servicio de Salud Mental del HIGA, teniendo en cuenta la intersección entre Psicoanálisis y Salud Mental. Para ello será necesario dar cuenta en principio de cómo acceden los usuarios a tratamiento en nuestro servicio y en este punto destacamos la guardia y la internación como las principales puertas de entrada al mismo. Luego daremos lugar a la reflexión acerca de los modos en que se puede dar un cierre a los tratamientos y los obstáculos que se nos presentan allí teniendo en cuenta la particularidad de las presentaciones clínicas y la situación social de los pacientes con los que trabajamos. Nos centraremos principalmente en aquellos cierres que pensamos como novedosos y que articulan con espacios grupales creados en la institución como modos de salida al lazo social.

PALABRAS CLAVE

Fines de tratamiento - Psicoanálisis - Internación - Residentes - Salud Mental

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0897-0035410355\(L-F-1\)202411292111.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0897-0035410355(L-F-1)202411292111.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- De la Aldea, E., & Lewkowicz, I. (2004). La subjetividad heroica. Un obstáculo en las prácticas comunitarias de la salud Recuperado de <https://www.xpsicopedagogia.com.ar/la-subjetividad-heroica>.
- Delgado, O. (2002). Efectos terapéuticos, efectos analíticos. O. Delgado (Comp.), Clínica y contemporaneidad, 21-25.
- Freud, S. (1917). Conferencia XXVIII Terapia Analítica. vol XVI
- Freud, S. (1919). Los caminos de la terapia analítica. Obras completas, 3.



- Murillo, M. (2016). El concepto de fin de análisis y el problema de la puerta. Revista Universitaria de Psicoanálisis, 16(1), 1-2.



La atención telefónica como dispositivo en salud mental

AUTORXS

Brenda Leguizamon

leguizamonbrenda96@gmail.com

Rodrigo Sánchez

Rodrigosanz15@gmail.com

RESUMEN

En el siguiente resumen, se abordará la experiencia del proyecto de extensión Acompañamiento Telemático Psicosocial.

El proyecto se fundamenta en la Ley Nacional de Salud Mental N°26.657, promulgada en 2010, que establece que la salud mental debe entenderse como un proceso influido por factores históricos, socioeconómicos, culturales, biológicos y psicológicos. Esta ley promueve la inclusión social y el respeto por los derechos humanos en la atención de la salud mental, aspectos reflejados en el acompañamiento que brinda este proyecto. Su enfoque integral no solo aborda la enfermedad, sino que también promueve el bienestar emocional y psicosocial de las personas.

A través de llamadas telefónicas, el proyecto ofrece atención personalizada. Las personas son derivadas desde los Centros de Atención Primaria de Salud (CAPS) de la ciudad de Mar del Plata y desde el Servicio Social Universitario para estudiantes. Esta modalidad telemática resulta crucial para asegurar la continuidad del apoyo emocional en un contexto donde la demanda de servicios públicos de salud mental está desbordada.

Uno de los logros más destacados del proyecto es su impacto positivo en el bienestar de las personas. Estas reportaron una disminución de la angustia y el estrés, así como un fortalecimiento de la autoestima y una mejora en la calidad de sus relaciones interpersonales. Además, el proyecto facilita el acceso a información relevante y fomenta el ejercicio de los derechos de las personas, en concordancia con los principios de la Ley de Salud Mental, que promueve una atención equitativa e integral.

Sin embargo, el proyecto enfrenta desafíos, como la dificultad para mantener un compromiso sostenido por parte de las personas, la falta de conexión inicial en algunos casos y el escepticismo respecto al valor del acompañamiento. Para abordar estos problemas, se implementaron estrategias como la comunicación personalizada y una metodología flexible adaptada a las necesidades de cada persona.

Un elemento central del proyecto es su énfasis en la promoción de la autonomía de las personas, en concordancia con la Ley Nacional de Salud Mental. Esta ley garantiza el derecho de las personas a tomar decisiones informadas sobre su tratamiento, lo que se refleja en un modelo de acompañamiento horizontal. Los operadores actúan como facilitadores del empoderamiento de las personas, evitando imponer soluciones desde una posición de autoridad.

Además de su impacto en el bienestar individual, el proyecto demostró ser un recurso valioso para fortalecer el tejido social y comunitario. La colaboración con los CAPS y otras



organizaciones de salud mental resulta fundamental para asegurar una atención integral y coordinada, abordando las necesidades de salud mental de manera más eficaz y equitativa.

PALABRAS CLAVE

Salud Mental; extensión universitaria; acompañamiento telemático; psicología; promoción de salud mental

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0617-0039873366\(L-F-1\)202411232210.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0617-0039873366(L-F-1)202411232210.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Aboslaiman, L. (2019). Sociedad y Universidad en la Construcción de la Extensión: Discusión en torno a los múltiples sentidos de extensión a 100 años de la Reforma Universitaria, Núm.9(2)
- Curatti, J. C., & Pérez Lalli, M. (2022). Acompañamiento psicosocial y atención telemática en salud mental.
- Ley Nacional N° 26.657. (2010). Derecho a la protección de la Salud Mental. Disponible en: <http://fepra.org.ar/docs/Ley-nacional-salud-mental.pdf>.
- Perez Lalli, M. (2024). El enfoque Socio-técnico: Metodologías Innovadoras y Tecnologías como dispositivos de Inclusión y Acceso. [Manuscrito Inédito]



La dignidad de la angustia: Intervenciones en autolesiones

AUTORXS

Lic. Mariel Fittipaldi

marieladdhh2017@gmail.com

RESUMEN

Partiendo desde el marco normativo de salud mental y derechos humanos se analizará la función de la angustia en relación a las autolesiones en la subjetividad contemporánea de los adolescentes.

Si bien se expresa desde una heterogeneidad clínica, es fundamental situar un punto de anclaje para estos casos clínicos, cuyo efecto de tratamiento expresa no solo la cantidad sino lo que ese número traduce.

Del análisis de estas categorías podremos articular una función posible para el atravesamiento de la angustia que emergerá de tales prácticas adolescentes y el concepto de dignidad inherente al campo de los derechos humanos.

Se concluirá estableciendo una tensión entre tajos y atajos, entendiendo que un tratamiento posible de las autolesiones -metaforizadas como tajos- podría abordarse en una clínica integral desde la perspectiva de derechos que permita la construcción de una red o malla de soporte – atajo-que preste fundamento al discurso como sujetos de derecho.

PALABRAS CLAVE

Salud mental-Derechos humanos-Adolescencia- Angustia-Dignidad

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0872-0027511798\(L-F-1\)202411271105.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0872-0027511798(L-F-1)202411271105.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Augsburger, Ana Cecilia. (2002) "De la epidemiología psiquiátrica a la epidemiología en salud mental: el sufrimiento psíquico como categoría clave" Cuadernos Médico Sociales 81. http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/066_salud2/material/unidad1/subunidad_1_1/augsburger_de_la_epidemiologia_psiquiatrica_a_la_epidemiologia_en_salud_mental.pdf
- Barcala, Alejandra. (2011) "NNyA en situación de vulnerabilidad psicosocial. La experiencia del Programa de Atención Comunitaria de la ciudad de Buenos Aires" en La Patologización de la infancia II. Problemas e intervenciones en la clínica.
- Consentino, JM (2006) Angustia, fobia, despertar. Ed Eudeba
- Dartiguelongue, J (2010) El sujeto y los cortes en el cuerpo. Para una clínica de la autoincisión Ed Letra Viva



- Freud, S Inhibición ,síntoma y angustia. En obras completas Ed Amorrortu
- Gialdino, R (2000). Dignidad Humana y Derechos Humanos. En Investigaciones de Derecho Comparado, CSJN, 2/3, pp. 563.
- Guía de atención de crisis y urgencias por motivos de Salud Mental y Consumos Problemáticos. Anexo Requerimientos y especificidades en la atención con Niños, Niñas y Adolescentes (NNyA). Provincia de Buenos Aires.2024
- Lacan,J (1988)El Seminario libro X La Angustia Ed Paidós
- Ley de Salud Mental 26657
- Rabinovich,(D)1993.La angustia y el deseo del Otro Ed Manantial
- Artículo de la OMS: <https://www.mspbs.gov.py/portal/6724/la-opsoms-apuesta-a-la-dignidad-de-la-salud-mental.html>



Psicología y salud mental: medicalización de los estados emocionales en población adulta general

AUTORXS

Curatti, Juan Cruz

jcuratti@outlook.com

Castañeiras, Claudia

claudiamdq@gmail.com

Llull, Darío

dariollull@gmail.com

RESUMEN

Datos aportados por organismos internacionales siguen informando sobre un deterioro de la salud mental que ha alcanzado niveles preocupantes en la población y no se prevén condiciones de vida que favorezcan su disminución. Asimismo, el aumento de medicalización del sufrimiento psíquico sugiere un estado de situación que se complejiza particularmente cuando las prescripciones de psicofármacos no se fundamentan en criterios clínicos sólidos o bien las personas recurren frecuentemente a la automedicación. Continuando con investigaciones realizadas en los últimos años por el Grupo de Investigación en Evaluación Psicológica (GIEPsi-IPSIBAT), sobre la prevalencia de ansiedad y depresión en la población general de Mar del Plata y el fenómeno de la medicalización de estados emocionales, este trabajo aporta datos actuales sobre la presencia de estados del espectro ansioso-depresivo en la población y el uso de psicofármacos con el propósito de analizar los cambios observados al respecto en la post pandemia. Este trabajo busca aportar nuevos datos sobre la distribución poblacional de indicadores de ansiedad y depresión, así como sobre los patrones de prescripción y consumo de psicofármacos en la ciudad. Se exploran los aspectos comunes y las diferencias en este fenómeno. Se espera que este trabajo contribuya al diagnóstico de las necesidades actuales en salud mental y ofrezcan información valiosa para la formulación de políticas sanitarias, dada la alta prevalencia de afectación de la salud mental y del consumo de psicofármacos en la población.

PALABRAS CLAVE

Salud mental - Medicalización - Ansiedad - Depresión

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0852-0038829009\(L-F-1\)202411260850.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0852-0038829009(L-F-1)202411260850.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Bertrán, G. comp. (2018) Lo real, límites y creatividad en la clínica. Bs. As. Letra Viva.
- Colina, F. (2013) "Sobre las medicinas" en Sobre la locura. Madrid: La revolución delirante ediciones.



- Galarza, A., Baez-Dematteis, B., Bianco, L., (2022) Análisis de las propiedades psicométricas del Cuestionario PHQ-9. Grupo de Investigación en Evaluación Psicológica GIEPsi. Facultad de Psicología – UNMDP. IX Congreso Marplatense Internacional de Psicología.
- GIEPsi, (2016). Psicología y salud mental: el fenómeno de la medicalización de los estados emocionales en población general adulta. Informe final de Proyecto de Investigación. Unidad Académica Facultad de Psicología Universidad Nacional de Mar del Plata.
- González Zabala, A., Olivera, M., Guiragossian, S., & Simkin, H. (2023). Evidencias de validez y confiabilidad de la escala de Trastorno de Ansiedad Generalizada (GAD-7). Revista De Ciencias Empresariales Y Sociales, 8(5), 121-135. Recuperado a partir de <https://publicacionescientificas.uces.edu.ar/index.php/empresarialesysociales/article/view/1493>
- La Capital. (2023, 28 de mayo). Casi el 20% de los medicamentos que se venden son psicofármacos. La Capital de Mar del Plata. <https://www.lacapitalmdp.com/casi-el-20-de-los-medicamentos-que-se-venden-son-psicofarmacos/>
- Observatorio COFA. (2024, 22 de marzo). Evolución de las dispensas de psicofármacos durante 2023. Observatorio COFA. <http://observatorio.cofa.org.ar/index.php/2024/03/22/evolucion-de-las-dispensas-de-psicofarmacos-durante-2023/>
- Organización Mundial de la Salud. (2002). Promoción del Uso Racional de Medicamentos, Componentes centrales, Ginebra. Recuperado de <http://apps.who.int/medicinedocs/en/d/Js4874s/>
- Vilchez, M. F. (2011). Utilización de psicofármacos por médicos no psiquiatras. Revista Experiencia Médica, 29(2), 42-48.



Puentes entre los Psicoanálisis y la Epidemiología Crítica para una salud mental emancipadora (Ensayo).

AUTORXS

María Lucila Viglietti
vigliettilu@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo se configura como un ensayo que busca aventurar algunos interrogantes y líneas de pensamiento movilizados a partir del título que nos convoca. Se recuperan aportes e ideas de los psicoanálisis, de la epidemiología crítica, abordajes en salud-salud mental y en Salud Colectiva para dialogar, refrescar y reflexionar sobre nuestra concepción de salud, nuestra praxis (y nuestra formación) en tanto profesionales de la salud y del cuidado, al calor del contexto socioeconómico que atraviesa nuestra sociedad actualmente.

Nos encontramos ante un escenario social adverso, deshumanizante, de achicamiento y vaciamiento del Estado, de desfondamiento y agravio al sector público, junto con la proliferación de discursos y actos de odio... ¿cómo y desde dónde tomamos posición para pensar y trabajar en salud-salud mental? ¿Qué lugares-refugios encontramos para resistir a estos embates? A la primera pregunta, podríamos responder: desde el posicionamiento ético que brindan los Derechos Humanos, el piso y marco que dan la Ley 26.657 y la Ley 26.529; postura inalienable de una perspectiva crítica, de género y de diversidad, especialmente situada en nuestro territorio - y en nuestros cuerpos -. La segunda pregunta, pronto tendrá algún intento de contestación.

Este trabajo de reformular y desandar la concepción de salud-salud mental, nos invita a acercarnos al campo de la epidemiología crítica, que se nutre del diálogo con disciplinas sociales para integrar la noción de sujeto-subjetividad en los procesos de enfermar y sanar, para arribar a una epidemiología de la salud mental superadora (Ausburger A. C. y Gerlero, S., 2005). Durante los años 70, en América Latina, el enfoque crítico y emancipador de la epidemiología se enfocaba en la relación entre el orden social capitalista y la salud, lo que propicia el uso de la noción de determinantes sociales de la salud, que se retoma en este trabajo (Breilh, J., 2013, p. 14). Cuán actuales resultan estas reflexiones hoy, ante el más cruento avance neoliberalista y del imperio del mercado.

Desde los psicoanálisis, ¿qué podemos aportar sobre la salud/salud mental en este contexto de urgencia social? Para las autoras Ausburger y Gerlero (2005), el campo psicoanalítico es un gran interlocutor para que la epidemiología en salud mental se formule la pregunta por el sujeto, históricamente ausente en la epistemología de esta disciplina. El psicoanálisis entiende al sujeto humano como escindido, en conflicto, estructurado - en su vulnerabilidad - en una relación primordial y determinante, primero, con el Otro, y luego, con los otros.

Entendemos que, al tratar con una persona, con un sujeto, nunca realmente trabajamos con el sujeto aislado sino con la persona-en-relación, con la persona en lazo. Podemos inteligir a la salud mental como un proceso multideterminado por componentes históricos, socioeconómicos, culturales, biológicos y psicológicos, que se construye dinámica y socialmente y se vincula con la concreción de los derechos humanos y sociales de las



personas. Se trata de una concepción inseparable del pleno goce y ejercicio de derechos, libertades y obligaciones, en un abordaje con otros y en comunidad.

Por todo lo dicho, cobra enormísimo valor nuestro posicionamiento ético y político. La invitación es a continuar revisando y revisitando incesantemente estos conceptos, pactos, concepciones e imaginarios cristalizados para ponerlos en movimiento. ¿Cuál es nuestro rol en todo esto que sucede y que nos afecta? ¿Qué es lo que insiste y emerge actualmente en nuestros campos y entornos de acción? En este sentido, la política del psicoanálisis va de la mano de una invención-refugio a contrapelo del arrasamiento capitalista extremo, contribuyendo a la exploración de la expresión colectiva de los procesos psíquicos implicados en las formas de vivir, enfermar, padecer y sanar de los grupos sociales (Ausburger, párr. 7).

PALABRAS CLAVE

interdisciplina; salud mental; psicoanálisis; epidemiología.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0848-0036512735\(L-F-1\)202411260003.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0848-0036512735(L-F-1)202411260003.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Augsburger, A. C. (mayo-agosto 2004). La inclusión del sufrimiento psíquico: un desafío para la epidemiología. *Psicología & Sociedade*; 16 (2): 71-80. <https://doi.org/10.1590/S0102-71822004000200009>
- Augsburger, A. C., Gerlero, S. (2005). La construcción interdisciplinaria: potencialidades para la epidemiología en salud mental. *Kairós, Revista de Temas Sociales*, 9(15), s.n.
- Red de Internacionalización de la Psicología Argentina (8 de noviembre de 2023). Diálogos RIPA 2da Edición: De la psicología neoliberal a la Psicopolítica de la liberación a cargo de Edgar Barrero Cuellar y cia. <https://www.youtube.com/watch?v=d4oIEhKe0VU>
- Breilh, J. (2013). La determinación social de la salud como herramienta de transformación hacia una nueva salud pública (salud colectiva). *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 31(1), 13-27.
- Ferrara, F. (2014). *Labradores de la Salud Popular: Floreal Ferrara* (Colección, Cuadernillo 3). Asociación de Trabajadores del Estado (Ed.), Instituto de Estudios sobre Estado y Participación (INDEP). https://www.floreal Ferrara.com.ar/recursos/pdf/1596854316Labradores_de_la_salud_popular_Floreal_Ferrara.pdf
- Feldman, L. M. (29 de marzo de 2020). ¿Salud mental es amar y trabajar? Lobo Suelto. <https://lobosuelto.com/salud-mental-es-amar-y-trabajar-feldman/>
- Gilbert, J. (2017). My friend Mark. <https://jeremygilbertwriting.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/03/my-friend-mark40.pdf>
- Guggiari, S. (2 de julio de 2023). Imaginar una contra-salud mental. Agencia Paco Urondo. <https://www.agenciapacourondo.com.ar/cultura/imaginar-una-contra-salud-mental>
- Ley N° 26657 de 2010. Ley Nacional de Salud Mental. 25 de noviembre de 2010. Boletín Nacional del 03-Dic-2010.
- Langer, M. (1971). *Cuestionamos. Documentos de crítica a la ubicación actual del Psicoanálisis*. (M. Langer, Compiladora). Prólogo, pp. 13/21.



- Martínez Álvarez, H. (2010). La intimidad asediada: psicoanálisis, deontología y cultura. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 7(1), 58-65.
- Nejafian, A. (2024). Por amor: por qué pasamos de soportarlo todo a no soportar nada. VR Editoras.
- Soler, C. (15 de diciembre de 1998). El trauma. Conferencia pronunciada en Hospital Álvarez, ciudad de Buenos Aires.
https://www.academia.edu/36369610/Colette_Soler_EL_TRAUMA
- Stolkiner, A. (7 y 8 de octubre de 2005). Interdisciplina y Salud Mental. IX Jornadas Nacionales de Salud Mental - I Jornadas Provinciales de Psicología, Salud Mental y Mundialización: Estrategias posibles en la Argentina de hoy. Posadas, Misiones.



Reflexiones sobre los modos de afrontar los efectos post pandemia COVID-19 con adolescentes en la escuela

AUTORXS

Ivana María Raciti

ivana_raciti@hotmail.com

Rocío Noemí Arauco Morullo

rocioarauco@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo se desprende de una labor reflexiva por el ejercicio profesional de las autoras en el Departamento de Orientación Educativa (DOE) del Colegio Nacional Rafael Hernández de la UNLP y el Proyecto de Investigación “Exploraciones sobre la producción de subjetividad en niños, niñas y adolescentes en tiempos de pandemia. Efectos de desubjetivación ante una catástrofe natural-social”, de la Facultad de Psicología de la UNLP.

Se parte de una experiencia realizada por el DOE durante el 2023, de un torneo de truco a pedido de los propios estudiantes, dentro de un proyecto enfocado en la inclusión de lo lúdico en la institución, como un modo de trabajar la convivencia, el encuentro con el otro y la simbolización, post pandemia COVID-19.

Estudiantes atravesando el tiempo de la adolescencia, con las particularidades y singularidades que la diversidad misma conlleva. Adolescentes inmersos en la virtualidad, pantallas que ¿conectan? Tecnologización de los lazos con los otros como característica principal de la época. Anonimato, soledad, individualización, despersonalización mediatizada por la pantalla son singularidades que se repiten en gran parte de los estudiantes; características que se vieron profundizadas y agudizadas a partir de las medidas de distanciamiento y aislamiento por el COVID-19. Si bien la tecnología fue fundamental para darle continuidad a las actividades escolares, con el tiempo se puso de relieve la imposibilidad de sustituir lo enriquecedor del encuentro con otros.

La adolescencia conlleva una importante transformación, que se complejiza en un contexto neoliberal. Para el psicoanálisis, el psiquismo de niños y adolescentes presenta su particularidad. Silvia Bleichmar (2009) refiere a la adolescencia como una categoría que alude al tiempo donde se define la identidad sexual y se recomponen las formas de la identificación, abandonando las propuestas originarias y reformulando los ideales que formarán parte de la adultez.

La desidentificación producida por las políticas neoliberales conlleva que los referentes identificatorios de los adolescentes estén imposibilitados de brindar modelos garantes de porvenir, la temporalidad queda inmersa en la inmediatez, propiciando el arrasamiento de las propuestas identificatorias. Resulta difícil proyectarse a futuro cuando sólo hay incertidumbre. Si bien Argentina vive hoy un avance neoliberal que produce desubjetivación, agudizada por los efectos post pandemia, se atestigua que éstos son afrontados con re-identificaciones humanizantes sostenidas en la identificación recíproca dentro de espacios colectivos, simbólicos y de encuentro entre semejantes.



La escuela es la caja de resonancia de los conflictos y las violencias externas, es un espacio de convivencia de todos los actores que la integran y de alguna manera reflejan lo que pasa en el afuera. Es allí donde emerge el desafío de pensar cuál es rol de la escuela en este escenario. La autora Silvia Bleichmar (2006) destaca una de las funciones de lo escolar. “La escuela tiene que cumplir una función que no puede cumplir cualquier tecnología, que es la producción de subjetividad”.

En este contexto es que surge la pregunta ¿Cómo apelar a que afloren sentimientos de empatía, de ternura y la ética del semejante en tiempos donde impera el malestar, el individualismo y la crueldad? ¿Cuál es el rol de la escuela en este contexto? Pensar a la escuela como un espacio posible, requiriendo de la apuesta colectiva con el fin de, al menos, intentar evitar los efectos de arrasamiento que proponen estos tiempos. Las escuelas pueden funcionar como promotoras de la construcción de dichos espacios, buscando el reforzamiento por el respeto a la alteridad del otro, empáticamente; abandonando los individualismos imperantes, propiciando el proyecto del adolescente, necesariamente en comunión con otros.

PALABRAS CLAVE

adolescencia, pandemia, subjetividad, escuela, simbolización.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0577-0032393154\(L-F-1\)202411220940.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0577-0032393154(L-F-1)202411220940.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- AULAGNIER, P. (1986) El aprendiz de historiador y el maestro – brujo. Del discurso identificante al discurso delirante. Buenos Aires, Amorrortu.
- BLEICHMAR, S. (1999). Entre producción de subjetividad y constitución del psiquismo. En Revista del Ateneo psicoanalítico N°2. Buenos Aires.
- BLEICHMAR, S. (2006). Violencia social. Violencia escolar. Buenos Aires: Noveduc.
- BLEICHMAR, S. (2006). No me hubiera gustado morir en los noventa. Buenos Aires, Taurus
- BLEICHMAR, S. (2009). Superar la inmediatez. Un modo de pensar nuestro tiempo. Ediciones del CCC (Centro cultural de la cooperadora Floreal Gorini).
- BRUNER, J.(2002) Acción pensamiento y lenguaje. Madrid. Editorial Alianza.
- CASTORIADIS AULAGNIER, P. (1975) La violencia de la interpretación: Del pictograma al enunciado. Buenos Aires, Amorrortu.
- CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN. Lineamientos curriculares para la educación sexual integral. Programa nacional de educación sexual integral ley nacional nº 26.150. (2008) Buenos Aires.
- CORONEL AISPURO, C. (2022) “Desvalimiento y adolescencia en pandemia” en <https://dspace.uces.edu.ar/jspui/handle/123456789/6279>
- DUSCHATZKY, S.; COREA, C. (2006) Chicos en banda. Buenos Aires, Paidós.
- ELBERT R., BONIOLO P., DALLE P. Organización internacional del trabajo. Documentos de trabajo. Trabajadores y trabajadoras en actividades claves durante la pandemia de Covid-19 en Argentina: precariedad, supervivencia y organización colectiva <https://webapps.ilo.org/static/spanish/intserv/working-papers/wp066/index.html>



- FERREIRA DOS SANTOS, S. (2022) Consecuencias de la pandemia en la clínica con niños, niñas y adolescentes” Cuestiones de Infancia. Revista de psicoanálisis con niños y adolescentes “. Vol. 23, N°2. 2022 48 INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS EN EL GAME DIGITAL SUBJETIVACIÓN EN JUEGO. ISSN impreso 1666-812X. ISSN en línea 2683-8591
- FRISON, R. y DI MEGLIO, M. (2021) “Adolescencias en pandemia: exploraciones, historización y proyecto en un tiempo de virtualización de la vida cotidiana.” en <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/12310>
- KURAS MAUER, S. (2021) “Adolescentes en Pandemia: en torno al concepto de astenia psíquica” en <https://www.bivipsi.org/wp-content/uploads/2021-apdeba-controversias-n28-12.pdf>
- LEY 26.206 (2006). Ley Nacional de Educación. Argentina. Disponible on line: https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2021-04/ley-26206_1.pdf
- LEY 26.061 (2005). Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, niños y Adolescentes. Disponible en <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000114999/110778/norma.htm>
- LEY 26.743 (2012). Ley de Identidad de Género. Disponible en <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/195000-199999/197860/norma.htm>
- WINNICOTT, D. (2007). Realidad y juego. Barcelona: Editorial Gedisa.
- WOLOSKI, G (2021) Adolescentes en tiempos de pandemia. Cuestiones de infancia, 22(2), 35-46. <http://dspace.uces.edu.ar/xmlui/handle/123456789/6038>



Ronda de Puerperio: un dispositivo grupal para la prevención y promoción de la Salud Mental Materna en Atención Primaria de la Salud.

AUTORXS

Mariana Dufur

marianadufur@gmail.com

RESUMEN

Resumen: El puerperio ha sido definido desde una visión médica-biologicista, como el período que transcurre desde que la persona gestante ha dado a luz hasta que su organismo vuelve a su estado anterior. En la clínica perinatal, se observa que el período tradicionalmente estimado en 40 días no es suficiente para que sientan que han recuperado su estado pre-grávido, ni en lo físico ni en lo psicoemocional.

Actualmente, ha tomado mayor visibilidad la dimensión psicológica y emocional de la etapa perinatal y se ha vuelto imprescindible considerar otras variables: los aspectos emocionales que atraviesan esta etapa tan vulnerable. Esto ha llevado a comprender que se trata de un proceso singular y por ende, cada persona lo transita de manera única e irrepetible.

Esta etapa tampoco escapa a la mirada social cargada de mitos, mandatos y prejuicios sobre cómo debe ser vivido el puerperio. Esto impacta en el estado emocional, cobran protagonismo los pensamientos acerca del rol materno, la disonancia entre lo que les gustaría ser y lo que están pudiendo ser, la ambivalencia, las expectativas no cumplidas y las culpas generadas por ello.

Desde la óptica de la Psicología Perinatal, es imprescindible conocer esta realidad para acompañar con respeto y calidad los sistemas familiares, atender su singularidad y definir el tipo de acompañamiento o de ayuda requerida durante el Puerperio Emocional.

El presente trabajo describe la experiencia de los primeros dos años de funcionamiento de un taller de frecuencia quincenal, denominado Ronda de Puerperio, que surge desde el Área de Psicología Perinatal del Hospital Municipal de la localidad de General Madariaga.

A partir del año 2021 comienza a brindarse el servicio de consultorio de Psicología Perinatal para la población de gestantes y puérperas que se atienden en el hospital. Si bien muchas mujeres comenzaron a recibir atención personalizada de cuidado de la Salud Mental Materna, quedaba afuera una amplia población que, aunque no cumplía las condiciones para recibir acompañamiento psicológico individual, podía beneficiarse de otro dispositivo. En Abril de 2022 se da inicio al taller, cuyo formato consiste en reuniones de madres, quienes pueden asistir con sus bebés y/o acompañante. En ellas, se realiza apoyo emocional y se brinda información validada sobre los temas de relevancia en la etapa mencionada.

El dispositivo resalta la importancia de la intersubjetividad y los vínculos que se gestan en un grupo. Las personas participantes comparten, elaboran y re-significan las diferentes emociones, vivencias y circunstancias que transitan, generando así una grupalidad salutogénica, es decir potenciadora de Salud.

El Dispositivo grupal aumenta las posibilidades de identificación entre las participantes, genera una vivencia emocional de hermandad y simetría. Esto permite la modulación de las emociones emergentes en tanto son validadas, respetadas y escuchadas, favoreciendo la integración de la



experiencia del puerperio en sus vidas como un estado natural y necesario, una transición compleja, ambivalente, que se ve facilitada al experimentarla de manera colectiva. Así, la Ronda se convierte en un factor protector, salutogénico, para la Salud Mental Materna, de la díada y de la familia.

PALABRAS CLAVE

puerperio, apoyo emocional, grupo, salutogénesis.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0615-0026098710\(L-F-1\)202411232000.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0615-0026098710(L-F-1)202411232000.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Arizu, M., Waldheim, J., Herrera, Ma I. y Torrecilla, M. (2022). Salud Mental Materna en el postparto y apoyo social recibido durante la pandemia por COVID-19. Rev. Psicosomática y Psiquiatría. 23(10), pp 7-15. Recuperado de <https://doi.org/10.34810/PsicosomPsiquiatnum230401>
- Coó Calcagni, S., Mira Olivos, A., García Valdez, Ma I. & Berrocal, P. (2021): Salud Mental en madres en el período perinatal. Rev. Andes Pediátrica. 5(92), Recuperado de <http://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v92i5.3519>
- Díaz Juskiewicz, N., Loiacono, R., Salaberry, M.(Comp.)(2023): Salud Mental Perinatal. Abordajes desde la perspectiva de Género y el enfoque de Derechos Humanos. Buenos Aires, Akadia Editorial.
- Lebeza Alemu, T., Fei Wan, N. y Chan, B. (2024): Effectiveness of Psychosocial Interventions in Preventing Postpartum Depression Among Teenage Mothers—Systematic Review and Meta analysis of Randomized Controlled Trials. Prevention Science. Sept. 2024. Recuperado de <https://doi.org/10.1007/s11121-024-01728-0>
- Oiberman, A. (Comp.)(2020): Nacer y Cuidar. Clínica Perinatal: pacientes, contexto, teorías y técnicas. Buenos Aires. JCE Ediciones.
- Olza, I., Fernández Lorenzo, P., González Uriarte, A., Herrero Azorín, F., Carmona Cañabate, S., Gil Sánchez, A., Amado Gómez, E. y Dip, Ma.E. (2021): Propuesta de un modelo ecosistémico para la atención integral a la salud mental perinatal. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 41(139), pp 23-35. Recuperado de: <http://www.revistaaen.es/index.php/aen/article/view/17146/17025>
- Ramírez Matos, E. (2022): Psicología del Posparto. Madrid. (2da Edición Revisada). Editorial Síntesis. S.A.
- Shah, L., Chua J., Goh, Y., Chee, C., Chong, S., Mathews, J., Lim, L., Chan, Y., Mörelius, E. y Shorey, S. (2024): Effectiveness of peer support interventions in improving mothers' psychosocial well-being during the perinatal period: A systematic review and meta-analysis. Worldviews Evid Based Nurs. Septiembre 2024. Recuperado de <https://doi.org/10.1111/wvn.12747>



Salud en contextos de encierro

AUTORXS

María Claudia Pinoni

mariaclaudipinoni@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo tiene como propósito dar cuenta de los efectos que trae consigo la privación de la libertad en la salud mental de las mujeres en contextos de encierro en nuestro país. Para esto es esencial llevar a cabo una lectura con perspectiva de género, contextualizada e interseccional que implique un entrecruzamiento de variables. Se parte de una concepción de la salud como salud integral que permite indagar los efectos y repercusiones de estos contextos sobre la salud de las mujeres en prisión, destacando la prisionalización, el consumo problemático de sustancias y las autolesiones o intentos de suicidio como los más representativos en esta población.

PALABRAS CLAVE

Salud Mental - Contextos de encierro

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0521-0039283452\(L-F-1\)202411202003.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0521-0039283452(L-F-1)202411202003.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Berger, V. (2020) Las claves de la reinserción social. Recuperado de <https://www.pagina12.com.ar/287078-las-claves-de-la-reinsercion-social>
- Comisión Provisional por la Memoria (CPM) (2019) El sistema de la crueldad XIII INFORME ANUAL 2019. Sobre lugares de encierro, políticas de seguridad, salud mental y niñez en la provincia de Buenos Aires.
- Freud, S. (1930). El malestar en la cultura. En Obras completas, Tomo XXI, Buenos Aires: Amorrortu Editores
- Goffman, E. (1961/2001). Internados: ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Buenos Aires: Amorrortu.
- Ley Nacional de Salud Mental. Ley 26.657 Sancionada: Noviembre 25 de 2010. Promulgada: Diciembre 2 de 2010.
- Michalewicz, A., Pierri, C., Ardila Gómez, S. (2015). Del Proceso Salud/enfermedad/atención al proceso salud/enfermedad/cuidado: Elementos para su conceptualización Anuario de Investigaciones Facultad de Psicología, XXI (1), 217.
- Miño, R; Rojas, G. (2013) Nadie las visita. La invisibilidad de las mujeres privadas de la libertad, UNR Editora, Rosario.
- Tajer D. (2012) "Construyendo una agenda de género en las políticas públicas en salud". En Tajer D (comp.) "Género y Salud. Las políticas en acción". Lugar Editorial.



- Wittner, V. (2015) Síntomas psicopatológicos y redes sociales personales en mujeres privadas de su libertad. Tesis de Doctorado.
- Wittner V. (2017) “Salud Mental entre Rejas”, pág. 35. JVE ediciones.



Salud Mental en Pandemia: intervenciones en CeTeC-U MdP.

AUTORXS

Arrayago, Lucia Belén

luarrayago18@gmail.com

Navarro González, Estefanía G.

navarro.estefi91@gmail.com

RESUMEN

El CeTeC-U (Centro de Telemedicina Covid-Universitario) surgió en el 2020 y estuvo vigente hasta el mes de diciembre de 2021 como respuesta del Estado Nacional al contexto de emergencia sanitaria por COVID-19. Este dispositivo, tuvo su marco institucional en el trabajo de articulación entre Universidades Nacionales y el Estado, con el propósito de dar atención al malestar social desde sus distintas dimensiones, permitiendo que estudiantes avanzadx y graduadx de diferentes disciplinas realicen un seguimiento telemático a personas en situación de ASPO y DISPO. La función principal desde el equipo de Salud Mental, en tanto psicólogxs en formación, fue brindar un acompañamiento psicosocial a través de llamadas telefónicas salientes, a personas en situación de aislamiento.

En el presente trabajo, se verán reflejados cuáles fueron los principales malestares subjetivos experimentados en las personas de 18 a 60 años del partido de General Pueyrredón, que formaron parte de la muestra estudiada. A su vez, se realizará un análisis de los niveles de complejidad que guiaron los acompañamientos realizados, los malestares subjetivos encontrados en la población y sus causas, junto a las variables etarias y de género.

Estos datos fueron analizados y cuantificados en el marco de la realización del TIF (trabajo de investigación final) titulado “Salud mental en pandemia: intervenciones en CeTeC-U MdP” por las autoras del presente trabajo.

PALABRAS CLAVE

CeTeC-U; Acompañamiento Psicosocial Telemediado; Malestar subjetivo; Causas de Malestar Subjetivo; Niveles de Complejidad.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0558-0041171109\(L-F-1\)202411211644.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0558-0041171109(L-F-1)202411211644.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Arrayago, L.B; Catini, F; Navarro González, E.G (2024). Informe Final del Trabajo de Investigación O.C.S: 559/2009. Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Psicología. Salud Mental en Pandemia: intervenciones en CeTeC-U MdP.
- Curatti, J. C., Perez Lalli, M. (2022). Acompañamiento psicosocial y atención telemática en Salud Mental.



- López Rodríguez, R. M., y Soriano Villarroel, I. (2022). Informe de salud y género 2022. Aproximación multidisciplinar a la pandemia por COVID-19. Madrid: Ministerio de Sanidad.



EJE: Abordaje Comunitarios interdisciplinarios e intersectoriales

¿Qué intervenciones posibles en territorio? Una lectura de Fernand Deligny

AUTORXS

Domínguez, María Eugenia
Iturria, Rosario
Sorge, Ariana
arianasorge1@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo surge en el marco de la labor realizada en el Dispositivo Territorial Comunitario dependiente de la SEDRONAR, ubicado en el barrio El Martillo de la ciudad de Mar del Plata. Allí trabajamos con personas se encuentran en situación de vulnerabilidad psicosocial, especialmente aquellas que tienen consumo problemático de sustancias. En este último año se fue gestando al interior del equipo un espacio destinado a compartir lecturas, pensar juntxs y también escribir. Dicho espacio al comienzo no tenía fecha, tiempo, ni una lectura estipulada, sino que surgía cada vez por la necesidad de encontrarnos en la intimidad de una conversación. Actualmente nuestros intercambios rondan en torno a la poesía, sociología, psicoanálisis, política y todo aquello que nos permita reflexionar sobre la tarea y a cómo ésta se entrelaza con nuestras vivencias singulares. Así las dudas sobre nuestro accionar, incomodidades frente al status quo, enojos, inseguridades, incluso el entusiasmo desbordante de compartir una idea, un sueño, una poesía, un autor descubierto, fueron encontrando un cauce por donde transitar.

Entendemos que la tarea que llevamos a cabo en territorio y en las condiciones laborales precarias en las que lo hacemos, se vuelve, por momentos, agotadora, pero es en el encuentro con unx otrx, mediante la calidez y el afecto, que algo del malestar cede y nuestros cuerpos vuelven a airearse; y es en el pensar en colectivo que algo del deseo se relanza.

Dentro de nuestrxs autorxs elegidos se encuentran: Marcelo Percia, Franco Ingrassia, Colectivo Juguetes Perdidos, Donald Winnicott, César González, Anne Dufourmantelle y otrxs autores, contemporáneos o no, argentinos o extranjeros. En esta búsqueda descubrimos un pequeño libro de un autor francés, Fernand Deligny, titulado “Semilla de crápula. Consejos para los educadores que quieran cultivarla” (Deligny, 1945), texto escrito en la posguerra en Francia. Deligny dedicó su vida a trabajar con niñxs autistas, delincuentes, los llamados “inadaptados”, “retrasados”, “niñxs problema”, aquellos que no se inscriben en los modelos hegemónicos que la sociedad impone en cada época.

En “Semilla de crápula” el autor redacta una especie de guía para educadores, caracterizando al oficio como “oficio de planchadora”, es decir, que desde la mirada adultocentrista, progresista, supuestamente inclusiva, esxs pibxs vienen arrugados, desprolijos, y es aquel en el lugar de educador (allí nosotrxs ubicamos: trabajadorxs de centros de referencia, la policía,



los vecinxs, los medios de comunicación, el Estado, incluso trabajadorxs de la salud mental) que puede moldearlos, acomodarlos, y en este accionar despojarlos de sus proyectos (nosotrxs leemos: sus anhelos, sueños, afectos). El texto, lejos de dar consejos aplicables, transmite que no hay posibilidad de bajar línea, de usar recetas o fórmulas para trabajar con estos pibxs, y que el oficio de de planchadora tiene sus fisuras: algo siempre se escapa (Foucault, 1975). Nos interesa leer estas páginas a la luz de nuestro contexto actual de trabajo con las preguntas, saberes, e incomodidades que aparecen cuando trabajamos con estos jóvenes, los “pibes silvestres” (Colectivo Juguetes Perdidos, 2014), y también con los adultos que crecieron en lo silvestre.

Así como Deligny, hablamos y pensamos desde la trinchera de nuestro dispositivo, desde un consultorio o tomando mates en la huerta, es decir, desde los hechos cotidianos que nos toca escuchar, oler, palpar. En un momento donde el mercado y los gobiernos de derecha se van apropiando sobre los sentidos atribuidos a las cosas, la vida, la felicidad, y los lazos van perdiendo fuerza, estar en el territorio y trabajar con lo silvestre que crece allí se vuelve de suma importancia.

A raíz de estos encuentros y lecturas nos preguntamos: ¿Qué lugar posible de intervención en territorio?

PALABRAS CLAVE

territorio, vulnerabilidad, consumos problemáticos, Fernand Deligny

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0710-0039625142\(L-F-2\)202411250923.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0710-0039625142(L-F-2)202411250923.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Deligny Fernand (1945). Semilla de crápula. Consejos para los educadores que quieran cultivarla. Tinta Limón.
- Bartolotta, L.; Gago, F. (2023). Implosión. Apuntes sobre la cuestión social en la precariedad. Tinta Limón.
- Colectivo Juguetes Perdidos. (2014) ¿Quién lleva la gorra?: Violencia, nuevos barrios, pibes silvestres. Tinta limón.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23ª ed., [versión 23.7 en línea]. <https://dle.rae.es> [23/11/2024].



La Pava llegó después: del agrupamiento al grupo.

AUTORXS

Beron Melanie

melaberon0@gmail.com

Bilbao Candela

candebilbao1@gmail.com

Galassi Catalina

catalina.galassi@hotmail.com

Toledo Nayla

naylatoledo957@gmail.com

RESUMEN

Las presentes reflexiones se enmarcan dentro del Proyecto de Extensión Colectivo Compartiendo de la Facultad de Psicología de la UNMdP, que tiene su origen en el año 2013 con el nombre de “Compartiendo Realidades”. Enmarcados en los fundamentos de los Derechos Humanos, la Ley de Salud Mental (26.657) y de Protección Integral de los Derechos de NNyA (26.061), este proyecto tiene como objetivo general contribuir en los procesos de subjetivación, historización y construcción de proyectos de vida de adolescentes en proceso de institucionalización, y promover en el personal encargado de los cuidados de NNyA una mirada crítica y reflexiva de sus prácticas laborales cotidianas.

Como equipo de trabajo extensionista nos encontramos problematizando ¿qué sentimos a nivel singular y como equipo como adverso en nuestro último año de implementación del proyecto?, ¿qué entendemos por diversidad?, ¿qué nos pasa con ella?, ¿cómo pensar intervenciones que reconozcan y promuevan lo diverso? Para ello, mates y risas por medio, necesitamos historizar(nos) para poner en movimiento el pensamiento.

En este escrito queremos compartir algunas de las reflexiones arribadas, en nuestros espacios de reunión de equipo, en relación a uno de los dispositivos de intervención grupal que implementamos en nuestra práctica extensionista: un dispositivo grupal con adolescentes alojados en un hogar convivencial de la ciudad de Mar del Plata, y así motorizar en este espacio a nuevas preguntas y posibles ¿respuestas?

En el dispositivo grupal mencionado, una de las propuestas es el juego, pensado por y para ellos requiriendo de nuestra inventiva y creatividad. Es a través de la escena lúdica que reflexionamos, pensamos entre nosotros y con ellos respecto a diversas dimensiones del contexto y que consideramos son cuestión de debate. Como proyecto de extensión, frente a una trama social desgarrada en donde priman las políticas neoliberales y el individualismo nos parece de vital importancia poder revalorizar estos espacios en donde alojar, acompañar y cuidar es lo primordial.

En la actualidad, los abordajes comunitarios cobran especial relevancia, encontrarnos con un otrx, compartir experiencias, un abrazo, un mate... Frente al desmantelamiento del Estado y los avances de los discursos de odio, encontrarse con unx otrx se convierte en una tarea de fundamental importancia.



PALABRAS CLAVE

extensión, dispositivo grupal, adolescencias, intervenciones, implicaciones

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0656-0032792377\(L-F-2\)202411241702.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0656-0032792377(L-F-2)202411241702.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, J; Pintos, S. (2009) Acerca de la importancia de la noción de dispositivo y sus efectos. En: <https://sites.google.com/site/psicologiadelosgruposmdp/>
- Borakievich, S, Cabrera, C, Ortiz Molinuevo, S, Fernandez, A (2014) La indagación de las implicaciones y el pensar-en-situación. Una contribución de la Metodología de Problematicación Recursiva. Revista Sujeto, Subjetividad y Cultura, 8, Octubre, pp 21-28.
- Fernández A.M. (1989) El campo Grupal. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.
- Fernández, A. M. (2005). Grupos: teoría y técnica del grupo operativo. Editorial Paidós.
- Rodulfo, R. (1988). El niño y su significante: Un estudio sobre las funciones del jugar en la constitución temprana. Ed. Paidós. Psicología Profunda
- Urman, F. (2012). Una mirada psicoanalítica: El juego en la clínica vincular. Revista Controversias en Psicoanálisis de Niños y Adolescentes. Año 2012, Nº 11.
- Winnicott, D. W. (1971). Realidad y juego. Barcelona: Gedisa.



“Aportes a la construcción del rol de lx psicologx desde un enfoque socio-comunitario: la experiencia de un Centro Socioeducativo”

AUTORXS

Navila Azul Casco

nanिकासco@live.com

RESUMEN

El presente trabajo tiene como propósito articular aportes realizados desde la Psicología Comunitaria y la Psicología Educacional con la experiencia transitada este año en las prácticas realizadas en el marco de la asignatura Psicología Educacional de la Facultad de Psicología (UNMdP), llevadas adelante en un Centro Socioeducativo que forma parte del “Programa de los Centros Socioeducativos en Barrios Populares”.

Dicho programa empezó a funcionar en la provincia de Buenos Aires a partir del año 2023 y tiene como objetivo fortalecer las políticas socioeducativas desde un enfoque de derechos para la revinculación de aquellos estudiantes (desde 4 a 21 años) que se han desvinculado de la escuela o presentan trayectorias escolares discontinuas. Se busca dar cuenta en este trabajo acerca del rol de lx psicologx dentro del equipo de este Centro y de la potencialidad que el trabajo interdisciplinario promueve en dicho espacio, al contar con profesionales del trabajo social, docentes y talleristas. La interdisciplina opera como una herramienta de trabajo que permite dar respuestas a demandas complejas y trayectorias educativas atravesadas por contextos donde se presentan situaciones de vulneración de derechos sociales, económicos y culturales, entre otros aspectos. A su vez, la intersectorialidad como otra herramienta que permite, en este caso, la articulación con otras organizaciones e instituciones del barrio. En consonancia con ello, desde la psicología comunitaria se hace hincapié en cómo la participación activa de la comunidad es un pilar fundamental de la intervención, atendiendo a las potencialidades que los actores sociales poseen hacia la búsqueda de la transformación social.

Además, se buscará en este trabajo analizar las particularidades que la práctica de la psicología educacional adquiere en este centro a la hora de pensar cómo se da el proceso de enseñanza- aprendizaje en lxs estudiantes, entendiendo los múltiples atravesamientos que pueden posibilitar o dificultar las trayectorias educativas. Siguiendo con la propuesta para este Congreso: Psicología, Estado y Democracias, la implementación de políticas públicas en educación como lo es este programa es una manera en la que el Estado se hace presente; se hace presente para construir un abordaje que permita el cumplimiento de derechos y el acceso a la educación. Desde la Psicología es mucho lo que se puede aportar y es un compromiso ético-político que demanda la profesión (y la sociedad). Se espera con este trabajo dar visibilización, abrir preguntas e invitar a seguir pensando la construcción de una psicología anclada en territorio y en las necesidades de la población, ocupando nuevos espacios de intervención y buscando ser agentes y partícipes de una sociedad más justa y democrática.



PALABRAS CLAVE

psicología comunitaria; psicología educacional; centros socioeducativos en barrios populares; abordajes interdisciplinarios e intersectoriales

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0658-0042322585\(L-F-2\)202411241705.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0658-0042322585(L-F-2)202411241705.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña J.; Amilkar M; Lakonich J.; Possetto, G (2006). Dispositivos grupales y producción de subjetividad. Adolescentes en condiciones de vulnerabilidad psicosocial. Material de Cátedra Psicología de los Grupos, Facultad de Psicología UNMDP.
- Bassedas, Huguet, y otros. (1992). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Ed. Paidós.
- Coll, C (2014) Desarrollo Psicológico y Educación. Ed. Alianza.
- Montero, M. (1994) Entre el asistencialismo y la autogestión: La psicología comunitaria en la encrucijada. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, Revista Intervención Psicosocial N° 7.
- Soliverez, C. y Bozzi Favro, N. (2020). Planificación e Intervención, su vinculación con las Políticas Públicas. Cuadernos de Cátedra Psicología Comunitaria, Facultad de Psicología UNMDP.
- Soliverez C. y Dottori K. (2021). El apoyo social. Su importancia en el trabajo con comunidades. Cuadernos de Cátedra Psicología Comunitaria, Facultad de Psicología UNMDP.



Construcciones de espacios subjetivantes para jóvenes y adolescentes.

AUTORXS

Marilina Tassaroli

marilinatassa@gmail.com

RESUMEN

Aprovecharé este espacio para compartir mi experiencia desempeñándome como psicóloga con funciones comunitarias en el área programática de Ameghino (MGP). Se comentarán algunas intervenciones construidas a partir de nuestro trabajo (en conjunto con la Promotora de Salud) para la promo-prevención de consumos problemáticos en adolescentes y jóvenes de barrios vulnerables de la ciudad de Mar del Plata.

Trabajamos un primer momento de recorrida-reconocimiento barrial e institucional. Un segundo momento de implementación de un mural colectivo y un tercer momento de instalación de taller grupal.

Durante todo el proceso como equipo de intervención buscamos estar advertidas de no entrar en prácticas discursivas que buscasen el Bien para esos sujetos. Al decir de Sullivan (2023) se trata de generar un movimiento en cuyo resultado habrá una producción de sujeto, en la medida en que entremos en relación con lo no sabido.

Generar esa escansión, es provocar una ruptura con aquello respecto de lo que se ubica en el campo del saber (pág. 15). El desafío aparecía en poder agujerear las certezas desde las cuales lxs adolescentes se enunciaban (“es el otro o yo”, “lo tuve que cagar a trompadas porque sino sos un quebrado”), escuchar algo distinto allí, ofrecerles un espejo diferente al de la pulsión desbocada, la supervivencia y el horror.

Recorrer el territorio y sus instituciones nos fue haciendo tomar contacto con la realidad de niños, niñas y adolescentes. Fuimos desarrollando algo similar a lo que Jorge y Emilia Broide (2018) definen como Escucha territorial.

Mientras discurríamos en ese proceso de conocer y hacernos conocer nos articulamos con Colectivo Crisálida, en una gestión conjunta con escuelas y centros socioeducativos del área programática para poner en marcha un proyecto artístico-comunitario creando un mural. El tema de convocatoria, y sobre el cual se trabajó, fue “El país de los sueños: Dispositivo de desarrollo cultural comunitario en salud mental”. Esta actividad se desarrolló en una zona estratégica del barrio: donde inicia y finaliza el recorrido del colectivo 511-512. Trabajar allí nos permitió ser testigos de historias que no se cuentan, que no siempre se ven. También nos permitió crear un lugar para soñar, poniendo voz e imagen a esas historias, para que sean narradas y enlazadas; buscando, al mismo tiempo, imaginar un futuro que pueda ir más allá de la repetición automática de las urgencias del barrio.

Esta tarea no fue sin resistencias justamente porque no es sencillo abrir pausas en la inercia y los arrojados de las necesidades. Resistencias a darle cuerpo a los sentires como a darle existencia al semejante desde un lugar distinto que no fuera el del enemigo. Sin retroceder frente a las resistencias, apostábamos a hacer de esa esquina-parada un lugar. Entendiendo que para hacer lugar es necesario erigir y bordear un vacío. Esa es, según Broide citando a Badiou, la esencia de cualquier lugar (2018). Ese vacío se fue trabajando y bordeando con la



tarea de dibujar, narrar y pintar sueños. Así, un grupo, una institución sólo tienen sentido si tienen una tarea colectiva para la transformación social que permita que el sujeto avance en su lucha contra el desamparo y contra el gozo del uno en detrimento de la vida de los otros. Estos recorridos fueron toda la antesala del actual dispositivo grupal que sostenemos semanalmente en La Herradura. Este espacio grupal que vamos construyendo se presenta como la posibilidad de hacer un “Pasaje del circuito cristalizado y fijado de la identificación imaginaria y enferma del inexorable destino, a la reinención del presente” (Broide, 2018, pág 29).

PALABRAS CLAVE

Escucha territorial, comunidad, dispositivos grupales.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0842-0034535166\(L-F-2\)202411252346.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0842-0034535166(L-F-2)202411252346.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Broide, J., Broide, E. (2018). Del silencio a la palabra; La transferencia y el territorio. El psicoanálisis en situaciones sociales críticas. (1° Ed., Cap. 1 y 5, pp 19-30, 59-72). Buenos aires: Noveduc.
- Duschatzky, S., Corea, C. (2002) Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. (pág. 78) Buenos Aires: Paidós.
- Sullivan, E. (2023). Introducción. En la puerta del infierno interior. Ensayo psicoanalítico sobre la indiferencia ética. (1° Ed., pp 13-28). Entre Ríos: La Hendija.
- Duschatzky, S., Sztulwark, D. (2011). Imágenes de lo no escolar. En la escuela y más allá. Buenos Aires: Paidós.
- Jasiner, G. (2019). La trama de los grupos. Dispositivos orientados al sujeto. Buenos Aires: Lugar Editorial.



Dispositivo interdisciplinario de acompañamiento a personas mayores del Barrio Libertad.

AUTORXS

Bosch, Valentina

valentbosch@gmail.com

Galassi, Catalina

catalina.galassi@hotmail.com

Ramella, Camila

camilaramella17@gmail.com

Beloqui, Milagros

milibeloqui@gmail.com

RESUMEN

El presente escrito tiene como finalidad la presentación de un dispositivo integral de acompañamiento a personas mayores del Barrio Libertad, en la ciudad de Mar del Plata. El mismo surge el presente año en el mes de abril, como propuesta en el marco del trabajo territorial del Programa de Residencias Interdisciplinarias (PRIn) que tiene como sede el Centro de Atención Primaria de la Salud (CAPS) Libertad. En ese momento, se presenta la necesidad y el interés del trabajo con la población de personas mayores del área programática. Luego de una primera aproximación a los espacios que este grupo frecuenta en el barrio y de dialogar con distintos referentes barriales sobre los mismos, emerge la motivación por comenzar a forjar vínculos y llevar adelante la tarea.

En primera instancia, luego de observar la fragilidad de los lazos sociales y predominante aislamiento, según pudimos inferir luego de nuestra primera aproximación a dicha población; planteamos como objetivo general generar un espacio de encuentro y socialización de personas mayores.

La complejidad de las problemáticas que atraviesa dicha población requieren de un abordaje interdisciplinario e intersectorial. Desde una sola disciplina o institución, se volvería insuficiente el abordaje de las mismas. Estos se encuentran enmarcados en un proceso de cuidados que se sostienen en estrategias de promoción de salud-salud mental, basados en la Atención Primaria de la Salud (APS). De este modo, el dispositivo grupal se construye de manera interdisciplinaria apostando a un anclaje territorial del mismo, por lo que consideramos pertinente que los encuentros se realicen en la sociedad de fomento del barrio. La coordinación es llevada a cabo por residentes de Medicina General, Psicología y Trabajo Social. El encuadre es flexible y lo que se propone es un espacio lúdico, de intercambio y socialización. Sumado a esto, desde la coordinación nos proponemos propiciar el diálogo entre las personas, dando lugar a que sean ellxs quienes habiten el espacio y propongan actividades, fomentando así una posición activa, de intercambio y autonomía; pensarlx como sujetos de derecho, siendo protagonistas de la escena. En el área programática no hay dispositivos similares, es por eso que pensamos la creación del mismo como un espacio fundamental para formar redes, compartir un juego, un mate, una historia, una risa... generando de esta manera acciones que promuevan la participación social y fomenten entornos de vida saludables.



Como profesionales de la salud, no podemos concebir a la misma de otra manera: la salud es integral y está atravesada por múltiples dimensiones. Como equipo de salud, buscamos crear estrategias que propicien la atención integral de salud, desde una mirada de derechos, de perspectiva de género, interdisciplinaria y de APS, donde el sujeto tenga un lugar activo en el proceso de salud- enfermedad-atención- continuidad de cuidados.

PALABRAS CLAVE

personas mayores, acompañamiento, interdisciplina, dispositivo, APS.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0650-0040425029\(L-F-2\)202411241625.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0650-0040425029(L-F-2)202411241625.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Bang, C. (2010). Estrategias comunitarias en promoción de salud mental: Construyendo una trama conceptual para el abordaje de problemáticas psicosociales complejas. Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad.
- Cohen, H.; Natella, G. (2013): "La desmanicomialización: crónica de la reforma de salud mental en Río Negro". Lugar Editorial, Buenos Aires.
- Congreso de la Nación Argentina. (2010). Ley Nacional de Salud Mental N°26.657. Boletín Oficial de la República Argentina.
- Diplomado Iberoamericano (2021). Políticas de cuidado Módulo 1: Vejez, envejecimiento y derechos humanos.
- Jasiner, G. (2008) Coordinando grupos: una lógica para los pequeños grupos. Lugar Editorial.
- Manes R. et al. (2016). Vejez desigual. Un análisis desde el enfoque de derechos de las personas mayores. Recuperado de <https://www.margen.org/suscri/margen83/manes83.pdf>
- Manual para la detección y abordaje del maltrato en personas mayores y promoción del buen trato. Destinado a servicios de salud. Ministerio de Salud de la Nación.
- Ministerio de Salud (2022). Abordaje intersectorial de la problemática del suicidio y de las autolesiones. Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL008052.pdf>
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2011). Programa Iberoamericano de Cooperación sobre la Situación de las Personas Adultas Mayores.
- Organización de los Estados Americanos. (2015). Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores.
- Rovere, M. (2017): Redes en el marco de la estrategia de APS; primer encuentro. Reconocimiento: Hacia la conformación de redes. En: Redes en Salud. Los grupos, las instituciones, la comunidad. El Ágora, Rosario.
- Stolkner, A. (2005): "Interdisciplina y salud mental". IX Jornadas Nacionales de Salud Mental. Posadas, Misiones, Argentina.
- Ministerio de Salud (2022). Abordaje intersectorial de la problemática del suicidio y de las autolesiones. Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL008052.pdf>



El Grupo Terapéutico de Mujeres: Una experiencia interdisciplinaria en el territorio

AUTORXS

Paloma Gutierrez

palomagut94@gmail.com

Tamara Marcovich

tb.marcovich@gmail.com

Camila Ramella

camilaramella17@gmail.com

Florencia Giménez

florenciagimenezts@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo se propone reflexionar acerca de la experiencia transitada en el Grupo Terapéutico de Mujeres, dispositivo que tiene lugar en el marco del Programa de Residencias Interdisciplinarias (PRIn), con sede en el Centro de Atención Primaria de la Salud (CAPS) Libertad, Mar del Plata.

El mencionado grupo inicialmente fue desarrollado por profesionales de psicología y tras una pausa, en 2024, se propuso volver a pensarse y a co-crearse de manera interdisciplinaria entre las residencias que componen la PRIn: Trabajo Social, Psicología y Medicina General. Desde el dispositivo tomamos los lineamientos de la Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657, los aportes de la Salud Mental Comunitaria, la estrategia de Atención Primaria de la Salud y posicionándonos desde una mirada de derechos y perspectiva de género, orientando las prácticas en salud desde una mirada integral, interdisciplinaria e intersectorial. De esta forma, intentamos promover espacios y abordajes que puedan dar cuenta del complejo entramado social y la multidimensionalidad de los sujetos. En cuanto a las demandas de las personas, se nos presentan como problemas sociales particulares, individuales y singulares, y la construcción de cómo pensamos los mismos determina en cierto modo cómo reflexionamos y elaboramos las estrategias de abordaje.

El objetivo general del grupo es promover un lugar seguro entre las usuarias, consolidando redes de apoyo y fomentando la reflexión compartida. Se constituye como un espacio de escucha, donde se habilita y se valida el relato y las experiencias que las participantes despliegan. Las mujeres a medida que ubican dicho contexto como un sitio seguro y van trazando redes de confianza con las demás personas y con el equipo de salud, empiezan a relatar y a contar, poco a poco, algunos retazos de sus historias de vida. Esto emerge a la par de las intervenciones de la coordinación que busca habilitar un espacio de diálogo y escucha para que los distintos sentidos y sentires puedan ser enunciados.

El grupo está diseñado como un espacio estable, permitiendo una mayor intimidad y confianza entre las participantes. Las mismas se presentan al dispositivo por articulaciones coordinadas por profesionales del efector de salud interviniente y/o el equipo coordinador.

En el transcurso de los encuentros se generan diálogos que permiten a las mujeres reflexionar sobre sus trayectorias, identificando y problematizando situaciones de violencia y desigualdad a las que se enfrentan. Surgen temáticas relacionadas a mandatos, creencias y roles



vinculadas al género, entre otras cuestiones. Hemos podido vislumbrar que el encuentro con otros quienes han atravesado situaciones similares o con puntos de contacto, enmarcados en problemáticas sociales compartidas, permite salir de la singularidad y de la sobrecarga en lo individual para trascender y entender a estos en el marco de las relaciones sociales históricamente construidas. Estas interacciones promueven una comprensión más profunda de las dinámicas sociales que afectan su cotidianidad.

La propuesta grupal se constituye como resistencia, apunta a desafiar paradigmas tradicionales y a adoptar un enfoque crítico y reflexivo, que considere la interseccionalidad de los problemas sociales. En este sentido, la construcción de un espacio grupal y comunitario se presenta como una estrategia potente para fomentar la autonomía y ampliar los derechos de las mujeres en el marco de un contexto socio-político donde predominan las políticas neoliberales e individualistas.

PALABRAS CLAVE

salud mental; grupo; género; mujeres, APS

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0738-0038455854\(L-F-2\)202411251347.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0738-0038455854(L-F-2)202411251347.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Congreso de la Nación Argentina. (2010). Ley Nacional de Salud Mental N°26.657. Boletín Oficial de la República Argentina.
- Faur, E. (2008); "Desafíos para la igualdad de género en la Argentina"; Buenos Aires; Programa Naciones Unidas para el Desarrollo-PNUD.
- Gianna, Sergio (2011) Vida cotidiana y Trabajo Social: límites y posibilidades en la construcción de estrategias de intervención profesional. Revista Cátedra Paralela.
- Hill Collins, P. (2000). Pensamiento feminista Negro: el conocimiento, la conciencia y la política de empoderamiento. (2º ed.) Nueva York Routledge. Reseña publicada en www.diporets.org
- Polanco, N. (2019) El feminismo como lente privilegiada para el análisis crítico en el ejercicio profesional, en las políticas públicas y en las prácticas cotidianas. EN: Riveiro, L. Trabajo Social y feminismos. Perspectivas y estrategias en debate. CATSPBA. 2019.
- Stolkner, A. (2005, October). Interdisciplina y salud mental. In Conferencia presentada en las IX Jornadas Nacionales de Salud Mental-I Jornadas Provinciales de Psicología Salud Mental y Mundialización: Estrategias Posibles en la Argentina de Hoy. Posadas (Vol. 5).



Experiencias en el Conurbano Norte del Gran Buenos Aires... el compromiso del psicólogo en la transformación

AUTORXS

Ximena Boggero

ximenaboggero@gmail.com

RESUMEN

Este Congreso y la Facultad de Psicología nos invita a dialogar en la complejidad, “Psicología, Estado y Democracia”, encuentro, compromiso, proponer resolver las problemáticas actuales, mirada transformadora.

Llevo 20 años de recibida en la UBA y este desafío me parece novedoso para los psicólogos, aunque siempre me desempeñé en espacios comunitarios e hice varios posgrados, pero hoy 2024, en el Conurbano del Gran Buenos Aires encuentro poco estas palabras como propuestas de los psicólogos en lugares formales, salvo desde los Colegios de Psicólogos donde un puñado de colegas lucha por el entramado y el encuentro.

Todos sabemos que el hacer del psicólogo es más allá de un terapeuta, su tarea es mas allá del consultorio, pero claro, esta propuesta superadora suele ser menos redituable económicamente y suele ser una tarea compleja. Otras posibilidades laborales pueden ser el trabajo en Educación, comunidad, hospital, emergencia, y seguramente por eso estamos hoy aquí.

Seguiré los lineamientos de Maritza Montero en referencia a la democracia participativa, quien destaca: “la creación de nuevas formas de participación organizada que van más allá de la militancia partidista o de la movilización de la protesta” (Montero, 2006, p. 154)

Contare experiencias desde nuestra tarea...contemplando las pautas del Congreso:

Reivindicar nuestra historia de alto compromiso y participación en la tarea de construir escenarios de mayor equidad y bienestar social. Sabernos responsables de tener que proponer y aportar para la resolución de las problemáticas actuales.

A Partir de 2023 comienzo a trabajar en un Centro Socioeducativo a partir de una política pública de la provincia de Buenos Aires, cuyo objetivo es incluir a los pibes en el sistema educativo, aquellos que no pueden sostener la trayectoria escolar o que han abandonado.

A esta tarea donde he sido convocada me implica partir de la Psicología Social Comunitaria para coordinar, para intervenir, para repensar las practicas comunitarias desde la educación hacia la comunidad; y allí me encuentro con otros colegas, que también coordinan dispositivos grupales, educativos y de salud comunitaria. Nos planteamos diariamente el cómo tejer lazos, cómo salir del individualismo, cómo construir con los otros, cómo generar espacios abiertos, comunitarios, educativos, de salud que realmente estén en las problemáticas sociales, Los programas estatales son una oportunidad para estos desafíos, desde el Programa Centros Socioeducativos Comunitarios hasta SEDRONAR

Por otro lado, me encuentro con colegas en los Colegios de Psicólogos de la provincia, me encontré que querían reunirse, que querían formarnos, que en plena pandemia deseaban hacer lazos, en Campana, Zarate, Escobar nos fuimos uniendo; tarea difícil: a pesar de las diferentes convocatorias, los colegas tienen otras prioridades, trabajo y familia. Implica poner



nuestro tiempo, energía y apuesta para cuestionamos qué necesitamos, cómo podemos ayudarnos y seguimos intentando estar, proponer, responder...pero algo es claro; apuntalar al mayor compromiso, requiere mirarnos, pensar, dedicar; para llegar a transformar la realidad es necesario interrogar(se), generar participación y también hay que renunciar “De no haber prohibición y por lo tanto renuncia, sería imposible la constitución del lazo social.” (Toimil, Loinigro, 2015, p. 29),

Entonces, en esta tensión tenemos el desafío del compromiso donde coexistimos con las lógicas del mercado. Spinelli (2010) postula cómo “el campo de la salud” está atravesado por la mercantilización y propone apuntalar a lo colectivo partiendo de la singularidad hacia la planificación, impulsadas desde el deseo y la solidaridad; para cambiar la salud, “es imposible de realizar sin la activa participación de los trabajadores de la salud y los conjuntos sociales destinatarios de esas prácticas. Lo cual indudablemente se verá fortalecido con el apoyo político y de estructuras de gobiernos” (Spinelli, 2010, p. 289).

PALABRAS CLAVE

psicología; compromiso; lazos; transformación

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0664-0028042738\(L-F-2\)202411241830.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0664-0028042738(L-F-2)202411241830.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- D' Alfonso K, González M (2015) Malestar de época: tensiones en la construcción del lazo social en Lazo social y procesos de subjetivación: reflexiones de la época, La Plata. E- Book
- Montero, M. (2006). Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria, Buenos Aires, Paidós
- Spinelli, H. (2010) Las dimensiones del campo de la salud en Argentina SALUD COLECTIVA, Buenos Aires, 6(3):275-293 Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/731/73115348004.pdf>



La formación de psicólogos en una residencia en el primer nivel de atención. El caso del PRIn en General Pueyrredón.

AUTORXS

Diego Naddeo

diegonaddeo@hotmail.com

Silvina Maccarone

silvinamaccarone@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo avanzar en la problematización de la formación de lxs psicólogos que realizan la residencia en el Programa de Residencias Interdisciplinarias (PRIn) en el Municipio de General Pueyrredón. Se parte de la pregunta acerca de la construcción del problema y la inscripción de agenda a la vez que brinda un análisis de la conformación de las representaciones sectoriales de los profesionales en la formación de posgrado, que condiciona los modos de hacer y pensar la Salud Mental Comunitaria. El análisis del referencial de la política pública y sus posibles modificaciones a partir de las políticas de formación profesional y sus efectos en los servicios de atención, a la par de la tarea de identificar, describir y analizar los tipos de abordajes que propone la formación en servicio ofrecida y el nivel de coherencia con la legislación, permite dar curso a la efectivización de la política pública.

En función de la ley de Salud Mental y con un contexto actual cruel y limitante, no podemos entender a la Salud Mental de otra manera que no sea comunitaria. Ante la complejidad de los padecimientos y la centralidad de las determinaciones sociales, nos encontramos con la necesidad de ampliar los saberes disciplinares y construir lógicas colectivas que revistan de la complejidad técnica que las situaciones emergentes nos presentan.

Recuperar las experiencias que dan cuenta de la potencia existente en el campo de la Salud Mental para crear dispositivos y formas de respuesta con un compromiso ético y profesional que orienta a las prácticas en el contexto de formación de profesionales.

PALABRAS CLAVE

salud mental comunitaria – formación en servicio – inscripción de agenda – referencial de la política

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0796-0029139215\(L-F-2\)202411252034.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0796-0029139215(L-F-2)202411252034.pdf)



BIBLIOGRAFÍA

- Bang, C., Cafferata, L. I., Castaño Gómez, V., & Infantino, A. I. (2020). Entre “lo clínico” y “lo comunitario”: Tensiones de las prácticas profesionales de psicólogos/as en salud. *Revista De Psicología*, 19(1), 48–70. <https://doi.org/10.24215/2422572Xe041>
- Cobb Roger W., Elder Charles D. (1993). “Formación de la agenda. El caso de la política de los ancianos”, en AGUILAR VILLANUEVA Luis F. (ed.) “Problemas Públicos y agenda de gobierno”. México, Ed. Porrúa, pp.77-144.
- Galende E. (2015). *Conocimiento y prácticas en Salud mental*. Buenos Aires. Editorial Lugar.
- Muller P. 2000. *Las políticas Públicas*, Universidad de externado, Bogotá. Colombia.
- Parsons Wayne (2007). “Meso-análisis. Análisis de la definición del problema, el establecimiento de la agenda y la formulación de las políticas públicas” en *Políticas públicas: una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas públicas*. Buenos Aires, FLACSO Miño y Dávila, pp.117-165.
- Sabatier P. 2010. *Teorías del proceso de las políticas públicas*. Proyecto de Modernización del Estado, Argentina, CABA.



Obstáculos y niveles de complejidad relativos a la inclusión y permanencia de usuaries en procesos de empoderamiento económico

AUTORXS

Mariela Perez Lalli

marielaperezlalli@gmail.com

Mariana Alvarez

alvarezmariana1396@gmail.com

María Ayelén Vaticano

ayevaticano@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo explora los obstáculos y niveles de complejidad presentes en los procesos de inclusión laboral y alfabetización digital de mujeres y diversidades, en el marco del Programa Comunidades sin Violencias, implementado por el Municipio de General Pueyrredón. Este programa busca el empoderamiento económico y social de personas en situación de vulnerabilidad por razones de género, utilizando la alfabetización digital y el acompañamiento psicosocial como herramientas clave.

La investigación sigue un enfoque cuanti-cualitativo y analiza los datos recopilados por el Equipo de Acompañamiento Psicosocial Telemediado de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Entre las fuentes principales se incluyen registros de contacto, seguimientos realizados, relatorías de talleres e informes proporcionados por el equipo de coordinación del programa. El objetivo es comprender cómo las mujeres y las diversidades perciben estas intervenciones y cuáles son las principales barreras objetivas y subjetivas que enfrentan en el proceso de empoderamiento económico.

El análisis evidencia que los obstáculos se clasifican en tres niveles de complejidad.

El primer nivel identifica la ausencia de barreras significativas; el segundo nivel contempla la presencia de obstáculos que pueden ser superados con la intervención directa del programa; y el tercer nivel presenta barreras que requieren la intervención de organismos externos al programa debido a su complejidad. Estos obstáculos abarcan tanto factores subjetivos, como miedos, inseguridades, creencias limitantes y falta de motivación o autoeficacia, como factores objetivos, entre los que se encuentran limitaciones físicas, insuficiencia de recursos y condiciones adversas del entorno.

Los resultados obtenidos sugieren que la implementación de programas de alfabetización digital y empoderamiento económico tiene un impacto positivo en la vida de las mujeres y diversidades que enfrentan situaciones de violencia de género, especialmente en la construcción de autonomía económica. No obstante, es fundamental continuar trabajando en la eliminación de las barreras que limitan la efectividad de estos programas, incluyendo la necesidad de una articulación interinstitucional que permita abordar los casos de mayor complejidad.

Este estudio busca aportar una mejor comprensión de los desafíos en la implementación de políticas públicas que promuevan la autonomía económica y la inclusión laboral, y pretende



contribuir al desarrollo de intervenciones más efectivas y equitativas en contextos de vulnerabilidad.

PALABRAS CLAVE

Violencias de género - Empoderamiento económico – Inserción laboral - Alfabetización digital - Efectos psicosociales de las violencias.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0882-0028972231\(L-F-2\)202411281107.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0882-0028972231(L-F-2)202411281107.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Agut Nieto, S., & Martín Hernández, P. (2007). Factores que dificultan el acceso de las mujeres a puestos de responsabilidad: una revisión teórica.
- Apuntes de Psicología, 25(2), 201-214.
- Arrayago, M., Pérez Lalli, M., et al. (2022). Acompañamiento Psicosocial Telemático: Innovaciones en salud comunitaria. Facultad de Psicología, UNMDP.
- Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (1967). The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research. Chicago: Aldine.
- Hirigoyen, M. F. (2006). Mujeres maltratadas: los mecanismos de la violencia en la pareja. Barcelona: Paidós.
- Lacueva Escudero, M., Pérez Omedes, P., & Boira Sarto, S. (2016). Barreras socioeconómicas de acceso al mercado laboral de las mujeres víctimas de violencia de género según su procedencia.
- Lagarde, M. (2000). Claves feministas para la autoestima de las mujeres (Vol.39). Madrid: Horas y horas.
- Lagarde, M. (2003). Guía para el empoderamiento de las mujeres. Proyecto EQUAL IO, Metal Acción, sf.
- Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. Cuicuilco, 7(18).
- Ministerio de las Mujeres, Géneros y Diversidad. (2022). Programa comunidades sin violencia: Fortalecimiento de la gestión municipal contra las violencias de género.
- Neiman, S. (2020). Políticas públicas con perspectiva de género: Desafíos y oportunidades. Editorial Humanitas.
- Observatorio de Femicidios de la Defensoría del Pueblo (2024). Informe anual de femicidios en Argentina.
- Pautassi, L. (2011). Género y políticas públicas: Análisis crítico. Ediciones Sociales.
- Rodríguez Enríquez, C. M. (2015). Economía feminista y economía del cuidado: Aportes conceptuales para el estudio de la desigualdad.
- Tajer, D., Gaba, M., & Reid, G. (2013). Efectos psicosociales de la violencia de género. Publicación Académica.
- Voria, M. A. (2019). Las políticas públicas frente al dilema de la violencia de género y del cuidado: paradojas del programa “Ellas Hacen” en Argentina. La ventana, Revista de estudios de género, 6(50), 205-230.



Ponerle cara a las medidas. Reflexiones sobre un dispositivo de intervención grupal con trabajadores del campo de las infancias y adolescencias en situación de vulnerabilización psicosocial.

AUTORXS

Buzzella, Paola

paolabuzzella@gmail.com

Barceló, Catalina

barcelocata@gmail.com

Bustamente, Melania

melubustamante81@gmail.com

Ruidiaz, Valentin

valentinruidiaz1@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo se sitúa dentro del Proyecto de Extensión Colectivo Compartiendo de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, que tiene su origen en el año 2013 con el nombre de “Compartiendo Realidades”. Enmarcadxs en los fundamentos de los Derechos Humanos, la Ley de Salud Mental (26.657) y de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes (26.061), este proyecto tiene como objetivo general contribuir en los procesos de subjetivación, historización y construcción de proyectos de vida de adolescentes en proceso de institucionalización, y promover en el personal encargado de los cuidados de NNyA una mirada crítica y reflexiva de sus prácticas laborales cotidianas.

En esta ocasión se compartirán algunos interrogantes, reflexiones, y conceptualizaciones acerca de un dispositivo de intervención grupal implementado durante 7 encuentros de 2:30hs de duración en los meses de abril a julio del año 2024. El mismo fue destinado a un efector del campo de las infancias y adolescencias en situación de vulnerabilización ante el pedido de intervención por parte del coordinador de dicho efector y algunxs de sus trabajadores. Con modalidad de co-coordinación descentrada, durante los encuentros se utilizaron diversas técnicas lúdicas, psicodramáticas y de reflexión, visibilizando otros modos de manifestar y comprender el malestar en su quehacer laboral, invitando a co-construir herramientas que permitan sentipensarse singular y colectivamente y posicionarse como equipo de trabajo ante los avatares del contexto.

PALABRAS CLAVE

trabajo; cuidado; salud mental; infancias y adolescencias;
vulnerabilización



ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0782-0024988284\(L-F-2\)202411251906.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0782-0024988284(L-F-2)202411251906.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- De la Aldea, E. (2018) La subjetividad heroica. Un obstáculo en las prácticas comunitarias de la salud
- Escardó, V (2016) Síndrome de burnout. Cuidado de cuidadores. Dispositivos grupales y técnicas de intervención.
- Ulloa, F. (2020) Salud ele-Mental: Con toda la más detrás.
- Remedi, E, (2004) La intervención educativa. Conferencia Magistral. En:
<https://sites.google.com/site/psicologiadelosgruposmdp/>



Programa de Salud y Diversidad MGP: abordaje desde la perspectiva de Derecho al cuidado de las personas TTNB (travestis, trans, no binarias). Propuesta de modelo de atención contra hegemónico.

AUTORXS

Victoria Ibarra

mavictoriaibarra@gmail.com

Fernanda Sagardoy

fernandasagardoy@gmail.com

Yael Bernat Aguirre

yaelbernataguirre@gmail.com

Martina Cutura

martinacutura@hotmail.com

RESUMEN

La población travesti, trans y no binarie (TTNB) enfrenta desafíos en términos de salud, siendo la discriminación, estigmatización y la falta de acceso a servicios de salud, barreras persistentes que impactan negativamente en su bienestar. En este sentido, el presente trabajo recopila el camino del Programa de Salud y Diversidad MGP, un equipo que aborda la atención primaria en salud para dicha población.

Focalizamos en la construcción colectiva de los procesos de atención y la co-construcción de modelos respetuosos basados en la horizontalidad. Buscamos compartir nuestra experiencia para ampliar la perspectiva sobre los modelos de atención vigentes, desde un enfoque de derechos humanos, con perspectiva de género y diversidad, centrados en las necesidades de las personas.

El Programa atraviesa el tercer año desde su formalización en 2021, funcionando con un equipo interdisciplinario conformado por medicina general, enfermería, psicología, trabajo social y personal administrativo.

El acompañamiento abarca la prestación de servicios sanitarios, el apoyo integral y la promoción de la salud en sentido amplio, siendo claves las redes de afecto-contención-cuidado. Además de garantizar las consultas individuales, se desarrollan dispositivos grupales: el conversatorio TTNB, espacio cogestivo coordinado por la asamblea Mostris en la Orilla; el Converfem, espacio de encuentro para feminidades trans y no binarias, coordinado y sostenido por las integrantes del equipo.

También se desarrollan “Encuentros para familiares y referentes afectivos de personas TTNB”, donde además de desmitificar estigmas y prejuicios, promueve un entorno familiar más solidario y respetuoso.

Otro dispositivo grupal es el taller de escritura creativa, que estimula la expresión, pilar fundamental para la salud mental y el bienestar emocional. También se fortalecen lazos y redes de apoyo.



Asimismo el Programa es destino de rotaciones de pre y post grado de variadas disciplinas, recibiendo rotantes de cualquier parte del país. Se ofrecen formaciones en diferentes espacios e instituciones para facilitar la problematización e intercambio, aportando herramientas y estrategias para la descisexualización de las prácticas en el campo de la salud, desde una mirada crítica y reflexiva.

Se realizaron convenios con el “Programa de formación de graduados en acompañamiento psicosocial telemediado” y actualmente con el “Programa de Formación de Graduados en clínica psicoanalítica en el ámbito de la Salud Pública”, ambos de la Facultad de Psicología UNMDP, a partir del cual se incorporaron psicólogas, quienes llevan a cabo prácticas profesionales, recibiendo supervisión, formación y capacitación situadas.

En articulación con la UNMDP el Programa fue partícipe de actividades de Extensión Universitaria presentadas en las Facultades de Ciencias de la Salud y Trabajo Social, Psicología, Medicina y actualmente un Proyecto de Extensión desde la Facultad de Psicología, que permiten el acercamiento y labor conjunta de estudiantes, graduados y docentes con el equipo y les usuaries. Aporta sensibilización y capacitación en servicio con perspectiva integral de la salud desde una mirada intersaberes; aspectos presentes en la formación profesional, valorados por la comunidad académica, pero con escaso respaldo práctico.

Asimismo, es dable destacar que a partir de la escucha activa en el trabajo cotidiano surgieron líneas de acción que responden a demandas de la comunidad, como por ejemplo visitas guiadas a diferentes espacios culturales de nuestra ciudad, espacios de acompañamiento a la inclusión laboral, talleres, etc.

Actualmente el equipo obtuvo una Beca de Investigación Julieta Lanteri del Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires por el proyecto “Derecho al cuidado de las personas TTNB (travestis, trans, no binarias). Fortalezas y debilidades del Programa de Salud y Diversidad MGP desde la experiencia de les usuaries” a partir del cual se está llevando a cabo un diagnóstico participativo del programa.

PALABRAS CLAVE

Salud integral - Diversidad - Derechos - Accesibilidad – Saberes situados

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0846-0036442160\(L-F-2\)202411252358.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0846-0036442160(L-F-2)202411252358.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Breilh, J (2002). De la vigilancia convencional al monitoreo participativo. Trabajo basado en la ponencia a la Conferencia sobre Salud en el Trabajo y Ambiente: Integrando las Américas – Salvador (Brasil).
- - Crenshaw, K. (1991). Cartografiando los márgenes. Interseccionalidad, políticas identitarias, y violencia contra las mujeres de color. En Stanford Law Review, vol.43 (6), pp. 1241-1299.
- - Declaración de Alma Ata, realizada en la Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud, Alma Ata, URSS, 6-12 de septiembre de 1978.
- - Declaración Universal de Derechos Humanos (1948).
- - Ley N° 26743. Información legislativa. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Presidencia de la Nación, Argentina. (2012)



- Luciani, L. (2006). Aportes para una recuperación crítica de la salud comunitaria. Revista Salud y Educación No 6-7, Editorial Universitaria de Rosario, Tomo II.
- Millet, A. (2020). Cisexismo y Salud. Puntos suspensivos ediciones.
- Pautassi (2023) El derecho al cuidado. De la conquista a su ejercicio efectivo. Analisis. Trabajo y justicia social. Fundacion Friedrich Ebert
- Rovere, M. (2006). Redes En Salud; los Grupos, las Instituciones, la Comunidad. Segunda Edición corregida y aumentada. El Agora, Secretaría de Salud de la Municipalidad de Rosario, Instituto de la Salud "Juan Lazarte".
- Radi, B. (2022). Injusticia hermenéutica: un ejercicio de precisión conceptual. Estudios de Filosofía.
- Stolkiner, A. (2005). "Interdisciplina y salud mental" IX Jornadas Nacionales de Salud Mental, I Jornadas Provinciales de Psicología.



Psicología Institucional Como Abordaje Comunitario Y Transdisciplinario

AUTORXS

Clara Eugenia Pérez

Kennyperez11@gmail.com

RESUMEN

La Psicología Institucional es una rama de la psicología que se ocupa de las instituciones, las organizaciones y las prácticas instituidas. Se encuadra en la psicología social y desde la cátedra II de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, proponemos un abordaje peculiar que calificamos como una “marca registrada” para enfatizar la original combinación de herramientas teóricas y técnicas de abordaje que empleamos de acuerdo a cada consulta. Tenemos una fuerte tendencia a considerarla una transdisciplina ya que atiende problemáticas sociales complejas como las violencias y el sufrimiento institucional. Esas problemáticas demandan la interdisciplina y -aún más- construir conocimiento. Para ello, la investigación acción es un excelente vehículo. El perfil de quienes se ocupan de lo institucional requiere disposición para traspasar las fronteras de lo disciplinar, conocer y comprender diversos contextos, culturas y subculturas. Los institucionalistas, en su percepción y acción directa sobre las comunidades y organizaciones que consultan deben poder reflexionar crítica y responsablemente sobre los tejidos políticos, sociales y económicos que conmueven. Deben ser respetuosos de la autoridad política, así como lo son de la autoridad científica. Hacemos nuestra práctica apoyados fuertemente en los pioneros argentinos que fundaron la Psicología Institucional argentina (José Bleger, Fernando Ulloa y Ricardo Malfé) pero permanentemente revisamos y reelaboramos los supuestos teóricos desarrollados a partir de la demanda concreta y los abordajes organizacionales desplegados. En la práctica docente - siempre enriquecida por la investigación y la extensión universitaria- nos vemos obligados a diferenciarnos de otras asignaturas del plan de estudios pero también señalamos, rescatamos y valoramos las similitudes, intersecciones e interacciones con otras especialidades psicológicas así como con otras disciplinas científicas y saberes conceptuales y procedurales de la sociedad y/o comunidades con las cuales trabajamos. La Psicología institucional -nuestra marca registrada- no piensa en términos de objeto a su blanco de estudio y partenaire de acción; muy por el contrario, se posiciona desde una idea de sistema a conocer y respetar en su singularidad. Trabajamos con organizaciones y/o comunidades que conforman un sistema complejo consistente en subjetividades interconectadas de manera dinámica y cambiante que lejos de ser una entidad pasiva son actores vivos y necesarios para su existencia. Entre toda esa complejidad, mantenemos nuestro objetivo y modalidad de trabajo asentados en los acuerdos básicos que sostienen nuestra cultura organizacional, nuestra base como equipo de trabajo que no teme a la exploración e implementación de metodologías de abordaje plurales y transdisciplinares.

PALABRAS CLAVE

Transdisciplina; Psicología Institucional; Paradigma de la complejidad, Psicología Comunitaria.



ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0667-0024962824\(L-F-2\)202411241911.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0667-0024962824(L-F-2)202411241911.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Barembliitt, G. (2005). Sociedades e Instituciones. En Compendio de Análisis Institucional. Buenos Aires. Ediciones Madre de Plaza de Mayo
- Bleger, J. (1966). Psico-higiene y psicología institucional. Buenos Aires. Paidós.
- González, L. (2012). La transdisciplina y sus desafíos en la universidad. Complexus.
- Kaës, R. (1989). Realidad psíquica y sufrimiento en las instituciones en La institución y las instituciones. Buenos Aires, Editorial Paidós.
- Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos.
- Olivé, L. (2011). Interdisciplina y transdisciplina desde la filosofía. Ludus Vitalis, 19(35), 251-256.
- Vitale, N.; Pérez, C. ; Melera, G. y García, M. (2021). Institu 2: Marca Registrada. En <http://www.psi.uba.ar>
- Berger, P. L., Luckmann, T., & Zuleta, S. (1968). La construcción social de la realidad (Vol. 975). Buenos Aires: Amorrortu.
- Corvalán de Mezzano, A. N., Santoro, J. J., Fernández, G. T., Scarlato, S., Fernández, M. Y., Vilallonga, F. J., ... & Páez, B. (1998). Institucionalistas trabajando. Buenos Aires. Eudeba
- García Miriam O. 2021: Nuestra práctica, nuestro posicionamiento ó la Psicología Institucional como disciplina compleja.
- Schein, E. H. (1988). La cultura empresarial y el liderazgo: una visión dinámica. Plaza & Janés.
- Vitale, N. y García, M. (2020). Corrientes institucionalistas: Conceptos básicos y técnicas de Abordaje. En <http://www.psi.uba.ar>



Todxs nos salvamos en comunidad: Espacios subversivos de resistencia y subjetivación.

AUTORXS

Galassi Catalina

catalina.galassi@hotmail.com

Marcovich Tamara

tb.marcovich@gmail.com

Pescader Valentina

valen.pescader@gmail.com

Rossi Brenda Lucia

rossibrendalucia@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo tiene como finalidad la presentación de dispositivos grupales que funcionan en el barrio Libertad, en la ciudad de Mar del Plata. Siendo psicólogas y formando parte de la residencia de salud en el programa de residencias interdisciplinarias (PRIn) con sede en el Centro de Salud del barrio Libertad nuestra apuesta ha sido la creación de dos dispositivos grupales que de a poco vamos instituyendo. Cada uno toma como objetivo un grupo poblacional diferente: uno a los adultos y el otro a niños y adolescentes. Ambos funcionan en la Sociedad de Fomento del Barrio Libertad, lugar propicio para anclar nuestras intervenciones en el territorio por fuera de los muros del CAPS. Son coordinados por Psicología y acompañados por Trabajo Social y Medicina General.

Dichos dispositivos, de encuadre flexible, fueron diseñados para funcionar abiertos a la comunidad. Se conforman como una primera respuesta que amortigua la demanda espontánea de la población, las derivaciones de situaciones que surgen en la consulta con otras disciplinas o en consultorios interdisciplinarios, las de otras instituciones del área programática (escuelas, CPDEN, comedores, merenderos, etc.) o bien la de aquellas personas que se encuentran esperando un turno, ya sea para la admisión o para tratamiento. Sostenemos que resultan efectivos para alojar el padecimiento que no puede esperar, para evaluar la urgencia o subjetivarla cuando sea necesario, para determinar la necesidad de derivaciones y/o para formalizar o reformular la demanda en el tránsito o el acompañamiento hacia un tratamiento individual o grupal.

A su vez, consideramos que nos permiten pensar colectiva e interdisciplinariamente las estrategias a seguir, tanto con la comunidad que asiste, como con el equipo a cargo. De este modo, haciendo circular la palabra, y compartiendo la escucha, ésta se vuelve más atemperada cuando es con otros.

PALABRAS CLAVE

dispositivo - comunidad - padecimiento subjetivo - acompañamiento.



ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0653-0040425029\(L-F-2\)202411241632.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0653-0040425029(L-F-2)202411241632.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Bauman, Z. (2003). Modernidad líquida. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- Bozzolo, R. (2008). El oficio de intervenir: políticas de subjetivación en grupos e instituciones. Buenos Aires, Argentina. Ed Biblos.
- Colette, S. (2011). Los afectos lacanianos. Ed. Letra Viva
- Fernández AM. (1989). El campo grupal. Notas para una genealogía. Buenos Aires, Argentina. Editorial Nueva Visión.
- Lacan, J. (1997). Función y campo de la palabra y del lenguaje en Psicoanálisis, En: Lacan, Jacques, Escritos I. Ed. Siglo XXI, Buenos Aires, Argentina.
- Rojas, Ma. C; Sternbach, S. (1994) Entre dos siglos. Buenos Aires. Ediciones Lugar.
- Rubinstein, A. (2014). Consulta, admisión, derivación. Buenos Aires, Argentina. Ed. EUDEBA.
- Sotelo, I. (2007) "Clínica de la urgencia". 1°ed. JCE Ediciones. Buenos Aires.
- Ramirez. M. (2021). "La subjetividad de una época". En:
<https://www.pagina12.com.ar/342634-la-subjetividad-de-una-epoca>



EJE: Arte y Psicología.

El lugar de las artes en la formación de psicólogos.
Reunión que desafía el sentido común para
contribuir a imaginar mundos posibles

AUTORXS

Sergio Gabriel González
sggonzalmmdp@gmail.com

RESUMEN

De las múltiples relaciones entre las artes, la psicología y la educación superior, el siguiente trabajo opera un recorte en torno a tres preguntas. La primera interroga por los diálogos posibles entre disciplinas diversas, sean de naturaleza multidisciplinar, interdisciplinar o transdisciplinar; se continúa por este camino, las huellas de inteligibilidad del pensamiento complejo. Otro territorio de exploración es el que abre el giro estético y el giro afectivo, amplificando los efectos posibles de las artes sobre las ciencias. Dichos efectos transformadores potencian un segundo interrogante, indagando cómo: sensibilidad, imaginación, creatividad, emoción e intuición, propias de las artes, impactan en la psicología y en la educación superior. Además, se reflexiona, dentro de este segundo tópico, sobre categorías que interactúan de una forma compleja con las artes, como son: mundos posibles de Goodman o narrativas de Bruner. El tercer interrogante se focaliza en la formación de psicólogos, y particularmente, en cómo semejantes afectaciones provenientes de las artes resquebrajan el sentido común hacia el interior de la psicología. Sentido común, naturalizado, por la posición hegemónica en un momento y contexto dado. De acuerdo con Talak, la pérdida de conciencia de la perspectiva, que es constitutiva del sentido común, afecta tanto a la formación de psicólogos, como a la investigación y a las praxiologías, frenando la fluctuante dinámica de las mismas. La incorporación de las artes al territorio de la psicología, produce rupturas epistemológicas, ontológicas, éticas y políticas; interpelando la tradicional definición de la psicología como ciencia del comportamiento y de la mente. El siguiente ensayo teórico es una composición que reúne saberes diversos, anhelando contribuir reflexivamente a la inteligibilidad y visibilidad de este campo interdisciplinar.

PALABRAS CLAVE

psicología; arte; educación superior; giro estético; giro afectivo

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0695-0022068864\(L-F-3\)202411242328.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0695-0022068864(L-F-3)202411242328.docx)



BIBLIOGRAFÍA

- Barrett, L. F. (2018) La vida secreta del cerebro. Cómo se construyen las emociones. Barcelona. Paidós.
- Basualdo, S. M. y Curto, J. (2016) Colectivo crisálida: arte + salud mental + intervención comunitaria. Universidad Nacional de Mar del Plata.
http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1170_2016.doc
- Bruner, J. (1986). Realidad mental y mundos posibles: los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia. Ed. Gedisa.
- Bruner, J. (1991). Actos de significado, más allá de la revolución cognitiva. Madrid, Ed. Alianza.
- Fernández Christlieb, P. (2023) Psicología estética de la situación social. Ciudad de México: Comunicación Científica.
- Fisher, M. (2018) Los fantasmas de mi vida. Buenos Aires. Ediciones Caja Negra.
- García, R. (2006) Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria. Barcelona. Ed. Gedisa.
- Gardner, H. (1997) Arte, mente y cerebro. Buenos Aires, Paidós.
- Goodman, N. (2010) Los lenguajes del arte. Madrid. Paidós Espasa Libros.
- Higuera Esteban, C, (2020) La teoría del afecto de Silvan Tomkins para el psicoanálisis y la psicoterapia. Reformulando lo esencial. Aperturas Psicoanalíticas, (63) (2020), e8, 1-17
- Lara, A. y Enciso Domínguez, G. (2013). El Giro Afectivo. Athenea Digital, 13(3), 101-119.
<http://dx.doi.org/10.5565/rev/athenead/v13n3.1060>
- Marty, G (2000) La mente estética. Los entresijos de la psicología del arte. Universitat de les Illes Balears; CEFPSVT
- Massumi, B. (1995). The Autonomy of Affect. Cultural Critique, 31, 83-109.
<http://dx.doi.org/10.2307/1354446>
- Morín, E (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Colombia, Medellín, UNESCO.
- Nicolescu, B. (1996) La Transdisciplinariedad. Manifiesto. México. Multiversidad del Mundo Real Edgar Morin. Disponible: www.multiversidadreal.org
- Romy, C.J. Y Lapine, M. T. (2016) Cortos en desarrollo: lo audiovisual como recurso en la era de la fluidez. Universidad Nacional de Mar del Plata.
http://extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1387_2016.docx
- Talak, A. (2023). ¿Qué es la psicología? Enfoques teóricos para abordar la pluralidad y la historicidad de la psicología. Módulo 1. Cátedra de Psicología I. Facultad de Psicología, UNLP.
- Vygotsky, L. S. (2004) Teoría de las emociones. Madrid. Ediciones Akal
- Vygotsky, L. S. (2008) Psicología del arte, Buenos Aires, Paidós.



Irvin Yalom: Psicoterapia Existencial y Escritura Autobiográfica.

AUTORXS

Dario Alejandro Cornejo
dariocornejo999@gmail.com

RESUMEN

Irvin Yalom es una de las figuras más destacadas del campo de la psicoterapia a nivel mundial. Fundador del enfoque de la psicoterapia existencial, también desarrolló una prolífica obra como autor de libros de ficción literaria, en donde integra sus experiencias de terapeuta experimentado con reflexiones filosóficas y la vida de filósofos célebres (como Nietzsche, Schopenhauer y Spinoza). Con su particular condición de terapeuta y escritor, y un estilo narrativo accesible y profundamente autobiográfico, sus obras exploran los grandes dilemas existenciales de la condición humana: Muerte, Soledad, Libertad y Sentido.

En la presentación se desarrolla un conjunto de reflexiones en torno al uso de la escritura autobiográfica en su obra, sobre todo en su último libro: Inseparables, reflexiones sobre el amor, la vida y la muerte (escrito conjuntamente con su esposa, Marilyn Yalom). Se destaca cómo su obra, que conjuga el ensayo psicológico con la narrativa autobiográfica, ofrecen una visión valiosa y genuina sobre el oficio de la psicoterapia y puede ser utilizada en la formación de terapeutas noveles.

PALABRAS CLAVE

YALOM; PSICOTERAPIA EXISTENCIAL; ESCRITURA AUTOBIOGRÁFICA;
EXISTENCIALISMO

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0687-0031885729\(L-F-3\)202411242144.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0687-0031885729(L-F-3)202411242144.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Lejeune, P. (1975) El pacto autobiográfico. París. Seuil.
- Martorell, J. L. La psicología Humanista [tomado de Martorell, J. L Fundamentos de Psicología. Ed. C. A. Ramon Areces, Madrid 2008]
- Yalom, I.; Yalom. M. (2021) Inseparables. Sobre el amor, la vida y la muerte. Ediciones Destino.
- Yalom, I. (2022). Memorias de un psiquiatra. Editorial: Emecé Editores.
- Yalom, I. (2001). El don de la terapia. Carta abierta a una nueva generación de terapeutas y sus pacientes. Editorial: Emecé Editores.
- Yalom, I. (2000) Psicoterapia Existencial y terapia de grupo. Editorial Paidós.



La clínica cinematográfica como espacio de elucidación sobre los desamores de las mujeres almodovareanas

AUTORXS

Golpe Laura Irene

antropologamdq@gmail.com

Julieta Filippi Villar

julietafilippi@hotmail.com

RESUMEN

En nuestra calidad de investigadoras del Grupo de Estudios de Género y Eróticas Disidentes, pretendemos dar cuenta de la relevancia del dispositivo de clínica cinematográfica para elucidar los desamores de las mujeres almodovarianas. Aplicar con detalle este dispositivo en los casos fílmicos de Pedro Almodóvar, permitió conjugar los saberes de la teoría butleriana del sujeto de deseo y los devenires performativos del sujeto de género (2018a, 2018b, 2020^a, 2020b) con metodologías cualitativas del campo estético (Aumont, Bergala, Marie & Vernet, 2008, Aumont & Marie, 1990), histórico (Benjamín, 2017) y psicoanalítico (Lacan, 2007, 2015). La construcción de este enfoque permitió comprender la potencia de la mirada artística y psicológica del director manchego sobre las mujeres y sus existenciarios.

Pensar el género como performance (Butler, 2024), significa deconstruir el ideario de esencias rígidas y comprender esta noción en otra clave. Remite a una actuación que se repite y se incorpora en los sujetos a través de acciones, gestos y prácticas culturales. La performatividad almodovareana en relación a las mujeres, se configura del siguiente modo: a) se pone en marcha la iterabilidad, donde las identidades se repiten y reinterpretan en clave instituyente del deseo femenino, b) luego, se articula con la citacionalidad, a fin de visualizar la desigualdad de género instituida y naturalizada, por último, c) se opera desde el desafío visual de transformar aquellos papeles femeninos instaurados en los desamores por la cultura androcéntrica, a partir de utilizar los recursos sistemáticos de la ironía, la metáfora, la banalización, la ambigüedad y la narrativa paródica sobre los estereotipos sexistas en todo su repertorio cinematográfico.

En ésta reunión científica, seleccionamos dos casos fílmicos correspondientes a la etapa de consolidación creativa del cineasta español: Mujeres al borde de un ataque de nervios (1988) y Tacones lejanos (1991). Con la ilustración práctica de estos rodajes observamos que las mujeres almodovarianas emergen como figuras empoderadas, rizomáticas e independientes. Expresan emociones intensas y sus estampas aparecen con un semblante vívidamente sexualizado y un desenfado seductor. A su vez, construyeron biografías plasmadas de secretos y vínculos familiares conflictivos, pero esta situación, por el contrario, no las amilana. En su vida afectiva ha predominado el abandono, los duelos y la traición. Sin embargo, estos desamores no nublan el “intelecto de amor” (Agamben, 2021) que gobierna sus reflexiones románticas o vindicatorias. Entre sus mayores anhelos, encontramos la búsqueda identitaria y una lucha constante por la supervivencia ante situaciones desbordantes. Las mujeres de éstas ficciones son multifacéticas en sus sentimentalidades y elección de partenaires, nos dan a conocer sus modos melodramáticos de representar el mundo, sus maneras de pensar y decir pensante desde una original estética kitsch madrileña, (Almodóvar, 2016, 2023).



Slavoj Žižek (2006), postula que para lograr comprender el mundo contemporáneo precisamos ver cine, pues a través de la ficción cinematográfica encontraremos la dimensión crucial que aún no estamos preparados para afrontar de nuestra realidad. En este sentido, el dispositivo de clínica cinematográfica se convierte en dispositivo de comprensión hermenéutica que se abre como espacio (per)elaborativo de nuevas significaciones entre audiencias, con puntos de vista situados sobre las mujeres, que padecen por el dolor de amar y se cobijan en las solidaridades del universo femenino para duelar sus pérdidas. La mirada intimista de esas historias de mujeres con sus narrativas profundas sobre la identidad, el género y el deseo, son tópicos que el cine almodovareano crea y recrea sin cesar. Estos artilugios performativos promueven la exploración de feminidades desafiantes, que se preguntan, no sólo ¿qué significa que las mujeres sean sujetos de su propio deseo?, sino además se cuestionan retóricamente: ¿qué han hecho ellas para merecer estos desamores?

PALABRAS CLAVE

clínica cinematográfica, dispositivo analítico, mujeres almodovareanas, género, desamores.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0493-0010506761\(L-F-3\)202411141850.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0493-0010506761(L-F-3)202411141850.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Agamben, G. (2021), *Intelecto de amor*, Buenos Aires: Adriana Hidalgo.
- Almodóvar, P. (2016) *Madrid en el cine de Pedro Almodóvar*: Madrid: Akal
- Almodóvar, P. (2023) *El último sueño*. Barcelona: Reservoir Books. Penguin Random House Grupo Editorial.
- Aumont, J. y M. Marie (1990) *Análisis del film*. Buenos Aires: Paidós
- Aumont, J; Bergala, A; Marie, M. & Vernet, M. (2008) *Estética del Cine. Espacio Fílmico, Montaje, Narración, Lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Butler, J. (2012) *Sujetos de deseo. Reflexiones hegelianas en la Francia del siglo XX*. Amorrortu Editores.
- Butler, J. (2018a) *El género en disputa*. Paidós.
- Butler, J. (2018b) *Cuerpos que importan*. Paidós.
- Butler, J. (2020a) *La fuerza de la no violencia*. Paidós.
- Butler, J. (2020b) *Los sentidos del sujeto*. Herder.
- Butler, J. (2024) *¿Quién teme al género?* Paidós.
- Butler, J. (2024) *¿Quién teme al género?* Paidós.
- Benjamin, W. (2017) *Escritos de cine*. Madrid: Abada Ediciones.
- Lacan, J. ([1962-3] 2007) *La angustia*. En: *El Seminario de Jacques Lacan. Libro 10*. Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. ([1972-3] 2015) *Aún*. En: *El Seminario de Jacques Lacan. Libro 20*. Buenos Aires: Paidós.
- Žižek, S. (2006) *The Pervert's Guide to Cinema*, Reino Unido-Austria-Holanda: Amoeba Film.
- Referencias Filmográficas



- Almodóvar, P. (1988) Mujeres al borde de un ataque de nervios. Madrid: El Deseo. Productora. S.A.
- Almodóvar, P. (1991) Tacones Lejanos. Madrid: El Deseo. Productora. S.A.



EJE: Clínica con niños y adolescentes

Abordaje de la Tendencia Antisocial en un grupo psicoterapéutico de niños que asisten al Servicio de Psicología Clínica de Niños (UBA).

AUTORXS

Aufieri, Oriana

oriaufieri@gmail.com

Insaurrealde, Micaela

insaurrealde98m@gmail.com

Maggio, Fiorella

fiorellamaggiopsi@gmail.com

Quintá Orobio, Agustín

goagustin@gmail.com

RESUMEN

En el siguiente trabajo se presentarán, a partir de dos casos clínicos, los dispositivos clínicos implementados en el Servicio de Psicología Clínica de Niños de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (SPCN). A su vez, se pensará la vigencia de la Tendencia Antisocial teorizada por Winnicott (1956) en sus dos posibles vertientes y cómo se ubica en los casos.

El Servicio de Psicología Clínica de Niños dependiente de la Segunda Cátedra de la asignatura Psicoanálisis: Escuela Inglesa, de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, se encuentra ubicado en la Sede Regional Sur del Ciclo Básico Común (CBC) en el partido de Avellaneda. El Servicio brinda atención psicológica gratuita a niños y niñas de entre 3 y 12 años de edad que no cuentan con ningún tipo de cobertura de salud.

La mayoría de los niños y niñas que asisten, y sus familias, se encuentran en condiciones de extrema vulnerabilidad psico-social y son derivados por instituciones como escuelas, hospitales y/o juzgados de las localidades aledañas y la zona. En su mayoría las derivaciones son efectuadas por parte de los Equipos de Orientación Escolar (EOE) de las escuelas, a raíz de inconvenientes en el aula como son los problemas de conductas, dificultades en el aprendizaje y en el vínculo con los pares. Manteniendo una comunicación activa con estas instituciones.

Las estrategias de atención privilegiadas a tomar son, por un lado, los grupos psicoterapéuticos psicoanalíticos de niños y niñas y los grupos de orientación a padres o adultos responsables que funcionan en paralelo, en el mismo día y horario, y por el otro, los tratamientos focalizados, implementados solo en los casos que ameriten, ya sea, para tratar situaciones puntuales con el niño/a y su familia o para lograr una “adaptación” previa al ingreso a un grupo psicoterapéutico.

Los casos presentados serán el de Gastón y el de Marcos. Gastón y su madre fueron derivados al servicio por la escuela debido a que presentaba dificultades en el habla, conflictos vinculares y por baja tolerancia a la frustración. Marcos, por su parte, también es derivado de la escuela a la que asiste, por presentar actitudes de desgano, desinterés, enojos y situaciones de angustia frecuentes. Ambos niños realizaron la consulta junto a sus madres.



Luego del proceso de evaluación que consiste en un primer momento en varias entrevistas con la madre, padre, cuidador o adulto responsable, y en un segundo momento con el niño/a donde se le administra la “Hora de Juego Diagnóstica” y la técnica del “Dibujo Libre”, para, posterior supervisión en el equipo, indicar qué conclusiones se arribaron y comunicar tanto al adulto como al niño/a el tratamiento más conveniente a la situación.

En ambos casos, la indicación a tomar consistió en la psicoterapia psicoanalítica grupal para el niño, y a su vez, el grupo de orientación a padres para la madre, realizado en simultáneo en el mismo día y horario, pero con otro/a profesional. Ambos tratamientos tienen una frecuencia semanal, pudiendo ser en cualquiera de los tres días de atención del Servicio, Lunes, Martes o Miércoles, según disponibilidad y otros grupos ya conformados. Cabe aclarar, que los criterios de agrupabilidad en los grupos psicoterapéuticos de niños/as no se realiza por problemática, situaciones similares o patología, sino por edades.

A partir de los casos, se va a poder observar que desde el momento en el que ingresaron al grupo, fueron desplegando sus distintas problemáticas, algunas sumamente relacionadas con el motivo de consulta. Ambos tratamientos tuvieron una duración aproximada de dos años.

PALABRAS CLAVE

tendencia antisocial - vulnerabilidad - grupo psicoterapéutico - psicoanálisis - estrategias de intervención

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0844-0041668383\(L-F-4\)202411252355.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0844-0041668383(L-F-4)202411252355.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Aberastury, A. (1962) Teoría y técnica del psicoanálisis de niños. Buenos Aires: Paidós
- Canale, V.; Díaz, M.; Ramos, L. y Rodríguez Núñez, V. (2000) Grupos paralelos de niños y padres: su valor terapéutico. En FLAPAG (comp.): Conceptualizaciones desde la Práctica. Tomo II, pp. 275-282. Montevideo. Uruguay
- Klein, M. (1932) El psicoanálisis de niños. Obras completas. Tomo II. Buenos Aires: Paidós
- Ramos, L.; Bardi, D. y Luzzi, A. (2010) Asistencia e investigación en una población en extrema vulnerabilidad psicosocial. En: Querencia. Revista de Investigación Psicoanalítica, Nro. 13, Julio, 2010. Universidad de la República. Facultad de Psicología-Instituto de Psicología Clínica
- Winnicott, D. (1945). Desarrollo emocional primitivo. En Escritos de pediatría y psicoanálisis. Barcelona: Paidós.
- Winnicott, D. (1949). El impulso a robar. En El niño y el mundo externo. Buenos Aires: Ediciones Hormé.
- Winnicott, D. (1956) La tendencia antisocial. En Deprivación y Delincuencia. Buenos Aires: Paidós
- Winnicott, D. (1956). Preocupación maternal primaria. En Escritos de pediatría y psicoanálisis. Barcelona: Paidós.



Efectos de desubjetivación en adolescentes. La pandemia por COVID-19

AUTORXS

Rocío Arauco Morullo

rocioarauco@hotmail.com

Laura Mariel Decurgez

lauradecurgez@gmail.com

Mariana Moser

marianamoserlp@gmail.com

RESUMEN

Si bien han pasado más de cuatro años desde que se dispuso en nuestra región el aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO), producto de la pandemia mundial de Covid 19, aún hoy se continúan relevando en los espacios psicoterapéuticos sus repercusiones. Fundamentalmente, en niños y adolescentes, quienes relatan sensaciones de desamparo y soledad asociadas a esta catástrofe natural y social de magnitud global. En aquella época, caracterizada por la incertidumbre, el desconocimiento y el temor, que alguien saliera de su hogar podría volverse una amenaza letal. Y podemos caracterizarla como letal, ya que la amenaza de muerte inminente al contraer el virus primaba en el colectivo social. Los impactos psíquicos producidos por el desconcierto como por la inermidad pueden recortarse en los altos niveles de angustia, las manifestaciones de ansiedad y desubjetivación.

En el siguiente trabajo, producción emergente de la investigación titulada “Exploraciones sobre la producción de subjetividad en niños, niñas y adolescentes en tiempos de pandemia. Efectos de desubjetivación ante una catástrofe natural-social”, haremos una lectura de aquellas repercusiones que en la actualidad se escuchan en el ámbito terapéutico, en el marco del trabajo con adolescentes y jóvenes. Proyectos identificatorios suspendidos en un tiempo irrecuperable o dificultados en su investidura; imposibilidad de la construcción de una matriz relacional por fuera de la pareja parental; obstáculos en el encuentro erótico con un otro; desasimiento del encuentro como de los lazos; desgano y apatía frente a la virtualización que se ha vuelto un estado sostenido desde la emergencia epidemiológica; constituyen lecturas recurrentes de las primeras entrevistas.

¿Qué posibilidades hay de construcción de un proyecto identificatorio cuando el futuro y el presente se desdibujan en una completa incertidumbre? ¿Qué lugar para la caída de la pareja parental existe cuando la conminación de muerte se vuelve real y roza de cerca? ¿Qué oportunidad para el investimento de nuevos vínculos cuando la orden de aislamiento se materializa en la posibilidad de ser amenaza directa para seres queridos? ¿Qué posibilidad de historización existe de ese pasado cercano que muchos jóvenes nombran como vacío o como tedio sostenido?

Con ese objeto, considerando que la investigación surge de los interrogantes como de los aportes que el encuentro clínico suscita, es que se harán uso de viñetas clínicas que permitan detenernos en las condiciones para el armado como el sostén de un proyecto identificatorio y libidinal adolescente en marcos de incertidumbre, como así también en qué condiciones de producción de subjetividad generan estos contextos discursivos.



Es así que Julián, de 21 años, relata con angustia cómo tuvo que realizar su último año del secundario de manera virtual y en medio de una profunda incertidumbre, coartado en la posibilidad de proyectar sus inicios universitarios de forma esperada.

“Siento que me sacaron dos años de mi vida”. Relata las dificultades en la posibilidad de concreción del tradicional viaje de egresados y la decepción de haber tenido un primer acercamiento a la Universidad intermediado por una pantalla.

Mientras que Marina relata apenas cómo el mandato de una convivencia familiar sin solución de continuidad tuvo efectos en el lazo con su hermano mayor, referente identificador central para ella en la pubertad, afirmando “mi casa se convirtió en departamentos, cada cual estaba en su cuarto, y ahí siento que no pude charlar más con él”. Ahora, confrontada con el tiempo de elección de una carrera universitaria dice que no puede pensar nada del futuro, que lo encuentra vacío y que a sus amigas les pasa lo mismo, que le gustaría charlar con su familia sobre ello pero que “cada cual está en la suya, cenamos juntos pero cada uno con su celu”.

PALABRAS CLAVE

adolescencia, pandemia, subjetividad, simbolización, desubjetivación.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0673-0031940306\(L-F-4\)202411241948.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0673-0031940306(L-F-4)202411241948.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- AULAGNIER, P. (1993) La violencia de la interpretación, Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- AULAGNIER, P. (1979). Los destinos del placer. Buenos Aires: Paidós.
- BLEICHMAR, S. (2001). “Del motivo de consulta a la razón de análisis”. En Revista Actualidad Psicológica. N° 287. Buenos Aires.
- PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TETRA ANUAL 2022-2025 “Exploraciones sobre la producción de subjetividad en niños, niñas y adolescentes en tiempos de pandemia. Efectos de desubjetivación ante una catástrofe natural-social” Directora: Especialista Licenciada Roxana Elizabeth Gaudio. Facultad de Psicología - UNLP
- LAPLANCHE, J. (1990). Problemáticas V. La cubeta. Trascendencia de la transferencia. Buenos Aires: Amorrortu.



El despertar de la primavera. Insistencias e invenciones en la clínica con adolescentes.

AUTORXS

Lic. Laura B. Iglesias

lauraiglesiaslaura@gmail.com

RESUMEN

La pubertad, con su irrupción pulsional, confronta a cada sujeto con lo real del sexo, desestabilizando el modo en el se las arreglaba con su sexualidad infantil y demandando la invención singular de alguna respuesta. Será la adolescencia, al decir de Alexander Stevens (1998), la categoría que designa ese conjunto de conductas sintomáticas que son elaboradas por el sujeto como respuesta a la metamorfosis puberal.

El enigma de la sexualidad y la muerte al que se enfrentan los púberes, aparece escenificado en la obra “El despertar de la primavera, una tragedia infantil” que el dramaturgo alemán Frank Wedekind escribe en 1891 y que fue objeto de estudio y referencia tanto de Freud como de Lacan. La pieza teatral escenifica las vicisitudes que genera en un grupo de jovencitos el despertar de la sexualidad, mostrando como los obstáculos en el encuentro con ésta y la imposibilidad de significarla, desencadenan la tragedia. Transgresora para su época, la obra se adelanta incluso al psicoanálisis, abordando la temática de la adolescencia y describiendo escenas de erotismo y muerte. Asimismo, constituye un intento de mostrar la íntima relación y determinación que en el tránsito adolescente tienen padres, educadores y las personas significativas del mundo adulto que rodean a los jóvenes.

Más de un siglo después, quienes nos dedicamos a la clínica con adolescentes, encontramos en esta obra una sorprendente e insistente actualidad. El presente escrito se propone retomar las preguntas y encrucijadas con las que los jóvenes protagonistas de Wedekind se encuentran, para compararlas con las problemáticas que nos encontramos como motivos de consulta actual en la clínica con adolescentes. Además, tiene como objetivo interrogar el lugar y la función de los adultos durante el pasaje adolescente, valiéndose del personaje del hombre enmascarado al que el autor dedica incluso su obra.

PALABRAS CLAVE

Psicoanálisis- Adolescencia- Pubertad - Sexualidad- Clínica.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0849-0025265059\(L-F-4\)202411260019.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0849-0025265059(L-F-4)202411260019.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Freud, S. (1978). Tres ensayos de teoría sexual. Tomo VII. Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1979). Contribuciones para un debate sobre el suicidio. Obras completas. Vol. 11. Edit. Amorrortu.



- Lacan, J. (1973-74). El Seminario, Libro 21: Los no incautos yerran. Inédito.
- Lacan, J. (1977). Radiofonía y televisión. Edit. Anagrama.
- Lacan, J. (1988). Intervenciones y textos 2. Edit. Manantial.
- Nunberg- Federn. (Comp.) Las reuniones de los miércoles. Actas de la sociedad psicoanalítica de Viena. 1906-1909. Tomo 1 y II. Edit. Nueva Visión.
- Rousseau, J. (2005). Emilio o de la educación. Alianza Editorial.
- Ramírez, M. (2014). Despertar de la adolescencia. Freud y Lacan, lectores de Wedekind. Ed. Grama.
- Schejtman, F. y Godoy, C. (2011.) Versiones del padre, semblante y ex-sistencia. En https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862011000100057
- Stevens, A. (2001). Nuevos síntomas en la adolescencia. En Revista Lazos Nº 4, EOL Sección Rosario, Editorial Fundación Ross.
- Stevens, A. (2002). Salidas de la adolescencia. En Sexuación y otras investigaciones, Pequeño Hans. Editorial Tres Almenas.
- Wainsztein, S. (2013) Los tres tiempos del despertar sexual. Edit. Letra Viva.
- Wedekind, F. (2017). El despertar de la primavera. Tragedia infantil. Edit. Letra Viva.



El lugar de las producciones lúdicas, gráficas y escritas en la elaboración del duelo de un niño.

AUTORXS

Vega Paula Anahí

paula.avega4@gmail.com

Echagüe Elisabeth Paola

echagueelisabeth@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca dentro de experiencias recogidas desde el Servicio de Psicología Clínica de Niños (SPCN) de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (UBA), el cual depende de la Segunda Cátedra de la asignatura Psicoanálisis: Escuela Inglesa. El Servicio está ubicado en la regional Sur del CBC de la universidad, en el partido de Avellaneda, y brinda atención psicológica gratuita a niños y niñas entre 3 y 12 años que no cuenten con ningún tipo de cobertura de salud. La población que asiste al Servicio, tanto los niños como sus familias, se encuentran en condiciones de vulnerabilidad y, en su mayoría, llegan al Servicio por derivación de escuelas de la zona. Por lo general, presentan dificultades de aprendizaje, conflictos en el vínculo con pares, falta de límites y problemas de conducta.

Las estrategias de atención terapéutica que priman en el Servicio son los grupos psicoterapéuticos psicoanalíticos de niños y los grupos de orientación a padres o adultos responsables. Estos funcionan en paralelo, en el mismo día y horario.

El presente trabajo indaga en los inicios de un proceso de duelo de un niño de 7 años, a quien llamaremos Martín, cuya madre falleció cuando tenía entre 1 y 2 años de edad. El niño llega al servicio por demanda espontánea motivada por la escuela, quien refiere que Martín tiene problemas de conducta, se angustia y llora. A su vez, la familia añade que el niño pregunta con frecuencia por el cielo, la muerte, los cementerios y su madre biológica. Se hace presente la necesidad de obtener respuestas acerca del fallecimiento de su madre biológica, problemática que representó un desafío a la hora de pensar el abordaje psicoterapéutico desde el Servicio para este niño y su familia.

En principio se realizó un proceso de evaluación psicológica consistente en entrevistas al padre de Martín y a su pareja actual. También se administró la hora de juego y dibujo libre al niño. A partir de la supervisión, la indicación terapéutica fue realizar algunas entrevistas focalizadas para poder trabajar sobre el proceso de duelo y, principalmente, poder abordar la dificultad que tiene el grupo familiar para hablar sobre el fallecimiento de la madre biológica de Martín. En estas entrevistas estuvieron presentes el niño, su hermana (quien también está en tratamiento en el Servicio), su padre y la pareja del padre. Nos proponemos pensar dicho proceso de duelo en función de las producciones gráficas y lúdicas que se realizaron a lo largo de las entrevistas focalizadas que se llevaron a cabo con el niño y su familia.

Se realizará un recorrido por las conceptualizaciones de duelo, angustia y juego (incluyendo producciones lúdicas y gráficas) de ciertos autores psicoanalíticos, en articulación con algunos fragmentos del caso clínico.



PALABRAS CLAVE

Duelo, angustia, juego, producciones lúdicas y gráficas

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0765-0042116156\(L-F-4\)202411251625.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0765-0042116156(L-F-4)202411251625.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Aberastury, A. (1962) Conflictos en la elaboración del duelo. En Teoría y técnica del psicoanálisis de niños. Editorial Paidós.
- Freud, S. (1917) Duelo y melancolía. En Obras Completas, Amorrortu editores. Tomo XIV.
- Garbarino, H. (2012) Las diferentes concepciones psicoanalíticas de la angustia. En Revista uruguaya de psicoanálisis.
- Iuale, M.L. (2016) "El niño: entre la escuela y el discurso de la ciencia". En Revista El Sigma. <https://www.elsigma.com/educacion/el-nino-entre-la-escuela-y-el-discurso-de-la-ciencia/13091>
- Klein, M. (1940) El duelo y su relación con los estados maníaco-depresivos. En Amor, culpa y reparación. Obras completas, editorial Paidós. Tomo I.
- Pelento, M. et al. (1993). Algunas consideraciones sobre los duelos en la infancia. En Diarios Clínicos N° 6, Edit. Lugar, Bs. As.1993.
- Winnicott, D. (1958) Psicología de la separación. En Deprivación y delincuencia. Editorial Paidós.



Erotismo, sexualidad y tecnologías en las subjetividades adolescentes. Marcas contemporáneas y procesos singulares

AUTORXS

Carolina Julia Longás

cjlongas@gmail.com

Roxana Frison

rofrison@yahoo.com.ar

RESUMEN

Los encuentros e intercambios sostenidos a partir de nuestra tarea clínica, en articulación con la actividad docente, de investigación y extensión en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, derivan en múltiples temáticas atinentes a las adolescencias actuales que nos proponemos compartir a través de este escrito. Para tal fin, nuestro recorte y ensamble con los proyectos académicos en los que participamos en este tiempo, comprende las significaciones y manifestaciones que asumen el erotismo, la sexualidad contemporáneas en el enlace con marcas epocales, en especial los vertiginosos avances tecnológicos y el lugar que éstos ocupan en las subjetividades adolescentes.

Las adolescencias serán nuestro pivote, entonces, ya que sus presentaciones, mostraciones y respuestas, nos convocan a despertarnos de tanto en tanto, sacudir el polvo de nuestras conceptualizaciones, interrogarlas, deconstruirlas y rescatarlas.

En tal sentido, ¿qué nociones continúan balizando los territorios psicoanalíticos respecto a los procesos psíquicos fundamentales en el tramo vital adolescencia-juventud? ¿Cuáles se han complejizado? ¿Qué aportes, miradas de otras ramas del saber merecen ser consideradas al formar parte del pensamiento de nuestras existencias y experiencias? Los encuentros clínicos motorizan los interrogantes que nos ponemos a analizar: ¿Qué cuestiones inéditas plantean los enlaces amorosos en las adolescencias contemporáneas? ¿Cuáles son las invariancias en tanto procesos psíquicos particulares de este tramo del devenir y cómo se entranan con las novedades que aporta el tejido social? ¿Qué trabajos psíquicos deben concluir y cuáles se sostienen en tránsito? ¿Qué relación establecen los adolescentes con sus cuerpos? ¿Cómo se vinculan, exploran y significan las manifestaciones del erotismo y la sexualidad? ¿Qué otras cuestiones plantean las experiencias adolescentes?

La subjetivación en estos tiempos de postpandemia, sufre los efectos del abatimiento y el desdibujamiento del porvenir en las propuestas sociales contemporáneas.

Adrián Grassi (2015), considera un tiempo de espera para acompañar los procesos de tramitación y transición en juego. En la orientación dada por el autor, proponemos un derecho de espera para dar respuesta a las preguntas que se realizan los adolescentes. ¿Quién soy, qué quiero, hacia dónde voy? ¿Por qué porto este nombre? ¿Qué significa ser varón y ser mujer en el circuito parental, genealógico y en la cultura actual? ¿Qué deseos y mitos circulan en la familia? ¿Esperaban una mujer, un varón? Preguntas que remiten al origen del sujeto, del placer y del deseo.

Tal como plantea Ricardo Rodolfo (2005), en la latencia se abre la tramitación edípica con la impronta de la función simbólica de los amigos. El quebramiento de la primacía de lo



extrafamiliar no viene dado, hay que conquistarlo. Nos apuntalamos en una praxis que supone el psicoanálisis- pluralista y abierto- en articulación con el paradigma de derechos y la perspectiva de género. Construcción teórica que es puesta en cuestión en cada encuentro clínico. Nos situamos en el ejercicio de una práctica, en consecuencia, que involucra la plasticidad técnica y con ella la creatividad, cimentada en el interjuego de nociones que aluden a las invariantes de la constitución psíquica y aquellas que hacen referencia a las novedades con las que nos encontramos en el trabajo con cada sujeto considerado en sus dimensiones psíquica, biológica y social. Pensamos los abordajes clínicos en situación. Tal como plantea Ignacio Lewkowicz (2023) “[...] Transformar un fragmento en una situación es una estrategia sofisticada, aunque imprescindible en los tiempos contemporáneos” (p.97)

Apostamos a estrategias de intervención que propicien la ligadura, que permitan otras composiciones. A eso llamamos habitar la situación. Un trabajo que comprende promover la construcción de un proyecto, sostener períodos de espera activa soportando lo disruptivo, lo desanudado propio del devenir incierto. Contener las angustias y los afectos en juego tanto de los adolescentes como de sus familias.

PALABRAS CLAVE

adolescencias; contemporaneidad; clínica; sexualidad; erotismo

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0567-0021950523\(L-F-4\)202411212141.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0567-0021950523(L-F-4)202411212141.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Aulagnier, P. (1991) Construir (se) un pasado. En Revista de psicoanálisis APdeBA. Vol. 13, N°3. 441-468.
- Bleichmar, S. (2005) La subjetividad en riesgo. Topía.
- Corea, C (2004) Cap. 9. Fraternidad, aguante, cuidados: la producción subjetiva en el desfondamiento. En Pedagoga del aburrido. (pp. 133- 154). Paidós.
- Foucault, M. (2020) Historia de la sexualidad. 2: El uso de los placeres. Siglo veintiuno.
- Freud, S. (1989 [1905]). Tres ensayos de teoría sexual. III Las metamorfosis de la pubertad. El hallazgo de objeto. En Obras completas. (pp. 202-210). Amorrortu.
- Freud, S. (1915). Lo inconciente. En Obras Completas. (pp. 153-214). Amorrortu.
- Grassi, A. (2015) Sexo, sexuación e identidades de género Derechos de niños/as-adolescentes. En Revista Generaciones Eudeba. Año 4, N° 4. 59-75.
- Insua, G. (2015) ¡Ojalá te enamores! Letra Viva.
- Jullien, F. (2012). Cinco conceptos propuestos al psicoanálisis. El cuenco de plata.
- Korinfeld D. y Levy D. (2024) Autolesiones y situaciones de suicidio en adolescentes. Noveduc.
- Ley Nacional de Salud Mental N° 26657 (2010). <http://servicios.infoleg.gob.ar> › anexos › norma
- Lewkowicz, I. (2023) Todo lo sólido se desvanece en la fluidez. Coloquio de perros.
- Paz, O. (1993) La llama doble. Seix Barral.



- Rodulfo, R. (2005) Cap.10. El adolescente y sus trabajos. (Bocetos). En Estudios clínicos. Paidós.
- Rojas, M. C. (2022). Familias, infancias y adolescencias. Entreideas.



Estudio cualitativo de las manifestaciones clínicas de depresión en niños y niñas latentes

AUTORXS

Ana María Luzzi

aluzzi7@gmail.com

Rocío Obredor

rocioaobredor@gmail.com

Micaela Insaurralde

insaurralde98m@gmail.com

Fiorella Maggio

fiorellamaggiopsi@gmail.com

RESUMEN

En este trabajo se presenta un estudio cualitativo preliminar de las manifestaciones depresivas de niños y niñas entre 6 y 11 años, que concurren a un servicio asistencial universitario. El estudio forma parte de una investigación UBACYT (Programación 2023): “Estudio de los efectos de la pandemia por COVID-19 en una población infantil vulnerable, con especial énfasis en el estudio de las manifestaciones depresivas en la niñez, diferenciando por género” dirigida por la Prof. Ana María Luzzi con sede en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

En la población de niños y niñas asistidos en el servicio asistencial, se ha observado luego de la pandemia por Covid-19 un incremento sostenido de consultas por niños y niñas con crisis de angustia, inhibiciones, problemas en la incorporación a las rutinas escolares y dificultades en el aprendizaje. Se destaca especialmente el incremento de la desregulación en el control de los impulsos, ideas de muerte, tentativas de suicidio y síntomas somáticos diversos.

En el estudio que se presenta se exponen resultados preliminares de una muestra piloto de niños y niñas cuyos adultos consultaron luego de haber padecido situaciones de pérdida. Este estudio se complementa con otro que aborda la relación entre depresión y tendencia antisocial. Se relevan los datos de las historias clínicas y se analizan las horas de juego diagnósticas de acuerdo con indicadores de depresión establecidos en una investigación anterior (Borthiry y Luzzi, 2022). Nos interesa profundizar el estudio del juego en el contexto clínico, diferenciando entre conductas que se aproximan al juego pero que no lo son -actuación, acción dramática, juego estereotipado-, y producciones verdaderamente simbólicas, así como el intercambio comunicativo entre terapeuta y paciente, y la posibilidad de expresión de fantasías respecto del padecimiento subjetivo.

Los resultados se relacionan con los motivos de consulta expresados por los adultos a cargo de los pacientes infantiles, para observar concordancias o discrepancias con el padecimiento que niños y niñas expresan en la hora de juego diagnóstica a través de sus producciones lúdicas, gráficas y verbales.

Dada la dependencia de los niños y niñas de sus adultos significativos, es necesario indagar la relación entre la sintomatología que registran los adultos responsables de los niños y el padecimiento subjetivo que estos últimos manifiestan a través de sus producciones y actitudes en la consulta psicológica.



El análisis del material clínico evidencia indicadores de depresión que no fueron advertidos por los adultos (padres y maestros). Es posible que la variabilidad y superposición de sintomatología obstaculice la detección temprana de la depresión infantil.

De acuerdo con estudios internacionales y con el último estudio efectuado por este equipo (Borthiry y Luzzi 2022; Ramos et al, 2022), la sintomatología internalizante en niños y niñas aumenta a medida que aumenta la edad.

La detección oportuna del cuadro depresivo permitirá que los niños y niñas reciban la asistencia psicológica pertinente y que no se agrave y cronifique el cuadro clínico.

Es prioritaria la continuidad de una indagación sostenida en la salud mental en poblaciones infantiles, a fin de garantizar un seguimiento de las condiciones de la salud mental en las infancias, especialmente en poblaciones en condiciones de máxima vulnerabilidad psicosocial.

PALABRAS CLAVE

situaciones de pérdida; depresión infantil; motivos de consulta;

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0512-0010795191\(L-F-4\)202411181853.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0512-0010795191(L-F-4)202411181853.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, A, Arcila, J, Lizarbe, J., Ludena, S. y Vergara, K. (2018). Programa Preventivo en Niños y Adolescentes. Guía de Depresión en Niños y Adolescentes. Universidad Nacional Federico Villareal. Lima, Perú.
- American Psychiatric Association APA (2000) Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. Washington, DC: American Psychiatric Association.
- Bardi, D., Grigoravicius, M., Borthiry, D y Luzzi, A. (2020). Caracterización psicopatológica de niñas entre 6 y 11 años que reciben psicoterapia psicoanalítica grupal. Un estudio cualitativo. Enciclopedia Argentina de Salud Mental. Fundación Aiglé.
- Borthiry, D. y Luzzi, A. (2022). Síntomas, niñas y acceso a los centros de Salud Mental Infantil. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Casanova, E., Merea, A., Morici, S., Pelento, L., Popiloff, T., Wainer, A. (1992). Algunas consideraciones sobre los duelos en la infancia. Primer Encuentro Psicoanalítico Interdisciplinario.
- Charles, J., y Fazeli, M. (2017). Depression in Children. FOCUS, Vol 46, N.12, 1-907.
<https://es.scribd.com/document/419387531/Depression-in-Children>
- Guillén Guillén, E., Gordillo Montaña, M. J., Gordillo Gordillo, M. D., Ruiz Fernández, I. y Gordillo Solanes, T. (2013). Crecer con la pérdida: el duelo en la infancia y adolescencia. International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 2, núm. 1, 2013, pp. 493-498.
- Liberman, D., Waserman, M., Podetti, R. y Miravente, I. (1983). Semiótica y Psicoanálisis de niños. Amorrortu.



- Mardomingo, MJ. (2019) Depresión en el niño y en el adolescente. Psiquiatría infantil.
<https://www.mardomingopsiquiatriainfantil.es/interrogantes/depresion/>
- Pelaz, A., Bayón Perez, C., Fernandez, A. y Rodríguez Ramos, P. (2008) Temperamento, ansiedad y depresión en población infantil. Revista Pediatría de Atención Primaria. Volumen X. Número 40.
- Ramos, L.; Bardi, D.; Grigoravicius, M.; Aguiriano, V.; Borthiry, D.; Martínez Mendoza, R y Luzzi, A. (2023). Estudio sobre la salud mental de una población de niños y niñas escolarizados desde la perspectiva epidemiológica. Interdisciplinaria – Revista de Psicología y Ciencias Afines- <https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.2.22>
- Sandler, J. & Joffe, W. G. (1965). Notes on Childhood Depression. International Journal of Psychoanalysis 46:88-96
- Waserman, M. (2008). Aproximaciones psicoanalíticas al juego y al aprendizaje. Ensayo y errores. Buenos Aires: Centro de publicaciones educativas y material didáctico.



Familias y prácticas de crianza: realidad pixelada y constitución subjetiva

AUTORXS

Lic. Carla Andrea Binelli

cabinelli@gmail.com

Esp. TO Mariana Guaresti

marianaguares@gmail.com

Esp. Patricia Marin

paitemarin1227@gmail.com

Lic. AT Fátima Martín

fati_martin@yahoo.com.ar

RESUMEN

El presente trabajo libre se propone reflexionar y generar interrogantes acerca del efecto de lo virtual y el constante atravesamiento de pantallas y avances tecno mediados en la constitución de subjetividades, en las organizaciones familiares y formas de crianza en la actualidad.

Se atraviesan tiempos de dominio de lo virtual, tiempos de “fono sapiens” como aquel que se consagra al instante, a la vivencia de realidades momentáneas. La potencia de las imágenes con sus múltiples estímulos, las actuales formas de constituir familias y prácticas de crianza, tal vez puedan estar eclipsando la alteridad y la vincularidad del lazo social. Pantallas que pueden pensarse, no sólo “influyendo” sino también entramando y construyendo subjetividad. Época de algoritmos y exposición permanente de información íntima compartida a través de distintas redes, donde niñxs, adolescentes y adultxs quedan inmersxs en un mundo virtual que constituye realidad.

Se propone una mirada desde distintas disciplinas, donde cada una de ellas tendrá algo que aportar y decir. Desde la psicología, la terapia ocupacional y el acompañamiento terapéutico nos preguntamos acerca del lugar de las funciones parentales y las prácticas de crianza en nuestros días. ¿Qué particularidades adquieren las nuevas formas de mapaternar en relación a los cuidados, al cumplimiento de las funciones de sostén, corte y separación, a la posibilidad de alojamiento y de disponibilidad? ¿Qué características epocales prevalecen en adultxs que debieran ser los garantes de la construcción de legalidades y de producción de subjetividad? En épocas actuales podemos observar una visión idealizada y adultizada de las niñeces, posición que desmiente la vulnerabilidad y la indefensión infantil. ¿Qué se espera de las infancias? ¿Qué implica una crianza respetuosa?

En un mundo donde la concepción del tiempo ha cambiado, en tiempos de multitasking y tiempos continuos y simultáneos, nos cuestionamos cómo se producen los encuentros con lxs otrxs. Las pantallas, los medios de comunicación y el lenguaje de las redes promueven cierta indiferencia, proponen estímulos permanentes a través de imágenes veloces, ritmos agitados y sonidos estrepitosos. Esto desencadena que tanto lxs niñxs como lxs adolescentes y adultxs queden en gran medida, atrapadxs e identificadxs a las realidades virtuales que se les propone. ¿Qué pasa con la constitución de sus subjetividades y la construcción del cuerpo en estos contextos? ¿Qué tipo de corporeidades encontramos hoy?



Poder pensar qué construimos desde lo corporal, desde lo psicomotor, desde lo vincular en contextos epocales que se caracterizan por la retirada de la mirada y la dificultad en la disponibilidad para alojar, y donde se acrecientan las expresiones de malestar ante las demandas de la infancia.

Las crianzas transcurren en un pasaje de la horizontalidad a la verticalidad, de la necesidad de máximos apoyos y sostén, a la reducción de los mismos, favoreciendo la autonomía y considerando las características propias de cada etapa del desarrollo.

¿Qué pasa cuando el cuerpo acumula acciones desde lo lúdico virtual sin poder ponerlo en práctica? ¿Cómo se organiza lo manual, lo visomotor?

Asimismo, las actuales formas del sufrimiento psíquico infantil parecen no encontrar protección ni contención en otros ámbitos, la política de la escuela inclusiva no logra en muchos casos poder alojar subjetividades frágiles y vulnerables por diferentes causas. Tejer una trama vincular con todxs lxs actorxs involucradxs en un trabajo transdisciplinario es fundamental.

Apostar a la escucha de niñxs y adolescentes considerándolxs sujetos de derecho, personas con historias, inmersxs en una comunidad, con distintas identidades, creencias y deseos. ¿Cómo poder alojar las complejidades de las infancias sin patologizar las diferencias? ¿Cómo acompañar en las instituciones escolares a lxs niñxs y adolescentes con sus diferencias?

PALABRAS CLAVE

Familias; prácticas de crianza; subjetividad; virtualidad; transdisciplina

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0775-0023326290\(L-F-4\)202411251813.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0775-0023326290(L-F-4)202411251813.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Berardi, F. (2017) Fenomenología del fin: sensibilidad y mutación conectiva. Bs. As. Ed. Caja Negra
- Bleichmar, S. (2014) Violencia social, violencia escolar. Bs. As. Noveduc.
- Bleichmar, S. (1999) Entre la producción de subjetividad y la constitución del psiquismo. En Revista del Ateneo Psicoanalítico N°2. Bs As.
- Byung Chul-Han (2012) La sociedad del cansancio. Bs S. Edit. Herder
- Calmels, D. (2001) Del sostén a la transgresión. El cuerpo en la crianza. Bs.As. México. Ediciones Novedades Educativas.
- Calmels, D. (2003) Que es la Psicomotricidad? Edit. Lumen Bs As
- Dufourmantelle, A. (2013) Potencia de la dulzura. Edit. Payot & Rivages
- Le Breton, D. (2017). El cuerpo herido. Identidades estalladas contemporáneas. Bs. As, Topía.
- Levin, E. (2018) ¿Hacia una infancia virtual? La imagen corporal sin cuerpo. Bs.As. Noveduc.
- Sibilia, P. (2008) La Intimidad como espectáculo. 1ra. Ed. Bs. As. Fondo de Cultura Económica.
- Stolkiner, A. (2013) en La Patologización de las Infancias (III). Problemas e intervenciones en las aulas, comps. G. Dueñas, E. Kahansky y R. Silver. Ed. Noveduc.



Infancias y adolescencias inmersas en la cultura digital: entre el desarrollo de potencialidades y el riesgo de empobrecimiento

AUTORXS

María Florencia Almagro

florencia.almagro@gmail.com

Agustín Brusquini

agustinbrusquini@gmail.com

RESUMEN

El presente escrito tiene por finalidad comunicar algunas de las conclusiones arribadas en el Proyecto de investigación “Dimensiones de lo corporal y el campo virtual. Indagaciones en la subjetividad de niños, niñas y adolescentes en contexto de pandemia” de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Consideramos importante someter a una reflexión crítica la trascendencia de los avances tecnológicos en la medida en que nuevas formas de sociabilidad, modalidades laborales, experiencias educativas y procesos identitarios y de subjetivación están atravesados por las dinámicas digitales y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Prácticas, lenguajes, códigos, normas y comportamientos propios de la cultura digital (Castells, 2009) se reproducen o conectan con las del mundo físico, presencial. Según un informe de UNICEF (2017), uno de cada tres usuarios de Internet en el mundo es menor de 18 años dando cuenta que los niños y adolescentes son quienes más se han apropiado de las tecnologías digitales, tanto en lo que respecta al acceso como a la intensidad y diversidad de usos.

Consideramos que en el actual entorno caracterizado por la tecnificación de la socialidad (Van Dijck, 2016), efectivamente emergen nuevas maneras de ser y hacer en el mundo, nuevas formas de percibir y sentir, nuevos modos de reconocerse y vincularse. La tecnología configura las experiencias, prácticas y pensamientos de los sujetos, quienes a su vez transforman las tecnologías a partir de sus usos, apropiaciones y de los sentidos que les atribuyen. Por tanto, no acordamos con las perspectivas deterministas y homogeneizantes sobre los medios digitales que establecen de manera antagónica una conclusión reduccionista que clausura cualquier posibilidad de entendimiento de los usos o, por el contrario, aquellas que realizan una defensa a ultranza de sus bondades.

En función de este posicionamiento, la investigación planteada se propuso explorar, desde la perspectiva del sujeto psíquico enmarcada en el psicoanálisis, la incidencia de la cultura digital en los modos de constitución de la subjetividad de niños, niñas y adolescentes. Para ello recuperamos las categorías de producción de subjetividad y constitución del psiquismo propuestas por Silvia Bleichmar (2009) para explorar bajo qué forma y en qué circunstancias la realidad exterior afecta el funcionamiento psíquico, tarea central para el psicoanálisis si se pretende comprender tanto el sufrimiento psíquico como su resolución. Ubicar el tema en la intersección de estos dos ejes, que tienen un ensamblaje relativo, apunta a deslindar aquellos aspectos que hacen a la construcción social del sujeto, en términos de producción y reproducción ideológica y de articulación con las variables sociales que lo inscriben en un tiempo y espacio particulares desde el punto de vista de la historia política; y por otro lado, las



invariantes del funcionamiento psíquico, los aspectos universales cercables en el campo específico conceptual de pertenencia.

El acontecimiento de la pandemia de COVID-19 produjo la amplificación, profundización y aceleración del proceso de digitalización de la vida y ha generado diversas reconfiguraciones materiales y subjetivas que impactaron en la subjetividad de niños, niñas y adolescentes, tanto en el plano educativo, como en lo afectivo y vincular. Desde el campo del psicoanálisis, consideramos que este estudio es fundamental para evitar dos riesgos: por un lado, la subordinación de la teoría a las transformaciones históricas, lo que podría comportar un exceso de relativismo culturalista que invalide las teorizaciones fundamentales de nuestra concepción del sujeto psíquico; y por otro, la desestimación de las marcas de época en el malestar psíquico, con las consecuentes transformaciones subjetivas que deben ser consideradas en la respuesta que nuestra praxis ofrece al sufrimiento del sujeto concreto.

PALABRAS CLAVE

cultura digital; infancia; adolescencia; constitución del psiquismo

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0755-0018616616\(L-F-4\)202411251513.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0755-0018616616(L-F-4)202411251513.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Almagro, F. (2022). La constitución del plano virtual en el psiquismo y la incidencia de lo traumático. En Actas IX Congreso Marplatense Internacional de Psicología, “De encuentros en el desencuentro. La Salud Mental Comunitaria como salida en tiempos de distancias e individualismo”. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Appadurai, A. (Abril, 2020) Gradual learning, the urgency of knowledge and the connectivity of humanity" UNESCO Futures of Education Ideas LAB.
<https://en.unesco.org/futuresofeducation/appadurai-gradual-learning-urgencyknowledge>
- Bleichmar, S. (2005a). Tiempos difíciles. La identificación en la adolescencia. En La subjetividad en riesgo (pp.45-51). Topía editorial.
- Bleichmar, S. (2005b). Nuevas tecnologías, ¿nuevos modos de la subjetividad? En La subjetividad en riesgo (pp. 69-77). Topía editorial.
- Bleichmar, S. (2005c). Límites y excesos del concepto de subjetividad en Psicoanálisis. En La subjetividad en riesgo (pp.79-85). Topía editorial.
- Bleichmar, S. (2009). Producción de subjetividad y constitución del psiquismo; Acerca de la subjetividad. En El desmantelamiento de la subjetividad. Estallido del yo (pp. 33-49) y (pp. 51-62). Editorial Topía.
- Castells, M. (2009). Comunicación y poder. Alianza Editorial.
- Clacso (Noviembre, 2023). Niñeces y adolescencias en el mundo digital. Tendencias y desafíos en pandemia. Colección Becas de Investigación.
- Couldry, N. y Mejías, U (2019). The costs of connection. How data is colonizing human life and appropriating it for capitalism. Palo Alto, CA: Stanford University Press.



- Equipo Especial Internacional sobre Docentes para Educación 2030 (2021). Los futuros de la enseñanza: Documento de antecedentes elaborado para la iniciativa Futuros de la Educación, 2021. París. UNESCO https://teachertaskforce.org/sites/default/files/2021-08/FUTURES_SP%203.pdf
- Ferrante, P. & Dussel, I. (2022). YouTube como infraestructura educativa. Alineamientos y desacoples entre los medios digitales conectivos y las prácticas escolares. Voces de la educación, número especial, 165-196.
- Poovey, M. (2017). Why Post-Factuality is So Difficult to Fight. Bildungsgeschichte. International Journal for the Historiography of Education 7(2), 220-223.
- Srnieck, N. (2018). Capitalismo de plataformas. Caja Negra Editora.
- UNICEF. El Estado Mundial de la Infancia: 2017. Niños en un mundo digital.
- Van Dijck, J. (2016). La cultura de la conectividad. Una historia crítica de las redes sociales. Siglo XXI.



La problemática identificatoria y la identidad de género en infancias y adolescencias: consideraciones metapsicológicas

AUTORXS

Agustín Brusquini

agustinbrusquini@gmail.com

RESUMEN

Resumen: (máx. 600 palabras)

Los modos de presentación del sufrimiento de niños, niñas, niños y adolescentes indudablemente se anudan a identidades, modalidades deseantes y ejercicios de goce que los feminismos y los movimientos de la diversidad sexual han instaurado en nuestro contexto socio-histórico. Este trabajo se propone una indagación metapsicológica de la identidad de género asociada a la problemática identificatoria en infancias y adolescencias, con el objetivo de definir parámetros de intervención en la clínica psicoanalítica infanto-juvenil que se adecúen a las exigencias y especificidades del objeto que se pretende abordar.

Se sostiene una perspectiva que considera a las infancias y adolescencias como psiquismos en constitución, en los que, tal como lo señala Silvia Bleichmar (1993), la intervención del otro tiene un carácter fundante aunque su operatoria no defina a priori ni linealmente los modos en que se constituyen. En oposición a la homotecia estructuralista que define el inconsciente infantil subsumido en el discurso parental, se considera que el inconsciente se define como producto de las inscripciones determinadas desde lo histórico-vivencia, de origen traumático y exógeno. Para Bleichmar (1993), lo que proviene del otro, como todo aquello que proviene del exterior, se inscribe psíquicamente de forma metabólica. Define la metábola como aquel proceso de descomposición, descualificación y recomposición posterior de algo que pasará a formar parte de la realidad psíquica. Con lo cual, aquello del exterior se inscribe y deja de pertenecer a ese espacio para transformarse en una materialidad psíquica neocreada, produciendo efectos desde el interior. La determinación causal del sufrimiento psíquico es intrapsíquica, representacional y libidinal: remite a inscripciones metabólicamente instauradas en el psiquismo, abriendo a la consideración de los distintos destinos que esas inscripciones van teniendo a medida que el sujeto va constituyéndose.

Desde la perspectiva que se desarrolla en este trabajo, se considera la identidad de género como un complejo ensamblaje que se produce en la intersección de la constitución del psiquismo y la producción de subjetividad. Es decir, que se sostiene por una lado en las invariantes universales que permiten una comprensión de la arquitectura del aparato psíquico y sus modos de funcionamiento, sin desconocer las formas en las que cada sociedad pauta los modos, siempre en cambio, por los que un sujeto puede ser reconocido en su interior. La argamasa representacional que compone a la instancia yoica configura el tejido mismo que le da sostén a la identidad de género, ya que, hasta este momento de la historia, en las sociedades occidentales la propuesta de humanización se acompaña desde los orígenes por una propuesta identificatoria en términos de género.

Los movimientos inaugurales de la vida psíquica son el terreno sobre el que se van edificando las representaciones que un sujeto se forja sobre su propio género y el de los otros, pero a



medida que se producen complejizaciones en la estructuración psíquica se propician complejos reensamblajes en la problemática identificatoria. Es necesario advertir que entre lo que los padres y el discurso social ofrecen y lo que se inscribe en el psiquismo infantil hay siempre una diferencia. Lo que se desprende de dicha oferta impacta de modo diferencial en el psiquismo de niños, niñas, niños y adolescentes, y una vez dentro, sigue diferentes líneas de articulación. Se debe definir el estatuto metapsicológico de los elementos que se presentan anudados a la identidad de género, para así comprender qué lugar ocupan en la economía psíquica del sujeto y poder definir los modos de intervención más adecuados para mitigar los sufrimientos que los mismos vehiculizan.

PALABRAS CLAVE

Identificación; Género; Infancias; Adolescencias; Metapsicología

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0669-0041784286\(L-F-4\)202411241927.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0669-0041784286(L-F-4)202411241927.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Bleichmar, S. (1995). Las condiciones de la identificación. Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados, (21), 201-219.
- Bleichmar, S. (1993). La fundación de lo inconsciente. Destinos de pulsión, destinos del sujeto. Amorrortu.
- Bleichmar, S. (2007). La identidad como construcción. In Homoparentalidades. Nuevas familias. Lugar.
- Bleichmar, S. (2008). Paradojas de la sexualidad masculina. Amorrortu.
- Bleichmar, S. (2014). Las teorías sexuales en psicoanálisis. Amorrortu.
- Bleichmar, S. (2016). Vergüenza, culpa, pudor. Amorrortu.
- Blestcher, F. (2017). La sexualidad infantil más acá del género y la sexuación: extravíos y encaminamientos de la teoría sexual. En Sobre o infantilismo da sexualidades. Sulina.
- Freud, S. (1914). Introducción del narcisismo. In Obras Completas. Volumen XII. Amorrortu.
- Freud, S. (1917). Duelo y melancolía. In Obras Completas. Volumen XIV. Amorrortu.
- Freud, S. (1921). Psicología de las masas y análisis del yo. In Obras Completas. Volumen XIV. Amorrortu.
- Laplanche, J. (1988). Problemáticas II. Castraciones, simbolizaciones. Amorrortu.



Lo que la pandemia no se llevó. Reflexiones teórico clínicas en el trabajo con niños, niñas y adolescentes.

AUTORXS

Sofía Fernández Tombessi

sofiafernandeztombessi@gmail.com

RESUMEN

¿A qué nos referimos cuando hablamos de tiempos de desmantelamiento subjetivo? ¿Cuál es su correlación con el tiempo post pandemia por Covid 19 y qué efectos han supuesto en la organización psíquica de niños, niñas y adolescentes cuyos psiquismos se encuentran en constitución o en reestructuración? ¿De qué modo compete (y compromete) a Psicoanalistas y Trabajadores/as del campo de la salud mental atender las coordenadas socio históricas en el diagnóstico y abordaje del padecimiento infantil y juvenil? Dichos interrogantes se enmarcan en el Proyecto de investigación 2022-2025 “Exploraciones sobre la producción de subjetividad en niños, niñas y adolescentes en tiempos de pandemia. Efectos de desubjetivación ante una catástrofe natural-social” dirigido por la Esp. Lic. Gaudio Roxana, correspondiente a la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata,

y pretenden orientar el recorrido y desarrollo del presente trabajo. Se partirá de ubicar el tiempo post pandemia como una coordenada crucial para dar cuenta de la articulación que supone dicho momento histórico con las nociones conceptuales propuestas por la psicoanalista argentina Silvia Bleichmar (1944-2007) sobre catástrofe (2005a), traumatismo (2005b, 2010), producción de subjetividad y constitución psíquica (2005b), en interrogación con la especificidad que supone la clínica con niños, niñas y adolescentes a partir de la lectura de viñetas clínicas. Teniendo en cuenta los elementos teórico clínicos que de allí se desprendan, se abordarán reflexiones sobre los diagnósticos en la infancia, considerando el reduccionismo que discursos y prácticas imperantes en la actualidad realizan sobre el padecimiento psíquico infantil hacia su patologización y medicalización (Vasen, 2022). Por último, como eje transversal al presente escrito, se propondrá asumir un posicionamiento de interrogación entre el saber teórico y la práctica en el marco de un paradigma de derechos en la clínica con niños, niñas y adolescentes. Se propiciará una actividad de reflexión en la escritura que invite y permita convertir aquello no pensado, que ha irrumpido desde la realidad, tal como resultó el tiempo de pandemia y post pandemia conmocionando categorías conceptuales y sistemas representacionales hasta entonces construidas, en producciones que permitan pensar, nombrar y teorizar sobre nuestros tiempos (Bleichmar, 2003) (Hornstein, 2003).

PALABRAS CLAVE

desmantelamiento subjetivo; catástrofe social natural; pandemia; traumatismo; infancias y adolescencias



ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0793-0037235544\(L-F-4\)202411252022.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0793-0037235544(L-F-4)202411252022.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Bleichmar, S. (2010) Clase 2 El traumatismo, a la búsqueda de simbolización y Clase 7 Diagnóstico y abordaje. En Psicoanálisis extramuros. Puesta a prueba frente a lo traumático. (pp. 21-38 y 99-104). Entreideas.
- Bleichmar, S. (2005a) Primer panel Conceptualización de catástrofe social. Límites y encrucijadas. Waisbrot (comp.). En Clínica psicoanalítica ante las catástrofes sociales. La experiencia argentina. (pp. 35-82). Paidós.
- Bleichmar, S. (2005b) Capítulo 1 Un modo de pensar de nuestro tiempo, Capítulo 3 Acerca del malestar sobrante. Capítulo 11 Límites y excesos del concepto de subjetividad en psicoanálisis. En La subjetividad en riesgo. (pp. 7-10, pp. 17-22, pp. 79-85). Topia.
- Byul Chul Han (2020) La emergencia viral y el mundo de mañana. Agamben, G. et al. En Sopa de Wuhan. Pensamiento contemporáneo en tiempos de pandemia. (pp. 97-111).
- Dillon, M. (2016). Vivir con virus. Relatos de la vida cotidiana. (pp. 21-23) Editorial de la Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/91956>
- Gaudio, R. & Frison, R. (2022) Producción de subjetividad, proyecto identificador y época. Efectos de desubjetivación en la adolescencia hoy. En Amor y deseo. Clínica y política de la diversidad en salud mental. (pp. 170-172). AASM/Conexiones.
- Hornstein, L. (2005) Primer panel Conceptualización de catástrofe social. Límites y encrucijadas. Waisbrot (comp.). En Clínica psicoanalítica ante las catástrofes sociales. La experiencia argentina. (pp. 35-82). Paidós.
- Real Academia Española. (s.f.). Cultura. En Diccionario de la lengua española. Recuperado en 24 de Julio de 2024 <https://dle.rae.es/desmantelar?m=form>
- Vasen, J. (2022) Clave 2. No patologizar. Descifrar; Clave 3 No medicalizar. Singularizar. En Diez claves para comprender el padecimiento infantil y juvenil. Después de los barbijos. (pp.29-43; 45-58). Noveduc.



Manifestaciones depresivas y tendencia antisocial en la infancia: el impacto de las pérdidas no elaboradas.

AUTORXS

Freidin, Fabiana

fabianafreidin3@gmail.com

Díaz Palacio, Noelia

ndiazpalacio@gmail.com

Pittelli, Luna.

licpittelli@gmail.com

RESUMEN

En el marco del proyecto UBACYT "Estudio de los efectos de la pandemia por COVID-19 en una población infantil vulnerable, con especial énfasis en las manifestaciones depresivas diferenciadas por género", dirigido por la Prof. Ana María Luzzi en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, este trabajo propone analizar la relación entre las manifestaciones depresivas y la tendencia antisocial en niños de entre 6 y 11 años. La temática que aquí se aborda es un aspecto parcial de la investigación, que se complementa con un estudio sobre duelo y depresión en niños, con manifestaciones depresivas típicas.

Es importante considerar que en los niños, la depresión no siempre se manifiesta como tristeza, desinterés o retraimiento emocional. En ocasiones, suele expresarse de modo atípico, a través de un cuadro clínico que D. Winnicott "tendencia antisocial", que no es un diagnóstico y puede darse en distintas estructuras. Esta se caracteriza por presentar comportamientos disruptivos, violencia, impulsividad e hiperactividad. Estos comportamientos son respuestas defensivas frente a las pérdidas tempranas. Entonces, los duelos no elaborados generan manifestaciones más visibles y conductuales que interpelan al medio para su manejo. La tendencia antisocial incluye la defensa maníaca frente a la pérdida; es un pedido esperanzado de recuperar lo perdido frente a un "trauma de desposesión". Los niños con esta presentación clínica buscan permanentemente un marco que limite la impulsividad. Este enfoque enriquece la perspectiva sobre depresión infantil, al incluir aspectos vinculares del niño y su familia, que gravitan no solo en el origen de los síntomas, sino también en su tratamiento psicoterapéutico. Desde este marco conceptual, se realiza un análisis de material clínico de tres niños que presentan tendencia antisocial, quienes realizan psicoterapia grupal, en el marco de un Servicio de Psicología Clínica de Niños, de carácter público, que depende de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Dicha sintomatología determinó la derivación al Servicio.

Se tomarán en cuenta tanto los datos recabados en la Historia Clínica de cada niño, historia que comprende varios ejes: momento de aparición de los síntomas, eje evolutivo, escolaridad, salud integral, intervenciones del sector judicial, historia de la pareja parental y de la familia, entre otros. Se analizan indicadores observados durante la Hora de Juego Diagnóstica, analizando el tipo de juego y el comportamiento global del niño, así como la interacción que mantiene con el psicoterapeuta. Siguiendo investigaciones actuales sobre depresión en niños,



los ejes para el análisis son: esfera afectiva y conductual, esfera cognitiva, esfera familiar y esfera somática.

Es necesario entender a la depresión infantil desde una perspectiva más amplia y compleja. De este modo pueden diseñarse estrategias e intervenciones para el manejo de dichos casos, que muchas veces requieren del trabajo interdisciplinario.

PALABRAS CLAVE

duelo, tendencia antisocial, depresión infantil.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0890-0041173528\(L-F-4\)202411282111.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0890-0041173528(L-F-4)202411282111.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Freidin, F.; Calzetta, J.J. (2016). "Niños insuficientemente sostenidos": consideraciones sobre accidentes en la niñez". Memorias del VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIII Jornadas de Investigación y XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Tomo 1.pp 50-53
- Freidin, F. (2018). "Accidentes en niños". Tesis Doctoral, inédita.
- Grupo de trabajo de la actualización de la Guía de Práctica Clínica sobre la Depresión Mayor en la Infancia y la Adolescencia. (2018). Guía de Práctica Clínica sobre la Depresión Mayor en la Infancia y la Adolescencia. Actualización. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Lewin, M.; Santos Barreiro, M. D. (2019). Niños deprimidos. Controversias en Psicoanálisis de Niños y Adolescentes. (25), 181.
- Liberman D., Miravent I.; Bravo de Podetti, R.F.; Waserman, M. (1981b). Juego y actividades pseudo lúdicas en el psicoanálisis de niños, Revista Argentina de Psicoanálisis, 11, (27), 57-89.
- Winnicott, D. (1984). Deprivación y delincuencia. 1984, Paidós.



Pandemia y simbolización: reflexiones sobre el trabajo de duelo en las infancias

AUTORXS

Decurgez Sicilia, Laura Mariel

lauradecurgez@gmail.com

Moser, Mariana

RESUMEN

En el presente trabajo se caracteriza por tener doble raigambre, a saber: la participación en un Proyecto de Investigación titulado "Exploraciones sobre la producción de subjetividad en niños, niñas y adolescentes en tiempos de pandemia.

Efectos de desubjetivación ante una catástrofe natural-social" de la Universidad Nacional de La Plata, como así también el recorrido clínico singular de ambas autoras que se intersecta en la temática que las convoca.

El objetivo del mismo es dar lugar a la reflexión analítica sobre la temporalidad y especificidad del trabajo psíquico de duelo en la infancia, en tanto trabajo atravesado por operatorias estructurantes propias de un psiquismo en constitución, previas al segundo tiempo constitutivo de la subjetividad. Ello partiendo desde la afirmación de que el psicoanálisis tiene aún mucho que decir sobre la relación entre el niño y la muerte, en esa intersección entre la lectura metapsicológica de las operatorias constituyentes y las categorías psíquicas presentes, que determinarán el estatuto que adquiera esa pérdida como sus posibilidades de subjetivación, como desde la singularidad a lo que la práctica clínica nos confronta, en donde reside el valor de la labor del analista.

Asimismo, desde un posicionamiento teórico-clínico que incorpora una detención en el discurso del conjunto y su operatoria en la constitución psíquica como en la producción de subjetividad, será central incorporar a la reflexión antedicha consideraciones sobre la significación sociocultural de la muerte y cuáles son los enunciados que se les refiere a los niños sobre ella desde el mundo adulto, poniendo en especial consideración cómo la negación y el silenciamiento representativo y ritual alrededor de las pérdidas obstaculizan el trabajo psíquico de duelo en el tiempo de la infancia, operatoria afectiva y de pensamiento que requiere de la presencia de un otro adulto dador de palabras verdaderas sobre los hechos acontecidos como sostén de las escenificaciones del niño en el proceso de progresiva simbolización.

Siguiendo la línea de pensamiento propuesta, es que se hará una especial consideración sobre los modos de simbolización de las pérdidas en el contexto social y discursivo que la pandemia por COVID-19 trajo aparejado. La muerte negada, excluida y rechazada desde la Modernidad, apareció en este contexto epidemiológico en primer plano: la amenaza a la supervivencia se volvió un riesgo transversal e insondable, la muerte adquirió el carácter de lo masivo como de lo multiplicado en conteos y en imágenes permanentes. Los adultos encontraron en este marco aún menos referencias para dar sentido a la muerte y poder transmitirlo a sus hijos, menos herramientas para cumplir con la función de sostén que el sufrimiento de los niños y adolescentes requiere, quienes se vieron interpelados a representaciones y discursos de medios de comunicación con escasos recursos para su elaboración e inscripción.



Las consecuencias de esta encrucijada epidemiológica y discursiva aún resuenan dentro del entre de un encuentro clínico, lo que hará necesario un tiempo de inferir sobre cómo ella se enhebra a un modo particular y actual de sufrimiento psíquico en las infancias y las adolescencias, con efectos en los posibles de un proyecto identificatorio.

PALABRAS CLAVE

subjetividad - duelo - pandemia - proyecto identificatorio

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0672-0019019164\(L-F-4\)202411241940.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0672-0019019164(L-F-4)202411241940.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Ariès, P. (1974) Morir en Occidente, desde la Edad Media hasta nuestros días. Buenos Aires, Argentina: Adriana Hidalgo editora. 2008.
- Aberastury, A (1973). La percepción de la muerte en los niños y otros escritos. Buenos Aires, Argentina: Kargieman. 1978.
- Aberastury, A (1976). La muerte de un hermano. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Aulagnier, P. (1991). "Nacimiento de un cuerpo, origen de una historia". En Luis Hornstein y otros: Cuerpo, historia e interpretación (pp. 117-170). Buenos aires. Editorial Paidós.
- Bleichmar, S. (1994) Temporalidad, determinación, azar. Lo reversible y lo irreversible. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Bleichmar, S., (1999) "Entre la producción de subjetividad y la constitución del psiquismo". En Revista del Ateneo Psicoanalítico N° 2, Buenos Aires.
- Bleichmar, S. (2016). La construcción del sujeto ético. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Freud, S. (1917). "Duelo y melancolía". En Freud, S (1982) (T. XIV). Obras Completas. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Pelento, M. (1991). "Duelo y trastornos psicosomáticos". En Luis Hornstein y otros: Cuerpo, historia e interpretación. Buenos aires. Editorial Paidós. .
- Pelento, M. (1992). "Algunas consideraciones sobre los duelos en la infancia". En Diarios Clínicos 6. Duelo y trauma. Buenos Aires, Argentina: Lugar Edit.
- Pelento, M. (2001). "El niño y la muerte". Trabajo publicado en A atualidade da psicanálise de crianças: perspectivas para un novo século (Cap. XX). San Pablo, Brasil: La Casa del Psicólogo.
- Raimbault, G. (1975). El niño y la muerte. Madrid, España: Editorial Saltés.
- Raimbault, G. (2008). Acerca del duelo. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.



Producción de subjetividad en infancias y adolescencias: efectos de la cultura globalizada actual

AUTORXS

Aldana Vítola

aldivittola@gmail.com

RESUMEN

En el presente trabajo se elaborará una articulación teórico- clínica, considerando los efectos de la singularidad de la cultura globalizada actual en la producción de subjetividad en infancias y adolescencias. Esta relectura de un caso clínico propio, es posible a partir de la apuesta a reflexionar en forma crítica y ética, respecto a cuál es el estatuto que toman las notas de época en las modalidades de presentación del sufrimiento en niños, niñas y adolescentes que predominan en la actualidad, que expresan efectos de desubjetivación, bajo la forma de lo desligado.

Se recuperarán nociones como “contrato narcisista” de Piera Aulagnier (1975), las coordenadas socio- históricas desde la óptica ofrecida por autores como Bauman (2007) respecto a la “liquidez” característica de la fase actual y Byung Chul Han (2021) respecto al “imperativo de ser feliz”. Además, se trabajará sobre los efectos de la pandemia por COVID-19.

PALABRAS CLAVE

producción de subjetividad, contrato narcisista, liquidez, adolescencia, pandemia.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0870-0035948698\(L-F-4\)202411271101.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0870-0035948698(L-F-4)202411271101.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Aulagnier, P. (1984). El aprendiz de historiador y el maestro brujo. Buenos Aires: Amorrortu Editores
- Aulagnier, P. (1975) Capítulo IV El espacio al que el Yo puede advenir. En La violencia de la interpretación. (pp. 112-176). Amorrortu
- Bauman, Z. (2007) Introducción. Con coraje hacia el foco de las incertidumbres. En Tiempos líquidos. Vivir en una época de incertidumbre. (pp. 7-12). Tusquets
- Bleichmar, S. Entre la producción de subjetividad y la constitución del psiquismo. En Revista del Ateneo Psicoanalítico N° 2. Buenos Aires. Recuperado de: <https://silviableichmar.com/entre-la-produccion-de-subjetividad-y-la-constitucion-del-psiquismo/>



- Calvo, M. Acerca del diagnóstico en psicoanálisis: ¿Qué significa "hacer biopsia"?

Recuperado de: <https://www.topia.com.ar/articulos/acerca-del-diagnostico-psicoanalisis-que-significa-hacer-biopsia>

- Chul Han, Byung (2021). La sociedad paliativa: el dolor hoy. Herder.
- Gaudio, R. & Frison, R. (2022) Producción de subjetividad, proyecto identificadorio y época. Efectos de desubjetivación en la adolescencia hoy. En Amor y deseo. Clínica y política de la diversidad en salud mental. (pp. 170-172). AASM/Conexiones.



Violencia sexual contra las niñas. Una problemática compleja que requiere un abordaje integral.

AUTORXS

Lardizábal Maite

Maite_lardizabal@hotmail.com

RESUMEN

La violencia sexual contra las niñas es una problemática compleja. UNICEF (2016) señala: “El abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes es una de las peores formas de violencia contra la niñez y adolescencia. A pesar de que constituye un problema creciente en el mundo, la mayoría de los casos no son detectados ni denunciados” (p. 7). Esta forma de violencia está profundamente arraigada en normas, valores y tradiciones del sistema patriarcal, donde el ejercicio del poder de quienes se encuentran en una posición de dominio se manifiesta mediante el control sobre los cuerpos y la sexualidad de quienes se ven subordinados por razones de edad, género, orientación sexual u otras características que perpetúan relaciones desiguales de poder.

Como profesionales de la salud mental, los psicólogos debemos considerar que la violencia sexual vulnera el derecho a la salud en todas sus dimensiones: física, psicológica y social. Este fenómeno impacta de manera integral, afectando tanto el bienestar intrapsíquico como las dinámicas familiares y sociales.

En 2018, la Ley N° 27.455 modificó el artículo 72 del Código Penal, transformando estos delitos en acciones de instancia pública. Por ello, es fundamental recordar que todos debemos asumir una responsabilidad activa desde nuestro ámbito; estamos llamados a interpelarnos como sujetos sociales.

Ahora bien, ¿cuál es el rol del psicólogo en el acompañamiento de estos casos? abordaremos la función del psicólogo, entendiendo que una atención de calidad implica acompañar al niño, niña o adolescente y a las personas adultas protectoras o referentes afectivos que garanticen el cuidado necesario. Este acompañamiento debe extenderse el tiempo que sea necesario para contribuir a las estrategias de protección, poner fin a la situación de violencia y mitigar las consecuencias en la salud. Este trabajo demanda abordajes interdisciplinarios, intersectoriales, comunitarios y sensibles a la interseccionalidad.

PALABRAS CLAVE

Violencia sexual; infancias; psicoanálisis; Interdisciplina.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0696-0030876165\(L-F-4\)202411242329.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0696-0030876165(L-F-4)202411242329.docx)



BIBLIOGRAFÍA

- Bleichmar, S. (2010). Clase 2 “El traumatismo, a la búsqueda de simbolización”. En Psicoanálisis extramuros. Puesta a prueba frente a lo traumático. (pp. 21 - 38). Buenos Aires. Editorial
- Toporosi, S. (2018) La apropiación del cuerpo ajeno. Diario Página 12
- Toporosi, S (2018). “En carne viva. Abuso sexual infantojuvenil”. Editorial Topia
- Unicef. (2009). Abordajes frente a la violencia familiar desde una perspectiva de género y de infancia. <https://observatorioviolencia.org/wp-content/uploads/abordajes.pdf>
- Unicef (2018) Un análisis de los datos del programa "Las Víctimas Contra Las Violencias" 2017-2018. N° 6 SERIE VIOLENCIA CONTRA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.
Recuperado de: <https://www.unicef.org/argentina/media/4096/file>



EJE: Conceptualización de la extensión

Paradigmático: nuestra experiencia produciendo un podcast de psicología

AUTORXS

Juan Cruz Resch

reschjuanc@gmail.com

Renata Rajmlevich

renatarajmlevich95@gmail.com

RESUMEN

Somos Juan y Renata miembros de un grupo de extensión de la facultad de psicología de la UNMdP que lleva adelante la producción de un podcast que explora por medio de entrevistas las vertientes tanto básicas como aplicadas de la psicología en relación a temáticas que son de interés en la actualidad y va dirigido tanto a quienes forman parte de la disciplina como a quienes tienen interés por la misma. Luego del primer año de conformación del grupo y trabajo, estrenamos recientemente nuestra primera temporada titulada “Psicología y Tecnologías, en intervención e investigación” y nos encontramos planificando la segunda “Salud pública, investigación y profesión”.

Dentro del grupo de extensión tenemos la función de planificar las entrevistas y llevar adelante las mismas, por lo que expondremos nuestra experiencia como estudiantes avanzados de la carrera, contando nuestra llegada a un proyecto que comenzaba a gestarse, la conformación de un grupo, el trabajo en equipo, nuestras expectativas y los distintos beneficios y desafíos que se fueron presentando, enmarcado en nuestra formación como futuros profesionales que abogan por la comunicación de la psicología por medio de un formato que se encuentra en plena vigencia como son los podcasts, lo que requiere habilidades, tanto para escuchar y preguntar como para adaptar un estilo que permita al público oyente elegir nuestro contenido por interés propio y hacer llevadera su escucha.

PALABRAS CLAVE

podcast; extension; comunicacion; experiencia; entrevistas

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0581-0043018235\(L-F-5\)202411221141.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0581-0043018235(L-F-5)202411221141.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Cassany, D. (1999). Enseñar lengua. Barcelona: Editorial Graó.
- Cassany, D. (2000). Describir el escribir. Barcelona: Editorial Graó



- Gresmet, S. (2015). La vinculación Universidad-Sociedad. Modelos de extensión y características de las interacciones. En Compendio Bibliográfico, compilador Barrientos, M. Asignatura Extensión Universitaria. Universidad Nacional de Córdoba
 - Mogliati, S. (2009). La comunicación como herramienta de gestión territorial. Revista académica de la Federación Latinoamericana de Facultades de la Comunicación Social, Diálogos de la comunicación n°78 p3.
 - Perpiña, C., Montoya-Castilla, I., & Valero-Moreno, S. (2022). Manual de la entrevista psicológica (2da ed.). Madrid, España: Ediciones Pirámide.
 - Polino, Carmelo y Moledo, Leonardo, (1994) De las tortugas a las estrellas. Una introducción a la ciencia, Buenos Aires, AZ editora. Universidad Nacional de Quilmes. Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes
 - Salellas Brínguez, Madelaine (2010). Modelo pedagógico para el diagnóstico de las habilidades comunicativas básicas. CD-ROOM Memorias del evento nacional de Comunicación.
 - <https://www.der.unicen.edu.ar/extension/proyectos-de-extension/#:~:text=Se%20denominan%20Proyectos%20de%20Extensi%C3%B3n,expl%C3%A9n%20en%20contextos%20delimitados%2C%20>
 - [https://unsj.edu.ar/panel_unsj/archivos/noticias/1_web_intro_PEU2019_\(1\)_4364_044.pdf](https://unsj.edu.ar/panel_unsj/archivos/noticias/1_web_intro_PEU2019_(1)_4364_044.pdf)
- Compromiso social. Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes.



Haceres Extensionistas en la Facultad de Psicología: Feminismos, resistencias y procesos emancipatorios frente al retorno de los discursos de odio.

AUTORXS

Castillo, V. Soledad

castillovs.psi@gmail.com

Graff, Camila

Camigraff11@gmail.com

Teruggi, Agostina

agos.teruggi@gmail.com

RESUMEN

El Programa Actives - Programa de Acción Colectiva para la Transversalización de la perspectiva de género en la formación de psicólogos y la erradicación de la violencia machista en la Facultad de Psicología- nace como programa de extensión en el año 2019 con el objetivo de hacer transversal la perspectiva de género a la carrera de psicología tanto a nivel de contenidos curriculares, como también en lo que refiere a políticas universitarias. Las principales actividades de nuestro programa tienen que ver con hacer de la comunidad universitaria un lugar seguro, libre de violencias machistas, respetuosa de todas las identidades y poder construir un pensamiento crítico y colectivo para poder revisar y deconstruir lo instituido en la sociedad.

Respecto al contexto social en el que surge Actives se caracteriza por la emergencia de movimientos feministas a nivel mundial, pero sobre todo en nuestro país con la lucha por la ley de IVE, lo que tuvo como resultado una fuerte consolidación del movimiento feminista y como consecuencia el cuestionamiento de las prácticas de poder arraigadas hasta ese entonces.

En esa efervescencia de las masas tomando las calles, las aulas, las organizaciones sociales haciendo expansivas las preguntas incómodas y las prácticas novedosas, que los transfeminismos enuncian a viva voz, las universidades empiezan a repensar sus posiciones, sus modos de transmitir y producir saberes, como así también sus políticas de bienestar estudiantil, docente y personal universitario. De este modo comienzan a proliferar las experiencias universitarias en materia de género y desde la Secretaría de Extensión de la Facultad de Psicología se gesta Activas (nuestro nombre anterior). Tiempo después pasa a depender de la Secretaría de Género y Diversidades.

La modificación en el nombre de Actives se materializó en el año 2023 en respuesta a la demanda social y como un modo de no reproducir un lenguaje sexista, en concordancia con los principios que desde el programa se proclaman.

En el marco del quinto aniversario del programa, aparece la oportunidad de sistematizar la trayectoria de Actives a través de la escritura grupal de un libro. Esto nos permitió ir más allá de la cronología, es decir, no quedarnos en un mero conteo histórico de acciones, sino más bien emprender una labor cartográfica que nos posibilite construir una imagen panorámica de lo hecho, lo que insiste, lo silenciado y aquello que aún queda por hacer.



A partir de entrevistar a las fundadoras y diferentes participantes del programa, y de un análisis pormenorizado de insumos contruidos (actas, registros, informes, encuestas) fue posible dar cuenta de la transformación institucional que se fue dando a partir de la problematización constante, a fin de visibilizar cómo opera implícitamente la lógica patriarcal, lo cual facilitó el reconocimiento de las demandas del contexto.

Entonces, sistematizar la experiencia desde un posicionamiento epistemológico y metodológico de la mano de la Extensión Crítica Feminista constituyó un salto para teorizar la práctica que venimos desarrollando en los cinco años de existencia del Programa, y además fortalecer el equipo de trabajo, enriqueciendo la formación de cada una de sus integrantes, y anhelamos que nuestra labor cotidiana siembre otros modos de transitar la vida universitaria para la comunidad con la que trabajamos y de la que somos parte.

Por lo tanto, el objetivo de este trabajo se deriva en tres segmentos principales: presentar algunas líneas diagnósticas que fuimos construyendo los últimos años; desarrollar algunas reflexiones acerca del avance de los discursos de odio y el lugar de un Programa de Extensión como Actives, en sus alcances y su compromiso social.

Por último, visualizar desafíos y deseos de hacer, de cara al futuro próximo.

PALABRAS CLAVE

feminismo - extensión - género - psicología - universidad

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0678-0032196168\(L-F-5\)202411242049.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0678-0032196168(L-F-5)202411242049.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Preciado, P.B. (2021). Capítulo 1. En Yo soy el monstruo que os habla. Informe para una academia de psicoanalistas. Anagrama.
- Ministerio de Justicia de la Nación. Ley N° 26150
<https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=121222>
- Ordenanza Consejo Superior N° 1245 / 2019
http://digesto.mdp.edu.ar/vista/ver_norma.php?id_norma=37032
- CICLO DE CAPACITACIÓN DE LEY MICAELA. RR 1159/19
<http://digesto.mdp.edu.ar/archivos/81295.pdf>
- Resolución Rectorado N° 589 / 2022.
http://digesto.mdp.edu.ar/vista/ver_norma.php?id_norma=57807
- Mumala. (2024) Femicidios de Mujeres, Lesbianas, Travestis y Trans. Del 1° de enero al 30 de Octubre del 2024. Observatorio "Mujeres, Disidencias, Derechos
<https://mumala.online/observatorio>



Intervenciones micropolíticas en escuelas secundarias en el marco de un proyecto de extensión universitaria como resistencia posible al avance de la crueldad neofascista

AUTORXS

Demasi, María de las Mercedes

mercedes_demasi@yahoo.com.ar

Lambertini, María Sol

mslambertini@yahoo.com.ar

Mazzetti, María Silvina

mazzetti@mdp.edu.ar

Tarsia, Carla Andrea

carlatarsia@gmail.com

RESUMEN

“No tenemos suficiente imaginación para tener una idea de lo que nos estamos perdiendo” La cultura está en el barrio El presente trabajo busca conceptualizar las intervenciones micropolíticas realizadas dentro del Proyecto de Extensión “Dispositivo Psicoeducativo de acompañamiento: Proyecto de vida y trayectorias escolares en contextos de desigualdad social” (Demasi, 2023)

El Programa acompaña a estudiantes del último año de nivel secundario en la indagación y construcción de sus proyectos de vida. El mismo fue transformándose desde su primera edición en el año 2010 . Y adecuándose a través de procedimientos de ajuste continuos , haciendo lectura crítica del contexto y de las problemáticas y emergentes socio-histórico - políticos.

En este trabajo haremos foco en el diseño e implementación de nuestras prácticas en la EES N° 47 durante el año 2023.

Buscando compartir la reflexión teórico-metodológica sobre nuestras intervenciones, entendiéndolas como prácticas de investigación-acción. (Tommasino 2022). A fin de buscar potenciar efectos de transformación , máxime en los nuevos escenarios , marcados por el avance del modelo neofascista en nuestro país. Entendiendo, tal como lo plantea Carpintero (2023) que “Este neofascismo es una cultura del odio y la destrucción. Abiertamente se proclama destruir la Salud Pública, la Educación Pública, las tolerancias a las diferencias, el medioambiente, las diversidades, la justicia. “

Entendemos que este contexto demanda una renovada apuesta y explicitación del propósito de nuestra labor en investigación -acción participativa. Que, siguiendo a Fals Borda (2009) busca un mejoramiento de las condiciones para la vida en situaciones colectivas, pero por sobre todo para las clases populares.

En lo micro de las escuelas secundarias en las que trabajamos, asistimos a las consecuencias en las subjetividades del desamparo del Estado hacia sectores vulnerabilizados .

Realizamos este trabajo en un contexto que registra un 52,9 por ciento de pobreza.(INDEC, Informes técnicos al 26/09/2024) Con presentaciones de traumatismo generalizado en “todos



los sectores de la sociedad ,pero donde, como siempre, los más afectados son los desvalidos socialmente.”(Carpintero 2024)

Estas cuestiones, entre otras, exacerbaban la fragilización del tejido social y constituyen a la exclusión como destino . Por ello ,nos orientan enfáticamente en pos de los objetivos del programa, a crear condiciones de posibilidad para construir espacios “anti-destino”. (Nuñez 2012) Creando lazos y propiciando el habitar “lo común”. (Feldman,2024)

Nos alienta pensar en nuestro trabajo en extensión universitaria propiciando el armado de lazos colectivos como resistencia micropolítica al avance de la crueldad neofascista . Un común democrático que buscamos desplegar en distintas dimensiones:

- Propiciando espacios de hospitalidad
- Realizando lecturas, análisis e intervenciones desde formas insurrectas , como las pedagogías queer.
- Diseñando intervenciones psicoeducativas desde lenguajes otros , capaces de descoagular sentidos hegemónicos, como las narrativas autobiográficas ó el uso de Multiplicación dramática.
- Construyendo caminos hacia la integración extensión-docencia-investigación. que potencie capacidades de transformación.
- Reflexionando en relación a las formas que adopta hoy la crueldad (Feldman 2024) y creando espacios de “ lo común “ para combatirla.

Compartimos también en el trabajo el relato de algún momento de nuestra experiencia .

PALABRAS CLAVE

Extensión crítica- Neofascismo- Investigación /Acción

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0502-0024306289\(L-F-5\)202411161718.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0502-0024306289(L-F-5)202411161718.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Becerra, M y Dussel (2024)Seis puntos para evitar la cruzada cultural en el aula. Revista Anfibia. UNSAM
- Camilloni, A y otros (2008): El saber didáctico. Paidós. Buenos Aires.
- Carpintero, E y otros (2024) Editorial Revista Topía #101 Agosto/2024
- Demasi,M (2023) Dispositivo psicoeducativo de acompañamiento: Proyecto de vida y trayectorias escolares en contextos de desigualdad social. Proyecto de extensión.Facultad de Psicología UNMDP.
- Fals Borda, O. (2009). Experiencias teórico prácticas..Una sociología sentipensante para América Latina CLACSO Siglo del Hombre
- Feldman, L. M. (2024) Los detritos y la potencia del desecho. Revista Arynata .7 de julio de 2024 .revistaadynata.com
- Fernández, A.M. (1989) El campo grupal. Notas para una genealogía .Ediciones Nueva Visión Buenos Aires



- Fernández, AM, López, M., Borakievich, S, Ojám,E (2011) De los imaginarios y prácticas sociales a las lógicas colectivas. 15 años de investigaciones de la Cátedra I de teoría y práctica de los grupos. Facultad de Psicología UBA Anuario de investigaciones vol XVIII 2011. UBA. Buenos Aires
- Freire, P, Shor, I Miedo y osadía: La cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora. Buenos Aires. Siglo XXI Editores.
- Gothelf, E (2003) Planifico, luego improviso. La planificación de actividades educativas como herramienta de trabajo. Paper para uso interno en espacio de formación de formadores.
- Jasiner, G (2019) La trama de los grupos. Lugar Editorial .Buenos Aires
- Monzón, L, (2016) “Hacia la reconceptualización del concepto de estrategia docente”. Voces de la educación. Año 1
- Nuñez, Violeta (marzo de 2007) Pedagogía Social: Un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos. Conferencia dictada en la Universidad de Barcelona. Barcelona
- Ojeda, C Scharagrodsky, P y Zemaitis,S (2019) Apuntes para una educación escolar de la sexualidad . Una lectura de sus fundamentos modernos desde la pedagogía queer .Descentrada, 3 (1) e 067
- Porta, L (2020) La expansión biográfica en investigación educativa. Movimientos y aperturas metodológicas Revista Brasileira de Pesquisa (Auto) biográfica 5 (16), 1747-1764
- Tommasino, H. (2022) La investigación participativa: Sus aportes a la extensión crítica.
- Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación / ISSN 2525-2089 Vol. 7 N° 1 (2022) / Sección Dossier



La Curricularización del Programa de Educación Sexual Integral: una experiencia en Extensión.

AUTORXS

Lucila Eliana Werwers Willumsen

lucilaw12@gmail.com

RESUMEN

El 4 de octubre de 2006, se sancionó en la República Argentina la Ley 26.150 que dio inicio al Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI), cuyo objeto establece que todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacionales y provinciales. En palabras de German Torres (2009), esta Ley implicó la activación de una serie de procedimientos discursivos, de poder y de normalización que posibilitaron el nacimiento del currículum oficial de la educación sexual. Este programa, no sólo formalizó diversos contenidos que antes no estaban necesariamente anclados en los proyectos institucionales, sino que representó un nuevo paradigma discursivo que dio lugar a prácticas innovadoras que ya existían por fuera del marco legal, y que intentan cuestionar el discurso médico y católico-moralizante que históricamente prescribió conductas, formas de identidades y cuerpos ideales; es decir, sanos, normales y heterosexuales. Tales instancias, simultánea y necesariamente, produjeron efectos de exclusión, delimitando un espacio abyecto para aquellas identidades y cuerpos contrarios a la heteronorma. (Torres, 2009). Sin embargo, este nuevo marco conceptual intenta darle lugar a estas subjetividades contemporáneas y presentaciones de la sexualidad humana que se reconocen a sí mismas como diversas.

Es así que la educación sexual integral como parte del currículum educativo está conformada por 5 ejes cuyos contenidos son enseñados de forma transversal a lo largo de todo el ciclo escolar; teniendo en cuenta las edades y el desarrollo psíquico del alumnado. Ellos son: el cuidado del cuerpo y la salud, reconocer la perspectiva de género, el respeto por la diversidad sexual, la valoración de la afectividad y el ejercicio de los derechos.

Desde el proyecto de extensión “Educación Sexual Integral desde el Nivel Inicial” de la Facultad de Psicología, realizamos talleres en 1° y 6° año de primaria en diversas escuelas públicas de la ciudad de Mar del Plata. En los mismos, nos proponemos de forma lúdica, explorar el bagaje teórico que los alumnos han adquirido en diversos espacios como el hogar, la escuela, y en muchos casos, los medios de comunicación (específicamente, las redes sociales) en relación a los diferentes ejes de la E.S.I. Uno de nuestros objetivos es, a grandes rasgos, reflexionar sobre estas temáticas y abrir interrogantes desde una perspectiva más bien constructivista, es decir, tomando como punto de partida el conocimiento que les niños ya llevan incorporado; ya sea en forma de pregunta, interrogante o de una creencia formada. (Castorina, 2014). De ese modo, aparecen infinidad de inquietudes como “¿está bien ser gay?” “¿Qué son los géneros no binarios?” “Como disfrutaban las lesbianas?”, realizadas de forma anónima por niños púberes, quienes ven en estos espacios una oportunidad para desplegar sus decires acerca de lo que les está aconteciendo a nivel físico y psíquico y para lo que demandan respuestas.



Nos proponemos en este trabajo abordar la importancia de la curricularización de la ESI en sus respectivas vertientes como democratizadora de la información, respetuosa de los derechos del niño, y del acceso a la sexualidad no como algo exclusivamente genital sino afectivo y emocional; y que encuentra muchos destinos posibles por fuera del sistema binario del sexo-genero. (Secretaría de Cultura, 2020). Para ello, utilizaremos como referencia los encuentros acontecidos en el contexto del Proyecto de Extensión con los estudiantes de 6° año.

PALABRAS CLAVE

diversidad sexual; educación sexual integral; Extensión.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0569-0042116569\(L-F-5\)202411212315.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0569-0042116569(L-F-5)202411212315.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Ley 26.150 (2006). Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Promulgada el 23 de octubre del 2006. HCN
- Morgade, Graciela. (2006). Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela. Publicado en Novedades Educativas- Nro. 184.
- Torres, G. (2009). Normalizar: discurso, legislación y educación sexual. Íconos. Revista de Ciencias Sociales,, 31-42



La sistematización de experiencia como condición (in)suficiente para el desarrollo sentipensante: narrarnos y compartirnos como mandato ético para la formación crítica

AUTORXS

Levy, Guadalupe

guada.levy@gmail.com

Moran Ayala, Carla

Sierra, Rosario

Rodríguez, Damián

damianrodriguez81@hotmail.com

RESUMEN

En este trabajo nos proponemos recuperar experiencias extensionistas entre compañerxs docentes y estudiantes que integramos un proyecto de extensión con un fuerte componente educativo y comunitario. Entendiendo que la sistematización de experiencia es un recurso potente, que recupera la afectación y el sentir, pero que el mismo debe ser compartido y dialogado, interpelado colectivamente en sus condiciones sociales de producción así como en su relación, en parte antagónica, con el dispositivo académico-universitario.

Asumiendo que el modelo áulico intramuros captura o "secuestra" dimensiones afectivas en pos del desarrollo de una subjetividad cognoscente anclada en conceptualizaciones abstractas y técnico-instrumentales (ambas validadas por oposición a aquellas del orden de lo afectivo), nos proponemos problematizar(nos), desde nociones afines al compromiso social universitario, para así recuperar desde nuestras prácticas esa dimensión de lo afectivo, central en todo proyecto de una Universidad Pública puesta al servicio de los sectores populares vulnerabilizados.

En otras palabras, nos ordenan en este trabajo los siguientes interrogantes: ¿cómo desarrollar compromiso donde el dispositivo formativo aplaca la posibilidad de expresión y desarrollo de nuestra sensibilidad frente a diversas problemáticas sociales? ¿Cómo abordar ello en articulación con el carácter sociohistórico de nuestras emociones y sentimientos? Parte de la respuesta o mejor dicho el abordaje de estas preguntas, que a su vez hacen las veces de prescripciones ideológicas y éticas, las "resolvemos" desde la práctica y experiencia extensionista. Sin embargo, consideramos –y es quizás ese el núcleo y corazón de este trabajo– que poder escribir, narrar en primera persona nuestras experiencias –sobre todo las más movilizantes– en nuestra práctica extensionista para luego compartirlas entre nosotrxs y así analizarlas, es un recurso necesario no solo para validar académicamente la extensión como función sustancial de la Universidad Pública, sino para fortalecer el desarrollo de nuestro sentido crítico como condición de posibilidad de la extensión crítica.

El trabajo presenta un aspecto operativo, además de analítico, que consiste en una serie de preguntas y respuestas escritas en base a nuestras experiencias y vivencias para luego socializarlas y debatirlas a la luz de nociones como extensión crítica, formación delx psicólogx,



identidad psi y universitaria, entre otras que nos resultan urgentes en tanto agentes sociales y universitarixs.

PALABRAS CLAVE

extensión crítica; sistematización de experiencia; integralidad; psicología; educación

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0823-0037719690\(L-F-5\)202411252206.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0823-0037719690(L-F-5)202411252206.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Candellero, N. (2017). Ciencia, Arte, Medios Consideraciones en torno a la experiencia. Primer Congreso nacional e internacional de Educación artística. “Hacia una Educación artística participativa, comprometida, e innovadora”; 3.4 y 5 noviembre de 2016; Facultad de Humanidades y Artes (UNR).
- Cano Menoni, J. L. (2014) La extensión universitaria en la transformación de la universidad latinoamericana del siglo XXI: disputas y desafíos. Buenos Aires: CLACSO.
- Cecchi, N. H.; Perez, A. D.; Sanllorenti, P. (2013). El compromiso social de la Universidad Latinoamericana del Siglo XXI: entre el debate y la acción /. - 2ª ed. - Buenos Aires: IEC - CONADU, 2013.
- Jara, O. (2013) La Sistematización de Experiencias, práctica y teoría para otros mundos posibles. Guadalajara, IMDEC, CEP Alforja, CEAAL, Oxfam Intermon.
- Jara Holliday, O. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos – 1ed. Bogotá: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano- CINDE, 258 p.
- Larrosa Bondía, J. (2006). “Sobre la experiencia”. Aloma: revista de psicología, ciències de l’educació i de l’esport Blanquerna, no. 19, pp. 87-112, <https://raco.cat/index.php/Aloma/article/view/103367>.
- Medina, J. M.; Tomasino, U. (2018). Extensión crítica: Construcción de una universidad en contexto: sistematización de experiencias de gestión y territorio de la Universidad Nacional de Rosario. 1a ed. Rosario: UNR Editora. Editorial de la Universidad Nacional de Rosario, 2018.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2023) Diccionario de la lengua española, 23ª ed., [versión 23.7 en línea]. <<https://dle.rae.es>>
- Tommasino, H., González Márquez, M., Guedes, E. y Prieto, M. (2006). “Extensión crítica: los aportes de Paulo Freire” en Tommasino, Humberto y De Hegedus, Pedro (comps.) Extensión: Reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural. (Montevideo: Universidad de la República).



Nacer entre palabras: “el trabajo extensionista que cambio mi perspectiva formativa”

AUTORXS

Laitan Martina

laitanmartina@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo pretende compartir un acercamiento desde una mirada subjetiva del trabajo extensionista en la facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, espacio que nos brinda nuestra casa de estudios para cumplimentar nuestro paso por la formación de grado.

Desde una mirada personal, un espacio totalmente gratificante, enriquecedor y necesario para los alumnos de grado de la carrera. Un ámbito que nos brinda un andamiaje entre universidad y sociedad, no desde un lugar meramente idílico sino, crítico, proactivo y subjetivante para ambas partes del proceso, territorio del que somos parte.

Práctica que nos invita a construir un espacio participativo, que lleve a una transformación social, incorporando un creciente compromiso social y solidario, enfrentándonos a nuevos desafíos fuera de las aulas, lugar de comodidad y costumbre del estudiante. Nos lleva a una constante reflexión y actualización, dejando de lado los preconceptos y prejuicios, además de una atención crítica, un constante trabajo individual y plural de revisión, acompañada en el proceso por pares que están en constante transformación junto a uno, que aportan para este cambio propio y colectivo.

Se dará un desarrollo desde la conceptualización de la extensión en nuestra facultad, las prácticas en el proyecto “Nacer entre palabras” y más precisamente en el área de Primera infancia, ejemplificando experiencias atravesadas y cómo eso cambia ampliamente la formación del estudiante.

Todo esto con una revisión de teorías y conceptualización a fines a lo que el trabajo apunta. Integrando una mirada tanto individual como de experiencia comunitaria entre todos los actores que participan en el desarrollo del proyecto, como también los que brindan su tiempo y espacio para que este logre el mejor desarrollo posible.

Para finalizar realizare una serie de comentarios finales para poder dar un cierre a la presentación, mas no, al aprendizaje que este espacio conlleva, dando una mirada abierta para las próximas experiencias.

Con el anhelo que toda la comunidad pueda dar cuenta de la experiencia como movilizante en cada paso que se da dentro de ella y más precisamente desde nacer entre palabras, cada acción desde la ternura y el compromiso, no existe otro camino posible, trabajando desde lo que cada uno puede aportar y siendo conscientes de que somos estudiantes eternos en todos los ámbitos en los que nos despluguemos, en un constante descubrimiento del territorio, planificando, y modificando para que la experiencia sea lo más enriquecedora y realista posible, con las posibilidades y limitaciones que hoy más que nunca la realidad nos puede mostrar. La extensión como una espacio de transformación tanto personal y profesional, en mi opinión necesaria su tránsito para la formación.



PALABRAS CLAVE

Extensión; Aprendizaje; Territorio; Primera infancia.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0800-0041854363\(L-F-5\)202411252040.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0800-0041854363(L-F-5)202411252040.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- TOMMASINO H., GONZÁLEZ M. N., GUEDES E., PRIETO M., (2006), “Extensión crítica: los aportes de Paulo Freire”, en: EXTENSIÓN: REFLEXIONES PARA LA INTERVENCIÓN EN EL MEDIO URBANO Y RURAL. Editores: Tommasino, H., de Hegedus, P., Ed Facultad de agronomía, 2006.pp.121-136.



Nuestra experiencia en comunicación como estudiantes de Psicología integrando el Proyecto de Extensión “Podcast Paradigmatico”

AUTORXS

Eleonora Casati

eleonoracasati@gmail.com

Romina Conca

concaromi@gmail.com

Adriana Navarro

navarroadriana64@gmail.com

RESUMEN

Este podcast fue creado por iniciativa de la docente Lic. Paula Zingales y estudiantes avanzados de la Facultad de Psicología, UNMDP, y realizadores audiovisuales. Tiene como objetivo favorecer la promoción del bienestar y la prevención del malestar psicológico y adentrarse en el debate sobre mitos y creencias que existen en la comunidad acerca de la salud mental. Nuestra intención en este trabajo es transmitir nuestra experiencia en la pre y post producción del proyecto: cómo se fueron organizando las tareas, la aproximación a los/as profesionales psicólogos/as participantes, la elección de los temas para cada capítulo, elección del lugar de la grabación, teniendo en cuenta el sonido, la ambientación, la iluminación, etc. Nuestras reuniones de equipo fueron encuentros presenciales y virtuales con una frecuencia quincenal y luego mensual, para poner en común temas a tratar, a qué invitados se iba a convocar, la designación de tareas a realizar, la redacción de las cartas de presentación y la confección de un organigrama de responsabilidades, distribución de labores y tiempos de gestión de cada actividad.

PALABRAS CLAVE

Proyecto de Extensión, Psicología, Experiencia, Comunicación, Salud Mental, Promoción, Prevención

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0573-0017871406\(L-F-5\)202411220920.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0573-0017871406(L-F-5)202411220920.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Gresmet, S; (2015) La vinculación Universidad-Sociedad. Modelos de extensión y características de las interacciones. En Compendio Bibliográfico, compilador Barrientos, M. Asignatura Extensión Universitaria. Universidad Nacional de Córdoba



- Polino, Carmelo y Moledo, Leonardo, (1994) De las tortugas a las estrellas. Una introducción a la ciencia, Buenos Aires, AZ editora. Universidad Nacional de Quilmes. Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes de la Universidad Nacional de Quilmes
- Salellas Brínguez, Madelaine (2010). Modelo pedagógico para el diagnóstico de las habilidades comunicativas básicas. CD-ROOM Memorias del evento nacional de Comunicación.
- <https://www.der.unicen.edu.ar/extension/proyectos-de-extension/#:~:text=Se%20denominan%20Proyectos%20de%20Extensi%C3%B3n,expl%C3%A9n%20contextos%20delimitados%2C%20procurando>
- Documento descargado de RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes.



Talleres con usuaries del área de salud mental: acercando saberes y experiencias facilitadoras de procesos de subjetivación.

AUTORXS

Farabello Sabrina

farabellosabrina@gmail.com

Fischer Josefina

josefinafischer@gmail.com

RESUMEN

En este trabajo se presenta la experiencia desarrollada en el marco del Proyecto de Extensión Integral "Haciendo ruido y agitando saberes. Dispositivos artísticos y de comunicación como herramientas para el abordaje y transformación del sistema de salud público de Salud Mental". La misma consistió en una serie de talleres artísticos y culturales llevados a cabo entre los meses de agosto y diciembre de 2023, y entre marzo y julio de 2024, en el Hospital Interzonal de Agudos "Dr. O. Alende" de la ciudad de Mar del Plata. En este último período, los talleres articularon con la práctica socio comunitaria denominada "Agitando saberes: el Patrimonio Cultural Intangible como estrategia para fortalecer procesos de subjetivación en usuaries del sistema público en Salud Mental", lo que permitió la participación de estudiantes de Psicología. El objetivo del trabajo es compartir nuestras experiencias, enmarcadas en el planteo teórico de la extensión crítica, pensada en clave de salud mental comunitaria y derechos humanos; y las conceptualizaciones que fueron surgiendo en el desarrollo de los talleres. Estas fueron planteadas desde una metodología ligada a la Investigación Acción Participativa (IAP) con la comunidad del Servicio de Salud Mental. El proyecto llevado a cabo se propuso generar dispositivos subjetivantes con eje en el diálogo de saberes y sus territorialidades, así como también brindar herramientas, estrategias y recursos a quienes se desempeñan allí. Participaron de la propuesta usuaries, profesionales, docentes y estudiantes de la Facultad de Psicología.

Los talleres se enmarcaron bajo el concepto de Patrimonio Cultural Intangible en articulación con el Programa de Patrimonio Intangible del Municipio de General Pueyrredón. El campo de estudio del PCI implica el análisis de prácticas culturales comunitarias, tradicionales, que pueden activarse patrimonialmente o no, según sea consensuado por la comunidad que las desarrolla y las sostiene. De esta forma, cada taller se propuso recuperar saberes, historias y conocimientos de la vida cotidiana.

Creemos que estas experiencias posibilitan la apertura de diálogos entre la práctica docente, el trabajo en extensión y preguntas de investigación, y así los interrogantes como las afectaciones del trabajo socio comunitario hacen su lugar en el espacio áulico. Estos diálogos son necesarios para pensar una formación de psicólogos comprometidos.

¿Qué problematizaciones fueron surgiendo? ¿Cómo conceptualizar y sistematizar las experiencias en los talleres? ¿Cómo pensar las prácticas socio comunitarias? ¿Qué posibilidades en términos de efectos subjetivantes emergen del dispositivo? Estas son algunas preguntas que se desarrollarán en el trabajo.



PALABRAS CLAVE

Extensión crítica; Patrimonio Intangible; Sistematización de experiencias; Prácticas Socio Comunitarias

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0809-0031452394\(L-F-5\)202411252119.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0809-0031452394(L-F-5)202411252119.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Ardila-Gómez S, Hartfiel M.I, Fernández M.A, Lavalle G.A, Borelli M, Stolkiner A. El desafío de la inclusión en salud mental: análisis de un centro comunitario y su trabajo sobre los vínculos sociales. Salud Colectiva | Universidad Nacional de Lanús | ISSN 1669-2381 | EISSN 1851-8265 | doi: 10.18294/sc.2016.1000
- Bang, Claudia. Salud mental comunitaria y colectiva: reflexiones desde la investigación, el desarrollo y acompañamiento de experiencias territoriales. Recuperado de: https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/34907/1/RF_Bang_2022n18.pdf
- Endere, M.L y Mariano, M. Reflexiones acerca de la protección del Patrimonio Intangible a nivel internacional, regional y su proyección en la Argentina. En: Dimensión Antropológica, Año 20, Vol. 58, mayo/agosto, 2013
- Frondizi, M. Di Salvatore, P y Equipo Territorio de Saberes (2023) Cuadernillo de sistematización de experiencias. Una mirada sobre nuestras Prácticas. Ministerio de Cultura. Argentina. Con anexo Caja de herramientas.
- Carballeda, A. (2018) Intervención Territorial y Padecimiento Subjetivo. En lo histórico, lo teórico y lo metodológico. Ediciones Margen.
- Jara, O. H. Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias. (2001). CEP Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. Costa Rica
- Ley Nacional de Salud Mental 26.657
- Ordenanza de Consejo Superior N° 1747/2011. Universidad Nacional de Mar del Plata
- Tommasino Ferraro y Pérez Sánchez / La investigación participativa: sus aportes a la extensión crítica. Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación / ISSN 2525-2089 Vol. 7 N° 1 (2022) / Sección Dossier
- Verón, Ana Lia y Marañón, Sandra. Antropología y salud mental. (2021). En: Antropología, problemáticas y debates. Mainetti, M (coord). Editorial fundación la hendija.



Una nueva pedagogía para una nueva Universidad: reflexiones de Ignacio Martín-Baró para intervenir hoy.

AUTORXS

Gustavo Manzo

gustavomanzo@yahoo.com.ar

Valentino La Rosa Colacci

valentinolarosacolacci@gmail.com

Soledad Moreira

xsoleevx@gmail.com

Julieta Ortega

juli99ortega@hotmail.com

RESUMEN

El presente trabajo pretende retomar la propuesta teórico-práctica de Ignacio Martín-Baró, quien en la década de 1970 impulsó la Psicología de la Liberación, un enfoque de la psicología social pensado desde y para las problemáticas de Latinoamérica. La originalidad de su teoría radica en una articulación interdisciplinaria centrada en las necesidades históricamente postergadas de los sectores más vulnerables de nuestro continente. Así, la psicología como disciplina debe ser liberada de la opresión epistemológica de teorías extranjerizantes para poder acompañar los procesos de liberación de los pueblos oprimidos. Este trabajo tiene por objetivo revisar, de forma particular, la propuesta de Martín-Baró respecto a la función social y política de las universidades latinoamericanas. En este sentido, el autor plantea la necesidad de promover cuatro cambios fundamentales en las Universidades: la asunción del papel político, la opción axiológica, la generación de una cultura autónoma y la revisión del sistema de aprendizaje. Creemos que, en el contexto actual de desfinanciamiento y ataque sistemático a las universidades públicas en Argentina, la reflexión teórico-práctica desde un posicionamiento situado no solo nos permite repensar la función social de la educación superior, sino que nos invita a una praxis liberadora en un sentido profundo.

PALABRAS CLAVE

Martín-Baró; Universidad; Latinoamérica; Argentina

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0537-0029141548\(L-F-5\)202411211106.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0537-0029141548(L-F-5)202411211106.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Freire, P. (2015). Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Galeano, E. (2010). Umbral. En La ruta del sol hacia las indias. Buenos Aires: Siglo XXI.



- González, C. (2021). El fetichismo de la marginalidad. Buenos Aires: Sudestada.
- Martín-Baró, I. (1972). Una nueva pedagogía para una universidad nueva. ECA, 27, 281-282.
- Martín-Baró, I. (1998). La Psicología de la Liberación. Madrid: Trotta, S.A.
- Montero, M. (2001). Ética y Política en Psicología. Las Dimensiones No Reconocidas. Athenea Digital, 0, 1-10.
- Mouffe, C. (2007). En torno a lo político. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Rolnik, S. (2019). Esferas de la insurrección. Apuntes para descolonizar el inconsciente. Buenos Aires: Tinta Limón.
- Sztulwark, D. (2024). Desigualdad social y secuestro anímico ¿Para quién aguanto yo entonces? Ensayo. Anfibia, UNSAM.
- Vilanova, A. (1988). Un enfoque de la psicología contemporánea. Mar del Plata: MIMEO.
- Vilanova, A. (1992). La psicología, sus problemas fundamentales. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Vygotski, L. (1930). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo.
- Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En E. Lander (Comp.), La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina.



EJE: Consumos problemáticos

Desafíos de Género en el Abordaje de Consumo Problemático: Una Mirada a la Experiencia de Mujeres y Diversidades

AUTORXS

Teruggi Agostina

agos.teruggi@gmail.com

Grave Leandro

ps.leandrograve@gmail.com

Leguizamon Brenda

leguizamonbrenda@mdp.edu.ar

Crosetta Camila

camicrosetta@gmail.com

Perni Virginia

virginiaperni@gmail.com

RESUMEN

Este trabajo explora la experiencia de dispositivo de atención a personas en situación de consumo problemático, violencia de género y vulnerabilidad social, reconociendo la interrelación compleja entre estas problemáticas. Se destaca la influencia de las trayectorias de vida, el entramado social-vincular, económico y cultural, así como las relaciones desiguales de poder entre los géneros en la construcción de consumo problemático.

Se analiza como el género, en tanto construcción performativa, influye en el acceso a los servicios de atención, y en la experiencia del consumo problemático. Las mujeres, atravesadas por mandatos patriarcales y expectativas sociales de cuidado, enfrentan una doble estigmatización: por su consumo problemático y por el desajuste con los roles heteronormativos. La “buena madre”, idealizada como cuidadora y abnegada, genera una barrera para las mujeres con responsabilidades familiares, dificultando su acceso a tratamientos.

Por otro lado, los estereotipos de masculinidad hegemónica, que asocian la fuerza y la invulnerabilidad al varón, dificultan la expresión de vulnerabilidad y la búsqueda de ayuda. Los varones suelen llegar a los servicios de salud con problemas más avanzados lo que dificulta su tratamiento.

Se destaca la importancia de abordar las necesidades específicas de mujeres con consumo problemático, promoviendo la corresponsabilidad y un enfoque de género en la atención. Se propone incorporar la perspectiva de género en salud mental, el desarrollo de intervenciones de pareja y la generación de espacios seguros para la comunidad LGBTQI+.

Se presentan desafíos para lograr un cambio real, como la voluntad política, la separación de barreras estructurales y la participación del sector privado y la sociedad civil.



PALABRAS CLAVE

consumo problemático; género; mujeres; diversidades; atención integral

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0670-0037434124\(L-F-6\)202411241931.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0670-0037434124(L-F-6)202411241931.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Amuchástegui Herrera, Ana. "La navaja de dos filos: una reflexión acerca de la investigación y el trabajo sobre hombres y masculinidades en México", en Revista de estudios de género. La ventana, núm. 14. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, 2001.
- Butler, J. (1990). El género en disputa: El feminismo y la subversión a la identidad. Paidós.
- Cancrini, L. (1987). Hacia una tipología de las tóxicodependencias. En Comunidad y Drogas. (1,45-57). Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Cócola, F. (2018). Funcionamiento familiar y abordaje de los trastornos por el uso de sustancias: una revisión sistémica y una necesidad de actualización. Redes, (38), 47-64. <http://redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/249/6783440>.
- Saletti Cuesta (S/F). Propuestas teóricas feministas en relación al concepto de maternidad
- Valladares, B. (1994). Revisión teórica sobre los mitos de la maternidad. Rev. Ciencias Sociales. Volumen (65) 67-74. Universidad de Costa Rica. San José.



I wanna be sedated. La apuesta al sujeto desde el psicoanálisis.

AUTORXS

Verónica Rossi

veroo_rossi@hotmail.com

RESUMEN

En el siguiente escrito se presentará un abordaje en materia de consumo problemático de sustancias, a través de un caso clínico que será abordado desde el psicoanálisis como una apuesta a una subjetivación posible, pensando siempre la relación dialéctica entre tres partes: sujeto – objeto – contexto.

En líneas generales, se puede escuchar que dichos tratamientos son complejos ante la imposibilidad de sostenerlos en el tiempo por parte de los usuarios a través de sus discontinuidades, la demanda constante hacia los profesionales, las particularidades que engloban al vínculo transferencial, la falta de contención y/o acompañamiento de familiares, entre otras características que son parte intrínseca de dicha presentación.

A este escenario, se le agrega la necesidad de contar con cierta preparación específica para el abordaje de este padecimiento, que sumada a la escasez de efectores de salud con los cuales establecer una articulación o la imposibilidad de ser admitidos en dispositivos ya existentes, podríamos pensar que su tratamiento se halla ubicado desde las coordenadas de una práctica expulsiva.

Si bien la Ley de Salud Mental Nº 26657 incluye en su artículo cuarto a las presentaciones de consumo problemático como una forma de padecer, su presentación satélite de estar “boyando” por todos lados y en ningún lado, pareciera confrontarnos ya no “al loco peligroso” sino al “adicto peligroso”, en plena contradicción con lo establecido por la ley. Continúan, por sus características, más cercanos al lugar de la delincuencia y sus idas y vueltas con la ley, que entendidos como sujetos padecientes en una época caracterizada por el consumo desmedido y la imposibilidad de capitalizar la falta que no sea como un vacío que se nutre de cierto goce mortífero. Entendido así... ¿es la sociedad una gran “adicta” o son los sujetos con consumo problemático síntomas de ella?

Es desde éste interrogante que se intentará problematizar este acontecer, repensando la práctica clínica desde el psicoanálisis para situar una apuesta a un tratamiento posible.

PALABRAS CLAVE

Consumo problemático; Psicoanálisis; Salud Mental.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0679-0034483895\(L-F-6\)202411242059.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0679-0034483895(L-F-6)202411242059.pdf)



BIBLIOGRAFÍA

- Cartier, C., & Ostrowiecki, M. S. (2019). Toxicomanía, psicoanálisis y la ley 26657: ¿qué hacer allí como analista? Anuario Temas en Psicología, 5.
- Fernández, I. G. (2020). Consideraciones sobre la repetición a la altura del Seminario 17: El reverso del psicoanálisis. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología, 5(5), 124-136.
- Miller, J. A. (2012). Embrollos del cuerpo. Buenos Aires: Paidós.
- Moisés, G. A. (2018). Consideraciones sobre lo problemático del consumo y sus posibles abordajes. En X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología –Universidad de Buenos Aires.



Jugar no enferma: destituir la ludopatía, restituir el juego

AUTORXS

Gonzalo Sanguinetti

Gm.sanguinetti16@gmail.com

RESUMEN

La pandemia aceleró la consolidación de la digitalidad como territorio en el que habitamos, forzando un éxodo masivo de la vida hacia nuevos tiempo-espacios. Ese desplazamiento estuvo signado por la búsqueda de una certeza de inmunidad: la seguridad del no-contacto ante la peligrosidad que suponía la cercanía entre los cuerpos.

Ese pasaje acelerado, situó a la digitalidad como un anti-cuerpo inmunitario: un territorio a salvo del contagio de los contactos porque no había cuerpos, una precisa contrafigura del cuerpo comunitario de lo común.

En la irrupción de las apuestas digitales entre infancias, adolescencias y juventudes, advertimos un síntoma digital en el que leemos un problema de orden histórico-social. Un problema que interroga nuestra forma de vida en común, es decir, que pone en cuestión los principios, sentidos y experiencias compartidas alrededor de las cuales organizamos colectivamente la vida.

La pregunta que podría herirnos hoy es ¿por qué infancias y adolescencias “juegan” a ganar plata? ¿Qué nos cuenta este emergente acerca de cómo están percibiendo el mundo, sus condiciones y horizontes de vida, infancias y juventudes? ¿Qué nos cuenta sobre el presente de nuestra cultura, este malestar que duele en el jugar? ¿”Jugar a ganar plata”, “Jugar por plata”, que el juego sea jugable sólo si hay plata, es jugar? ¿Podemos llamar a eso un acto de juego o una escena lúdica?

Apurarnos a concluir que la ludopatía es un “problema del juego”, una “adicción al juego” o una “patología del juego” supone perpetuar e insistir en un equívoco grave, que nos pone en riesgo de resignar y entregar la potencia vital del Jugar a las lógicas de monetización y mercantilización de la existencia. El problema que atravesamos no anida en el Juego ni en el jugar, sino en confundir jugar con apostar, jugar con consumir.

¿Diríamos de una vida que juega que está enferma o padece? Consideramos necesario invertir el planteo clásico de la categoría diagnóstica de “ludopatía” y pensar que aquello que nos hace padecer, que nos lastima, que nos duele es no tener dónde ni con quiénes jugar, estar forzados a vivir una vida sin territorios lúdicos, sin derecho a jugar, en una realidad cuya creciente seriedad, literalidad y crudeza, tornan invivible la vida.

En el marco de la eclosión de esta problemática, queremos interponer una distinción conceptual, cultural, y sensible que dispute el sentido político del Jugar y restituya la necesaria diferenciación entre Juego y Apuesta, entre Jugar y Consumir, no sólo para poder reconocer y discernir una escena lúdica de una escena de consumo compulsivo, sino también para situar la importancia vital del Jugar como un acto de cura del presente y de apertura a otro porvenir de lo común.



PALABRAS CLAVE

Juego; Ludopatía; Apuesta; Consumo; Digitalidad

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0620-0034498306\(L-F-6\)202411240221.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0620-0034498306(L-F-6)202411240221.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Di Palma, Carolina (2021) Derecho al juego digital: usos y apropiaciones de consumos culturales interactivos de las infancias actuales. Centro de Estudios en Diseño y Comunicación (2021/2022). Cuaderno 130. pp 115-129 ISSN 1668-0227
- Freud, Sigmund (1908) “El creador literario y el fantaseo”. En Obras Completas – Tomo IX. Trad. José Luis Etcheverry. Amorrortu Ed. Buenos Aires.
- Rodulfo, Ricardo (2009) Trabajos de la lectura, lecturas de la violencia. Lo creativo-lo destructivo en el pensamiento de Winnicott. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Winnicott, Donald (1971) Realidad y Juego. Ed. Gedisa. Barcelona.
- Zourabichvili, François (2018) El arte como juego. Ed. Cactus. Bs. As. 2021.



Programa Ambulatorio Intensivo en Consumo Problemático: Análisis de un modelo posible.

AUTORXS

Lucas Tosi

lucastosi1984@gmail.com

Patricia Cocco

patricocco@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo se asienta en la síntesis de una experiencia de 10 años respecto de la implementación de un programa ambulatorio intensivo para el abordaje de personas que padecen consumos problemáticos en la ciudad de Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina. Para realizar esta síntesis se establecieron tres ejes temáticos: 1) concepciones del programa en relación a la problemática abordada; 2) características del programa de tratamiento (componentes y fases); y 3) desafíos y fortalezas del programa. Los ejes seleccionados se vinculan a las concepciones del programa referidas a los consumos problemáticos como problema del campo de la Salud y de la Salud Mental, al diseño de un sistema terapéutico especializado en el campo de los Consumos Problemáticos de tipo biopsicosocial, intensivo y ambulatorio, y la importancia del fortalecimiento de los programas ambulatorios como estrategia válida frente a programas residenciales. El objetivo del trabajo fue sintetizar la trayectoria de 10 años de un programa ambulatorio intensivo para el tratamiento de personas con consumos problemáticos. Esta experiencia se estructuró contemplando los tres ejes señalados con la pretensión de articular aspectos conceptuales, prácticos y técnicos, así como también plantear líneas futuras de desarrollo del programa ambulatorio. Para dicha síntesis y estructuración, además de los tres ejes, se consideraron experiencias de programas ambulatorios intensivos internacionales (programa ambulatorio intensivo Matrix) y nacionales (Dispositivo Pavlovsky), sus características, componentes y fases. Se sintetizó como un modelo posible de programa de tratamiento intensivo ambulatorio en el abordaje de las personas con consumo problemático, se describieron y analizaron los 7 componentes de relación interdependiente y afectación mutua: componente individual; componente familiar o de red de apoyo; componente grupal; psicofarmacológico; clínico-médico; componente tallerístico; reunión de equipo. Así como también se analizaron las 5 fases del programa: Fase de proceso de admisión; Fase Inicial de tratamiento; Fase intermedia de tratamiento; Fase de cierre; Fase de sostén o mantenimiento.

Se espera que la síntesis y análisis del programa presentado pueda visibilizar la importancia del desarrollo y fortalecimiento de los programas ambulatorios como estrategia válida de tratamiento; así como también orientar futuras investigaciones y contribuir al desarrollo de intervenciones y enfoques de investigación que puedan abordar otras variables a ser analizadas sobre los programas de tratamiento de los consumos problemáticos en sus distintas modalidades.

PALABRAS CLAVE

programas ambulatorios; consumos problemáticos; salud mental



ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0778-0031264040\(L-F-6\)202411251838.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0778-0031264040(L-F-6)202411251838.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Boccari, P. (2013). Salud Mental y Adicciones. Rev. Estrategias, Psicoanálisis y Salud Mental; año 00, no. 1. Repositorio Institucional de la UNLP. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/30574>
- Capece, J (2007). Terapia cognitiva con pacientes adictos. En: Baringoltz, S. Terapia cognitiva: del dicho al hecho. Buenos Aires: Polemos.
- Carpintero, E. (2010). El poder en el campo de Salud Mental. Rev. Topía Nro. 58, Abril, 2010. Disponible en: <http://www.topia.com.ar/articulos/argentina-del-bicentenario-poder-campo-salud-mental>
- de Lellis, M; et al (2011). Normativas de Salud Mental y Adicciones. Análisis comparado de la legislación nacional y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ponencia presentada en la Facultad de Ciencias Sociales. IX Jornadas de Salud y Población. Instituto Gino Germani. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Junio de 2011.
- Kohn, R. (2013). La brecha de tratamiento en la región de las Américas. Documento Técnico. Organización Panamericana de la Salud. Disponible en: https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=documentos-nivel-regional-7363&alias=23177-brecha-tratamiento-americas-177&Itemid=270&lang=es
- National Institute of Drug Addiction (2010). Enfoques de tratamiento para la drogadicción. NIDA InfoFacts. Recuperado de: www.drugabuse.gov.ar/PDF/InfoFacts/Metodos10.pdf.
- Pavlovsky, F (2020). El dispositivo Pavlovsky para el tratamiento de los consumos problemáticos. Manual de trabajo. Cap 1. Accesibilidad de los pacientes con consumo problemático al sistema de salud. Noveduc libros.
- Pavlovsky, F. (2019). Tratamiento ambulatorio intensivo. Elementos para el abordaje grupal de personas con consumo problemáticos de sustancias. Cap. 2. Tratamiento ambulatorio intensivo. Ed, Noveduc. Buenos Aires.
- Trimboli, 2022. CLASE. Consumos problemáticos. Clase N° 9. Diplomatura universitaria en políticas, planificación, gestión y administración de instituciones y servicios de salud mental. Recuperado: 17/05/2022. Asociación Argentina de Salud Mental. Buenos Aires.
- Zarza González, M. J., Obert, J. L., Rawson, R. A., Palau Muñoz, C., Perelló del Río, M. J., Sánchez Máñez, A., & Cortell Cortell, C. (2011). Tratamiento psicosocial Matrix para la adicción a cocaína: componentes de un tratamiento efectivo.
- Zarza González, M.J., Martí Esquitino, J., Botella Guijarro, A., Vidal Infer, A., Ribeiro Do Couto, B., Bisetto Pons, D. (2013). Modelo Matrix: Manual del terapeuta. Versión revisada de: Zarza González, M.J., Botella Guijarro, A., Vidal Infer, A., Ribeiro Do Couto, B., Bisetto Pons, D., Martí J. Modelo Matrix: tratamiento ambulatorio intensivo del consumo de sustancias estimulantes. Manual del terapeuta. Versión Española financiada por Fundación para la Formación y la Investigación Sanitarias en la Región de Murcia.



EJE: Debates sociológicos, filosóficos y antropológicos en la Psicología.

Análisis de las significaciones imaginarias sociales en el personal profesional de salud del Municipio de General Pueyrredón en relación a su ser trabajadorx

AUTORXS

Maria Cruz López Maisonnave
Imaisonnave@gmail.com

RESUMEN

Desde hace años se escucha acerca del estrés que vive diariamente el sistema de salud. Esta situación se vio como nunca acrecentada a partir del 2020 debido a la irrupción del virus SARS-COV-2 (COVID-19), lo que exigió de lxs profesionales de la salud un esfuerzo enorme; muchas veces en condiciones inadecuadas. Según Menéndez (2005) el personal de salud, incluidxs los médicxs, constituye un sector en constante incremento en las sociedades capitalistas, siendo uno de los sectores ocupacionales que más se incrementa. El desgaste mencionado no es nuevo en nuestro país. Hace años leemos en los periódicos y portales informativos que la salud está en crisis. Pero ¿de qué salud hablan? En principio parece necesario distinguir dos posibles líneas de análisis que no están separadas en su totalidad, a saber: los recursos materiales (edilicios, mobiliario, fármacos, etc.) y ligados a estos, los recursos humanos.

El sector se caracteriza por una marcada dificultad para constituirse en una masa para sí. Dos características obstaculizan esta tarea: el multiempleo, y la simultaneidad de organizaciones que asumen roles de representación: los colegios profesionales de cada una de las disciplinas, y las diferentes afiliaciones sindicales posibles.

La estructura de salud se caracteriza por la dispersión disciplinar, jerárquica y física de lxs trabajadorxs, otro factor a tener en cuenta es la tensión profesional – trabajadorx. ¿qué es unx trabajadorx? Me impulsa la siguiente hipótesis: el imaginario social instituido acerca lo que es unx trabajadorx, se constituye sostenido desde la experiencia sindical en la argentina. El trabajador es “el obrero” de la fábrica, el de la construcción, el del puerto... pero no lxx profesional, no lxx médicx clínicx, lxx psiquiatra, lxx pediatra, ginecólogx, obstetra, generalista, enfermerx, psicólogx, etc. Allí, juramento hipocrático y/o vocación de por medio parecerían obstaculizar la noción de colectivo de trabajadorxs y la posibilidad de realizar reclamos, o luchas reivindicativas.

Los imaginarios sociales son, según Castoriadis, los conjuntos de significaciones por las cuales un colectivo (grupo, institución, sociedad) se constituye como tal. En su vertiente instituida arman verdades, es decir que sus significaciones sociales -organizadas como mitos sociales- crean los modos en los cuales y por los cuales percibimos la realidad y la producimos. Estas invenciones están anudadas al poder de manera tal que mediante la reiteración de sus enunciados poseen eficacia simbólica. El presente trabajo introduce un adelanto de la tesis de



maestría en Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Quilmes. El trabajo de investigación asume como objetivo analizar las significaciones imaginarias sociales que lxs profesionales de la salud tienen en relación a su ser como trabajadorxs; y desde allí poder abordar cuáles son sus potencias y deficiencias a la hora de constituirse en un colectivo social. Se busca indagar los mitos sociales que lxs sostienen como trabajadorxs de la salud, y desde los cuales se perciben, se piensa, sienten y actúan. Para ello se propuso llevar adelante entrevistas -hasta agotar la muestra- a trabajadorxs profesionales del ámbito de la salud que desempeñen su práctica en el Municipio de General Pueyrredón. Si bien la investigación no se encuentra finalizada, introduciré algunas de las líneas de sentido que se vienen advirtiendo como producto del análisis de las entrevistas ya realizadas.

PALABRAS CLAVE

Debates sociológicos, filosóficos y antropológicos en la Psicología.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0786-0029827025\(L-F-7\)202411251924.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0786-0029827025(L-F-7)202411251924.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Aspiazu, E. (2017). Las condiciones laborales de las y los enfermeros en Argentina: entre la profesionalización y la precariedad del cuidado en la salud. Trabajo y sociedad, (28), 11-35. Recuperado en 20 de junio de 2022, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514-68712017000100002&lng=es&tlng=es.
- Arfuch, L. (1995). La entrevista, una invención dialógica. Buenos Aires, Argentina: Paidós
- Castoriadis, C. (1983), La institución imaginaria de la sociedad (Vol. 2), Primera Parte. "Marxismo y teoría revolucionaria", Cap. II. "Teoría y proyecto revolucionario", Punto 3. "Autonomía y alienación", Tusquets, Buenos Aires.
- Castoriadis, C. (1986) El campo de lo social histórico. En:
 - http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES/m/estudio/estudio04/sec_3.html
- Díaz, E. (Comp.) (1998). La ciencia y el imaginario social. Buenos Aires, Argentina: Editorial Biblos.
- Deleuze, G. (2008). En medio de Spinoza. Clase III: La distinción ética de los existentes. Potencia y afecto, pp. 37-54. Editorial Cactus, Buenos Aires.
- Fernández A. M (1993) De lo imaginario social a lo imaginario grupal. En: De Brassi J. C Comp Tiempo histórico y campo grupal. Bs As. Ed. Nueva Visión.
- Fernández A.M. (1989) El campo de lo Grupal. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.
- Gilly, A. (1990), "La anomalía argentina. Estado, corporaciones y trabajadores" en González casanova, P., El Estado en América Latina: teoría y práctica, Siglo XXI, México. Pp 119-174.
- Grimson, A. "La homogeneización de la heterogeneidad del movimiento obrero en los orígenes del peronismo" Bol. Inst. Hist. Argent. Am. Dr. Emilio Ravignani N°47/2017 pp 166-189 [en línea: <http://ravignani.institutos.filo.uba.ar/publicacion/n%C2%BA-47-julio-diciembre-2017>]
- Haidar, J. (2010), "Gramsci y los consejos de fábrica. Discusiones sobre el potencial revolucionario del sindicalismo", Revista Trabajo y Sociedad, N°15, vol. XIV, otoño 2010, Santiago del Estero, Argentina. Pp 71-91.



- Haraway, Donna J. “Manifiesto para cyborgs: ciencia, tecnología y feminismo socialista a finales del siglo XX” en Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza. Cátedra, Madrid, 1995.
- Lewkowicz, I. (2004), Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez, Cap. “La existencia de nosotros”, Paidós, Buenos Aires. pp. 219-233
- Menéndez, E. L. El Modelo Médico y la Salud de los Trabajadores Salud Colectiva, vol. 1, núm. 1, enero-abril, 2005, pp. 9-32 Universidad Nacional de Lanús Buenos Aires, Argentina
- Pateman, C. (1988) El contrato sexual. Anthropos, UAM, México.
- Peinado-Valencia; Ruydiaz-Gomez K.; Saldarriaga-Genes G. (2021). Imaginario social del rol de enfermería: percepción de estudiantes enfermería de primer semestre. Ciencia y Salud Virtual; 13 (1), pp. 1-14. [https://doi.org/ 10.22519/21455333.1530](https://doi.org/10.22519/21455333.1530)
- Richard, N. (2013) Fracturas de la memoria: arte y pensamiento crítico. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Richard, N. (2010): “Respuestas a un Cuestionario: posiciones y situaciones”.
- Richard, N. (Editora); En torno a los Estudios Culturales. Localidades, trayectorias y disputas. Santiago de Chile: Editorial Arcis / CLACSO.
- Ruiz Olabuenaga, J. I. (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Ed: Universidad de Deusto. Bilbao, España
- Silverman, K (2009) El umbral del mundo visible. Madrid, Akal.
- Wajcman, J. (2006). El tecnofeminismo. Cátedra, Madrid.



Freud en el Antropoceno: una genealogía de la pulsión de destrucción

AUTORXS

Guerrieri, Lucía Candela
luciaguerrieri@outlook.com

RESUMEN

Los aspectos tanáticos de la humanidad en diversas ocasiones han sido objeto de la obra freudiana, sin embargo no es hasta sus obras tardías donde el autor aborda con más énfasis las particularidades de la pulsión de destrucción [destruktionstrieb]. En el presente escrito trabajaremos sobre algunas de las obras freudianas que se acercan al asunto de las pulsiones (como Pulsiones y destinos de pulsión; Nuevas conferencias introductorias al psicoanálisis; Esquema del psicoanálisis y El malestar en la cultura) buscando aproximarnos a la especificidad de lo que Freud ha llamado pulsión de destrucción. Es así que nuestro objetivo es puntualizar una genealogía de la pulsión de destrucción, así como diferenciarla y recortarla de otro tipo de pulsiones presentes en el aparato psíquico. Si esta pulsión se caracteriza por ser dirigida hacia el exterior y sus formas de sublimación, de represión o de disfraz son distintas de las demás pulsiones, nos preguntamos si este análisis nos permitirá relacionarla con la destrucción del mundo circundante [Umwelt] que nos conduce a la crisis ecológica actual. De esta manera, localizar la genealogía de la pulsión de destrucción podría ayudarnos a arrojar algo de luz sobre las dinámicas pulsionales que nos llevan a la destrucción del planeta.

PALABRAS CLAVE

Antropoceno; crisis ecológica; pulsión de destrucción; genealogía

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0727-0041669491\(L-F-7\)202411251215.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0727-0041669491(L-F-7)202411251215.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Berardi, F. (2018). Fascismo senil y algoritmo financiero. Usos de Bifo. Entrevista a Franco "Bifo" Berardi por Diego Sztulwark. <https://lobosuelto.com/fascismo-senil-y-algoritmo-financiero-usos-de-bifo-entrevista-a-franco-bifo-berardi-por-diego-sztulwark/>
- Crutzen, P. & Stoermer, E. (2000). "The 'Anthropocene'". En Global Change Newsletter, núm. 41 (pp. 17-18).
- Donna Haraway; Anthropocene, Capitalocene, Plantationocene, Chthulucene: Making Kin. Environmental Humanities 1 May 2015; 6 (1): 159–165. doi: <https://doi.org/10.1215/22011919-3615934>
- Freud, S. (1992). Dos artículos de enciclopedia: «Psicoanálisis» y «Teoría de la libido». En Obras Completas Tomo XVIII. Amorrortu.



- Fraser, N. (2023). Capitalismo caníbal. Qué hacer con este sistema que devora la democracia y el planeta, y hasta pone en peligro su propia existencia. Buenos Aires. Siglo XXI.
- Freud, S. (1992). El malestar en la cultura. En Obras Completas Tomo XXI. Amorrortu.
- Freud, S. (1992). Esquema del psicoanálisis. En Obras Completas Tomo XXIII. Amorrortu.
- Freud, S. (1992). Más allá del principio de placer. En Obras Completas Tomo XVIII. Amorrortu.
- Freud, S. (1992). Nuevas conferencias introductorias al psicoanálisis. N° 32. En Obras Completas Tomo XXII. Amorrortu.
- Moore, J. (2020). El capitalismo en la trama de la vida. Ecología y acumulación de capital. Traficantes de sueños.
- Parikka, J. (2021). Una geología de los medios. Caja Negra.
- Trischler, H. (2017). El Antropoceno, ¿un concepto geológico o cultural, o ambos? Desacatos, (54), 40-57. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2017000200040&lng=es&tlng=es



Intimismo, cuerpo y escritura en Alejandra Pizarnik

AUTORXS

Vanesa Vazquez Laba

vanesavazquez.laba@gmail.com

RESUMEN

En el año 1914, Sigmund Freud escribe en El Moisés de Miguel Ángel, que siente una poderosa atracción por el arte, en particular por la literatura y la escultura, y le provoca la necesidad de comprenderlas “a su modo”, no tanto en sus características formales y técnicas, sino en eso que produce como enigma la intención del artista: “Recrear en nosotros la situación de afecto, la constelación psíquica que puso en marcha en el artista la fuerza pulsional para la creación” (2023: 213).

La obra de la poeta Alejandra Pizarnik despertó en mí deseos similares. Lectora de su obra completa, y también de sus biografías, bucear por sus palabras y la densidad que estas producen tanto en sus poemas como en sus diarios, me estimula a conocer su vida, pero desde otra perspectiva, apelando a la operación de lectura del psicoanálisis como lectura del pathos. La propuesta del presente escrito es poder realizar un primer acercamiento a dicha tarea.

Para ello, seleccioné y construí un corpus de trabajo con los libros publicados con sus diarios, correspondencias y poesías, sumado a las biografías realizadas por las estudiosas de su vida y obra: Ana Becciu, Ivonne Bordelois y Cristina Piña. Apelo a dicho material para poder acercarme a la construcción de un “caso clínico” que todavía debe seguir siendo elaborado. En un principio, y para este trabajo, me voy a focalizar en la relación entre corporalidad y escritura desde el concepto de “cuerpo subjetivo” de Michel Henry, el cual me permite comprender al cuerpo como un saber y una experiencia trascendental. Para este autor, el cuerpo es el sujeto mismo, en Pizarnik, cuerpo y escritura son indisociables, las palabras develan trauma, sufrimiento y padeceres.

Pizarnik ha sido extraordinaria en su producción poética, dejando huella en el campo cultural de nuestra sociedad. Freud sostuvo que los poetas son aliados valiosísimos para nuestro comprender del alma humana, “pues suelen saber de una multitud de cosas entre el cielo y la tierra con cuya existencia ni sueña nuestra sabiduría académica. Y en la ciencia del alma se han adelantado grandemente a nosotros, hombres vulgares, pues se nutren de fuentes que todavía no hemos abierto a la ciencia” (2014: 16). Seguramente, algo de esa “realidad encarnada” devele mucho más sobre los padeceres humanos.

PALABRAS CLAVE

Cuerpo; Escritura; Intimismo; Arte.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0516-0025100454\(L-F-7\)202411191758.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0516-0025100454(L-F-7)202411191758.pdf)



BIBLIOGRAFÍA

- Assoun, P.-L. (2002). La metapsicología. Siglo XXI.
- Bordelois, I., & Piña, C. (2014). Nueva correspondencia Pizarnik. Alfaguara.
- De Battista, J. (2017). El joven Joyce y el pathos del lenguaje. *Revista Latinoamericana Psicopatología, Fund.*, 20(2), 382-398.
- De Battista, J. (n.d.). Psicosis y lazo social: Comunicación preliminar sobre un proyecto de investigación (UNLP). En *Memorias del Congreso de Psicología, Facultad de Psicología, UBA*.
- Freud, S. (2014). El delirio y los sueños en la "Gradiva" de W. Jensen. *Amorrortu*.
- Freud, S. (2023). El Moisés de Miguel Ángel. En S. Freud, *Cordelia es la muerte: Escritos de Sigmund Freud sobre arte y literatura*. La Pollera.
- Henry, M. (2007). *Filosofía y fenomenología del cuerpo*. Ediciones Sígueme.
- Ostrov, A., & Ostrov, L. (2012). *Cartas*. Epublibre.
- Piña, C., & Venti, P. A. (2021). *Biografía de un mito*. Lumen.
- Pizarnik, A. (2007). *Poesía completa*. Lumen.
- Pizarnik, A. (2008). *Prosa completa*. Lumen.
- Pizarnik, A. (n.d.). *La condesa sangrienta*. Libros Zorro Rojo.
- Martin, J., Maugeri, N., Romé, M., & De Battista, J. (2018). Enlaces y desenlaces de las psicosis: Enseñanzas de Pizarnik. *Revista Universitaria de Psicoanálisis*, 18, 157-168.



La creatividad humana y su articulación con la actividad científica. Una revisión sobre los debates iniciales en Psicología.

AUTORXS

Juan Ignacio Avila

juanignacioavilalg@gmail.com

RESUMEN

El trabajo presenta un primer acercamiento bibliográfico sobre los procesos de creatividad y los diseños de investigación en Psicología, tomando los aportes de Guilford (1950). Se encuentra enmarcado en el desarrollo del Estado del Arte de Tesis Doctoral que tiene por objetivo establecer los debates iniciales y actuales en torno a la creación científica en la disciplina. Respecto de la Tesis, por una parte, se indagarán aspectos generales sobre la noción de creatividad humana; objeto de esta primera presentación. Esta temática ha estado presente en la Psicología y ciencias afines, en especial, durante el siglo XX. La creatividad está referida a una capacidad inherente al ser humano, con manifestaciones en todos los ámbitos de su injerencia. Una primera conferencia titulada “Creatividad”, de alto impacto en nuestra disciplina, fue pronunciada por el psicólogo americano Guilford en el año 1950, despertando así el interés por su investigación de modo sistemático. En el presente trabajo se realizará una revisión de lo postulado, las incidencias que tuvo esa presentación, y las conclusiones a las que arribó el autor veinte años más tarde.

PALABRAS CLAVE

Creatividad humana - Diseños de Investigación en Psicología - Formación superior

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0760-0039267157\(L-F-7\)202411251530.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0760-0039267157(L-F-7)202411251530.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Guilford, J. P. (1950). Creativity. American Psychology, 5 (9), 444–454.
<https://doi.org/10.1037/h0063487>
- Guilford, J.P. (1970), Creativity: Retrospect and Prospect. The Journal of Creative Behavior, 4: 149-168. <https://doi.org/10.1002/j.2162-6057.1970.tb00856.x>
- Romo, M (1987) Treinta y cinco años de pensamiento divergente. Estudios de Psicología (27-28), 175-192
- Torrance, E. P., & Myers, R. E. (1962). Teaching Gifted Elementary Pupils Research Concepts and Skills. Gifted Child Quarterly, 6(1), 1-6.
<https://doi.org/10.1177/001698626200600101>



- Villamizar Acevedo, G. A. (2012). La creatividad desde la perspectiva de estudiantes universitarios. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 10(2), 212-237. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num2/art14.pdf> H



La internalización de la coerción social: aportes de Norbert Elias

AUTORXS

María Cruz López Maisonnave

lmaisonnave@gmail.com

RESUMEN

Norbert Elias es un autor clásico de la sociología europea. Me propongo en este trabajo poner en discusión algunos de sus aportes para problematizar las dimensiones del pudor, la intimidad, la vergüenza y el poder en relación a los modos de subjetivación actuales. Para ello se hace necesario introducirme en la obra de Norbert Elias, focalizándome en la noción de la modelación de los impulsos, que él plantea en términos del control sobre sí mismo. El autor se aleja de lecturas interpretativas del orden del pensamiento racional o ideológico. Produce una fundamentación emocional con la que construye los cimientos de su planteo; la internalización de la coerción social se asienta, para el autor, en el incremento de los límites del pudor, los escrúpulos y la vergüenza. Elias pone en juego una idea de progreso no lineal, y construye mediante una revisión histórica directrices que nos ayudan a comprender cómo los individuos – en tanto miembros de una especie- se constituyen en sujetos. El proceso de civilización va a producirse desde diversas singularidades que convergen en la construcción de modos del control social de los comportamientos individuales. Afirma el entrelazamiento continuo de los hombres en vínculos de conflicto, cooperación y sobre todo de poder. Deconstruye la oposición individuo – sociedad desde este posicionamiento epistémico, discutiendo los recortes disciplinares del sociologismo y del psicologismo en sus fundamentos básicos en relación a la imposibilidad de pensar un objeto de estudio que no se articule en la interdependencia de ambos. Construye una red conceptual que nos pone ante la necesidad de pensar un conjunto de operaciones que no podemos aislar, cual laboratorio, para entenderlas por separado: la función del tabú, de las prohibiciones sociales, el afianzamiento en rituales, la consolidación y reproducción desde las instituciones, los efectos en la fabricación de la intimidad. ¿Cómo poder repensar estas coordenadas desde el uso de las redes sociales y las modalidades de control social en la actualidad?

PALABRAS CLAVE

pudor, intimidad, civilización, control, proceso

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0812-0029827025\(L-F-7\)202411252128.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0812-0029827025(L-F-7)202411252128.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Ampudia de Haro, F., Sánchez García, R. (2013). “Tras la estela de Norbert Elias”. Política y Sociedad, Vol.50 Núm 2: 349-379



- Béjar, H. La sociología de Norbert Elias: las cadenas del miedo. 1991. Madrid
- Birh, A. "La sociedad de las costumbres según Norbert Elias". Antrópica. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades. Año 2, vol. 2, núm. 3, enero-junio 2016, pp. 151- 158. Universidad Autónoma de Yucatán. Mérida.
- Borges Leão, A. "Norbert Elias. Una sociología de la cultura escrita". Universidad Federal de Ceará, Brasil. 2011
- Elias, N. Sociología Fundamental. Barcelona, Gedisa, 1982.
- Elias, N. El proceso de la civilización: investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas. 4ta ed. Fondo de la cultura. México, 2016
- Freud, S. (1913) Tótem y tabú. En: Obras completas. Tomo II. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (1930) El malestar en la cultura. Obras completas. volumen XXI - El porvenir de una ilusión, El malestar en la cultura, y otras obras (1927-1931). 2. Traducción José Luis Etcheverry. Buenos Aires y Madrid: Amorrortu.
- Guerra Manzo, E. La sociología figuracionista de Norbert Elias: Críticas y contracríticas Reencuentro, núm. 66, abril, 2013, pp. 80-89 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal, México



EJE: Desarrollos en Ciencias Básicas y Aplicadas. Discusiones Epistemológicas.

Atribución mental: empatía y simpatía en discapacidad mental.

AUTORXS

Paula A. Zingales

Bamboodidactica@gmail.com

pazgales@aol.com

RESUMEN

En las explicaciones sobre la mente propia y la de otras personas, el concepto de atribución mental, permite análisis y debate. Una de las hipótesis de mayor controversia y debate actual, es si es importante, o está sobrevalorado el desarrollo de la empatía y la simpatía. Los niños y jóvenes con discapacidad intelectual presentan problemas en la participación social, por tener dificultades en poder “comprender” o empatizar con situaciones o emociones contextualizadas. En este trabajo pretendo invitar a debatir, y exponer distintos argumentos de porque considero razonable favorecer espacios donde se desarrollen o potencien la simpatía y la empatía. Teniendo en cuenta las distintas perspectivas de explicación de lo mental, consideradas de primera persona, la del “yo”, es la de la conciencia y autoconciencia, y la de tercera persona, la de “ellos o ellas” es la de la objetividad y diferencia, que permite poder “interpretar” las acciones e intenciones de las personas en determinados contextos y circunstancias.

PALABRAS CLAVE

atribución mental, empatía, simpatía, discapacidad intelectual

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0610-0022047719\(L-F-8\)202411231648.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0610-0022047719(L-F-8)202411231648.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Baron-Cohen, S. (1995). Mindblindness: an essay on autism and theory of mind. Cambridge, M.A: MIT Press.
- Leslie, A. M. (1987). Pretense and Representation: The origin of “Theory of Mind”. Psychological Review, 94 (4) 412-426.



- Leslie, A. M., & Happé, F. (1989). Autism and ostensive communication. The relevance of metarrepresentation. *Development and Psychology*, 1, 205-212
- Olivar, J.S. (2000). Alumnos con autismo de altas capacidades: Necesidades educativas y propuestas de intervención. En I. Martínez (Coord.), *El valor educativo de la diversidad* (pp. 27-38). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Zingales, Paula (2003) Aporte epistemológico para el diagnóstico y tratamiento en las personas con discapacidad mental. Primer Congreso Marplatense de Psicología.



EJE: Diagnóstico y evaluación psicológica.

¿Qué ves cuando me ves? Las observaciones del desarrollo Infantil. Instrumentos posibles.

AUTORXS

Lic. Martínez, Silvina Rosana

psicsilvinamartinez@yahoo.com.ar

RESUMEN

Del trabajo interdisciplinario en atención a la primera infancia, nos encontramos con entrevistas de padres que refieren de sus hijos pequeños diagnósticos realizados por profesionales de la salud, que utilizan diferentes instrumentos, algunos de medición y cuantificación y otros de observación del cual deviene alguna conceptualización diagnóstica.

El impacto que muchos de los cometarios transmitidos a los padres desde estos instrumentos, generan una mirada “patologizante” y de “etiquetamiento” con la cual hay mucho para trabajar, para desandar, en ese recorrido y poder visibilizar a un niño/a con sus particularidades, necesidades y contexto.

Estas intervenciones abren el camino a un derrotero de consultas tras ese diagnóstico, que en muchas situaciones reforzado por la institución educativa, lleva a la familia a la solicitud del CUD –Certificado Único de Discapacidad- sin haber realizado consulta psicológica o en salud mental.

Las instituciones educativas desbordadas ante dificultades en el desarrollo, o manifestaciones conductuales en niños pequeños, algunas que pueden dar cuenta de tiempos y procesos evolutivos, otras vinculadas con modos y pautas de ser y estar en la crianza desde las figuras parentales, se presenta una constante que es remarcan la necesidad del acompañante terapéutico, el reclamo del diagnóstico por escrito, y por consiguiente el CUD.

Desde el año 2016, por resolución 699 del Ministerio de Salud de la Nación se aprueba el Instrumento de Observación del Desarrollo Infantil (IODI), un instrumento de gran utilidad como ordenador de la observación de la conducta para poder realiza el seguimiento del desarrollo en las niñas y niños menores a 4 años, contribuir a la detección oportuna de situaciones de riesgo y signos de alarma, contemplando a este niño/a inmerso en un contexto sociocultural, e integrante de un grupo conviviente particular.

El recurso del CUD es parte final de un proceso donde deben haber participado otras intervenciones previas, y no solamente el puente para el acompañante terapéutico externo en el nivel educativo al que concurre el niño.

Se presentaran viñetas clínicas y se reflexionara sobre el uso de los instrumentos de evaluación y observación ante el desarrollo infantil.



PALABRAS CLAVE

Infantil, observaciones, etiquetamientos, intervenciones oportunas.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0867-0017993181\(L-F-9\)202411270546.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0867-0017993181(L-F-9)202411270546.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Alchouron C; Corin M; Di Ciencia A; Krupitzky S; Schiapira I; Oiberman A; Schlemenson S, et col (2017) Criterios para la aplicación del Instrumento de Observación del Desarrollo Infantil (IODI). En <https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2018-10/0000001082cnt-guia-iodi-dic-2017.pdf>
- Di Pilla, G.; Martínez, S; Randazzo, M. P; Soto, M. A. (2020) La comunicación en salud o la salud de la comunicación. Revista Sbarra Científica, v. 2 (Suplemento) ISSN 2718- 7411. Buenos Aires En <https://hospitalsbarra.com.ar/cientifica/numeros/tres/revistacientificanro3.html>
- Frenquelli R. (comp) (2013) Los primeros años de vida. Perspectivas en el desarrollo temprano. Buenos Aires: Homo sapiens.
- Lejarraga H.; Kelmansky D. (2021) Desarrollo infantil en la Argentina. Epidemiología y propuestas para el sector salud. Buenos Aires: Paidós.
- Ley 27.611 de “Atención y Cuidado Integral de la Salud durante el Embarazo y la Primera Infancia”
- Ley 26.657- Ley Nacional de Salud Mental
- Martínez, S.R. y Triaca, G. (2016) Subjetividad y lenguaje en niños pequeños: relevancia del instrumento Mac Arthur-Bates en la evaluación del desarrollo de habilidades comunicativas <https://revistas.unlp.edu.ar/AnuarioPsicologia/article/view/8441/7186>
- Martínez, S; Triaca, G (2017). Evaluación del desarrollo psicológico e intervenciones en primera infancia. Una primera experiencia institucional para estudiantes de Psicología. Publicado en libro virtual Memorias de las 1º Jornadas sobre las prácticas docentes en la universidad pública. Transformaciones actuales y desafíos para los procesos de formación. UNLP (págs. 764 a 769). ISBN: 978-950-34-1488-0. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/60899>
- Martínez, S.R; Triaca, G; López F; Torres F. (2023) Evaluaciones en primera infancia. Miradas y atenciones en niños/as pequeños/as y la pandemia. Actas I Congreso Internacional de Psicología, Facultad de Psicología UNLP. La Plata.
- Resolución 699/2016 –IODI- Ministerio de Salud Nación
- Schejtman C. (comp) (2008) Primera Infancia. Psicoanálisis e Investigación. Buenos Aires: Akadia.
- Stolkiner A., Ardila Gómez S. (2012) Conceptualizando la salud mental en las prácticas: consideraciones desde el pensamiento de la medicina social/salud colectiva latinoamericanas. Vertex- Revista Argentina de Psiquiatría. En: https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/066_salud2/material/unidad1/subunidad_1_1/stolkiner_ardila_conceptualizando_la_salud_mental.pdf



- Untoiglich, G. (2013) En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz: la patologización de las diferencias en la clínica y la educación. Ed. Noveduc, Buenos Aires.



Repensar la enseñanza de las técnicas a la luz de un estudiantado de grado postpandemia. Desafíos y construcciones actuales.

AUTORXS

LIC. Labarre Cecilia

cecilabarre@gmail.com

PROF.LIC Martinez R. Silvina

psicsilvinamartinez@yahoo.com.ar

RESUMEN

Problema: Desde la psicología, inmersa en el ámbito de la educación, es que se busca comprender la conducta, comportamiento y diferentes procesos de aprendizaje de cada estudiante respetando su individualidad; así como el ritmo, estilo de enseñanza- aprendizaje, entorno sociocultural donde se desenvuelve y de qué manera influyen estos conceptos en su proceso de construcción de conocimiento. La formación universitaria no es excepción ante un mundo cambiante, desafiante y perplejo luego de atravesar una pandemia.

Objetivo general: El repensar recursos didácticos pos pandemia en la formación de grado y lo traumático acaecido desde el transitar un aislamiento, es que nos interpela e interroga la importancia de rever la enseñanza de la curricular en asignaturas de uso de técnicas, a fin de actualizar estrategias y herramientas de la enseñanza de la evaluación psicológica, el psicodiagnóstico, sus potencialidades de interpretación y elaboración de informes.

Metodología utilizada: Material bibliográfico referente al tema, así como las experiencias que se recabaron sistemáticamente en la enseñanza del psicodiagnóstico con estudiantes de grado post pandemia

Resultados: Se observa en general que la pandemia, hecho sufrido a nivel mundial, ha dejado secuelas y enormes consecuencias en los sujetos. Esto se refleja a la hora de enfrentarse a una situación de aprendizaje donde poseen dificultades en su cognición manifestando alteraciones en la expresión, comprensión, verbalización y desempeño académico, principalmente en manejo de entrevistas, interpretación y elaboración de informes. El aislamiento y el encierro, el distanciamiento social, han sido vivenciados como un ataque al yo que ha generado fallas de tipo comprensivo, de expresión oral, lenificación del pensamiento. Lo transcurrido en los años 2020 y 2021 han dejado marcas significativas en la subjetividad, el lazo con el otro, Al momento de enfrentar situaciones tanto en clínica como en educación, es necesario resignificar saberes y buscar nuevas estrategias para acompañar el ejercicio profesional, teniendo el eje en una salud mental post pandemia.

PALABRAS CLAVE

enseñanza; evaluación; psicodiagnostico; post pandemia



ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0701-0028471827\(L-F-9\)202411250015.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0701-0028471827(L-F-9)202411250015.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- AGAMBEN, G (2021) ¿En qué punto estamos? La Epidemia como política. Adriana Hidalgo Editora, Buenos Aires
- AUSUBEL, D. (2002) Adquisición y retención del conocimiento .Una perspectiva cognitiva. Ed. Paidós, Barcelona.
- COLL, C (2002) Psicología Genética y Aprendizajes Escolares. Recopilación de textos sobre las aplicaciones pedagógicas de la teoría de Piaget. Ed Siglo XXI, Madrid.
- DANIELS, H. (2003) Vygotsky y la pedagogía. Ed Paidós, Buenos Aires.
- HAN, B-CH (2024) No-cosas. Quiebres del mundo de hoy. Taurus, Buenos Aires.
- JANIN, B (2022) Niñas, niños y adolescentes en tiempos de desamparo colectivo. De la incertidumbre a la esperanza en salud mental y educación. Noveduc, Buenos Aires.
- MORESCHI, G (2022) Huellas de la pandemia en el ADN del alma. Ediciones LEA, Buenos Aires.
- PIAGET, J (2019) Psicología y Pedagogía. Cómo llevar adelante la teoría del aprendizaje a la práctica docente. Ed Siglo XXI, Buenos Aires.



Aplicación de la escala MOA a la batería psicodiagnóstica. Revisión de sus ejes teóricos y guías de codificación

AUTORXS

D'Alessio Vila, Sebastián Domingo.

lic.sddv@gmail.com

RESUMEN

La escala de Mutualidad de Autonomía (MOA, por sus siglas en inglés) fue elaborada por Urist y su equipo (1977) como una medida objetiva del nivel evolutivo de las relaciones objetales. Opera clasificando las respuestas de movimiento y reflejo del Rorschach (Sistema Comprensivo) en siete categorías: desde relaciones mutuales y autónomas hasta malignas, omnipotentes y fusionales. Su autor indicó que podría ser aplicada a diversos textos narrativos más allá del mencionado test. Se propone una revisión sistemática de los ejes teóricos que dan sentido a la escala, tomando desarrollos de O. Kernberg y H. Kohut; y una revisión de sus normas de codificación a partir de los trabajos de Urist (1977), L. Thom (2016), Holaday & Sparks (2001) y la propia experiencia en su uso (D'Alessio Vila, en prensa), concluyendo en una guía de codificación unificada para ser utilizada sobre el Rorschach (SC.), el TRO de Phillipson, y los relatos a tres técnicas proyectivas gráficas: el Test de las dos personas trabajando (T2PT), la técnica del Dibujo del Animal y la Persona (DAP) y el Dibujo de la Persona Bajo la Lluvia (PBL).

PALABRAS CLAVE

MOA - relaciones objetales - TRO - Rorschach - tests gráficos.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0845-0028483767\(L-F-9\)202411252356.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0845-0028483767(L-F-9)202411252356.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Campo, V., & Vilar, N. (1990). Acerca de los contenidos, defensas y relaciones objetales borderline. *Revista de la Sociedad Española del Rorschach y Métodos Proyectivos*, 3, 28-32.
- D'Alessio Vila, S. (2024). Uso de la escala MOA en la batería psicodiagnóstica [manuscrito presentado para su publicación]. ADEIP.
- Eiges, K. A. (2015). The reciprocal relationship among object relations, attention, and language in a sample of school-aged children. City University of New York.
- Exner, J. Jr. (2001). Manual de codificación del Rorschach para del Sistema Comprensivo. Madrid: Psimática.



- Fernández-Manchón García, A. (2008). Diferencias individuales en la calidad de las relaciones objetales y el proceso terapéutico estudio de las respuestas al test de Rorschach (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Madrid).
- Fowler, J. and Erdberg, Ph. (2005). The mutuality of autonomy scale: an implicit measure of object relations for the Rorschach Inkblot Method. *South African Rorschach Journal*, 2(2), 3-10.
- Hammer, E. (2012) [1962] Tests proyectivos gráficos. Bs. As.: Paidós.
- Holaday, M. and Sparks, C. L. (2001). Revise Guidelines for Urist's Mutuality of Autonomy Scale (MOA). *Psychological Assessment* 8(2), 145-155.
- Kaneko, J. (2014). El test de las dos personas trabajando. Bs. As.: Lugar.
- Kernberg, O. (1975) "Desórdenes fronterizos y narcisismo patológico". Ed. Paidós.
- Kohut, H. (1966). Forms and transformations of narcissism. *Journal of the American Psychoanalytic association*, 14(2), 243-272.
- Mahler, M. (1975). El nacimiento psicológico del infante humano. Marymar, Buenos Aires.
- Mayman, M. (1967). Object-representations and object-relationships in Rorschach responses. *Journal of Projective Techniques and Personality Assessment*, 31(4), 17-24.
- Phillipson, H. (2016) [1965]. Test de relaciones objetales. Bs. As.: Paidós.
- Spear, W. E., & Sugarman, A. (1984). Dimensions of internalized object relations in borderline and schizophrenic patients. *Psychoanalytic Psychology*, 1(2), 113.
- Thom, Lily A. (2016). "Object Relations in Children's Projective Testing: Applying the Mutuality of Autonomy Scale to the Thematic Apperception Test". CUNY Academic Works.
- Urist, J. (1977). The Rorschach test and the assessment of object relations. *Journal of Personality Assessment*, 41(1), 3-9.
- Urist, J., & Shill, M. (1982). Validity of the Rorschach Mutuality of Autonomy Scale: A replication using excerpted responses. *Journal of Personality Assessment*, 46(5), 450-454.



Criterios ético-deontológicos a tener en cuenta al momento de realizar una evaluación psicológica de manera remota: La selección de casos

AUTORXS

Jimena Beroldi

jimenaberoldi@mdp.edu.ar

María Sol Pogorzelsky

mspogorzelsky@mdp.edu.ar

RESUMEN

En el presente trabajo, las autoras se proponen reflexionar sobre una parte de los resultados obtenidos en la tesis de grado de la autora principal, denominado “Telepsicología y evaluación psicológica: un estudio exploratorio de los posicionamientos de psicologxs expertxs en evaluación psicológica” (Beroldi, 2024). De esta manera, exponer la extensión de los resultados a los que se arribó con la investigación no es el objeto de este trabajo, sino que se pretende analizar, a partir de las recomendaciones y reflexiones de lxs expertxs, qué criterios ético-deontológicos se deben tener en cuenta para la selección de casos al momento de realizar evaluaciones psicológicas online.

De este modo, se realizará un recorrido por la delimitación conceptual de la tele-psicología, sus aspectos históricos y las particularidades de la tele-evaluación psicológica, así como su comparación con la evaluación presencial tradicional. A su vez, se tendrá en cuenta la normativa vigente de esta praxis para reflexionar sobre las respuestas de lxs expertxs en torno a la selección de casos en tele-evaluación psicológica y su vinculación con la misma.

El criterio de la selección de casos es parte tanto de la atención psicológica presencial como de la telemediada. Lxs profesionales toman decisiones con respecto a los casos con los que van a trabajar teniendo en cuenta la singularidad de cada unx, así como también, su pericia y formación profesional. Por ejemplo, algunxs evaluadorxs psicólogxs prefieren trabajar con un grupo etario específico, otrxs escogen abocarse a la evaluación de ciertos trastornos y sintomatologías específicas. Cabe destacar que las particularidades propias de los servicios que incluyen tecnologías informáticas y virtuales añaden otros elementos a tener presentes al momento de tomar decisiones. Estos aspectos resultan centrales en el tema que se propone analizar, ya que forman parte de las decisiones que lxs profesionales arriban para llevar a cabo una evaluación psicológica de manera telemediada u optan por realizar la misma de manera presencial.

La propuesta de este trabajo surge desde el compromiso de las autoras con el ejercicio responsable de la profesión, el cual consideramos que se compone tanto de la observancia de las reglamentaciones disponibles en el marco de nuestra labor, así como de un posicionamiento reflexivo y crítico ante la misma, al atender a la singularidad de las situaciones que acontecen en el accionar profesional. Por ello, creemos pertinente que se promueva, tanto en los espacios profesional como académico, la reflexión sobre los modos de llevar a cabo la práctica presencial y virtual de lxs psicólogxs evaluadorxs, comprometida con la ética y la deontología.



PALABRAS CLAVE

Tele-evaluación psicológica; Telepsicología; Ética; Deontología

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0811-0038927615\(L-F-9\)202411252128.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0811-0038927615(L-F-9)202411252128.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico (1999). Código de Ética del Psicodiagnosticador. Pautas Mínimas para el Uso de Tests.
- Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico (2000). Pautas Internacionales para el uso de los tests ITC. Versión Argentina.
- American Psychological Association (2013). Guidelines for the practice of telepsychology. *American Psychologist*, 68(9), 791-800. <http://dx.doi.org/10.1037/a0035001>
- Beroldi, J. S. (2024). Telepsicología y Evaluación Psicológica: un estudio exploratorio de los posicionamientos de psicologxs expertxs en evaluación psicológica. [Tesis de grado]. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Beroldi, J. y Pogorzelsky, M. S. (2023). La telepsicología como nuevo campo de acción en la clínica y la evaluación psicológica ¿con qué normativas contamos? En XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Buenos Aires, Argentina.
- Colombero, M. L. (2019). Dilemas bioéticos, fortalezas y limitaciones en el ejercicio profesional de las psicoterapias virtuales. En XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Buenos Aires, Argentina.
- De la Federación, C. D. É. de Psicólogos de la República Argentina (1999/2013).
- De la Provincia, C. D. P., y de Buenos Aires, D. X. (2000). Código de Ética.
- De la Provincia, C. D. P., y de Buenos Aires (2020). Resolución N° 1684.
- Elosua, P. (2021). Aplicación remota de test: riesgos y recomendaciones. *Papeles del Psicólogo*, 42(1), 33-37. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2021.2952>
- Federación de Psicólogos de la República Argentina (2020). Recomendaciones para las buenas prácticas mediante la utilización de TICS.
- Real Academia Española: Diccionario de la lengua española, 23ª ed., [versión 23.3 en línea]. <https://dle.rae.es> [10/06/2024].
- Weight J., Mihura, J., Pade, H., y McCord, D. (2020). Guidance on psychological tele-assessment during the COVID-19 crisis.



Dimensiones éticas sobre el diagnóstico en Salud Mental: entre obligaciones y derechos

AUTORXS

Julieta Bareiro

jumba75@hotmail.com

RESUMEN

La clínica en el campo de la salud mental toma como herramienta fundamental al diagnóstico diferencial. Es lo que permite, entre otras variables, el abordaje a cualquier tratamiento posible, perspectivas, intervenciones, etc. Esta característica instrumental no está desprovista de desafíos éticos que merecen ser reflexionados. En efecto, el riesgo de la mala aplicación de sus categorías o de su abuso, conlleva un daño que excede al simple “error” de pronóstico y evolución de la persona que consulta

Así planteado entonces, el propósito de este trabajo radica en la reflexión sobre los dilemas y problemas éticos que el mal uso del diagnóstico acarrea en los usuarios de salud mental en relación las nociones de vulnerabilidad, autonomía y dignidad. La razón de ello, es poder extender el horizonte del diagnóstico de una mera herramienta para complejizarla como una instancia ética y dialógica que, por la referencia al otro, exige responsabilidad y compromiso en las consecuencias mismas que implica su uso.

PALABRAS CLAVE

Salud Mental, Diagnostico, Ética

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0878-0024583238\(L-F-9\)202411271629.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0878-0024583238(L-F-9)202411271629.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Aristóteles. Ética a Nicómaco. M. Araujo y J. Marías (Trad.) Madrid, CEPyC, 2002
- Bareiro, J. (2014) “Dignidad en la Declaración de los Derechos Humanos de 1789 y su fundamentación desde Kant y Habermas antecedentes filosóficos en el campo de la salud mental” Anuario de Investigaciones en Psicología, 2014
- Bareiro, J. Ética y Psicología: dilemas y conflictos de la práctica profesional, Compiladora y editora, Editorial Biblos, 2022
- Fleck, L.: Genesis and development of a Scientific Falt, Chicago, University of Chicago, 1979
- Heidegger, M: Filosofía, ciencia y técnica, Santiago de Chile, Editorial Universitaria, 2005;
- Seminarios de Zollikon, Morelia, Jitanjafora, 2007
- Kuhn, T. La estructura de las revoluciones científicas, Madrid, FCE, 1995
- Mezzich, J. y Saavedra, J “Clasificación diagnostica en psiquiatría” en Manual de Psiquiatría “Humberto Rotondo” Perales, A. (eds.), Lima, UNMSM, 2010



- Reich, W. "El diagnóstico psiquiátrico como problema ético" en La ética en psiquiatría, Bloch, S; Chodoff, P. y Green, S. (eds.) Madrid, Triacastela Editorial, 2001
- Ricoeur, Paul; Sí mismo como otro, Madrid, Siglo XXI Editores, 2001.
- Zapata, G. "Ética, fenomenología y hermenéutica en P. Ricoeur" en Acta Fenomenológica Latinoamericana, Vol. III, Universidad Católica del Perú, 2009



Un problema en los diagnósticos “psi”: ¿autenticidad o alienación?

AUTORXS

Goyena Facundo

facugoyena@gmail.com

RESUMEN

En variados análisis históricos y sociológicos se ha estudiado al consumo como acto social, con el agregado de que explicaciones contemporáneas sobre el capitalismo actual y sus dinámicas de consumo, ubican en este último alrededor de la búsqueda de autenticidad. Señala Eva Illouz (2019) que el consumo produce emociones reales lo que lleva a que ese consumo parezca un reflejo de la autenticidad.

Este trabajo se pregunta si acaso los diagnósticos psicológicos no presentan en nuestros tiempos una circulación tal que sea compatible con las prácticas de consumo del capitalismo actual. Enmarcando el campo del diagnóstico y la tarea de la evaluación en el marco conceptual de los procesos de individuación, la creencia de que cada individuo puede diseñar su vida y que cada acción debe implicar una marca personal, algo que los muestre diferente, auténticos. La construcción de un estilo de vida a partir de elecciones (Salecl, R. 2010)

Frente a ello se encuentran con una libre circulación de productos -ofertas- de todo tipo, con un amplio repertorio de opciones para elegir. Las cuales, como se mencionó, son más atractivas si procuran una marca personal. No obstante, hay un agregado en el campo de la salud mental que se vuelve importante: no siempre la experiencia de tener muchas opciones es una experiencia que sea agradable, sino que puede ser agobiante. Ante la gran cantidad de oferta la responsabilidad de la elección recae sobre uno mismo, elegir nos angustia. Cobran relevancia en este marco, todo producto que combine dos cosas: la posibilidad de realizar una elección que sea expresión de mi autenticidad, y a la vez en la cual yo no me sienta responsable por esa elección que he realizado: “yo no lo elijo, esto es así” Pero ¿es así necesariamente?

Constituye un tipo de “salida” que no lo incluye, que si bien tiene que ver consigo mismo, no hay mucho para hacer al respecto ya que las causas son biológicas y las soluciones farmacológicas. Son problemas personalizados, expresiones del propio sujeto pero que abren paso a soluciones privatizadas, sin apelar a las condiciones históricas de su posibilidad (Cvetkovich, 1992). Lo íntimo aparece pero como un elemento desideologizado, y necesariamente atomizado, tanto en su concepción como su abordaje.

No permiten implicación posible, donde el sujeto pueda posicionarse o reposicionarse. Considerando que este sentido que se le otorga a lo que falta nunca tiene que ver con los otros, ni con el sujeto ni con su historia. Ese saber de la ciencia en el capitalismo neoliberal, puesta al servicio de la rentabilidad, justamente se caracterizará porque no se necesita ir a buscar el saber en un Otro. El Otro pierde su espesor y el sujeto queda solo con su diagnóstico, como queda solo con su consumo. Oscilando entre una elección auténtica o una etiqueta donde se pierden otras marcas posibles, otros destinos, otras identificaciones, otros lazos.



PALABRAS CLAVE

Diagnóstico-Autenticidad-Alienación-Capitalismo-Consumo

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0825-0036616887\(L-F-9\)202411252220.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0825-0036616887(L-F-9)202411252220.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Berardi, F. (2007) Generación post-alfa. Tinta Limón Ediciones.
- Cvetkovich, A. (1992). Mixed Feelings, Feminism, Mass Culture, and Victorian Sensationalism. Rutgers University Press
- Illouz, Eva (2019). Capitalismo, consumo y autenticidad. Las emociones como mercancías. Buenos Aires: Katz Editores.
- Salecl, Renata (2022). La tiranía de la elección. Buenos Aires: Godot.



EJE: Discapacidad: debates actuales

Maternar en la neurodiversidad: Desafíos, estrategias y oportunidades para el crecimiento y la inclusión

AUTORXS

Maria Florencia Durante
mariaflordurante@gmail.com

RESUMEN

La maternidad con hijos neurodivergentes puede ser distinta debido a varias razones psicológicas y sociales. Este trabajo explora los desafíos emocionales, sociales y prácticos que enfrentan las madres de niños neurodivergentes. Se analiza la influencia de la neurodivergencia en la relación madre-hijo y se identifican los factores que contribuyen a la experiencia de las madres.

PALABRAS CLAVE

Neurodivergencia, Maternidad, Desarrollo

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0626-0034479886\(L-F-10\)202411241005.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0626-0034479886(L-F-10)202411241005.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Grandin, T. (2013). El poder de la diversidad. RBA Libros.
- Green, J., Garg, S., & Moffitt, T. E. (2018). Pathological Demand Avoidance (PDA): A review of the literature. *International Review of Research in Developmental Disabilities*, 55, 257-284.
- Hayes, S. C. (2004). Acceptance and commitment therapy, relational frame theory, and the third wave of behavioral and cognitive therapies. *Behavior Therapy*, 35(4), 639-665.
- Hill, E. L., & Frith, U. (2010). The impact of autism on mothers. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 51(3), 286-295.
- Kasari, C., & Locke, J. (2010). Making social communication interventions. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 40(9), 1151-1158.
- Leekam, S. R., Prior, M. R., & Uljarevic, M. (2011). Restricted and repetitive behaviors in autism spectrum disorders: A review of research in the last decade. *International Review of Research in Developmental Disabilities*, 54, 327-354.
- Mouridsen, S. E., & Iversen, M. L. (2018). Pathological Demand Avoidance syndrome: A systematic review. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 16(2), 257-272.



- Myers, B. J., & Taylor, S. (2016). Parenting a child with autism. Woodbine House. Rodríguez-Navarro, C. (2019). Madres de hijos con discapacidad: Un estudio sobre la experiencia y el apoyo. Editorial Universitaria.
- Singer, J. (2017). Neurodiversity: The birth of an idea. En Disability and Society, 32(3), 416-420. doi: 10.1080/09687599.2016.1276208
- Sivberg, B. (2002). Family stress and coping. Springer.-Wagnild, G. M., & Young, H. M. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. Journal of Psychosomatic Research, 37(2), 165-178.
- Walker, N. (2014). Neurodiversity: Some basic terms & definitions. En Neurocosmopolitanism (blog). Recuperado de <https://neurocosmopolitanism.com/neurodiversity-some-basic-terms-definitions/>



Niños con Síndrome de Evitación Patológica de la Demanda (PDA CHILD)

AUTORXS

Maria Florencia Durante
mariaflordurante@gmail.com

RESUMEN

El Síndrome de Evitación Patológica de la Demanda (PDA) es una caracterización descriptiva de síntomas dentro de la condición del espectro autista y del TDAH caracterizado por una resistencia intensa a seguir instrucciones y demandas. Este trabajo explora las características, desafíos y estrategias de intervención para niños con PDA desde una perspectiva psicológica. La teoría de la mente (Baron-Cohen, 1995) y la teoría de la regulación emocional (Gross & Thompson, 2007) proporcionan un marco para comprender el comportamiento de los niños con PDA.

PALABRAS CLAVE

Síndrome de evitación patológica de la demanda - PDA Child -
Autismo - TDAH

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0625-0034479886\(L-F-10\)202411240954.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0625-0034479886(L-F-10)202411240954.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5ª ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- Baron-Cohen, S. (1995). Mindblindness: An essay on autism and theory of mind. MIT Press.
- Delahooke, Mona. (2019) Beyond Behaviors: Using Brain Science and Compassion to Understand and Solve Children's Behavioral Challenges Fulton, Rorie, Emma Reardon, Kate Richardson, Rachel Jones. (2021) Autism, Sensory Difference, and the Daily Experience of Fear.
- Green, J., Garg, S., & Moffitt, T. E. (2018). Pathological Demand Avoidance (PDA): A review of the literature. International Review of Research in Developmental Disabilities, 55, 257-284.
- Gross, J. J., & Thompson, R. A. (2007). Emotion regulation: Conceptual foundations. En R. A. Thompson (Ed.), Encyclopedia of cognitive science (Vol. 1, pp.341-346). Nature Publishing Group.
- Hill, E. L., & Frith, U. (2010). The impact of autism on mothers. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 51(3), 286-295.



- Kerig, P. K., Ludlow, A., & Wendt, R. (2012). Differential diagnosis of oppositional defiant disorder and pathological demand avoidance. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 42(10), 2241-2252.
- Leekam, S. R., Prior, M. R., & Uljarevic, M. (2011). Restricted and repetitive behaviors in autism spectrum disorders: A review of research in the last decade. *International Review of Research in Developmental Disabilities*, 54, 327-354.
- Mouridsen, S. E., & Iversen, M. L. (2018). Pathological Demand Avoidance syndrome: A systematic review. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 16(2), 257-272.
- National Autistic Society. (2020). Pathological Demand Avoidance (PDA).
- Newson, E. (1989). Pathological demand avoidance syndrome: A case study. *Communication*, 23(2), 13-17.
- O'Neill, M. (1999). Pathological demand avoidance syndrome: A review of the literature. *International Journal of Disability, Development and Education*, 46(2), 147-162.
- Porges, Stephen. (2004). "Neuroception: A Subconscious System for Detecting Threats and Safety" *ZERO to THREE* 24, no. 5
- Porges, Stephen. (2021) *The Polyvagal Theory: Neurophysiological Foundations of Safety, Betrayal, Self-Defense, and Social Connection*.
- Schultz, W. (2010). Dopamine signals for reward value and risk: Basic and recent data. *Behavioral and Brain Functions*, 6, 24.



Inclusión educativa de personas con discapacidad en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Recorrido desde la línea del tiempo entre lo normativo y lo instituido.

AUTORXS

Cecilia Cuello

paulaceciliacuello@gmail.com

RESUMEN

En este trabajo se presentan avances de una investigación en el marco de la Tesis de Maestría en Pedagogías críticas y problemáticas socioeducativas, que aborda las experiencias y perspectivas de los docentes en relación a los estudiantes con discapacidad y sus trayectorias en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

El sistema educativo argentino implementa diversas políticas para fomentar la educación inclusiva, especialmente en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria. Existe un marco jurídico desde los Ministerios de Educación y Salud que establece directrices para la provisión de recursos y accesibilidad, con el objetivo de facilitar la permanencia y graduación de niños y jóvenes con discapacidad. La Ley de Educación Nacional N° 26.206 de 2006 garantiza la educación como un derecho y bien público, promoviendo la igualdad, gratuidad y equidad. Por otro lado, la Ley de Educación Superior N° 24.521 de 1995 establece la responsabilidad del Estado en la educación superior pública, asegurando el derecho de acceso a aquellos con la formación y capacidad necesarias. Su modificación en el 2002, respalda el proceso de avance en la garantía de la educación superior como derecho universal. En esta ponencia se presentan las primeras aproximaciones en una propuesta de reconstrucción mediante una línea del tiempo que nos permita dar cuenta de lo instituido.

Partiendo de la inclusión educativa es un derecho conquistado y establecido en la legislación Argentina, desde los principios de igualdad de oportunidades y participación democrática deberían hacerse efectivos con el fin de construir una sociedad más justa. El sistema educativo en Argentina despliega, conjuntamente con el marco regulatorio, diferentes políticas con el objetivo de promover la inclusión educativa desde el nivel inicial hasta el nivel superior.

En relación con esto, el estudio busca reconstruir las lógicas convergentes (Freire, 1968) de los principales actores, conocer las experiencias educativas de inclusión en la Universidad, darles voz y visibilizarlas, lo que podría contribuir a que asuman un valor emancipador. En definitiva, profundizar acerca de en qué medida llegan a producir estas subjetividades cuestionamientos, tensiones en las experiencias pedagógicas que tienen lugar en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

Procurando ubicar estos movimientos en el ámbito de la educación superior y más específicamente en un ámbito concreto como es la Facultad de Psicología en la Universidad de Buenos Aires, una institución formadora cuyo objeto de estudio es formación de un profesional competente “experto en problemas ligados a la salud y a las enfermedades mentales, el aprendizaje y los trastornos de la vida escolar, la dinámica de los grupos y la instituciones diversas, a los conflictos en las relaciones humanas en el campo del trabajo, a los problemas



de la familia, a las dificultades de integración al mundo y comunitario” (Resolución CS No 836 /85).

Más allá de estas políticas, la tesis plantea preguntas que resultan de interés para interpelar las concepciones y su incidencia en las prácticas docentes como así también la organización institucional: ¿Cuál es la situación en la Universidad de Buenos Aires (UBA), específicamente en la Facultad de Psicología? ¿Qué lecturas se pueden realizar de lo instituido? ¿Pueden identificarse especificidades en estas experiencias vinculadas al campo disciplinar que estructura los contenidos de enseñanza de la psicología

La temática seleccionada adquiere relevancia en la medida que se espera que contribuya a repensar las prácticas educativas de los docente Universitarios en relación a las personas con discapacidad.

PALABRAS CLAVE

Educación Superior 1; Educación inclusiva 2; Discapacidad 3;

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0496-0024608403\(L-F-10\)202411151339.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0496-0024608403(L-F-10)202411151339.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Agostino, D., y Agustina, M. E. (2016). Psicólogos en el ámbito público: prácticas profesionales y trayectorias académicas narradas por graduados en la Universidad Nacional de la Plata (1966-1969). Anuario de investigaciones, 23(1), 141-149.
- Freire, P. (1997). Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. 11ª Ed. Madrid: Siglo Veintiuno Editores.
- Guattari, F. y otros (1981) “La intervención institucional”. México. Ed. Folio.
- Lourau, R. (1975) El Análisis Institucional. Bs. As. Ed. Amorrortu. Segunda reimpresión.1991.
- Mainardi Remis, A. (2018). Incidencia de factores institucionales y de la autoestima en las trayectorias académicas de estudiantes con discapacidad. En Revista Iberoamericana de Educación Superior, 9 (26),171-190
- Rusler, V. (2020) En maestría en Ciencias sociales con orientación en educación. Tesis: Estudio de espacios específicos sobre discapacidad en la Universidad de Buenos Aires en las últimas dos décadas. Ser para dejar de ser. FLACSO
- Seda, J. (2014). Discapacidad y universidad. Interacción y respuesta institucional. Estudio de casos y análisis de políticas y legislación en la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires: Eudeba.
- Suárez, D., (2014), “Redes de investigación-formación-acción docente, memoria pedagógica de las escuelas y documentación narrativa de experiencias escolares, en: Amaral, Helena; Montero Lelis, Isabel Alice y Chaves, Iduina (Orgs.), Espacios formativos, memorias e narrativas. Curitiba: CRV.2008 y 2011
- Yarza, A., Rojas, H. y López, J. (2014). Discapacidad y educación superior: las contiendas por la participación y la ciudadanía en las reformas neoliberales de la Universidad y la educación superior en Colombia. En Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 8(1),35-49.



- Varela, Julia. (2007). Las Reformas educativas a debate (1982-2006). Entrevistas a José Gimeno Sacristán, Antonio García Santesmases, Juan Delval, Juan Ignacio Ramos, Jurjo Torres, Mariano Fernández Enguita y Javier Doz. Madrid: Morata.
- Marco Normativo:
 - Comisión Interuniversitaria: Discapacidad y Derechos Humanos Estado actual de las políticas de Educación Superior en las Universidades Nacionales (2011) es un recorrido por el espacio interuniversitario argentino donde veinte universidades comparten su experiencia.
 - Digesto de normas sobre personas con necesidades especiales Defensoría del Pueblo de la Ciudad de Buenos Aires (2006). Buenos Aires, CaRoI-Go.
 - Ministerio de Educación de la Nación, Secretaría de Políticas Universitarias (2005) "La Integración de las Personas con Discapacidad en la Educación Superior en la República Argentina". Buenos Aires.
 - Ley 27.044 Convención internacional para las personas con discapacidad (2014)
 - Ley federal de educación 24.195
 - Políticas en educación superior en las Universidades Públicas. Discapacidad y Universidad. Período 2014 – 2016, ya como Red Interuniversitaria de Discapacidad- RID del CIN, desarrolla diferentes dimensiones de la política universitaria de accesibilidad y discapacidad a nivel nacional como resultado de un trabajo interuniversitario de cuatro años.
 - Resolución 60/251 de la Asamblea General Naciones Unidas (NU), del 15 de mayo de 2006 titulada "Consejo de Derechos Humanos".



Inclusión laboral: reflexiones desde la Psicología

AUTORXS

Mariana Abinzano

mariana.abinzano@gmail.com

RESUMEN

Este escrito propone retomar la temática de la inclusión laboral desde una perspectiva psicológica. Se posiciona desde un paradigma de derechos, y toma el modelo social de la discapacidad para articular saberes y conceptos propios de la disciplina al ámbito del trabajo.

En los últimos años el modelo social de la discapacidad se ha difundido ampliamente en la sociedad en general y ha aumentado significativamente su aceptación tanto en la comunidad de profesionales dedicados a la temática, como en las propias personas en situación de discapacidad, sus familias y sus redes de apoyo. Este paradigma proporciona un marco teórico y ético para poder pensar diferentes problemáticas siendo la inclusión laboral uno de ellos.

El trabajo es un concepto que tiene dentro de sí muchas caras y que atraviesa tanto a la sociedad como al individuo, el mismo puede ser pensado como algo que se hace, algo que se tiene, pero también como la tarea misma que se hace. La Organización Internacional del Trabajo (s.f) lo define como: “el conjunto de actividades mediante el cual las comunidades satisfacen sus necesidades”. Es decir que articula factores sociales con aspectos personales y los traduce en un hacer.

Desde el punto de vista social cobra relevancia al ser el medio para poder producir los bienes o servicios que la misma sociedad considera importantes. Desde el punto de vista del sujeto es un eje central para el desarrollo de todas las personas, promueve la autonomía e impacta en la construcción de los proyectos vitales aportando significado, identidad y valor social a la persona.

Tanto a nivel local como internacional, varios autores (Bietti, 2023, Aristizabal Gomez et al. 2021, Repond, 2019, Organización Internacional del Trabajo [OIT] 2013, Comisión Europe, 2010,) sostienen que las personas con discapacidad se encuentran en desigualdad de oportunidades y condiciones laborales, resaltando la relevancia de la temática. La mencionada desigualdad está vinculada las diferencias que se producen en la configuración de los diferentes ámbitos que componen a la sociedad, como es el ámbito del trabajo, y las barreras que hay presentes para la accesibilidad a los mismos para algunas personas que terminan quedando excluidas de poder participar equitativamente y por lo tanto resultando en una situación discapacitante. El concepto de diversidad funcional (Lopez Mainier, 2019) orienta en cómo se presenta el proceso descripto previamente articulando las diferentes formas de funcionamiento con múltiples manera de habitar el mundo circundante y de interactuar con él, y de esta manera, de constituirse como sujetos y en consecuencia de poder relacionarse con el mundo del trabajo y desarrollar un proyecto laboral y es así como algunas personas se encuentran con barreras para acceder al mismo.

Desde paradigma social (Alfaro-Rojas, 2013) se propone superar una mirada rehabilitatoria considerando a las personas de manera integral. Reconoce la complejidad de factores que atraviesan su constitución entretrejida por aspectos biológicos, psicológicos y sociales entre otros. A su vez toma una postura centrada en los derechos humanos, operacionalizando la Convención de Personas con Discapacidad, (Ley 26.378, 2008) y los valores y principios



expresados en ella, ofreciendo un marco conceptual para reflexionar acerca de diferentes temáticas como por ejemplo el trabajo y la inclusión laboral. La lectura que surge desde esta perspectiva no se centra en la discapacidad como un déficit o una patología, (Hollenweger, 2014) sino que la entiende como el resultado de la interacción que se da entre las personas que tienen alguna diversidad funcional y su entorno social. De esta manera nos ofrece una red conceptual para poder analizar la inclusión laboral de personas con discapacidad y su impacto que la misma genera tanto en la sociedad como en las propias personas.

PALABRAS CLAVE

Inclusión laboral - Paradigma social de la discapacidad - Enfoque de derechos humanos - Autonomía

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0779-0034390710\(L-F-10\)202411251841.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0779-0034390710(L-F-10)202411251841.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Albarrán, A. (2015) Algunas perspectivas y modelos de comprensión de la discapacidad. Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura, Vol. XXI, No. 1 (jul-dic), pp. 127-165.
http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_ac/article/view/11295/11002
- Alfaro-Rojas, L. (2013). Psicología y discapacidad: un encuentro desde el paradigma social. Revista Costarricense de Psicología, 32(1),63-74. ISSN: 0257-1439.
- Alonzo, C. (2011) Roles, prácticas e intervenciones profesionales del psicólogo del trabajo. En: Cuadernos de psicología del trabajo. Cátedra 2. pp.15-52. Buenos Aires JCE ediciones.
- Aristizábal Gómez, K.V. ; Rodríguez Buenahora, O.; Blanquiceth Ulloa, V.A. (2021) Los ajustes razonables Estrategia de inclusión laboral para las personas con diversidad funcional en Colombia. Universidad Sergio Arboleda. Localización: Jurídicas CUC, ISSN 1692-3030, ISSN-e 2389-7716, Vol. 17, No. 1, 2021 (Ejemplar dedicado a: Jurídicas CUC 2021; 499–556), págs. 9-42
- Aznar, A. S. y González Castañón, D. (2010). La autodeterminación como eje de evaluación e intervención en la Discapacidad Intelectual. VERTEX Rev. Arg. de Psiquiat. Vol. XXI: 126 – 135.
- Aznar, A. S. y González Castañón, D. (2019). Planificación centrada en la persona. Prácticas revolucionarias latinoamericanas en discapacidad. Ediciones ITINERIS capítulo 1, 2, 3 y 4.
- Barbosa Ardila SD, Villegas Salazar F, Beltrán J. El modelo médico como generador de discapacidad. Rev. latinoam. bioet [Internet]. 28 de mayo de 2020 [citado 28 de mayo de 2020];19(37-2):111-22. Disponible en:
<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/rlbi/article/view/4303> DOI:
<https://doi.org/10.18359/rlbi.4303>
- Bietti, M.F (2023) Personas con discapacidad e inclusión laboral en América Latina y el Caribe: principales desafíos de los sistemas de protección social, Documentos de Proyectos (LC/TS.2023/23), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Comisión Europea (2010) ESTRATEGIA EUROPEA SOBRE DISCAPACIDAD 2010-2020: UN COMPROMISO RENOVADO PARA UNA EUROPA SIN BARRERAS. Comisión Europea



- COPIDIS, Conceptos, herramientas y prácticas para la inclusión de personas con discapacidad https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/manual_para_web_0.pdf
- Etxeberria, X. (2005) Aproximación ética a la discapacidad. Introducción. Universidad de Deusto. Bilbao.
- Ferrante, C. (2020) LA “discapacidad” como estigma: Una mirada social deshumanizante. Una lectura de su incorporación temprana en los disability studies y su vigencia actual para américa latina. Revista Pasajes ISpp. 01-26SN 2448-5659 – PUBLICACIÓN SEMESTRAL – NÚMERO 10 – ENERO/JUNIO 2020.
- Fuentes, X., Damián, E., & Carreño, M.. (2021). Revisión teórica del modelo social de discapacidad. Propósitos y Representaciones, 9 (SPE1), e898. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE1.898>
- Garay Ordoñez, F.D., Carhuancho Mendoza, I.M. (2013) Modelo social como alternativa para el desarrollo de la persona con discapacidad, Callao. Perú Telos, vol. 21, núm. 3, pp. 681-709, 2019 Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín
- <https://www.redalyc.org/journal/993/99360575009/html/>
- Hollenweger, J. (2014) Definición y clasificación de la discapacidad. UNICEF.
- Naciones Unidas. (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.
- INDEC (2022) Mercado de trabajo. Tasas e indicadores socioeconómicos (EPH) Cuarto trimestre de 2022. INDEC, Ministerio de Economía de la Republica Argentina.
- Ley 26.378 de 2008. Por la que se aprueba la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Boletín Oficial 9 de junio de 2008 (Argentina)
- Ley 27710 (2023) Lengua de Señas Argentina. Honorable congreso de la Nación Argentina.
- Lopez Mainier, W.I. (2019) Discapacidad o Diversidad funcional, ¿quién decide? Autonomía personal, ISSN 2172-3206, No. 24, 2019, págs. 34-39. INMERSO. Ministerio de derechos sociales, España.
- Organización Internacional del Trabajo [OIT] (2013) Estudio: factores para la inclusión laboral de las personas con discapacidad. Santiago, Organización Internacional del Trabajo.
- Organización Internacional del Trabajo [OIT] (s.f) Definición de trabajo. visitado en: <https://www.oitinterfor.org/taxonomy/term/3315?page=1> 10/14/24
- Organización de las Naciones Unidas. [ONU] (2014) Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad Guía de formación. Serie de capacitación profesional N° 19. Naciones Unidas.
- https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/CRPD_TrainingGuide_PTS19_sp.pdf
- Palacios, A.; Bariffi, F. (2007) La discapacidad como una cuestión de derechos humanos. Una aproximación a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Ediciones Cinca. <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/3912>
- Pérez, M. E. y Chhabra, G. (2019): “Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas”. Revista Española de Discapacidad, 7 (I): 7-27. Doi: <https://doi.org/10.5569/2340-5104.07.01.01>
- Recalde Alvarez, Silva Silva. (2015) ACCESIBILIDAD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y LA INCLUSIÓN LABORAL EN LAS EMPRESAS PÚBLICAS. Universidad Técnica de Ambato.
- Redondo, A. (2002) La psicología, el mundo del trabajo y el rol del psicólogo. material de circulación interna de cátedra. psicología laboral Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata.



- Repond, P. (26/02/2019) La inclusión laboral de las personas con discapacidad. Programas de empleo, beneficios impositivos e incidencia de la Ley de Contrato de Trabajo. Abogados.com.ar
- Romañach, J.; Lobato, M. (2005) Diversidad funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano. Foro de Vida Independiente.
- Schlemenson, A. (2002) El sentido del trabajo. En: La estrategia del talento pp.109-136 Buenos Aires . Paidós.
- Victoria Maldonado, J. (2013). El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos. Boletín mexicano de derecho comparado, 46(138), 1093-1109.



La constitución corporal y subjetiva: hacia el conocimiento de sí mismo y la autonomía en discapacidad intelectual.

AUTORXS

Marisol Sponer

marisolsponer@hotmail.com

Paula Andrea Zingales

pazgales@aol.com

RESUMEN

Introducción: El principio del desarrollo hacia el conocimiento de sí mismo y la autonomía, destaca la progresiva diferenciación del yo del ambiente y de los diversos aspectos del yo a partir de la totalidad y la integración y de la autoconciencia en una emergente imagen de sí mismo. En el trabajo clínico con niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual, pueden rastrearse los inicios de las adquisiciones tales como la alimentación, el control de esfínteres, la marcha y el juego entre otras. Desde ahí obtener información para responder a la pregunta ¿cómo se constituyó el cuerpo, cómo fueron las primeras acciones cómo ingresó el sujeto al campo de las palabras y qué lugar ocuparon las primeras relaciones afectivas? Podemos establecer una diferencia entre los entornos familiares que cuentan en su dinámica con integrantes con la capacidad para ejercer una función parental suficientemente flexible en el alojamiento del sujeto en su singularidad y potenciarlo o cuando esta vía se ve obstaculizada y desde allí, plantear las intervenciones psicológicas pertinentes.

Método: Las intervenciones fueron realizadas en 15 casos de niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual, entre 7 y 18 años de edad, todos escolarizados. Se tomaron tres ejes de autonomía: concepto de sí mismo, autocuidado y lo propio y lo ajeno en diferentes situaciones. En los casos donde se evidencia la aceptación y la habilitación en la participación de un desarrollo pleno, se observa el bienestar y la autonomía. En oposición a la falta de esas habilidades en la organización familiar, el concepto de sí mismo se vería arrasado por el rechazo y los obstáculos de difícil sorteo.

Conclusiones: Los resultados refuerzan la importancia de una red de apoyos temprana y fortalecimiento de figuras adultas significativas, flexibles y estimulantes para el desarrollo pleno de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de discapacidad intelectual. La literatura muestra que las familias con integrantes con discapacidad que no reciben apoyo para reorganizar la dinámica familiar, tienen un mayor riesgo de sufrir trastornos físicos y psíquicos.

PALABRAS CLAVE

concepto de sí mismo -autonomía- discapacidad intelectual-intervenciones psicológicas



ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0645-0022047719\(L-F-10\)202411241504.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0645-0022047719(L-F-10)202411241504.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Cantis, J. (2004) Vulnerabilidad de los adolescentes con discapacidad, la familia y los terapeutas. Revista de APPIA. Núm. 15 (61)
- Naciones Unidas. (2006) Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.
- Organización Mundial de la Salud (2001) Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud «CIF». Recuperado de <http://www.imsero.es/InterPresent2/groups/imsero/documents/binario/435cif.pdf>
- Paín, S. (2008) Subjetividad / Objetividad. Relación entre deseo y conocimiento. UNSAM EDITA.
- Piaget, J. (2005) Inteligencia y afectividad. Buenos Aires. Aique Grupo Editor
- Nuñez, B. (2007) Familia y discapacidad: de la vida cotidiana a la teoría. Lugar Editorial.
- Winnicott, D. (2012) Sostén e interpretación. Buenos Aires. Paidós.



Programa de Radio Formato Libre en FM 88.7. Experiencia de Participación Comunitaria de jóvenes con discapacidad

AUTORXS

Lic. Analía Regueira.

ana68lia@yahoo.com.ar

Lic. Jorgelina Lopez

Lic. Sofia Navarro.

Lic. Joaquin Bourg

RESUMEN

La participación social de jóvenes con discapacidad en diversos ámbitos es el desafío que en nuestra práctica como Terapistas ocupacionales se presenta muy frecuentemente.

El Programa y el Taller de radio son instancias en las que los jóvenes en primera persona observan decodifican y analizan escenas de la vida social. Formar parte de ese entramado con su propia voz ofrece la posibilidad de visibilizar y dar a conocer su experiencia en interacción con otras voces, otras experiencias y en diversos contextos.

La práctica se desarrolla en dos instancias:

Taller de producción radial: Tiene como objetivo no solo enseñar a los participantes a manejar equipos de radio, escribir guiones y producir contenidos, sino también fomentar la autogestión grupal y el trabajo cooperativo. La autogestión grupal permite que los participantes organicen y coordinen sus actividades, elijan temas para sus programas y distribuyan tareas, fomentando así un sentido de autonomía y empoderamiento. Este enfoque no solo incrementa la confianza en sus capacidades, sino que también les enseña habilidades organizativas y de toma de decisiones que son valiosas en cualquier contexto profesional o personal.

Programa de radio Formato Libre en FM De la Azotea: El programa es emitido los jueves de 17:00 a 18:00 hs. Los jóvenes tienen la oportunidad de colaborar en la creación y gestión del programa, desde la planificación hasta la transmisión. Este enfoque colaborativo no solo enseña habilidades prácticas, como la operación de equipos de transmisión y la edición de audio, sino que también promueve el desarrollo de competencias interpersonales esenciales. Los participantes aprenden a trabajar en equipo, a tomar decisiones conjuntas y a resolver problemas de manera cooperativa, lo que fortalece sus habilidades de comunicación y gestión. El programa de radio resultante también ofrece una plataforma para que los jóvenes se expresen y conecten con la comunidad, compartiendo sus perspectivas y experiencias únicas.

PALABRAS CLAVE

Discapacidad- Participación social- Autodeterminación- Derechos.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0884-0020985988\(L-F-10\)202411281137.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0884-0020985988(L-F-10)202411281137.docx)



EJE: Dispositivos alternativos de atención.

Dispositivo de diversidades corporales construcción de hábitos ¿saludables?

AUTORXS

Natalia Rodriguez

nataliapaolarodriguez@yahoo.com.ar

RESUMEN

Se presenta la experiencia de un dispositivo de abordaje de salud integral interdisciplinario de enfoque no pesocentrista como alternativa despatologizante respecto de las diversidades corporales. Se promueve el hecho de que la salud o la enfermedad son estados posibles de todos los cuerpos. Los destinatarios son lxs afiliadxs - mayores de 18 años- de la Obra Social Universitaria en la ciudad de Mar del Plata. El enfoque es interdisciplinario (psicología, educación física, medicina y nutrición). Luego de más de un año de funcionamiento, se puede decir que dicho dispositivo impacta favorablemente en diversos niveles de salud de los sujetos intervinientes.

Argentina es actualmente el segundo país del mundo con mayor índice de personas con algún trastorno de alimentación. Este dato visibiliza –entre otras cosas- la presión estética que se basa en estándares corporales que se encuadran en “ciertas hegemonías” produciendo frustraciones que ponen en jaque la salud integral, lo cual desencadena en diversas cuestiones respecto de la imagen corporal que las personas perciben de sí mismas. Se sabe que dicha imagen se “nutre” de factores perceptivos, cognitivos, afectivos y conductuales pero también –y sobretudo- de factores socioculturales.

Dentro de la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral (ESI, sancionada en 2006), se consolida la idea de poder pensar el tema de las corporalidades como un asunto de restitución de derechos: dicha Ley incorpora el cuidado del cuerpo, la autonomía y la autopercepción: cuenta con una estrategia en torno a la explicitación de estereotipos de belleza. La propuesta incluye el trabajo sobre los prejuicios que se fundan en las corporalidades que producen. Finalmente el doble estigma: la afectación del acceso a la salud y la promoción de una mala calidad en la salud enfocada en la pesometría.

¿Qué significa el éxito en un tratamiento? ¿Es “exitoso” un tratamiento cuyos resultados no son sostenibles en el tiempo? ¿Es eficaz si están en juego mis vínculos y mis emociones? ¿Cuáles son los resultados que se quisieran alcanzar? ¿Cuáles son nuestras responsabilidades como profesionales del ámbito de la salud mental?

La propuesta es iniciar un camino de interrogación y posible construcción de hábitos integrales y saludables, donde el descenso de peso no sea un objetivo obligatorio desde la visión de la diversidad corporal, entendiendo el cuerpo como la herramienta y el sostén que nos acompañará de por vida, y que cuanto mejor sea el vínculo entre nosotros y nuestro cuerpo mejores y más sostenibles en el tiempo serán los resultados buscados y obtenidos.



PALABRAS CLAVE

salud integral – enfoque no pesocentrista- interdisciplinariedad

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0522-0029141747\(L-F-11\)202411202054.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0522-0029141747(L-F-11)202411202054.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Contrera L. y Cuello N. (2016) Cuerpo sin patrones. Resistencias desde las geografías desmesuradas de la carne. Ed. Madreselva.
- Lavia J. (2022) Sobrevivir a un mundo gordofóbico. Sin caer en trastornos alimentarios. Grupo editorial B Penguin Random House.
- Lavia J. y Giménez P. (2021) Pese lo que pese. Contra la hegemonía del cuerpo ideal. Grupo editorial B Penguin Random House.
- Ministerio de las Mujeres, Políticas de Género y Diversidad Sexual. Cuadernillo de Sensibilización sobre temáticas de diversidad corporal gorda. Abril 2022. Disponible en <https://ministeriodelasmujeres.gba.gob.ar/gestor/uploads/CUADERNILLO%202%C2%B0%20p%C3%ABlico%20general.pdf>
- Ulloa, F. (2009). Desamparo y Creación. Recuperado de <http://www.elpsitio.com.ar/Noticias/NoticiaMuestra.asp?Id=2112>



La ósmosis

AUTORXS

María Agustina Castillo

aguscastillo257@gmail.com

RESUMEN

Este trabajo explora el concepto de ósmosis psíquica, inspirado en el fenómeno científico del mismo nombre, como un mecanismo inconsciente que surge en personas afectadas por situaciones traumáticas, como los divorcios. En estos contextos, la ósmosis describe el proceso por el cual un individuo, a menudo un hijo, sostiene el lazo parental después de una ruptura familiar, actuando como el vehículo que mantiene vivo el vínculo original, incluso cuando la separación es evidente. Este proceso impide que la persona se independice emocionalmente y que el duelo por la ruptura sea completamente elaborado.

La ósmosis psíquica se compara con el traspaso de líquidos a través de una membrana semipermeable, donde el individuo afectado absorbe y reproduce las dinámicas y patrones de la pareja parental, sin poder establecer límites claros entre su propia identidad y la de sus padres. Este fenómeno es inconsciente y puede durar toda la vida, afectando las relaciones y el desarrollo personal de la persona en cuestión. La ósmosis actúa como una barrera que impide la maduración emocional, al mantener un estado de dependencia y estancamiento en el vínculo parental.

El trabajo describe cómo la ósmosis se manifiesta no solo en niños y adolescentes, sino también en adultos que no han sido conscientes de este estado. En muchos casos, los individuos que atraviesan este proceso presentan dificultades para formar relaciones autónomas, cerrar ciclos o asumir su propia identidad. El autor señala que la persona en ósmosis no sabe "ser" sin el otro, es decir, sin esa conexión psíquica con sus padres, lo que genera una zona de confort en la que la persona se identifica profundamente con el dolor y el sufrimiento de la familia.

La ósmosis se convierte en un mecanismo de defensa frente al trauma de la separación o el divorcio, donde el hijo actúa como un medio para que los padres mantengan intacto el vínculo simbólico de la familia. Esto a menudo lleva a una reproducción inconsciente de las dinámicas destructivas de la pareja de padres, haciendo que el hijo se convierta en una extensión de los conflictos no resueltos de sus progenitores.

A lo largo del texto, se relata cómo la ósmosis es un fenómeno que dificulta el duelo, ya que mantiene vivo el ideal de la familia nuclear, evitando que el individuo acepte la pérdida de esa estructura. El proceso de sanación implica reconocer este estado y trabajar activamente en el desapego de ese vínculo parental, lo cual requiere una intervención psicoanalítica profunda. El diagnóstico de ósmosis puede generar alivio, pero también una sensación de imposibilidad, ya que implica aceptar la complejidad de reconstruir la propia identidad fuera de ese marco familiar.

El autor propone que el proceso de cura comienza con la aceptación de que la familia ideal ya no existe. Esto significa que los padres deben aprender a no proyectar en sus hijos el papel del ex cónyuge y reconocer la identidad individual de sus hijos. Este paso es esencial para romper con el ciclo de ósmosis y permitir que tanto los hijos como los padres puedan avanzar



emocionalmente. Sin embargo, el trabajo subraya que este proceso es complejo, ya que las personas tienden a aferrarse a los ideales familiares que han internalizado desde la infancia. Además, se destaca la importancia de los dispositivos terapéuticos, como los microgrupos, para ayudar a los pacientes a elaborar su duelo y avanzar hacia la autonomía psíquica. Estos grupos permiten que los individuos compartan sus experiencias y se enfrenten a sus dinámicas inconscientes, logrando así una mayor comprensión de su estado y la posibilidad de superarlo. En resumen, este trabajo desarrolla el concepto de ósmosis psíquica como una dinámica inconsciente que mantiene vivo el lazo parental en las personas afectadas por divorcios traumáticos. A través de una intervención psicoanalítica, el objetivo es ayudar a las personas a reconocer este estado, procesar el duelo de la pérdida familiar y construir nuevas formas de relacionarse, libres de las ataduras inconscientes que las mantienen en un estado de estancamiento emocional.

PALABRAS CLAVE

ósmosis psíquica; traumas; divorcios; infancias; familias

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0866-0025952482\(L-F-11\)202411261714.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0866-0025952482(L-F-11)202411261714.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Aulagnier P. (1991) Construir(se) un pasado. En revista de Psicoanálisis APdeBA. Volumen XIII, Número 3 (pp 441- 467). (Publicación original en Journal de la Psychoanalyse de L'enfant, N° 7, 1989).
- Freud. S. (1998). Duelo y melancolía. En Obras completas. Amorrotu, Tomo XVI, (Trabajo original publicado en 1917).
- Kaës, R. (12 de abril de 2007). Los vínculos y las alianzas inconscientes. Página/12.
<https://www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/9-8317-2007-04-12.html>



EJE: Estudios interdisciplinarios, integrales y nuevos desarrollos.

Ley de Interrupciones Voluntaria del Embarazo y perspectiva de género en la formación de futurxs profesionales de la salud: una mirada Bioética

AUTORXS

Mariangeles Mendoza Teruel

mendozateruel@gmail.com

Paula Córdoba

paucordoba93@gmail.com

Lisandro Peralta

lisandroprlt@gmail.com

RESUMEN

En el siguiente trabajo de investigación se pretende reflejar la labor realizada dentro del equipo de investigación[1] del que los miembros investigadores forman parte dentro de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Con el mismo se intentará articular emergentes durante la toma de entrevistas [2]. El mismo se encuadra dentro de un proyecto mayor de investigación denominado “Bioética y Derechos Humanos. Aspectos Éticos de la ley 27610 de Interrupción Voluntaria del Embarazo en la formación de grado de carreras de salud de la UNMDP”. Como objetivo general se plantea el reflexionar sobre la importancia del lugar que ocupa la perspectiva de género en la formación de futuros profesionales de la salud mental en el ámbito de la IVE. Es en este sentido que se articulan legislaciones fundamentales dentro del ámbito de la salud y de derechos, con las perspectivas de lxs estudiantes futuros profesionales de salud y su importancia en la formación de grado. Asimismo se analizan algunas implicancias jurídicas que tiene la Ley 27.610 (IVE) y como la misma puede ser reflexionada.

Todos los aspectos que se observan en la investigación se pueden ubicar dentro de un marco teórico más amplio, denominado Paradigma de Derechos, que considera al usuario como un sujeto con derechos, con la potestad y la capacidad de ejercer los mismos, plenamente o progresivamente según corresponda. En contraposición al llamado paradigma tutelar en el cual las personas eran despojadas de los mismos, sin la capacidad de decidir sobre su salud, su cuerpo, sus tratamientos quedando toda la responsabilidad de estas decisiones en la autoridad del médico. Resultando el paradigma de derecho una perspectiva en común que facilitaba el intercambio de ideas y la construcción conjunta del caso o la problemática, provenientes no solo de distintas profesiones, con trabajos en distintos dispositivos territoriales o niveles de atención, sino también de distintas ciudades y realidades sociales. Es en esta misma línea se podría pensar a la perspectiva de género como esa línea de base, de lenguaje común, o si se quiere como campo de juego, en donde los profesionales construyen con esta mirada en



común, desde sus distintos objetos disciplinares, un abordaje integral del problema, del sujeto en contexto. Luego de este ejercicio reflexivo propuesto al comienzo sobre el trabajo en conjunto realizado en el grupo de investigación, se considera que resulta fundamental la posibilidad de pensar en un espacio o dispositivo curricular en donde los estudiantes de las carreras de salud puedan aprender y trabajar conjuntamente.

PALABRAS CLAVE

Ley IVE; Género; Estudiantes de Salud; Bioética; Derechos Humanos

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0646-0039287575\(L-F-13\)202411241543.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0646-0039287575(L-F-13)202411241543.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, S (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional.. Facultad de Derecho, Universidad Autónoma de Madrid.
- Amarante, P (2016). Salud mental y atención psicosocial. Editorial grupo 5.
- Castillo, A. (1999). Principios, Normas y Obligaciones del médico. Universidad Central de Venezuela, Facultad de Medicina, Comisión de Estudios de posgrado, Centro Nacional de bioética. Ética en Medicina, Fundamentación. Modulo N° 1, Caracas. Pp.235-245
- Código de Ética Nacional, Federación de Psicólogos de la República Argentina (2013). <https://fepra.org.ar/wp-content/uploads/2021/06/Codigo-de-Etica-de-la-FePRA.pdf>
- Ley 27610 (2020). Acceso a la Interrupción Voluntaria del Embarazo <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/239807/20210115>
- Ley 26529 (2009). Derechos del Paciente en su relación con los Profesionales e Instituciones de salud. <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/160000-164999/160432/norma.htm>
- Ley 26.657 (2010). Derecho a la Protección de la Salud Mental <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26657-175977/texto>
- Mainetti, M y La Rocca, S. (2022) Bioética para principiantes. EUDEM.
- UNESCO (octubre 2005). Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos. Paris. En Centro de Documentación de Bioética. Departamento de Humanidades Biomédicas. Universidad de Navarra. Pamplona, España. Disponible en <http://www.unav.es/cdb/>



De un tiempo a esta parte: posicionamiento, acompañamiento y compartires en el PRIn Valeria del Mar.

AUTORXS

Gadea, Daniela Médica

daniela.r.gadea@gmail.com

Jimeno, Rodrigo

Gross, Solange

RESUMEN

Esta investigación se centra en las dinámicas vinculares entre profesionales de la salud en formación que trabajan en interdisciplina, específicamente entre residentes que nos desempeñamos en el Primer Nivel de Atención en el Programa de Residencias Interdisciplinarias en Valeria del Mar. Nos planteamos profundizar la comprensión de las experiencias de acompañamiento, de compartir y posicionamiento de las personas que integran del PRIn, identificando los factores, eventos, vivencias que podrían afectar las experiencias interdisciplinarias, durante el período comprendido entre septiembre 2023 y septiembre 2024. Para esto realizamos un trabajo de Investigación Cualitativo explicativo interpretativo. Utilizamos para el mismo entrevistas semiestructuradas, jornadas de observación participante estructurada y de observación participante no estructuradas, actividad de sensibilización y expresión de auto-heteropercepción de las variables en estudio. Pudimos destacar una mayor participación por parte de los integrantes de los primeros años. Encontramos a la reactividad como un obstáculo fundamental para fomentar un vínculo de calidad.

Se pudo percibir cierto maltrato, juicios de valor y quejas realizadas por ciertos integrantes al interior del grupo. Hemos dado cuenta de que el posicionamiento se ve influido por el tiempo y por la naturaleza de los vínculos, ya sean conflictivos, fraternos o de carácter violento. El modo de vincularnos impacta en nuestro posicionamiento y, en consecuencia, en nuestra sensación de pertenencia en el PRIn y en la conformación de un grupo o equipo. Proponemos generar acuerdos básicos y espacios de encuentro para que el desempeño profesional entre personas que integran los equipos de trabajo interdisciplinar sean cuidadosos.

PALABRAS CLAVE

Prácticas interdisciplinarias, Fuerza Laboral en Salud, Redes Comunitarias, Programas de Posgrado en Salud.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0776-0033646952\(L-F-13\)202411251823.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0776-0033646952(L-F-13)202411251823.pdf)



BIBLIOGRAFÍA

- Avogadro, M. (2012) Comunicación, seguridad y nuevas tecnologías: un trinomio de tiempos virtuales. Razón y Palabra
- Berges, P. y Pothe, C. (2019) ¿Por qué y para qué incorporar debates del agronegocio y agrotóxico en las intervenciones de salud? En: Paradela, L
- Redondo, v. Salud y trabajo social: Procesos de intervención y Organización Colectiva por el Derecho a la Salud. Colección Debates en Trabajo Social.
- Dussel, E. (1994). 1492: el encubrimiento del otro: hacia el origen del mito de la modernidad.
- Foucault, M. (1976). El nacimiento de la clínica. Una arqueología de la mirada médica. Siglo XXI Editores.
- Gadea, D., Carmona, F. y Ortiz, J., (2023) Las Huellas del trabajo interdisciplinario en el Primer Nivel de Atención de salud de Pinamar: Un camino en PRIMera persona para Conocer(nos), Transformar(nos) y Fortalecer(nos).
- Giménez, S. (2024) "La interdisciplina en la formación. Ponencia AASM XIII.
- Solitario, R., Garbus, P. y Stolkner, A. (2007). Articulaciones con la accesibilidad simbólica a los servicios. En L. Rossi Casé, Memorias del I Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la UNLP.
- Merhy et al., (2006). Educación permanente en salud: una estrategia para intervenir en la micropolítica del trabajo en salud. Salud Colectiva, vol. 2, núm. 2, 2006, pp. 147-160. Universidad de Lanús.
- Mouffe, C. (2005). On the Political. Routledge.
- Programa de Residencias interdisciplinarias con Sede en el Primer Nivel de Atención (PRIn) de la Provincia de Buenos Aires (2023).
- Segato, R. (2021). Contra-pedagogías de la crueldad.
- Stolkner, A. (1999). La Interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas.
- El Campo Psi, 10(3).



Instituciones, Subjetividades y géneros. Una mirada desde la Psicología Institucional

AUTORXS

Lic. Miriam García

mogarcia@psi.uba.ar

Lic. Paula Cecilia Cuello

paulaceciliacuello@gmail.com

Lic. Gabriela Brudnick

g.brudnick@gmail.com

RESUMEN

Los movimientos históricos, sociales y políticos influyen en el devenir de las instituciones, cuyas dinámicas no son estáticas sino cambiantes. Así, las organizaciones, como productos de estos atravesamientos institucionales, experimentan variaciones internas que reflejan las tensiones y cambios en la sociedad.

Desde esta lectura institucional podemos inferir que la Psicología Institucional, a través del estudio de los atravesamientos, revela que las organizaciones no son formaciones autónomas, sino el resultado de múltiples entretejidos institucionales. El potencial subjetivo que subyace en las instituciones debe ser rescatado tanto para sostenerlas como para dismantelar los núcleos iatrogénicos que causan sufrimiento.

Los atravesamientos institucionales refieren a las múltiples relaciones históricas, sociales, económicas y culturales que configuran a las organizaciones y a las instituciones, afectando los procesos de subjetivación en las personas que las integran. Este concepto es clave en la Psicología Institucional, ya que permite analizar la complejidad y la mutabilidad de las instituciones, como la educación, el trabajo y la salud, que no pueden ser comprendidas de manera aislada. Por ejemplo, una escuela, una fábrica o un hospital están sostenidos, conformando su identidad no solo por sus funciones específicas, sino también por factores como la economía, la política, la tecnología y la división social y sexual del trabajo, entre otros.

Con Barembliitt, ubicamos como una institución fundante al trabajo, y si bien distintas lecturas nos permiten hablar de una división técnica y jerárquica del mismo con criterios comunes, muchas veces se invisibilizan las cuestiones de género que, de manera transversal lo recorre. Muchas estructuras empresariales dan cuenta de ello en el punto que suelen ignorar cómo el poder y la toma de decisiones están sostenidas desde una mirada hegemónica y patriarcal.

Nos parece necesario hacer una diferencia en el tratamiento de la perspectiva de género. Por un lado, posiciones que sostienen una lógica dual visibilizada en los pares hombre-mujer, masculino-femenino. Y por otro lado, posiciones que se ubican flexibilizando dicha lógica binaria.

Abordaremos estas tensiones para pensar los efectos que se visibilizan en las dinámicas institucionales.

PALABRAS CLAVE

Psicología Institucional 1; Atravesamientos 2; Género 3; Subjetividad 4





ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0593-0024312064\(L-F-13\)202411221859.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0593-0024312064(L-F-13)202411221859.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Barembliitt, G. (2005). Sociedades e Instituciones. En Compendio de Análisis Institucional. Buenos Aires. Ediciones Madre de Plaza
- Butler J. (2006) [2004]. Deshacer el género. Buenos Aires: Paidós.
- Córdoba, M.G. (2020). Ser varón en tiempos feministas. Entre el conflicto y el cambio. Buenos Aires: Noveduc.
- García, M. (2013). La psicología institucional como disciplina compleja. En <http://www.psi.uba.ar>
- Kaës, R. (1989). Realidad Psíquica y sufrimiento en las instituciones. En Kaës et al. (Comps.) La Institución y las Instituciones. Buenos Aires: Paidós
- Lourau, R. (1970). Hacia la intervención socioanalítica. En El análisis institucional. Buenos Aires: Amorrortu Ediciones
- Meler I. (comp) (2017). Psicoanálisis y género: escritos sobre el amor, el trabajo, la sexualidad y la violencia. Buenos Aires: Paidós.
- Melera, G. (2022) En qué consiste un atravesamiento institucional. En <http://www.psi.uba.ar>
- Navarro Oliván, N. (2011). Cambio organizacional pro-equidad de género. En <https://www.mugarikgabe.org>
- Vitale, N. y García, M. (2020). Corrientes institucionalistas: Conceptos básicos y técnicas de Abordaje. En <http://www.psi.uba.ar>
- Vitale, N.; Perez, C.; Melera, G. y García, M. (2021). Institu 2: Marca Registrada. En <http://www.psi.uba.ar>
- Wittig, M. (1976). El pensamiento heterosexual y otros ensayos. Barcelona: Egales.



Procesos de subjetivación en las infancias que atraviesan la modernidad y sus presentaciones en angustias, desde la ética del cuidado.

AUTORXS

Florencia Bondaz

florenciabondaz17@gmail.com

RESUMEN

El escrito presentado se enmarca en la elaboración del proyecto de investigación UBACYT de maestría “La terapia cognitiva para los trastornos de ansiedad en la infancia, en intersección con la terapia psicoanalítica desde la perspectiva de D. Winnicott”. Este se inscribe en el proyecto de Investigación “Metapsicología y ética psicoanalítica como problema hermenéutico en la obra de D. W. Winnicott” (2020- 2022, Dir. Dra. Bareiro, Julieta). A su vez, forma parte de la construcción de la tesis de la Maestría que lo acompaña.

La hipótesis que guía el presente trabajo refiere a que, en tanto las infancias están marcadas por la fluidez del tiempo y por madres-padres que se sienten desamparados en la vorágine de la sociedad actual, los procesos de subjetivación se entorpecen, los niños y las niñas no llegan a devenir causa del deseo de sus padres, y se construyen falsas identidades como escapes de sí mismos en una sociedad que los abruma.

El objetivo de la ponencia alude a puntualizar y desglosar aspectos que hacen a la caracterización del sujeto moderno, para centralizar como problemático el proceso de subjetivación que suelen atravesar y quedan expuestas las infancias actuales. Se precisa la noción de Ética del cuidado y, puntualmente desde un abordaje winnicottiano de aquellas consideraciones, para finalmente plantear y promover entornos saludables y propicios para el desarrollo integral de niños y niñas. De esta manera, se conforma como un trabajo teórico, de revisión bibliográfica. Winnicott articula una red de conceptos flexibles, de los cuales se priorizan para el cometido de este trabajo, los de función materna, constitución subjetiva, y fallas en la

función materna. Ellos conforman el punto de partida desde donde este autor conceptualiza su clínica, y desde donde se realiza el recorrido de este escrito.

A modo de articular con otros autores las consideraciones de Winnicott sobre el psique-soma en desarrollo en cierto medio ambiente bueno o malo, y las afectaciones que ello produciría, con otros autores, se vuelve interesante retomar la rama filosófica al referirse también a la ética del cuidado.

A modo de conclusión, se exponen las consideraciones sobre la angustia desde otros autores, además de Winnicott, Heidegger, y Lacan. Algunas de ellas devenidas de presentaciones del falso self, como también del entorpecimiento en el desarrollo de los niños, marcado por la modernidad que se atraviesa.

PALABRAS CLAVE

Winnicott; angustia; ética del cuidado; subjetivación; modernidad



ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0578-0038933443\(L-F-13\)202411221040.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0578-0038933443(L-F-13)202411221040.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Diker, G. (2009). ¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias?. Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Espert, J., Iuale, L., & Wanzek, L. (2019). La infancia intervenida. Ciencia, clínica y política.
- Freud, S. (1986). Pulsiones y destinos de pulsión (1915). Obras completas, 14, 1914-1916.
- Freud, S. (1989). El yo y el ello y otras obras (1923-1925). In El yo y el ello y otras obras (1923-1925) (pp. 334-334).
- Gilligan, C. (1982). In a Different Voice. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Heidegger, M. (1995). "La época de la imagen del mundo", en: Caminos del bosque, trad. Helena Cortes y Arturo Leyte, Madrid, Alianza Editorial, pp. 75-109.
- Heidegger, M. (2022). Ser y tiempo. Editorial Universitaria de Chile.
- Lacan, J. (1964). Seminario 11. Los cuatro conceptos fundamentales. Bs. As.: Paidós.
- Lacan, J. (1965). Seminario 13, El objeto del psicoanálisis. Recuperado de <http://www.tuanalista.com/Jacques-Lacan/14566/Seminario-13-El-objeto-del-psicoanalisis.htm>.
- Lacan, J. (1970). El Seminario libro 17. El reverso del psicoanálisis. Eudeba
- Lacan, J. (1984). Seminario 3. Las psicosis. Editorial Paidós. Capítulos: I, II, IV, VI, XI, XIII, XIV, XV, XXIII, y XXV.
- Lipovetsky, G., & do Vazio, A. E. (1985). Relógio de Água. Coleção Antropos.
- psicoanalista". Buenos Aires: Paidós
- Weber, M. (1959). Le Savant et le Politique, Le Monde, París, 10/18.
- Weber, M. (1992). La ciencia como profesión-La política, como profesión, Colección Austral Espasa Calpe, Edición Joaquín Abellán, Madrid. (Ediciones originales: Wissenschaftais Beruf 1919 - Politikais Beruf 1919).
- Winnicott, D. (2009). "El hogar, nuestro punto de partida. Ensayos de un
- Winnicott, D. (2012). "La naturaleza humana". Buenos Aires, Paidós.
- Winnicott, D. (2013). "Deprivación y delincuencia". Buenos Aires: Paidós.
- Winnicott, D. W. (1949). Los recuerdos del nacimiento, el trauma del nacimiento y la angustia, en Escritos de pediatría y psicoanálisis (1958). Ed. Laia, Barcelona, 1979. Pp. 241-265 (1952). La angustia asociada con la inseguridad, en Escritos de pediatría y psicoanálisis (1958. Ed. Laia, Barcelona, 1979), Pp. 139-143. 50
- Winnicott, D. W. (1964/2006c). El niño y el mundo externo. Buenos Aires: Hormé.
- Winnicott, D. W. (1965/2006b). La familia y el desarrollo del individuo. Buenos Aires: Hormé.
- Winnicott, D. W. (1965/2007b). Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Buenos Aires: Paidós.
- Winnicott, D. W. (1971/2006a). El hogar, nuestro punto de partida. Buenos Aires: Paidós
- Winnicott, D. W. (1971/2007a). Realidad y Juego. Buenos Aires: Gedisa.
- Winnicott, D. W. (1975/1979). Escritos de pediatría y psicoanálisis. Barcelona: Laia.
- Winnicott, D. W. (1982/2006d). Clínica psicoanalítica infantil. Buenos Aires: Hormé.
- Winnicott, D. W. (1989/1993). Exploraciones Psicoanalíticas I. Buenos Aires: Paidós



- Winnicott, D. W. (1999). Preocupación maternal primaria (1956). In Escritos de pediatría y psicoanálisis (pp. 397-404).
- Yildiz, I. (2008). Angustias y ataques de pánico: Convergencias, suplementos y divergencias. Psicoanálisis: Revista de la Asociación Psicoanalítica Colombiana, 20(2), 21-50.



Psicología y Análisis del discurso: abordaje interdisciplinario en la construcción discursiva de la salud mental en el discurso mediático.

AUTORXS

Bartoli, Joaquín

jbartoli@psico.unlp.edu.ar

Pierigh, Pablo

ppierigh@psico.unlp.edu.ar

RESUMEN

El presente trabajo busca socializar una serie de reflexiones sobre las que venimos trabajando, en un punto de articulación entre el campo de la psicología y las ciencias del lenguaje, sobre la construcción discursiva mediática de la salud mental en pandemia a partir de lo desarrollado en el Proyecto I+D “Salud mental y comunicación: el discurso de odio y la producción de subjetividad en la esfera pública digital durante la pandemia y post pandemia de COVID-19 en Argentina (2020-2022)”, dependiente de la Facultad de Psicología (UNLP).

La propuesta ubica la problemática a trabajar desde lo discursivo, y por ello tiene un anclaje fuerte en los estudios del lenguaje y la lingüística, pero también consideramos que resulta un tema relevante para la psicología y la comunicación, producto de la construcción discursiva de la salud mental y las representaciones que desde los medios de comunicación se generan sobre ese tópico que es un aspecto que tiene incidencia para la salud mental de la población. A su vez, es un tema de relevancia fundamental para el campo de la comunicación el lugar hegemónico que siguen ocupando los medios de comunicación y la construcción discursiva de la realidad que realizan, entendidas esas mediaciones como proceso de semiotización. Los aportes teórico-analíticos de Patrick Charaudeau (2003) sobre el discurso de la información habilitan problematizar no solo el aspecto mediocéntrico sino también el lugar privilegiado que tiene la máquina mediática en producción de sentidos al construir lo real.

En ese sentido, producto de los temas y problemáticas identificadas, pensamos un abordaje que articule el campo de la salud mental y su interés por el impacto en la subjetividad de las mediaciones de discursos digitales. Esa aproximación se realiza a partir de los estudios del discurso, fundamentalmente el Análisis del Discurso (AD) como motorizador de la observación de situaciones concretas de comunicación mediática en la esfera pública digital. En ese sentido, la construcción del dispositivo analítico habilita un tipo de investigación que posibilite vehicular diversos aportes de intervención en un tipo particular de objeto de estudio. Al realizar una lingüística de corpus, se precisa una materialidad sobre la cual observar, rastrear y analizar la construcción discursiva que produce un tipo específico de discursos - que debe ser de naturaleza discursiva- en un tipo específico de práctica social/discursiva concreta, con ciertos rasgos genéricos propios del discurso de la información. Por ello es que buscamos una visión particular respecto de los principales enfoques adoptados por trabajos que abordan y han abordado la construcción discursiva de la salud mental desde los medios de comunicación. La revisión mencionada comprende investigaciones provenientes de distintos campos disciplinares, que se caracterizan también por la combinación de diferentes técnicas y metodologías de trabajo, resultando algunas de ellas aportes valiosos para nuestro proceso.



En este trabajo compartimos, en ese sentido, algunas reflexiones sobre las ventajas y los desafíos de trabajar desde un enfoque interdisciplinario algunos interrogantes respecto de la idea de interdisciplina a la luz de ciertas problemáticas que, a priori, el campo de la psicología no necesariamente consideraba de su pertinencia.

PALABRAS CLAVE

Psicología; Análisis del discurso; Interdisciplina; Discurso Mediático; Salud mental; Subjetividad

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0873-0039132030\(L-F-13\)202411271154.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0873-0039132030(L-F-13)202411271154.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Angenot, M. (2010) El discurso social. Los límites de lo pensable y decible. Siglo XXI Editores.
- Butler, J. (1997) Lenguaje, poder e identidad. Editorial Síntesis. Charaudeau, P. (2003) El discurso de la información. la construcción del espejo social. Editorial Gedisa,
- Castoriadis, C. (1993) La institución imaginaria de la sociedad. Tusquets Ediciones.
- Foucault, M. (2009 [1979]) Nacimiento de la biopolítica. Ediciones Akal.
- Merlín, N. (2017) Colonización de la subjetividad. Los medios masivos en la época del biomercado. Letra Viva.
- Ley Nacional de Salud Mental (26657/2010) Boletín Oficial N° 32041.
- Moscovici, S. (1979 [1961]) El psicoanálisis, su imagen y su público. Huemul.
- Horkheimer, M. y Adorno, T. (2006 [1944]) Dialéctica de la Ilustración. Trotta.
- Van Dijk, T. (2009) Discurso y poder. Gedisa.



Salud Mental y Protección de derechos de NNyA. Resultados preliminares sobre su articulación en las prácticas cotidianas.

AUTORXS

Dra. Gabriela Z. Salomone

salomone@psi.uba.ar

Lic. Nicolás Fernández Garbin

Lic. Agustín Fernández

RESUMEN

Este trabajo presenta aspectos metodológicos y resultados preliminares de un proyecto de investigación, llevado a cabo entre 2023 y 2024, centrado en el estudio de la articulación entre las prácticas de protección de derechos de niñas, niños y adolescentes y el abordaje de las problemáticas de salud mental que estos presentan.

El objetivo general del proyecto es construir un cuadro de situación de los factores que favorecen u obstaculizan esa articulación. Se realizó un relevamiento de: a) las situaciones de mayor relevancia y recurrencia cuya resolución suele soslayar la lectura del campo subjetivo; b) las principales problemáticas de vulneración de derechos que requieren una intervención del sistema de salud mental; c) las concepciones de los psicólogos respecto de su función profesional en la protección de los derechos de NNyA; d) las diferencias entre los aportes del campo de la salud mental para la resolución de situaciones y las resoluciones que se implementan.

Además del análisis bibliográfico y de la revisión del corpus normativo vigente, el estudio se centró en una investigación de campo en dos zonas de la provincia de Buenos Aires. Se relevaron las estadísticas institucionales sobre las problemáticas que se reciben en cada sitio de trabajo y se entrevistó a profesionales de diversas disciplinas que conforman los equipos interdisciplinarios de salud mental, por una parte, y los equipos técnicos proteccionales, por otra, lo cual configuró una “muestra proteccional” y una “muestra de salud mental”.

El análisis y sistematización de los resultados ha permitido establecer algunas reflexiones acerca de las concepciones y los mecanismos de articulación entre el campo proteccional y el de la salud mental, en la resolución concreta de problemáticas frecuentes.

En función de nuestro recorrido en el área, el proyecto se ha orientado por algunas reflexiones y conceptualizaciones provenientes de estudios previos (Proyectos UBACyT2 / Proyectos PIUBAS3). De allí que señalamos la importancia de un abordaje que articule los recursos jurídico-administrativos de protección de derechos con herramientas teórico-clínicas del campo de la salud mental, que favorezcan la lectura del padecimiento psíquico involucrado, para la protección integral de niñas, niños y adolescentes (NNyA).

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0722-0018303747\(L-F-13\)202411251126.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0722-0018303747(L-F-13)202411251126.docx)



BIBLIOGRAFÍA

- Coler, L.; Salomone, G. Z. (2018) La intervención del psicólogo en los procesos de adopción. Posición ética y condicionantes históricos, sociales e institucionales. Anuario de Investigaciones, Volumen XXV. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. ISSN 0329-5885 (impresa), ISSN 1851-1686 (en línea). pp. 305-311.
- Fernández Garbin, N. (2021) Sistema de protección de derechos NNyA y salud mental: el padecimiento mental en jóvenes en conflicto con la ley. En Memorias del XIII Congreso Internacional de Investigación, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires; 2021. <http://jimemorias.psi.uba.ar/>
- Fernández Garbin, N.; Salomone, G. Z. (2023) El acceso a la salud mental de jóvenes y adolescentes infractores de la ley penal. Cruces discursivos, concepciones y responsabilidad en las prácticas de intervención. Anuario de investigaciones, Ediciones de la Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Fernández, A., Fernández Garbin, N. (2022) Dificultades en la articulación entre equipos: subjetividades en juego. En Amor y deseo. Clínica y Política de la Diversidad en Salud Mental. Buenos Aires: AASM. p. 479-483.
- Fernández, A. (2020) La palabra de niños, niñas y adolescentes en los discursos institucionales y en la escucha psicoanalítica. En XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires; 2020. Disponible en: <http://jimemorias.psi.uba.ar/index.aspx?anio=2020>
- Franco, T. B., Merhy, E. E. (2011) El reconocimiento de la producción subjetiva del cuidado. En Salud colectiva vol.7, no.1. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S185182652011000100002
- Guemureman, S., Bianchi, E. (2020) Trayectorias institucionales, diagnósticos psiquiátricos y violencias combinadas en un estudio de caso. Rev. Latinoamericana de Cs. Soc., Niñez y Juventud, 18(3), 1-26. <https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.18307>
- Rovere, M. (2006) Redes en Salud; los Grupos, las Instituciones, la Comunidad. Segunda Edición corregida y aumentada. El Agora, Secretaría de Salud de la Municipalidad de Rosario, Instituto de la Salud "Juan Lazarte".
- Salomone, G. Z. (2003) Consideraciones sobre la Ética profesional: dimensión clínica y campo deontológico-jurídico. XI Anuario de Investigaciones. Año 2003. Secretaría de Investigaciones. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. ISSN: 0329-5885. P. 391-398.



EJE: Ética, deontología profesional y derechos humanos.

Aportes para repensar la Psicoética profesional

AUTORXS

María José Sánchez Vazquez
sanchezvazquezmj@gmail.com

Paula Daniela Cardós
pauladcardos@gmail.com

Antonina Kruger Malaisi
antokruger@hotmail.com

Valentina Ricci
ralentinavicci@gmail.com

RESUMEN

El trabajo presenta el Proyecto de Investigación titulado “Psicoética: aportes para el debate actual sobre el rol ético-profesional en el marco de las intervenciones en Psicología” (Universidad Nacional de La Plata, 2024-2027), bajo la dirección de la profesora Dra. María José Sánchez Vazquez y la codirección de la Esp. Paula Daniela Cardós. El mismo está centrado en la caracterización actual del rol profesional y científico en la Psicología, con interés prioritario en la construcción de una Psicoética -como rama subdisciplinar de la Ética Aplicada-. Para ello se indagarán, por un lado, diferentes términos clave que forman parte del acervo conceptual y bibliográfico en las distintas subáreas de la Ética Aplicada, entre los que seleccionamos: responsividad, compromiso social, rol ético profesional y ciudadano, cultura ética, cuidado de sí y del otro, intersubjetividad y reconocimiento, dignidad, vulnerabilidad y autodeterminación, dilemas y conflictos éticos, acción sensata, entre otros. Por otra parte, a partir de este ordenamiento ético-conceptual, se realizará un tratamiento de los mismos en relación a la formación para las intervenciones psicológicas y para la enseñanza en el caso de profesoras/es en Psicología. Ello según lo establece la Resolución Ministerial 343/2009 para la Licenciatura y la Resolución CE 787/12 del Consejo Interuniversitario Nacional sobre los lineamientos generales de la formación docente comunes a los profesados universitarios) y teniendo en cuenta los avances en la normativa vigente sobre Salud Mental. Nuestra investigación tomará prioritariamente el área psicoeducativa con la intención de aportar a una Psicoética acorde a las problemáticas propias del siglo XXI y a los contextos locales de injerencia y ejercicio profesional. Al tratarse de un diseño bibliográfico, el trabajo específico consiste en un análisis, redefinición, sistematización y profundización de los conceptos éticos basales mencionados y sus aplicaciones a campo nuestro disciplinar. En esta oportunidad presentamos, en primer lugar, distintos ítems revisados por nuestro equipo sobre las elaboraciones originales del psiquiatra uruguayo Omar França-Tarragó; quien, en el año 1988, introduce en la región el concepto referencial “Psicoética, realizando luego algunas modificaciones a sus propios aportes hasta el año 2012. En segundo lugar, este primer estado de la cuestión nos permitirá avanzar hacia la construcción de un marco conceptual actual,



dentro de los objetivos de esta investigación, donde se incorporen elaboraciones relevantes desde la Ética Aplicada y nuevos documentos de referencia, tales como la normativa nacional y provincial sobre salud mental. Finalmente, el trabajo destaca la línea de investigación propuesta en nuestra unidad académica, la que continúa e integra las investigaciones ya iniciadas en el área de la Ética aplicada a la Psicología, de incipiente y sostenido desarrollo. El impacto de su producción redunda en los procesos de formación superior de nuestro estudiantado, así como en la posibilidad de reflexionar, a partir de nuevas elaboraciones teórico-aplicadas, sobre el desempeño del rol profesional con temáticas transversales y actuales en los contextos de intervención propios.

PALABRAS CLAVE

Psicoética; Intervención Psicológica; Salud Mental

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0514-0017799173\(L-F-12\)202411190037.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0514-0017799173(L-F-12)202411190037.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychological Association (2020). Manual de Publicaciones. 4ta Edición en castellano. [7ma Edición en inglés]. Moderno Ed.
- American Psychological Association (2010). Manual de Publicaciones. 3ra Edición en castellano. [6ma Edición en inglés]. Moderno Ed.
- Beauchamp, T. L. y Childress, J. F. (1999). Principios de ética biomédica. Masson.
- Bindé, J. (Dir.) (2006). ¿Hacia dónde van los valores? Coloquios del siglo XXI. FCE.
- Cortina, A. y Martínez Navarro, E. (2008). Ética. Akal
- Cortina, A. y Conill, J. (dir.) (2000). El sentido de las profesiones. Verbo Divino.
- Cullen Soriano, C. (2019). Ética, ¿dónde habitas? Las Cuarenta
- Ferrero, A. (2012). El valor de la ética profesional en el ejercicio de la psicología. Revista Psicólogos. Colegio de Psicólogos de Guatemala, Año 02, No 6, pp. 13-17.
https://www.academia.edu/15998453/El_valor_de_la_%C3%A9tica_profesional_en_el_ejercicio_de_la_psicolog%C3%ADa
- França-Tarragó, O. (2012). Ética para Psicólogos. Introducción a la Psicoética. Desclee de Brouwer. 6ta edic. [1ª ed.: 1996]
- Ley de Salud Mental N° 26657. República Argentina. Sancionada el 25 de noviembre de 2010. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26657-175977>
- Plan Nacional de Salud Mental, 2023-2027. República Argentina. Ministerio de Salud. Resolución 1997/2023. <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/293929/20230912>
- Plan Provincial Integral de Salud Mental de la Provincia de Buenos Aires, 2022-2027. Provincia de Buenos Aires.
https://www.ms.gba.gov.ar/sitios/saludmental/files/2022/07/PLAN_PROVINCIAL_SALUD_MENTAL_-_2022_07_13.pdf
- Sánchez Vazquez, M.J. y Lahitte, H.B. (2013). Cap. 1: Ciencias del hombre e investigación. En M.J. Sánchez Vazquez (coord.) Investigar en Ciencias Humanas. (pp. 18-43). Edulp
<http://hdl.handle.net/10915/27889>



- Sánchez Vazquez, M.J. (2016). Contribuciones éticas al ámbito científico y profesional de la Psicología. Edulp. <http://hdl.handle.net/10915/54177>
- Sánchez Vazquez, M.J. (2015). Ethos profesional del psicólogo: entre el deber-ser y la responsabilidad prudencial. Revista Perspectivas en Psicología, Vol. 12, Número especial: Deontología y Ética profesional, pp. 44-49. Facultad de Psicología, UNMdP, ISSN 1668-7175. <http://200.0.183.216/revista/index.php/pep/article/view/209/130>
- Sánchez Vazquez, M. J. y Cardós, P. (2020). La formación en ética profesional en las carreras de Psicología (Universidad Nacional de La Plata). Revista Orientación y Sociedad, vol. 19, 2, pp.1-17. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. ISSN 1851-8893. <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/9676/8526>



La identidad más allá de la vida. Análisis del caso Daniela, y la negación post mortem.

AUTORXS

Natalia Garcia

lic.nataliavgarcia@gmail.com

Maria del C Rodriguez Gerometta

mcrgerometta@gamil.com

RESUMEN

La condición transgénérica es una manera de vivir la diversidad sexual y de género de muchas personas (León, 2018). Pero esta forma de vivir es repudiada lamentablemente por una parte importante de la sociedad debido a un ideario de creencias estereotipadas fundadas en la dicotomía del modelo sexual heterosexista predominante en las sociedades.

Este ideario es que impacta en la historia y honor post mortem de Daniela, cuyos restos descansan bajo el necrónimo anterior a su transición y que ella misma había modificado en el Registro Civil.

A partir de ello, es conveniente preguntar ¿Hay un trato digno, respeto y reconocimiento de Daniela? ¿Respeto por sus Derechos Humanos? ¿Qué sucede con la decisión y la voluntad de ella? También teniendo en cuenta la presencia de pluralidades morales en la sociedad ¿Qué postura se tendría que tomar ante la posición de la familia?

Y en cuanto a lo legal, ¿qué vacíos legales aún existen sobre los derechos de las personas trans? ¿Cómo pasar de un debate a una regulación que asegure los Derechos?

PALABRAS CLAVE

Derechos Humanos- Identidad- Dignidad; Dilemas éticos, Género

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0798-0028598061\(L-F-12\)202411252036.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0798-0028598061(L-F-12)202411252036.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Congreso de la Nación Argentina. (2012). Ley 26.743: Establécese el derecho a la identidad de género de las personas. Promulgada el 23 de mayo de 2012.
- León, M. (2018) Educación, bioética y respeto por la diversidad sexo-genética. Espacio I+D Innovación más Desarrollo, 7 (16) 31-57. doi: 10.31644/IMASD.16.2018.a02
- Mainetti, M. M., La Rocca S.(2022) . Bioética para principiantes. EUDEM.
- Mainetti, M. M., La Rocca, S., & Echeverría, J. (Eds.). (2023). Hacia una bioética en expansión: Desde una perspectiva de derechos humanos y de género. La Hendija Ediciones. Panamá 726 (C.P.3100), Paraná, Provincia de Entre Ríos,
- República Argentina: La Hendija ediciones. <https://www.lahendija.org.ar>



- Reguero Ríos, P (2023, 9 de noviembre) Denuncian ante la Fiscalía de delitos de odio el caso de Daniela, mujer trans enterrada con su necrónimo. El salto,
- <https://www.elsaltodiario.com/justicia/denuncia-fiscalia-delitos-odio-caso-daniela-mujer-trans-enterrada-necronimo>



La responsabilidad profesional normada. Presencia en los Códigos de Ética de Psicología

AUTORXS

María José Sánchez Vazquez
sanchezvazquezmj@gmail.com

Paula Daniela Cardós
pauladcardos@gmail.com

Aixa Nishimura
aixanishimura3@gmail.com

RESUMEN

Este trabajo es parte de la temática abordada en la Beca Estímulo a las Vocaciones Científicas (Consejo Interuniversitario Nacional-Universidad Nacional de La Plata, convocatoria 2024), y se incluye en el Proyecto de Investigación titulado “Psicoética: aportes para el debate actual sobre el rol ético-profesional en el marco de las intervenciones en Psicología” (Universidad Nacional de La Plata, 2024-2027). El proyecto de investigación corresponde a un diseño de tipo bibliográfico, y tiene como objetivo general generar renovados aportes al área de la Ética Aplicada relacionada con nuestra profesión. De modo especial, durante el período de la beca, se analizará el concepto de responsabilidad profesional comparativamente en documentos normativos vigentes de la Psicología y la Psiquiatría. El mismo resulta clave en ámbitos de la deontología profesional. Es un ítem central en cada comunidad disciplinaria, interpelando su significado y alcance cada vez que es necesario evaluar o valorar las consecuencias de una acción profesional; es decir, respecto de ‘cómo debería’ manejarse alguien que ejerce la profesión cuando los destinatarios de su acto son o han sido otros sujetos. Desde el punto de vista normativo, la estimación de las consecuencias de un acto, vía la responsabilidad del agente, determina muchas veces la imputación al profesional en términos de falta (mala praxis). Los documentos normativos son, en consecuencia, una guía relevante respecto del estado de situación del desempeño del rol en términos de lo esperable en la sociedad y una referencia consensuada que legitima las prácticas de quienes llevan adelante tales actividades profesionales. Delimitando diferentes dimensiones del término -responsabilidad intrasubjetiva, intersubjetiva y colectiva-, en esta oportunidad, nos centraremos en la dimensión pública de la profesión psi y el modo en que toma su significación en los Códigos de Ética de referencia para la Psicología a nivel local, nacional y regional; analizando, para ello, los códigos éticos de la APA, de FEPPA y de la Provincia de Buenos Aires. Esta primera presentación nos permitirá, en el marco del proyecto, establecer relaciones (convergencias y diferencias) con otras prácticas del campo de la salud mental, en atención a lograr una mejor y mayor comprensión de la especificidad de nuestro quehacer profesional, desde una vertiente deontológica y crítica.

PALABRAS CLAVE

Ética profesional de la Psicología; Responsabilidad normativa; Códigos de Ética.



ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0513-0017799173\(L-F-12\)202411182356.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0513-0017799173(L-F-12)202411182356.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Calo, O. (2002). "La interacción del profesional con los códigos". Revista Argentina de Psicología. Año XXXIV, 45, (25-36). <https://es.scribd.com/document/607476229/Calo-O-2002-La-interaccion-del-profesional-con-los-codigos-de-etica>
- Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires (2020). Código de Ética. <https://colegiodepsicologos.org.ar/institucional/codigo/>
- Organización de las Naciones Unidas (2006). Convención de los Derechos de las personas con discapacidad. <https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>
- Federación de Psicólogos de la República Argentina (2013). Código de Ética. <https://fepra.org.ar/fepra/>
- Gauthier, J., Pettifor, J. y Ferrero, A. (2017). "La Declaración universal de principios éticos para psicólogas y psicólogos: un modelo con sensibilidad cultural para la creación y revisión de códigos de ética". Revista Crítica Año II N.º II: 06 – 22. <https://es.scribd.com/document/523726459/La-Declaracion-Universal-de-Principios-Eticos-para-Psicologas-y-Psicologos>
- Hermosilla, A.M.; Cataldo, R. y Bogetti, C. (2015). La actualización del Código de Ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina: fundamentos y modificaciones. Perspectivas en Psicología, Vol 12, (3) Número Especial: Ética y Deontología, pp. 78–85. <http://www.seadpsi.com.ar/revistas/index.php/pep/article/view/215>
- Hermosilla, A. (2018). Antecedentes y aspectos centrales de la Deontología de la Psicología hoy en nuestro país. En A. M. Hermosilla, O. Calo y H. Martínez Álvarez (Comps.). Estudios sobre Deontología de la psicología y moralidad, (pp. 13-25). Eudem. <https://biblio1.mdp.edu.ar/centro-ventas/producto/estudios-sobre-deontologia-de-la-psicologia-y-moralidad/>
- Ley de Protección de Niños, Niñas y adolescentes N° 26061/05. República Argentina. Sancionada el 28 de agosto de 2005. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26061-110778>
- Ley de Salud Mental N° 26657. República Argentina. Sancionada el 25 de noviembre de 2010. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26657-175977>
- Real Academia Española. (2024). Diccionario de la lengua española (23a ed.).
- Sánchez Vazquez, M.J. (Coord.) (2016). Contribuciones éticas al ámbito profesional y científico de la Psicología. Serie Libros de Cátedra. Áreas Ciencias Sociales. Edulp. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/54177>
- Sánchez Vazquez, M.J. (2015). Ethos profesional del psicólogo: entre el deber-ser y la responsabilidad prudencial. Revista Perspectivas en Psicología. Vol. 12, Número especial: Deontología y Ética profesional, pp. 44-49. <http://200.0.183.216/revista/index.php/pep/article/view/209/130>
- Sánchez Vazquez, M. J. (2008). Ética y profesión: la responsabilidad en términos de prudencia responsable. El caso de la Psicología. Fundamentos en Humanidades, 9(17), 145-161. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/2795>



Temas actuales en la práctica psicológica con niños, niñas y adolescentes: algunas puntualizaciones desde el punto de vista ético y deontológico

AUTORXS

Celeste Bogetti

celeste.bogetti@mdp.edu.ar

Rocío Cataldo

rociocataldo@hotmail.com

Hugo Martínez Álvarez

hmalvare@mdp.edu.ar

RESUMEN

En el marco del presente trabajo, partiremos de la distinción entre tres posibles niveles de análisis de la actividad profesional del psicólogo: el nivel deontológico, el nivel legal y el nivel ético. El nivel deontológico hace alusión a los deberes que impone a los y las profesionales el ejercicio de su actividad peculiar (López Guzmán, 1994). Corresponde a la moral profesional, entendida esta como una serie de normas consensuadas por un grupo profesional determinado. El nivel legal nos referencia a las normas legales, especialmente nos centraremos en una serie de leyes que se han sancionado y que se incluyen en el paradigma de promoción y protección de derechos. Las mismas tienen como ejes centrales la dignidad, autonomía, el reconocimiento y revalorización del lugar del sujeto, como portador de derechos. Entre estas se encuentra la Ley de protección integral de niños, niñas y adolescentes (2005), central para el propósito del presente trabajo. Por último, el nivel de la ética, implica un posicionamiento autónomo respecto a los anteriores, con referencia a los principios éticos que sostenemos como comunidad profesional y científica. El objetivo que orienta este trabajo, es puntualizar algunos tópicos de interés desde el punto de vista ético y deontológico, en relación a la práctica psicológica con niños, niñas y adolescentes. La deontología refiere específicamente a las normativas que tienen por objeto la práctica de los psicólogos/as y a su vez son creadas por el mismo cuerpo profesional. En este sentido, recoge las particularidades de nuestra disciplina. Podemos analizar el discurso deontológico en articulación con el discurso legal, en tanto ninguna normativa creada por la profesión podrá contradecir las leyes sancionadas; pero también podemos pensar que son discursos que en ocasiones entran en una tensión propia de las diferencias entre la forma de entender al sujeto desde el derecho y desde la psicología. Se vuelve necesario analizar estas tensiones, y las diferentes posturas que pueden asumir los profesionales ante las mismas: por un lado, se podrá adoptar una actitud defensiva, basada en el cumplimiento de la Ley de forma acrítica; o se podrá establecer una relación con la Ley orientada a la ética, que priorice principios antes que normas. En ese complejo terreno nos movemos en la práctica profesional, lo cual demanda una sólida formación no solo teórica y técnica sino también ética. También vuelve necesario abrir espacios de intercambio, discusión y construcción al interior de la comunidad científica y profesional.



PALABRAS CLAVE

Psicología; Ética; Deontología; Niñez; Adolescencia

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0734-0033480001\(L-F-12\)202411251334.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0734-0033480001(L-F-12)202411251334.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Calo, O. (2000). Ética y deontología en la formación del psicólogo argentino. Fundamentos en humanidades, 1(2), 6-10.
- Calo, O. (2001). La interacción del profesional con los códigos o No tomar las cosas al pie de la letra. En Hacia una psicología para el bienestar humano. Ponencia llevada a cabo en XXVIII Congreso Interamericano de Psicología, Santiago de Chile.
- Cillero Bruñol, C. (1999). El interés superior del niño en el marco de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño. Justicia y Derechos del Niño, 125.
- del Río Sánchez, C. (2010). El consentimiento informado en menores y adolescentes. Contexto ético-legal y algunas cuestiones problemáticas. Información Psicológica, (100), 60-67.
- Domínguez, M. E. (2006) El consentimiento informado en la clínica con niños. En Paradigmas, Métodos y Técnicas. Memorias XIII Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, 10, 11 y 12 de Agosto de 2006. ISSN: 1667-6750. Tomo III. Pág. 388-391 Federación de Psicólogos de la Republica Argentina. (2013) Código de ética.
- Fridman, P. (2003) Discusión acerca del consentimiento informado en psicoterapias. Perspectivas Bioéticas 8 (15), pp. 77-82
- Ferrero, A, y De Andrea, N.G. (2020). AUTONOMÍA PROGRESIVA Y CONSENTIMIENTO INFORMADO EN MENORES DE EDAD EN EL NUEVO CÓDIGO CIVIL Y COMERCIAL ARGENTINO. DESAFÍOS PARA LA PSICOLOGÍA Anuario de Investigaciones, XXVII. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369166429050>
- Ferrero, A., Lucero Morales, E. y De Andrea, N.G. (2013). Una aproximación al consentimiento informado en menores en Argentina a partir de la ley de salud mental. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-054/16>
- Gonzalez Pla, F. y Salomone, G. (2016). EL CONSENTIMIENTO INFORMADO EN EL CAMPO DE LA SALUD MENTAL. DE LA PAUTA DEONTOLÓGICO-JURÍDICA A LA DIMENSIÓN CLÍNICA. ANUARIO DE INVESTIGACIONES, XXIII, 219-225.
- Hermosilla, A. (2018). Antecedentes y aspectos centrales de la Deontología de la Psicología hoy en nuestro país. En A. M. Hermosilla, O. Calo y H. Martínez Álvarez (Comps.). Estudios sobre Deontología de la psicología y moralidad, (pp. 13-25). Mar del Plata, Argentina: Eudem.
- López Guzmán, J. & Aparisi Miralles, A. (1994). Aproximación al concepto de deontología en Persona y Derecho. Revista de fundamentación de las instituciones jurídicas y Derechos Humanos, 30, 163-185.



- Pereira Castaño, A. (2009). Una ética como estética de la existencia en el pensamiento de Michel Foucault (Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Filosofía). Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.
- República Argentina (2005). Ley Nacional N° 26.061. Recuperado de <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/110778/norma.htm>



Virtualidad y Psicología: nuevos debates

AUTORXS

María Sol Pogorzelsky

mspogorzelsky@mdp.edu.ar

Jimena Soledad Beroldi

jimenaberoldi@mdp.edu.ar

Mariana Abinzano

mariana.abinzano@gmail.com

Rosario Iturria

rosarioiturria@gmail.com

RESUMEN

En el último tiempo hubo un gran avance en el empleo de tecnologías digitales para la realización de las prácticas propias de los psicólogos. A partir del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio, decretado en la República Argentina en el marco de la pandemia por Covid-19 del 2020, estos profesionales sanitarios se encontraron con la imposibilidad de continuar brindando sus servicios de forma presencial. Pese al desafío que supuso, muchos optaron por aplicar la modalidad de atención virtual ya existente desde hace algunas décadas, debido a la urgencia propia del contexto y las consecuencias observadas en la salud mental de la población. El uso de plataformas de videollamadas con el fin de sostener servicios como la psicoterapia y las evaluaciones psicológicas inauguró nuevos espacios de encuentro con los usuarios, cuyas particularidades invitan a reflexionar sobre los recaudos éticos necesarios, así como en la ausencia de regulación específica en la temática.

Actualmente, la atención psicológica remota se ha visto ampliamente difundida, así como la elección de medios de comunicación digitales para llevarla a cabo, ubicándose dentro de las preferencias de algunos usuarios y profesionales. A su vez, las redes sociales ocupan un lugar central en la sociedad e impactan en la praxis psicológica, dado su potencial en la transmisión de sentidos y significados atribuidos a la profesión y a la salud mental, por lo que se han vuelto relevantes en la difusión del conocimiento propio de la disciplina a la hora de fomentar conductas que promuevan la salud.

Ante este escenario, cabe pensar en la necesidad de retomar el debate dentro de la comunidad profesional desde el punto de vista ético. Por lo tanto, en el presente trabajo se propone problematizar la implementación de la virtualidad en el ejercicio de la psicología en el contexto actual. Para ello se reflexiona, por un lado, acerca de la subjetividad de época y algunos valores en pugna, así como en la aceptación social de la prestación de la psicología tecnomediada, reparando en algunos dilemas surgidos en dicha práctica. Por otro lado, se analizan aspectos relativos al uso de las redes sociales por parte de psicólogos en la divulgación y publicidad, junto con las implicancias ético-deontológicas de su realización.

PALABRAS CLAVE

psicología; virtualidad; tele-psicología; ética; deontología.



ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0691-0040455044\(L-F-12\)202411242205.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0691-0040455044(L-F-12)202411242205.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Abinzano, M.; Cotarelo, L. y Repetto, A. (2022). Relevamiento de experiencias de psicólogos clínicos durante el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio: estudio descriptivo de aspectos ético-deontológicos de la atención psicológica online. Tesis de grado. Repositorio de la Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Mar del Plata.
- American Psychological Association (2013). Guidelines for the practice of telepsychology. *American Psychologist*, 68(9), 791-800.
- Álvarez, H. M. y Hermosilla, A. M. (2021). Terapias on-line: elementos para el debate sobre la regulación en psicoterapia. *Anuario de Investigaciones*, 28(1), 35-41.
- Bindé, J. (2005). "Introducción General", en AAVV "¿Adónde van los valores? Coloquios del siglo XXI", Barcelona, UNESCO.
- Beroldi, J. y Pogorzelsky, M. S. (2023). La telepsicología como nuevo campo de acción en la clínica y la evaluación psicológica ¿con qué normativas contamos? En XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Buenos Aires, Argentina.
- Boccara, P. (1996). Algunas observaciones a propósito de Ética psicoterapéutica en los servicios psiquiátricos públicos. *Revista de psicoterapia*, 7(25), 73-80.
- Calo, O. (2002) La interacción del profesional con los códigos. *Revista Argentina de Psicología*, 34, 45.
- Cataldo, R. y Bogetti, C. (2017). Tecnologías de la información y comunicación en psicoterapia. Análisis de los niveles técnico, deontológico y ético. *Revista Acta Psicológica*, 63(1), 67-74.
- Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires (2020). Resolución N° 1684 del 27 de Junio de 2020. Marco normativo para atención en telepsicología.
- Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires (2020). Resolución N° 1670/20. Código de ética.
- Federación de Psicólogos de la República Argentina (2013). Código de Ética.
- González-Peña, P., Torres, R., Barrio, V. d., y Olmedo, M. (2017). Uso de las nuevas tecnologías por parte de los psicólogos españoles y sus necesidades. *Clínica Y Salud*, 28(2), 81-91. doi:10.1016/j.clysa.2017.01.001
- Salandro, C., Rodríguez, V., Gallegos, V., Carrizo, F. y García, S. (2023) El uso de la telepsicología en la Pcia. de Buenos Aires Argentina: Diagnóstico de situación, Aspectos deontológicos y guía de buenas prácticas. Colegio de psicólogos de la provincia de Buenos Aires.
- Sibilia, P. (2006) El hombre postorgánico. Cuerpo, subjetividad y tecnologías digitales. Cap. 1. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- Soto-Pérez, F., Franco, M. y Monardes, C. (2016). Ciberterapias: tratamientos mediados por ordenador y otras tecnologías. *FOCAD*, 29(1), 1-29.



EJE: Formación Universitaria: grado y postgrado. Prácticas Integrales.

Acompañar las trayectorias estudiantiles en los inicios de la universidad

AUTORXS

Blas Maximiliano Sadobe

blassadobe@gmail.com

Gabriela Emilia Millaman Rickert

gabrielaemilia98@gmail.com

RESUMEN

En el presente trabajo se realizará un análisis sobre el crecimiento significativo, a través de los años, en la cantidad de estudiantes que logran acceder a las Universidades Públicas de todo el país. Se le brindará especial importancia a la variedad y diversidad de estudiantes con la que la Facultad de Psicología de la UNMDP se encuentra actualmente.

Responderemos una pregunta fundamental: ¿Cómo y qué hacen los actores educativos con esa cantidad y diversidad de estudiantes? Desde las distintas Unidades Académicas en Argentina se han armado planes y estrategias para mantener y generar afiliación institucional ante la masificación de estudiantes, esto refiere a la relación formal que una persona tiene con una institución, representa una conexión que respalda las credenciales y el contexto profesional o académico de una persona; el formar parte de y el sentimiento de pertenencia; implica que le estudiante está inscripte, matriculado o registrado en esa institución, pero lo más importante es que marca un hito en la vida universitaria de ese estudiante y es que comienza a formar parte de una comunidad académica que siente como propia. Se da inicio entonces a un proceso de integración que transformará su identidad individual en parte de un colectivo con valores, objetivos y una cultura compartida. Tanto la Universidad Nacional de Mar del Plata y la Facultad de Psicología crearon el dispositivo de Facilitadores Pedagógicos para la Afiliación Institucional y luego el Programa de Andamiaje a las Trayectorias Académicas. Los autores del presente trabajo forman parte de ambos proyectos, por el cual se problematizará y se reflexionará acerca de una experiencia distribuida en cuatro ejes: acciones para poner en práctica el cambio de conceptualización de las carreras hacia las trayectorias estudiantiles; la problematización sobre el ingreso a la universidad en estos últimos años; mitos y verdades alrededor de la noción de filtro en la Universidad; prácticas de acompañamiento del ingreso a los inicios.

Se trabajará acerca de las observaciones y diagnósticos educativos realizados a lo largo del tiempo. Los estudios de campo, y las propias experiencias del equipo en la institución, han dejado en claro que existe una variedad de maneras de transitar el primer o segundo año en la Universidad. Esto quiere decir que los itinerarios, las reglas y los pasos a seguir propuestos de manera rígida como modelos de ingreso, resultan insuficientes.



PALABRAS CLAVE

Facilitadores pedagógicos – Trayectorias académicas – Ingreso

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0741-0038396097\(L-F-15\)202411251354.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0741-0038396097(L-F-15)202411251354.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Chiroleu, A. (2018). Democratización y masificación universitaria: una mirada sobre desigualdades y políticas públicas en el centenario de la Reforma de 1918. Integración Y Conocimiento, 7(1), 68–85. <https://doi.org/10.61203/2347-0658.v7.n1.20107>
- De Gatica, A., Bort, A., Romero, L. y De Gatica, N. (2019). La formación en el ingreso a la Universidad. Revista Educación, Política y Sociedad Número, 4(2)5475.
- Del Valle, D. (2018) La universidad como derecho en el marco de las tendencias de la educación superior en la región. En Del Valle, D. y Suasnábar, C. (coord.), Política y tendencias de la educación superior en la región a 10 años de la CRES 2008. Buenos Aires: IEC-CONADU, CLACSO, UNA. Recuperado de <https://www.priu.com.ar/publicaciones>
- Ezcurra, A. (2019). Educación Superior: una masificación que incluye y desiguala. En A. Ezcurra (comp.), Derecho a la educación. Expansión y desigualdad: tendencias y políticas en Argentina y América Latina. EDUNTREF.
- García, P. (2023). El ingreso a la universidad argentina. Tendencias y desafíos en torno al derecho a la educación superior. Cuadernos Universitarios, 16, pp. xx-xx.
- García, P. (2023). Nuevos ingresantes a las universidades del conurbano bonaerense: características y tendencias para pensar los inicios de la universidad. Revista Confluencia de saberes. Universidad Nacional del Comahue Número 7. 6–30. Recuperado a partir de <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/confluenciadesaberes/article/view/4384>
- Mancovsky, V. y Más Rocha, S.M. (2019). Por una pedagogía de “los inicios”. Más allá del ingreso a la vida universitaria. Editorial Biblos.
- Trevignani, Virginia. (2019). Corto pero denso. Las trayectorias de ingreso universitario desde una perspectiva longitudinal. En Ernesto Meccia, (comp.), Biografías y sociedad. Métodos y perspectivas (pp. 459-490). Editorial Eudeba y Ediciones unl.



De estudiantes a egresadxs. Relaciones entre la formación universitaria de grado y las prácticas profesionales en el campo de la salud.

AUTORXS

Carina Scharagrodsky
Carinosky5@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en el X Congreso marplatense de Psicología, UNMdP. A partir de la recuperación de los resultados de la línea de análisis de documentos provenientes del primer proyecto de investigación de la Cátedra Salud Colectiva, este trabajo tiene como objetivo la formulación de interrogantes en relación a la formación profesional universitaria de grado, sus alcances y limitaciones sobre las prácticas profesionales de graduados recientes insertos laboralmente en el campo de la salud, específicamente en el sector salud que continúan con su formación en servicio.

El proyecto que inauguró el espacio formal de investigación desde la cátedra se denominó: Representaciones sociales sobre “salud” y “trabajo” y sus transformaciones en estudiantes universitarixs de la carrera de Trabajo Social (UNLP). Un estudio de cohorte de cursantes de 4to y 5to año 2020- 2021 respectivamente (T103 UNLP). Dicho proyecto contó con la Dirección y Codirección de las Dras. Carina Scharagrodsky (FTS) y Licia Pagnamento (FaHCE). Se desarrolló entre 2019 y 2023.

Contó con un equipo de investigadorxs que ejercían la docencia en el marco de la mencionada cátedra y estudiantes que realizaron sus pasantías anuales. El objetivo consistió en analizar las transformaciones en las representaciones sociales sobre la categoría salud construidas por estudiantes, identificándolas en dos momentos de sus trayectorias académicas: al ingresar y al finalizar la cursada de la asignatura.

El mencionado análisis documental se basó en el relevamiento de los planes de estudio de Trabajo Social en carreras de universidades nacionales con sede en la Provincia de Buenos Aires para cotejar el carácter de obligatoriedad, optatividad o ausencia de asignaturas vinculadas a Salud en la trayectoria formativa universitaria ya que dicha formación y los procesos de profesionalización constituyeron uno de los ejes principales del proyecto.

La primera experiencia de investigación dio lugar a la formulación de un segundo proyecto que se encuentra actualmente en su fase inicial de desarrollo. El mismo se denomina: “Relaciones entre conceptualización sobre “Salud” y el hacer profesional de graduadxs recientes en Trabajo Social. Estudio de casos de profesionales insertxs laboralmente en establecimientos de salud de la Región Sanitaria XI, provincia. de Buenos Aires entre 2024-26”, dirigido y co dirigido por la Esp. Susan López y la Dra. Carina Scharagrodsky respectivamente. Se trata de un proyecto tetra anual (2024-2027) acreditado y financiado por la UNLP bajo el código ET001.

El equipo de docentes e investigadores de la cátedra sumó al equipo del Departamento pedagógico de la FCM.

El objetivo del presente proyecto consiste en analizar las relaciones entre la formación universitaria de grado sobre salud y el hacer o práctica profesional de egresadxs de la Licenciatura en Trabajo Social que se insertan laboralmente en dicho campo. Se parte de la



idea que la conceptualización y formas de aprehender y comprender la complejidad del campo de la salud es un tema relevante en el hacer profesional de la disciplina. Como sostiene Soto (2007) “en la formación profesional es importante incidir en aspectos relevantes de la salud pública para que los profesionales amplíen su visión sobre el campo de la salud” (Soto y col., 2007.p151).

El enfoque metodológico es de tipo cualitativo. A partir de una muestra intencional de graduados recientes de Trabajo Social (entre 3 y 5 años de graduados) insertos en establecimientos de salud de la Región Sanitaria XI que se encuentren desempeñando su rol profesional durante 2025 se administrarán: entrevista a informante clave, focus group y análisis de documentos.

Consideramos que dichos interrogantes constituirán los insumos para la construcción de la técnica de recolección de información privilegiada que es la entrevista y que utilizaremos en este nuevo proyecto.

PALABRAS CLAVE

formación universitaria; práctica profesional; salud

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0495-0018333897\(L-F-15\)202411151215.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0495-0018333897(L-F-15)202411151215.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Abric, J.C. (2001). Metodología de recolección de las representaciones sociales. En J. C. Abric (Coord.). Prácticas sociales y representaciones. México: Ediciones Coyoacán, p. 53-74.
- Dubar, C. (2002). La crisis de las identidades. La interpretación de una mutación. Barcelona: Bellaterra.
- Jarillo Soto, E.; López Arellano, O. (2007). La salud Pública: Objeto del conocimiento, Prácticas y Formación. En: Revista de Salud Pública 9(1): 140-154. Colombia.
- Jodelet, D. (2008). El movimiento del retorno al sujeto y el enfoque de las representaciones sociales. Identité et Subjectivité. Francia: Eres, (1), p. 25-46.
- López, S. (2022). Informe preliminar de avance de Programas de estudio de Trabajo Social en Universidades Nacionales Públicas (en prensa).
- López, S.; Michelli, V.; Scharagrodsky, C.; Otero Zúcaro, L.; Nogueira, M.C. (2023). Punto de encuentro entre formación, conceptualización y ejercicio profesional en salud. XVII Congreso Latinoamericano de Medicina Social y Salud Colectiva ALAMES, Facultad de Ciencias Sociales UBA, julio de 2023.
- Nogueira C, Scharagrodsky, C., Savino, G., Dutria, F. (2021). Trabajo de campo en la virtualidad. Un dispositivo grupal posible. Trayectorias Universitarias, 7(12), 051. <https://doi.org/10.24215/24690090e051>
- Moscovici, S. (1989). Des representations collectives aux representations sociales: elements pour une histoire. En D. Jodelet (Ed.), Les representations sociales. Paris: PUF.
- Otero Zúcaro, L.; Scharagrodsky, C. (2021). Interpelando la virtualidad: relevamiento de datos y construcción de conocimiento en contexto de pandemia. JIDEEP (XII Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional), octubre de 2021. FTS, UNLP.



- Salazar, C. (2006). El proceso de profesionalización del Trabajo Social. En Revista Trabajo Social N°8. pág. 27-36. Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia: Colombia.
- <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/8494>
- Scharagrodsky, C.; Michelli, V.; Metz, G. (2022). Virtualidad en pandemia: Intersecciones entre Docencia e Investigación. 9° Seminario Internacional de Educación a Distancia. RUEDA, UNMDP.
- Tobin, P. (2005). Reflexiones sobre la práctica en el proceso de formación de los Trabajadores Sociales. En Revista Cátedra paralela N°2. UNR: Rosario.



De los activismos a la formación de posgrado. Diversidad Corporal Gorda para el Abordaje integral de la Salud.

AUTORXS

Victoria Barboza

vicc.barboza@gmail.com

RESUMEN

El siguiente trabajo tiene por objetivo compartir mi experiencia como miembro del equipo coordinador y docente en la segunda cohorte del curso de actualización de posgrado “Diversidad corporal gorda para el abordaje integral de la salud”, dictado de manera virtual el segundo cuatrimestre del año 2024, por la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de La Plata. La importancia de la formación de posgrado interdisciplinar en una temática novedosa e inclusiva que no se enseña en los planes de estudios de las carreras de grado de las diferentes universidades argentinas, es de suma importancia para el acceso a la salud de personas gordas. Actualmente hay 52 cursillistas de diferentes ciudades del país y también de otros países como Uruguay, Colombia, México, Costa Rica y Brasil. También de diferentes profesiones: psicólogos, nutricionistas, médicos, comunicadores, sociólogos, psicopedagogos, biólogos y docentes.

Este posgrado adquiere una relevancia fundamental en el contexto argentino, donde el activismo gordo y los movimientos por la diversidad corporal han logrado posicionar la lucha contra la estigmatización del peso como una cuestión de derechos humanos. La despatologización de la gordura implica necesariamente un acceso a la salud sin sesgos. Y es reivindicatorio que este curso se de en la facultad de ciencias médicas donde el principal argumento que utilizan las personas para justificar su gordo-odio es que es una cuestión de salud. El curso tiene como propósito revisar de manera crítica el modelo de atención en salud desde un enfoque de derechos, analizar el impacto de la gordofobia y el estigma de peso en las personas que acceden al sistema de salud e incorporar la perspectiva de diversidad corporal gorda a las prácticas profesionales. Cuenta con una planta docente diversa, con profesionales de diferentes disciplinas y activistas.

El equipo de coordinación está integrado por profesionales de las disciplinas de nutrición y psicología. La diversidad corporal es un término que se refiere al conjunto de corporalidades en sus múltiples diferencias y similitudes, las cuales no pueden ser asociadas a un único modelo de cuerpo. En este sentido, la diversidad corporal gorda invita a reflexionar sobre la normalización corporal y la discriminación sistemática hacia las corporalidades gordas (Contrera y Moreno, 2022). Enmarcar la gordura como una manifestación de diversidad corporal sugiere la necesidad de formación en torno a esta temática, promoviendo una mayor tolerancia social y una menor discriminación basada en el tamaño y/o peso. Históricamente se ha enmarcado a la gordura como un riesgo evitable para la salud —o como una enfermedad en sí misma— lo que implica una menor tolerancia y una mayor vigilancia pública, lo que da lugar a la conocida “guerra contra la obesidad” (Saguy y Riley, 2005). Este posicionamiento a priori en profesionales de la salud ha hecho que las consultas presenten gracias al estigma de peso “diagnósticos” apresurados teniendo como único indicador el tamaño corporal,



condicionando sus prácticas y muchas veces ejerciendo violencia sobre lxs consultantes quienes rápidamente pueden quedar excluidos del sistema de salud. El sesgo de peso se define como las actitudes negativas y creencias sobre las personas debido a su peso, las cuales se manifiestan a través de estereotipos y prejuicios. "Las investigaciones indican que el estigma del peso puede tener consecuencias tanto físicas como psíquicas, y que las personas afectadas tienen menos probabilidades de recibir una atención adecuada" (Rubino, F., Puhl, R.M., Cummings, D.E. et al., 2020). Por ello, consideramos fundamental la formación en esta perspectiva para garantizar el acceso a la salud de todas las personas.

PALABRAS CLAVE

Diversidad corporal gorda; Acceso a la salud; Enfoque de derechos; Interdisciplina; Activismo

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0805-0037056771\(L-F-15\)202411252108.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0805-0037056771(L-F-15)202411252108.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Arduzo, S. Bravo, M. B. y Delgado, J. (2023) Guía de orientación para la Transversalización de la perspectiva transfeminista en los PTD y en las prácticas pedagógicas. Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social. Secretaría de políticas de género, Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Contrera, L. (2019). De la patología y el pánico moral a la autonomía corporal: gordura y acceso a la salud bajo el neoliberalismo magro. En Fundación Soberanía Sanitaria (Comp.), Salud feminista. Soberanía de los cuerpos, poder y organización territorial. Tinta Limón.
- Contrera, L. (comp.) (2023). Desbordar los pupitres: sin pedagogía gorda no hay ESI. Ed. Madreselva.
- Contrera, L. (2016). Cuerpos sin patrones, carne indisciplinada. Apuntes para una revuelta gorda contra la policía de la normalidad corporal. En Cuerpos sin patrones: resistencias desde las geografías desmesuradas de la carne. Madreselva.
- Contrera, L. y Moreno, M. L. (2021) Cuadernillo de sensibilización sobre temáticas de diversidad corporal gorda para formadores de formadores de la Provincia de Buenos Aires. Ministerio de Mujeres, Políticas de Géneros y Diversidad Sexual y Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.
- Esnal, J. (2024) Abordaje integrativo de los trastornos de la conducta alimentaria. Fundación Aiglé.
- Ernsberger, P. (2009). Does Social Class Explain the Connection Between Weight and Health? In Rothblum, E. & Solovay, S. (eds.), The Fat Studies Reader (pp. 25- 36). New York University Press.
- Hacete Transfeminista. (2022). Acceso a la salud de las personas gordas en Argentina: informe preliminar. La Sublevada.
<https://hacetetranfeminista.com.ar/wpcontent/uploads/2022/06/Informe preliminar-Ac ceso-a-la-salud-de-personas-gordas.pdf>
- Pausé, C., & Taylor, S. (eds.). (2021). The Routledge International Handbook of Fat Studies. Taylor & Francis.



- Puhl, R. M. & Heuer, C. A. (2009). The stigma of obesity: a review and update. *Obesity*, 17(5), 941.
- Rubino, F., Puhl, R. M., Cummings, D. E., Eckel, R. H., Ryan, D. H., Mechanick, J. I., Nadglowski, J., Ramos Salas, X., Schauer, P. R., Twenefour, D., Apovian, C. M., Aronne, L. J., Batterham, R. L., Berthoud, H.-R., Boza, C., Busetto, L., Dicker, D., De Groot, M., Eisenberg, D., ... Dixon, J. B. (2020). Joint international consensus statement for ending stigma of obesity. *Nature Medicine*, 26(4), 485-497
- Saguy, A. C., & Riley, K. W. (2005). Weighing both sides: Morality, mortality, and framing contests over obesity. *Journal of health politics, policy and law*, 30(5), 869-923.



Imaginarios Sociales acerca de las instancias de Exámenes Finales y su articulación con las Trayectorias Académicas

AUTORXS

Gonzalo Brescó Churio
gonzalobresco@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo por finalidad estudiar los imaginarios sociales de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata respecto a las instancias de exámenes finales y cómo estos se articulan con cada trayectoria académica en particular. Los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fueron entrevistas en profundidad y un taller de Psicodrama. La población a estudiar fueron estudiantes que al momento de la investigación estaban cursando asignaturas de 3ro a 5to año del Plan de Estudio.

Se entiende a la trayectoria académica como el itinerario que los estudiantes realizan por las instituciones educativas, producto de una construcción dialéctica que se establece entre sus experiencias personales y sociales, el contexto sociocultural y la propuesta curricular de la institución (Kaplan y Fainsod, 2001). El estudio de las trayectorias académicas posibilita, entonces, no solo conocer el rendimiento académico propiamente dicho (cantidad de materias aprobadas, porcentaje de la carrera aprobado, promedio general con o sin aplazos, etc.) sino también cómo fue y es el tránsito singular por el Plan de Estudio.

Los exámenes finales son instancias de evaluación que generan, al aprobarlas, la acreditación formal de las asignaturas del Plan de Estudio. No presentarse a estas, es decir, acumularlas, evitarlas, postergarlas, genera, en algún momento, un detenimiento u obstaculización de la trayectoria académica.

Estas instancias constituyen un escenario en dónde el sujeto-estudiante se encuentra expuesto a ser evaluado, despertando una multiplicidad de sensaciones, temores y deseos. En este sentido, la situación de examen genera diferentes movilizaciones subjetivas que, trascendiendo la frontera de lo singular, se anudan a formas colectivas de sentir, pensar y actuar específicos. Esto da cuenta de la construcción de imaginarios sociales en torno a las mismas.

La noción de imaginarios sociales es tomada desde los aportes de Cornelius Castoriadis al referirse a los mismos como el “conjunto de significaciones por las cuales un colectivo -grupo, institución, sociedad- se instituye como tal” (Fernández, 2007, p.39). Con este término, Castoriadis propone pensar la categoría de lo imaginario desde su capacidad de invención, desde una capacidad imaginante, es decir: productora de sentidos y de significaciones colectivas.

La pregunta que motivó a esta investigación fue de qué forma y de qué modo los y las estudiantes piensan, sienten y vivencian las instancias de exámenes finales, y cómo estas condicionan sobre su trayectoria académica.

Entre los hallazgos más relevantes a los que se pudieron llegar, se encuentran aquellos que dan cuenta de la relevancia que los estudiantes le otorgan al vínculo docente-estudiante al momento de presentarse a una instancia de examen final. Por un lado, este mismo puede



adoptar, en ciertos casos, una modalidad vincular en la cual el estudiante encuentra un lugar de alojamiento, donde se siente escuchado y respetado. Y, por el otro lado, una modalidad vincular en la cual el vínculo se vivencia como una relación de rivalidad, generando un conjunto de imaginarios sociales que hacen del vínculo un vínculo de lucha, de ataque y de defensa.

Por último, se destaca otro hallazgo significativo de la presente investigación, el cual tiene que ver con la evaluación que los estudiantes realizan sobre sí mismos. Siendo esta evaluación, en algunos casos, más crítica que la que puede realizar el docente evaluador. Al indagar este imaginario social implicado en las instancias de exámenes finales se han encontrado testimonios que invitan a pensar sobre cuál es el objeto de evaluación, si el estudiante como persona o el contenido acerca de determinado tema. Se ha conocido que según cómo se posicione el estudiante respecto al objeto de evaluación, la evaluación genera efectos subjetivos muy diversos.

PALABRAS CLAVE

Imaginarios sociales, Exámenes finales, Trayectoria Académica, Psicodrama

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0715-0033558733\(L-F-15\)202411251010.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0715-0033558733(L-F-15)202411251010.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Fernández, A. M. (2007). Las lógicas colectivas: Imaginarios, cuerpos y multiplicidades. Biblos.
- Kaplan, C. y Fainsod, P. (2001). Pobreza urbana, diversidad cultural y escuela media. Notas sobre las trayectorias escolares de las adolescentes embarazadas. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la educación, 10(18): 25-36.



La Integralidad de las Prácticas Socio Comunitarias en la Facultad de Psicología: Promoviendo una Formación Crítica y Transformadora

AUTORXS

Tarrat, Mariana

marianatarrat@gmail.com

Morales, Luana

luamoraless@gmail.com

Barrionuevo, Catalina

catalinabarrionuevo@gmail.com

Iezzi, Stefania Guadalupe

iezzi.stefania24@gmail.com

RESUMEN

El objetivo del siguiente trabajo consiste en compartir una experiencia de curricularización de la extensión denominado “Curso de formación transversal, integral e interdisciplinario en Prácticas Socio Comunitarias” el que fue creado en el marco de una serie de propuestas del equipo de PSC orientadas hacia el fortalecimiento de las Prácticas Socio Comunitarias en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Desde 2011, las Prácticas Socio Comunitarias (PSC) se han institucionalizado como un requisito curricular en todas las carreras de grado y pregrado de la Universidad. En la Facultad de Psicología, las PSC se caracterizan por su naturaleza transversal, temprana, y su enfoque en la integralidad entre docencia, extensión e investigación. Persiguen el propósito de constituirse en espacios donde las distintas funciones universitarias de docencia-extensión-investigación dialoguen desde la acción hacia la integralidad. Asimismo, en los últimos dos años, se ha ido incorporando la transversalización del modelo de salud mental comunitaria y la perspectiva de género, trabajando con un enfoque desde la salud colectiva con base en la comunidad, con una mirada de género y perspectiva de derechos.

El proceso de integración de las PSC en nuestra currícula ha sido coordinado desde el equipo de PSC con el objetivo de ofrecer un acompañamiento permanente y sostenido en el diseño, implementación y evaluación de las trayectorias y particularidades que presentan las propuestas de PSC en las distintas funciones en las que fueron radicadas: docencia, extensión e investigación.

El curso de PSC que se presenta busca fortalecer la integralidad y fomentar vínculos con proyectos de extensión e investigación, promoviendo un pensamiento crítico y situado que considere la perspectiva de género y la salud mental comunitaria. Este curso incluye una etapa de conceptualización y otra de intervención, donde los estudiantes participan activamente en proyectos de Extensión de la Facultad de Ciencias de la Salud, favoreciendo el enfoque interdisciplinario.

A través de la reflexión crítica sobre sus prácticas, los estudiantes han logrado relacionar teoría y práctica, valorando la necesidad de producir conocimientos a partir de dialogo de saberes que se conjugan en los territorios y reconociendo la importancia del compromiso social universitario y su rol en la transformación social.



PALABRAS CLAVE

Prácticas sociocomunitarias, Integralidad, interdisciplina, transversalización

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0816-0025931542\(L-F-15\)202411252139.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0816-0025931542(L-F-15)202411252139.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Carballada, E (2015) El territorio como relato. Una aproximación conceptual. En: Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales, ISSN-e 0327-7585, N°. 76.
- Cecchi, N., Pérez, D. A., & Sanllorenti, P. (2013). Compromiso social universitario: De la universidad posible a la universidad necesaria. IEC - CONADU.
- Correa Mosquera, D, Guzmán Ibarra, I, Marín Uribe, R (2021) El concepto de transversalidad y su contribución a la educación Revista IRICE N° 40
- Freire, P. (2013). La educación como práctica de la libertad. Editorial Siglo XXI.
- Ghiso, A. (2000). Potenciando la diversidad: Diálogo de saberes, una práctica hermenéutica.
- Medina, J. M., & Tommasino, H. (2018). Extensión crítica: Construcción de una universidad en contexto: sistematización de experiencias de gestión y territorio de la Universidad Nacional de Rosario (1a ed.). UNR Editora.
- Miño, M., & Dávila, L. (2009). Pensar el estado y la sociedad: Desafíos actuales. CLACSO Colecciones.
- Ordenanza de Consejo Académico de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata N° 391/18, aprobada en el año 2018.
- Ordenanza de Consejo Académico de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata N° 707/23, aprobada en el año 2023.
- Ordenanza de Consejo Académico de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata N° 925/19, aprobada en el año 2019.
- Ordenanza de Consejo Superior de la Universidad Nacional de Mar del Plata N° 1447/11, aprobada en el año 2011.
- Sáez Tajafuerce, B. (2017). Saberes situados. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Tommasino, H. (n.d.). Tres tesis básicas sobre la Extensión y Prácticas Integrales en la Universidad de la República. En R. Arocena & otros (Eds.), Integralidad: tensiones y perspectivas. Cuadernos de Extensión, UdelaR.
- Schrag, C. O. (1994). Transversal Rationality. En T. J. Stapleton (Ed.), The question hermeneutics (pp. 61-78). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers
- Stolkiner, A. (1987) De interdisciplinas e Indisciplinas. En: Elichiry, Nora (Comp) (1987) El niño y la escuela. Reflexiones sobre lo obvio. Bs As: Ed. Nueva Visión
- Waldhuter, L., & Llomovate, S. (2009). Escribir sobre el vínculo universidad – sociedad: Llamar a las cosas por su nombre es complejo. EUDEBA



La supervisión en la transmisión del psicoanálisis

AUTORXS

Lic. Selva Cecilia Fund

selvafund@yahoo.com

RESUMEN

El Programa de Formación para Graduados es un dispositivo dentro del área de Extensión de la Facultad de Psicología de la UNMDP. Dicho dispositivo articula por un lado, la formación de grado con los inicios en la práctica clínica, y por otro, permite brindar atención psicológica gratuita a la comunidad, fortaleciendo el lazo universidad - comunidad. El Programa cuenta con diferentes espacios de atención clínica en la universidad y en otros dispositivos de salud mental, brinda espacios de formación teórica, un espacio para ateneos clínicos destinado a compartir la clínica y promover la escritura de un caso. Por último, un espacio de supervisión, tema central de esta presentación, en la que me propongo transmitir mi experiencia como supervisora a partir del año 2018, y que continúa actualmente.

Nuestros dispositivos de supervisión son grupales, integrados por graduados de primero y segundo año, lo que le da mayor heterogeneidad al grupo. Así hay graduados que ingresan y tienen su primera entrevista en el marco del programa, y otros que ya están con tratamientos en curso.

Estos momentos diferentes que se transitan en la práctica también marcan diferencias en el modo de presentación del material a supervisar.

Entiendo el lugar del supervisor como un colega que más que ofrecer una respuesta, se orienta a sostener una pregunta. Como dispositivo del psicoanálisis comparte con otros dispositivos la misma lógica: es desde un no saber que se sostiene ese lugar, ya que quien ha escuchado a ese paciente es el graduado, por lo que una parte de la tarea se orienta a recuperar ese saber no sabido sobre el caso.

De ahí que considero que en la supervisión hay la transmisión de una experiencia, y no la enseñanza de un saber. Esto más allá de que – al igual que en un análisis – el colega que supervisa ubique al supervisor en un lugar de saber, pero se trata de un saber supuesto y sostenido en la transferencia.

Otro punto que considero fundamental en el espacio de supervisión es que no se trata solamente del discurso del analizante – o de quien consulta - narrado por el supervisante, sino cómo ese discurso resonó en él, de qué manera singular tocó al analista en formación.

En los primeros materiales que el supervisante lleva a supervisión, la pregunta sobre el caso es algo a construir. Así como en un análisis, la pregunta propia no siempre es el punto de partida, la pregunta respecto al caso si bien es un producto propio, no es sin los otros.

Poder teorizar sobre nuestra práctica, hace que la misma sea transmisible, identificando la lógica que le da sustento. Y por eso la pregunta que insiste: ¿Qué hacemos cuando supervisamos?

PALABRAS CLAVE

psicoanálisis – extensión – supervisión –transmisión





ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0839-0018558524\(L-F-15\)202411252343.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0839-0018558524(L-F-15)202411252343.docx)



Perspectiva de género en educación superior: el caso de Psicología Educacional de la UNMdP

AUTORXS

Manuela Otegui Banno

manuelaoteguibanno@gmail.com

Virginia H E Carlini

carlinivir@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo pone en relevancia la implementación de la perspectiva de género dentro del ámbito de la educación superior y con este objetivo se toma el caso de la asignatura Psicología Educacional de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mar del Plata. Se entiende la perspectiva de género como pilar primordial para garantizar un futuro en el que los sujetos accedan a la igualdad de derechos y para ello las universidades han de adherir a las normativas nacionales e internacionales que buscan garantizar dicha equidad.

Este trabajo se encuadra en los avances normativos tanto a nivel UNMdP como de la Facultad de Psicología de dicha Universidad y se desarrollan conceptos claves tales como “género” y “violencia de género”.

Se intenta establecer la importancia del tratamiento de la cuestión de género en la universidad, ya que la misma deviene como institución educativa esencial y potencial para la reproducción e instalación de nuevos patrones culturales.

Se realiza una lectura comparativa entre PTD de la asignatura Psicología Educacional de los años 2016/17 y 2023/24 a fin de analizar el lugar otorgado a esta perspectiva en ambas propuestas. Asimismo, se desarrollan los avances concretos actuales en las propuestas pedagógicas de dicha asignatura.

Las universidades han resguardado y activado los derechos de y para las mujeres; por lo que resulta posible aseverar que, a pesar de las tradiciones conservadoras, las universidades han otorgado condiciones de habitabilidad para las temáticas de género.

Por último, en este trabajo se establecen líneas de acción y desafíos para continuar y avanzar en la transversalización de la asignatura Psicología Educacional.

PALABRAS CLAVE

Perspectiva de género – Feminismo – Transversalización – Facultad de Psicología de la Universidad de Mar del Plata - Psicología Educacional

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0580-0024702125\(L-F-15\)202411221138.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0580-0024702125(L-F-15)202411221138.docx)



BIBLIOGRAFÍA

- Alabadas (Productor Ejecutivo). (2019). "Educación con perspectiva de género". Generación Z, [Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=dpXXjDm29FM>
- Araya Umaña, S. (2004). Hacia una educación no sexista. Actualidades Investigativas En Educación, 4(2). <https://doi.org/10.15517/aie.v4i2.9088>
- Bonder, G. (1998). Género y subjetividad: Avatares de una relación no evidente. En Género y Epistemología: Mujeres y Disciplinas. Programa Interdisciplinario de Estudios de Género (PIEG). Chile: Universidad de Chile.
- Ceps (2024), Proyecto para la Comisión de Género del Consejo Académico: Revisión de PTD en clave feminista. Recuperado 5 de febrero 2024 en: https://docs.google.com/document/d/14o_PPE2lkV5xibn1y9ivm3vssnotnpcDc NI1K_fPxkw/edit.
- Gomel, S. (1997). Transmisión generacional, familia, y subjetividad. Buenos Aires: Lugar
- Impacto Digital (productores). (2020). "¿De qué hablamos cuando hablamos de sexo, género e identidad? Bachillerato Popular Trans Mocha Celis. [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=rpc694bDWGo>
- Palomar Vereá, C. (2005). La política de género en la educación superior. Revista de Estudios de Género. La ventana, núm. 2. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, México (pp. 7-43)
- Porta, L. (2010) "Las Prácticas Docentes como Configuraciones de la "buena" Enseñanza en el Aula Universitaria". En: L. Porta (Comp.) Docencia Universitaria 3- Propuestas para trabajar en el aula universitaria. Mar del Plata: Eudem (17-40).
- Ruiz Ramírez, R.; Ayala Carillo, M. (2016). Violencia de género en instituciones de educación. Ra Ximhai, vol. 12, núm.1. (pp. 21-32). Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte, México
- Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Paidós.
- Velázquez, S. (2006). Violencias cotidianas, violencia de género. Escuchar, comprender, ayudar. Buenos Aires, Paidós.
- Fuentes Documentales
- Cátedra de Psicología Educacional Facultad de Psicología UNMdP. Planes de trabajo Docente 2016/2017, 2022/2023 y 2023/2024 Aprobados por OCA 2242/16, 382/22 y 393/23.
- Secretaría de Género y Diversidades y Secretaría Académica Facultad de Psicología UNMdP (2022), Guía Introductoria para la Transversalización de la Perspectiva de Género en los Planes de Trabajo Docente. Recuperado 05 de febrero 2024 en: <https://psicologia.mdp.edu.ar/breve-guia-introductoria-para-la-transversalizacion-de-la-perspectiva-de-genero/>
- UNMdP (2019). Guía para el uso de un lenguaje inclusivo en la Universidad Nacional de Mar del Plata OCS N° 1245/19. UNMdP (2019) Ordenanza de consejo Superior N°1245/19
- UNMdP (2009) Ordenanza de consejo Superior N°553/09 y su Anexo 1
- UNMdP (2020) Ordenanza de consejo Superior N°1555/20
- UNMdP (2021) Ordenanza de consejo Superior N°N°1796/21
- UNMdP (2018) Programa integral de Políticas de género, Recuperado 05 de febrero 2024 en:
• <http://www2.mdp.edu.ar/index.php/bienestar/programa-integral-de-politicasdegenero#:~:text=La%20transversalizacion%20de%20la%20perspectiva,en%20la%20formacion%20de%20profesionales>
- UNMdP (2019) Resoluciones de Rectorado 1159/19



- UNMdP (2019) Resoluciones de Rectorado 2661/19
- UNMdP (2022) Resoluciones de Rectorado 589/2022



Reintegrando al actor olvidado: Relevamiento de opiniones de estudiantes de carreras de psicología de universidades nacionales de gestión pública en Argentina

AUTORXS

Francisco Rosendo Capparelli

F.capparelli@hotmail.com

Catriel Fierro

Catriel.fierro@gmail.com

RESUMEN

Según Di Doménico (2015) y Fierro (2021), la opinión de los estudiantes universitarios acerca de la formación académica ha sido reiteradamente omitida en los debates sobre evaluación y acreditación curricular en Argentina en el contexto de los procesos de acreditación iniciados en 2009 y actualmente en curso, a pesar del protagonismo de este actor en las casas de estudios superiores desde los años '60 en adelante. El presente trabajo presenta los resultados de un estudio empírico, descriptivo y de cohortes sobre la satisfacción y percepción de estudiantes (N=3336) de cinco carreras de psicología de universidades nacionales de gestión pública en Argentina con respecto a su formación recibida. Para la recopilación de datos, se diseñó un cuestionario ad hoc de 55 preguntas dividido en dos partes, la primera sobre los conocimientos fácticos de los estudiantes respecto a su formación académica y la segunda sobre la opinión de los estudiantes sobre las herramientas y habilidades ofrecidas durante su formación. Enfocándonos estrictamente en la fase de opiniones y satisfacción, los resultados reflejan una marcada insatisfacción entre los estudiantes: casi el 60% del total de la muestra considera que las habilidades y herramientas proporcionadas por las casas de estudio son insuficientes para el ejercicio profesional. Este juicio aumenta en proporción de acuerdo a la cohorte considerada: a medida que los estudiantes avanzan en su formación, su insatisfacción se intensifica (del 29.2% de los estudiantes de primer año insatisfechos, al 68.2% en estudiantes próximos a graduarse). No se observan diferencias significativas al controlar la variable 'universidad de pertenencia': la insatisfacción varía, pero se ubica entre el 43,9% (Universidad Nacional de La Plata) y el 73,4% (Universidad de Buenos Aires). Estos hallazgos plantean serios interrogantes sobre la efectividad de los procesos de evaluación y acreditación implementados entre el año 2009 y la actualidad, en especial en lo tocante a garantizar revisiones curriculares que faciliten el ejercicio investigativo o praxeológico, y en particular considerando que las carreras de psicología del país emiten un título habilitante que no requiere formación de posgrado. Notablemente, un grupo mayoritario de estudiantes parece considerar que las universidades no están cumpliendo con los estándares necesarios para formar profesionales competentes. El presente estudio concluye subrayando la necesidad de revisar y mejorar la formación académica en psicología en Argentina, incluyendo a los estudiantes en los debates sobre las reformas curriculares.



PALABRAS CLAVE

psicología, formación de grado, estudiantes, universidades

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0485-0042231364\(L-F-15\)202411141028.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0485-0042231364(L-F-15)202411141028.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, M. & Klinar, D. (Noviembre, 2016). Los Psicólogos en Argentina. Relevamiento cuantitativo 2015. Trabajo presentado en el VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Universidad de Buenos Aires: Facultad de Psicología.
- Benito. E. (2009). Opinión de los estudiantes de la universidad de Buenos Aires sobre la prescripción de psicofármacos por psicólogos. Cuadernos de Neuropsicología, 3(2), 146-169.
- Bogetti. C. Cataldo. R & Molina Alonso. C. (2011). Opinión de los estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata y de profesionales psicólogos de la ciudad acerca de la prescripción de psicofármacos por psicólogos. [Tesis de Grado]. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Capparelli, F. R. (2024). Procesos de evaluación y acreditación de carreras de psicología en Argentina: Relevamiento empírico de su alcance en el sector estudiantil de universidades nacionales de gestión pública. [Tesis de Grado]. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Castro Solano. A. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de los perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. Interdisciplinaria, 21(2) 2, 117-152.
- Di Doménico, C. (2015). Formación de psicólogos, aristas de la calidad. Psiencia, 7(1), 124-132. <http://dx.doi.org/10.5872/psiencia.v7i1.157>
- Di Doménico, C. & Piacente, T. (2011). Acreditación en Psicología en el Cono Sur de América. Psicolatina, 22, 1-18.
- Di Doménico, C., & Risueño, A. (2013). Procesos de acreditación de carreras de Psicología en Argentina. Estado actual y prospectiva. Integración Académica en Psicología, 1(2), 24-28.
- Echeverría. J. (2011). Motivos de los alumnos de grado para estudiar psicología. Aportes para pensar la formación profesional. Actas del III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR (pp.182-185). Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Fierro, C. (2021). Formación de grado en psicología en Argentina: período 2009-2015. Institucionalización universitaria, profesionalización y acreditación en perspectiva histórica. San Luis: Nueva Editorial Universitaria.
- Klinar, D., Gago, P., & Alonso, M. M. (2019). Distribución ocupacional de los/as psicólogos/as en la República Argentina—relevamiento 2019. In XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.



- Menéndez, P, & Acosta, S. (2011). Formación teórico-clínica de Psicología en Argentina: Universidades de Buenos Aires, de Córdoba y de Rosario. *Anuario de Investigaciones*, 18, 61-67.
- Manzo, G. (2010). Competencias Autopercebidas en Estudiantes de Psicología del Ciclo Profesional en UNMDP. *Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación*, 7, 402-413.
- Ministerio de Cultura y Educación (1995). Ley N° 24.521 de Educación Superior. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación.
- Ministerio de Educación (2009). Resolución 343/09. Aprueba contenidos curriculares básicos, carga horaria, criterios de intensidad de la formación práctica y los estándares para la acreditación de las carreras correspondientes a los títulos de Psicólogo y Licenciado en Psicología. Buenos Aires: ME. Recuperado de <https://psyche.unc.edu.ar/wp-content/uploads/2017/10/ESTUDIANTES-Resolucion-ministerio-de-educacion-343-2009.pdf>
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2004). Resolución 136/2004. Declárase incluido en el régimen del artículo 43 de la Ley N° 24.521, al título de Licenciado en Psicología. Buenos Aires: MECyT. Recuperado de <http://bvs.psi.uba.ar/local/File/RM%20136-04.pdf>
- Piñeda, M. A., & Klappenbach, H. (2018). Psychology education in Argentina. En G. Rich, A. Padilla-López, L. de Souza, L. Zinkiewicz, J. Taylor & J. L. Jaafar (Eds.), *Teaching Psychology Around the World*, Vol. 4 (pp. 80-117). Cambridge: Cambridge Scholars Publishing.
- Scotti, S. (2010). Opinión de los estudiantes de Psicología de la UBA sobre la investigación en psicoterapia. *Psiencia*, 2(2), 96-100.



EJE: Gerontología: psicogerontología; programas socio preventivos para adultos mayores, atención psicológica directa e indirecta a la dependencia en la vejez.

El estudio de aspectos positivos en la vejez. El florecimiento humano como indicador del desarrollo en esta etapa de la vida.

AUTORXS

María de la Paz Pereyra
pazpereyra3@gmail.com

María Belén Sabatini
belensabatini@gmail.com

Claudia Josefina Arias
cjarias@mdp.edu.ar

RESUMEN

El estudio de los aspectos positivos ha brindado una nueva perspectiva en la comprensión de esta etapa vital, que permitió el desarrollo de prácticas inspiradas en el desarrollo del potencial humano. Dentro de las variables positivas el florecimiento humano resulta una forma de evaluar y entender la felicidad de una forma más comprensiva que el bienestar subjetivo (Seligman, 2011) ya que involucra aspectos emocionales, psicológicos y sociales (Keyes, 2002). El bienestar emocional es entendido como la presencia o ausencia de sentimientos positivos acerca de la vida, el psicológico se trata de la percepción de plenitud y el social involucra la relación entre individuos y sociedad e implica el sentimiento de pertenencia y aceptación de la comunidad, así como la contribución a la misma. Estos aspectos son cruciales a la hora de evaluar la calidad de vida. El presente trabajo tiene como objetivo presentar los resultados preliminares de una investigación más amplia acerca de estos aspectos en personas mayores que se desarrolla actualmente desde la Facultad de Psicología de la UNMDP. Mar del Plata. Para ello se administró la escala de Florecimiento Humano. La misma fue elaborada Argentina y cuenta con evidencias de su validez y confiabilidad (Mesurado et al., 2021). Si bien el instrumento ha sido utilizado con población joven y adulta, no se han realizado estudios para su aplicación en personas mayores. En el presente trabajo se tomó una muestra compuesta por 178 personas (hombres y mujeres) de dos grupos de edad: 60 a 70 años, y 80 a 90 años. Debido a la riqueza del contenido de la información que brinda la escala de florecimiento



humano se realizó un análisis por ítem de la misma. Entre los resultados se encontró que las personas mayores presentan elevados niveles de bienestar emocional, psicológico y social, fundamentalmente en los ítems referidos al bienestar psicológico (encontrar la vida llena de sentido, estar comprometido con las actividades diarias y sentirse contento con su estilo de vida y la familia que tienen). Partiendo de los hallazgos expuestos, es posible pensar la vejez como una etapa vital floreciente, con altos niveles de satisfacción vital y compromiso con el entorno. Como psicólogos/as estos datos son relevantes dada la importancia que tienen estos aspectos en la calidad de vida y en el sentido de integridad.

PALABRAS CLAVE

FloreCIMIENTO Humano; Bienestar; Personas mayores; Vejez

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0742-0043184827\(L-F-17\)202411251358.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0742-0043184827(L-F-17)202411251358.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, C. y Iacub, R. (2015). Aspectos positivos en la investigación y intervención con personas mayores. *Revista Kairós Gerontología*, 18(20), 01-13.
- Diener, E. (2000). Subjective well-being. The science of happiness and proposal for a national index. *American Psychologist*, 55, 34–43. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.34>
- Frederickson, B., y Losada, M. F. (2005). Positive affect and the complex dynamics of human flourishing. *American Psychologist*, 60(7), 678–686. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.60.7.678>.
- Keyes, C. L. M. (2002). The mental health continuum: From languishing to flourishing in life. *Journal of Health and Social Research*, 43, 207–222.
- Mesurado, B., Crespo, R. F., Rodríguez, O., Debeljuh, P., y Carlier, S. I. (2021). The development and initial validation of a multidimensional flourishing scale. *Current Psychology*, 40(1), 454-463.
- Mesurado, B. (2017). Psicología positiva. *Diccionario Interdisciplinar Austral*, editado por Claudia E. Vanney, Ignacio Silva y Juan F. Franck. http://dia.austral.edu.ar/Psicología_positiva
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of personality and social psychology* 57(6), 1069-1081.
- Seligman, M. E. P., y Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5–14. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.5>
- Seligman, M. E. (2011). *Flourish: The new positive psychology and the search for well-being*. Free Press.
- Anand, P., Choudhary, P., Bali, M., & Gupta, R. (2024). Flourishing Among Elderly Population: The Role of Social Support and Gratitude. *Psychological Reports*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/00332941241285845>
- Fastame, M.C., Manca, C., Mulas, I. y Ruiiu, M. (2024). Psychosocial correlates of flourishing in the late lifespan. *Aging Clinical and Experimental Research* 36, 68. <https://doi.org/10.1007/s40520-024-02703-z>
- Momtaz, Y. A., Hamid, T. A., Haron, S. A. y Bagat, M. F. (2016) Flourishing in later life. *Archives of Gerontology and Geriatrics* 63, 85–91. <https://doi.org/10.1016/j.archger.2015.11.001>



- Didino, D., Taran, E.A., Barysheva, G.A. y Casati, F. (2019). Psychometric evaluation of the Russian version of the flourishing scale in a sample of older adults living in Siberia. *Health and Quality of Life Outcomes* 17, 34. <https://doi.org/10.1186/s12955-019-1100-6>
- Ibañez, J. B., Galindo, T. F., Menor, J. M., y Palompon, D. (2024). Flourishing in the Later Years: Exploring, Developing, Validating, and Reliability Testing of a Flourishing Scale for Filipino Older Adults. *Recoletos Multidisciplinary Research Journal*, 12(1), 85–97. <https://doi.org/10.32871/rmrj2412.01.07>



Experiencias en torno al sentimiento de soledad y apoyo social en mujeres mayores en condiciones de vulnerabilidad

AUTORXS

Xifra, María Julia

julyxifra@yahoo.com.ar

Roumec, Bettina

bsroumec@gmail.com

Tiribelli Ana

anatiribelli@gmail.com

Del Biaggio María del Carmen.

licmariadelbiaggio@live.com.ar

RESUMEN

El contexto de envejecimiento poblacional y las características que adopta en relación a la feminización, conduce al análisis de mujeres mayores que se encuentran bajo condiciones de vulnerabilidad. Desde el Paradigma de Derechos y los enfoques de la Gerontología Crítica y Gerontología Feminista este estudio se propuso conocer las experiencias en torno al sentimiento de soledad y la percepción de apoyo social de mujeres mayores de 50 años de edad que viven en hogares unipersonales, de los Barrios Centenario y Belisario Roldán de la ciudad de Mar del Plata. El apoyo social puede ser crucial cuando irrumpe alguna enfermedad que afecte la independencia o autonomía, por lo que conocer con qué tipos de apoyos se cuenta, así como el sentimiento de soledad, permite identificar situaciones de riesgo, condiciones de dependencia, que alerten sobre la necesidad de actuar tempranamente para mejorar las condiciones de vida.

Metodología: Se seleccionó el enfoque cualitativo para comprender cómo conciben las mujeres mayores el sentimiento de soledad, qué significado le otorgan, los factores involucrados, así como conocer su trayectoria vital en cuanto su red de apoyo social, relaciones y cambios percibidos en su curso de vida. A través del método etnográfico, con muestreo teórico y por avalancha, se llevaron a cabo entrevistas en profundidad a 9 mujeres de 65 y 86 años de edad, que viven en hogares unipersonales y observación en Organizaciones de mayores situadas en los Barrios mencionados.

Resultados: En relación al perfil sociodemográfico pudo observarse un bajo nivel de instrucción, el establecimiento de parejas en edad temprana y trabajos asociados a cuidado, limpieza en condiciones de precarización laboral, habiéndose jubilado posteriormente como amas de casa (Ley 24.828) Los testimonios evidencian cómo las mujeres reconocen y toman conciencia de aquellas relaciones sexo-afectivas que generaron inseguridad, temores, presentándose narrativas que describen situaciones de violencia de género. Al analizar la red de apoyo social y cómo perciben los diversos apoyos, se buscó indagar las variables intervinientes. Puede observarse en este estudio que el sentimiento de soledad es independiente de la red de apoyo social. Estas mujeres a pesar de enunciar miembros en su red (diversas características estructurales y funcionales), percibir apoyo, expresan la soledad ligada a la ausencia de la pareja. A partir de la definición de Robio y Aleixandre (1999), su



perspectiva multidimensional y las categorías que proponen, algunas narrativas conducen a identificar la denominada soledad conyugal. En menor medida pueden registrarse testimonios que expresan la soledad como experiencia buscada y positiva (Rodríguez, 2009).

Conclusiones: Esta investigación ha buscado comprender a las mujeres mayores en condiciones de vulnerabilidad, entendiendo las múltiples vejez que resultan de sus trayectorias vitales y experiencias diferenciales. Los patrones de género, los mandatos y los roles desempeñados por las mujeres durante el curso vital, en sociedades donde predomina el sistema patriarcal, sin duda condicionaron modos de envejecer (Freixas, 2013). En este sentido debe considerarse la interseccionalidad, como el impacto de las inequidades de género. Este último entendido como categoría socio-antropológica, componente de la identidad social de las personas, que permite visibilizar las desigualdades, significados y experiencias de envejecer que se encuentran condicionados por factores sociales, culturales, políticos y económicos (Roqué, 2019). Este trabajo intenta constituirse en un aporte al campo gerontológico, incorporando la perspectiva de género y la interseccionalidad al estudio de las vejez, en el abordaje de la soledad, el apoyo social y las múltiples variables que intervienen en la construcción de las trayectorias vitales. Los hallazgos sugieren que es fundamental fomentar espacios de interacción y apoyo para mejorar el bienestar de estas mujeres, contribuyendo así a una mejor calidad de vida.

PALABRAS CLAVE

Envejecimiento-Vulnerabilidad- Soledad- Apoyo Social-Género

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0536-0023479702\(L-F-17\)202411211036.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0536-0023479702(L-F-17)202411211036.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, C. J., & Polizzi, L. (2010). La red de apoyo social en la vejez. Pérdidas e incorporación de nuevos vínculos. *Interpsiquis*. <http://www.psiquiatria.com/articulos/psicogeriatría/45530>
- Arias, C. y Polizzi, L. (2013). El apoyo social en la vejez: la familia, los amigos y la comunidad. *Revista Kairós Gerontología*, 16(6), 25-40. <https://doi.org/10.23925/2176-901X.2013v16i4p313-329>
- Arias, C. (2017). Mediana edad y vejez Perspectivas actuales desde la Psicología. Universidad Atlántida Argentina.
- Bellegarde Nunes, M. (2017). La soledad de las mujeres mayores que viven solas. Universitat de Valencia.
- Carmona Valdés, S. (2015). La contribución de la vida social al bienestar en la vejez. *Entreciencias*, 3(8), 393-401. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457644946010>
- Castellano Fuentes, C. (2014). La influencia del apoyo social en el estado emocional y las actitudes hacia la vejez y el envejecimiento en una muestra de ancianos. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 14(3), 365-377
- Cheng, K. H C Siu O-L. (2008) Informal Social Support and Older Persons ' Psychological Well-Being in Hong Kong. *Journal of Cross-Cultural Gerontology*. 23. 39-55. DOI 10.1007/s10823-007-9056-0



- Dahlberg L. & McKee K.J.(2014) Correlates of social and emotional loneliness in older people: evidence from an English community study, *Aging & Mental Health*, 18:4, 504-514
- Danel, P., & Navarro, M. (2019). La gerontología será feminista. *La Hendija*.
- De la Mata Agudo, C. & Hernández Ascanio, J. (2021) Lo femenino y la vivencia de la soledad. La vejez como una etapa de fortaleza. *Cuadernos de Trabajo Social*, 34(1), 199-209.
- Dimenstein, M., & Cirilo Nieto, M. (2020). Enfoques conceptuales de la vulnerabilidad en el ámbito de la salud y la asistencia social. *Pesqui. prá. psicossociais*, 15(1), 1-17.
- Dykstra, P. A. & J. de Jong Gierveld (2004). Gender and marital history differences in emotional and social loneliness among Dutch older adults. *Canadian Journal on Aging* 23(2): 141-155.
- Garza-Sánchez, R., & González-Tovar, J. (2018). El apoyo social en la vejez: diferencias por sexo en una muestra del norte de México / Social support in old age: differences by sex in a sample from northern Mexico. *Interacciones*, 4(3), 191-198
- Glidden, R., Borges, C., Pianezzer, A., & Martins, J. (2019). A participação de idosos em grupos de terceira idade e sua relação com satisfação com suporte social e otimismo. *Boletim - Academia Paulista de Psicologia*, 39(27), 261-275.
- Golzálvez Torralbo, H., & Lube Guizardi, M. (2020). Las mujeres y el envejecimiento en la investigación social (1950-2018). *Revista Estudos Feministas*, Florianópolis, 28(1), 1-14.
- Lomnitz, L. (1975). Como sobreviven los marginados. *Siglo XXI*
- Manes, R., Carballo, B., Cejas, R., Machado, E., Prins, S., Savino, D., & Wood, S. (2016). Vejez desigual. Un análisis desde el enfoque de los derechos de las personas mayores. *Margen* (83), 1-13.
- Rodríguez Martín, M. (2009). Loneliness in the elderly. *Gerokomos*, 20(4), 159-166.
- Rubio, R., & Aleixandre, M. (1999) La escala "Este", un indicador objetivo de soledad en la tercera edad. *Geriatría. Revista Iberoamericana de Geriatria y Gerontología*, 15, 26-35.
- Stall, N.M, Savage, R.D & Rochon, P.A. (2019) Loneliness in older adults. *CMAJ*. 191(17): E476.
- Victor, C. & Bowling.A. (2012). A longitudinal analysis of loneliness among older people in Great Britain. *The Journal of Psychology* 146(3): 313-331.
<https://doi.org/10.1080/00223980.2011.609572>
- Xifra, M. J. (2020). Perfil sociodemográfico y apoyo social percibido de personas mayores en condiciones de vulnerabilidad. *Revista Ocupación Humana*, 20(2), 10-24.



EJE: Gestalt: estudios y aplicaciones.

Acerca del rol del terapeuta gestáltico en los inicios de la terapia - directividad y dirección en la praxis clínica

AUTORXS

Abdo, Juan Carlos

abdorosario@gmail.com

Brandolín, Diego

Peresín, Sebastián

Dossena, Gisella

RESUMEN

Este resumen se basa en conclusiones preliminares pertenecientes a un estudio interpretativo de corte cualitativo desde la perspectiva de la Grounded Theory, (teoría enraizada en los datos) mediante entrevistas en profundidad a terapeutas seleccionados intencionalmente, con reconocida experticia en la praxis gestáltica. El objetivo de este trabajo es identificar en la praxis clínica de los inicios de la terapia gestáltica aquellos estilos más directivos y/o menos directivos.

Directividad se refiere a la intervención activa del terapeuta en guiar y estructurar el proceso terapéutico. Esto incluye establecer marcos, acordar objetivos, y decidir el contenido y dirección de las sesiones. Las acciones directivas son útiles al inicio del tratamiento para clarificar expectativas y asegurar que ambas partes estén coordinadas. Dirección implica establecer un camino que pueda ser seguido por el paciente, pero de una manera que permita la flexibilidad y la autoexploración. En este estilo, el terapeuta ofrece un soporte al paciente mientras este navega por sus propias vivencias.

En relación a los resultados de las entrevistas se evidencia la presencia de directividad en el rol del terapeuta gestáltico en:

a) Clarificación de Motivos y Expectativas: al poner el TG un claro énfasis en la necesidad de acordar explícitamente el motivo de consulta y las expectativas en las primeras entrevistas. Este es un enfoque directivo, ya que establece una estructura clara que el paciente debe seguir y donde el terapeuta guía activamente la discusión hacia un fin definido b) Establecimiento del Encuadre: es frecuente la importancia de fijar un encuadre en el primer encuentro. Esto incluye explicar aspectos como la frecuencia de las sesiones y el enfoque de trabajo. Aquí, el terapeuta toma un rol directivo al definir el marco de la terapia c) Diferenciación entre Dolor y Sufrimiento: existe en una entrevista la necesidad de un TG de esclarecer la diferencia entre el dolor y el sufrimiento y determinar que la psicoterapia es necesaria solo para el sufrimiento. Este momento es directivo, dado que el terapeuta está clasificando las experiencias del paciente y guiando su percepción de lo que es apropiado para la terapia.

En relación a los resultados de las entrevistas se evidencia la presencia de dirección en el rol del terapeuta gestáltico en:



a) Escucha Activa y Empatía: referenciarse en un enfoque menos directivo al permitir que el paciente comparta sus experiencias y emociones sin presionarlo hacia una dirección específica. La escucha activa facilita la autoexpresión del paciente, mostrando flexibilidad en la terapia b) Preguntas Abiertas y Mayéuticas: formular preguntas que invitan a la reflexión sin exigir respuestas específicas. Esto permite una exploración más profunda de los sentimientos del paciente y su historia, lo que constituye un enfoque menos directivo c) Adaptación al Contexto del Paciente: acentuar la importancia de comprender la situación del paciente, los síntomas y la historia personal antes de llegar a una conclusión. Este enfoque permite que el paciente determine su camino, lo cual evita un control sobre la dinámica de la sesión.

El equilibrio entre actuar de manera directiva y ofrecer dirección en el trabajo terapéutico es clave para el progreso de la relación terapéutica. Un enfoque directivo puede ser necesario en ciertas etapas, especialmente al inicio del tratamiento, sostener la autoexploración y la resolución de experiencias personales es crucial para el crecimiento y la transformación del paciente. Los terapeutas gestálticos sostienen el desafío de cuando intervenir de manera directiva y cuándo dar espacio para que el paciente tome la iniciativa en su propio proceso.

PALABRAS CLAVE

terapia Gestalt-inicios de tratamiento-directividad-dirección

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0854-0014754261\(L-F-18\)202411260859.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0854-0014754261(L-F-18)202411260859.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (1967). El descubrimiento de la teoría fundamentada: Estrategias para la investigación cualitativa. Aldine.
- Perls, F. (1999). El enfoque gestáltico. Cuatro Vientos.
- Polster, E., & Polster, M. (1997). Terapia gestáltica: Perfiles de teoría y práctica. Amorrortu.
- Robine, J. M. (2005). Contacto & relación en psicoterapia. Cuatro Vientos.
- Spagnuolo Lobb, M. (2013). El ahora-para-lo-siguiente en psicoterapia. CTP.
- Yontef, G. (2009). Proceso y diálogo en psicoterapia gestáltica. Cuatro Vientos.
- Zinker, J. (1980). El proceso creativo en la terapia gestáltica. Paidós.



Clínica de lo Grupal en el abordaje de enfermedades crónicas en APS. Desde la perspectiva de la Gestalt

AUTORXS

Mg. Peresin Sebastián Rubén

srperesin@gmail.com

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Las intervenciones grupales son una práctica común en los Centros de Atención Primaria (CAPS) para abordar las enfermedades crónicas, especialmente la diabetes. Los formatos más usados son: la educación grupal, los talleres de nutrición y las clases de gimnasia.

OBJETIVO

Compartir una experiencia de abordaje grupal: la conformación, desarrollo y algunos resultados de una experiencia realizada en un CAPS del Gran Bs As, que se inició como un espacio de psicoeducación grupal y se transformó en un grupo de pares, coordinados por un psicólogo que vive con diabetes y permitió acciones de agencia social que favorecen acciones de autocuidado en personas que viven con diabetes.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Relato de experiencia de campo, un Estudio Cualitativo y desde la perspectiva de los usuarios, donde busqué analizar la implementación de abordaje grupal en un CAPS, y describir como era la vivencia de las personas que participaban de ese dispositivo. Con posterioridad fui incorporando categorías conceptuales tomadas de la teoría de la Gestalt que dieran cuenta de la especificidad y ventajas de la práctica clínica en este campo.

RESULTADOS

Agencia social de los participantes, cuidados grupales y el correlato en el autocuidado de las personas.

- Agencia Social:

La capacidad de agencia de las personas da cuenta de los recursos que tienen las personas de mantener, modificar o transformar aspectos de su vida social. Las instituciones de salud al igual que la sociedad son producto de las acciones de las personas que participan en ellas. Uno de los desafíos de esta intervención es disputar los sentidos institucionales establecidos para ponerlos al servicio de las necesidades reales de sus integrantes, a su vez al disputar estos sentidos las personas ponen en juego los recursos de que disponen. Las acciones colectivas son posibilitadoras de este cambio.

- Cuidados grupales:

Las prácticas de autocuidado no pueden ser posibles sin que previamente haya existido un grupo o institución que cuide, desde la terapia Gestalt estos son apoyos necesarios para desarrollar una relación con el medio ambiente; en el caso de las enfermedades crónicas, a partir del diagnóstico y los cambios conductuales que requiere, el grupo es un apoyo óptimo para desarrollar estas capacidades.

- Autocuidado:



Un aspecto que he observado en muchas personas que llegan al grupo es la desesperanza, producto de sensaciones y emociones que se despiertan con la recepción del diagnóstico. Se desprenden dos temas centrales a trabajar

- Mejorar en los equipos de salud, la comunicación del diagnóstico.
- Con pacientes trabajar los introyectos del diagnóstico, que muchas veces los médicos transmiten utilizando el miedo como herramienta, suponiendo que el paciente “tomara consciencia” y se cuidara, en realidad lo hará por miedo, a la vez que las emociones que se movilizan son paralizantes, y al ser una enfermedad para toda la vida, no se puede pensar en vivir con miedo.

La autorregulación orgánica y el registro emocional se trabajan en los talleres, la información sobre la enfermedad es insoslayable para tomar decisiones, y que permitir la asimilación de esa información. Somos sujetos que tenemos cuerpo.

DISCUSIÓN

Complejidad y acepciones de los cuidados. Importancia de la Compasión, el equilibrio y el abordaje integrativo. ¿Hace una diferencia que el coordinador del grupo tenga diabetes?

PALABRAS CLAVE

Cuidados grupales; Agencia social; Gestalt; Comunitaria; A.P.S.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0530-0024131769\(L-F-18\)202411210835.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0530-0024131769(L-F-18)202411210835.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Dominguez Mon, A. (2014). ¿Cuidados o auto-cuidados en salud? Prácticas cotidianas de personas con diabetes (DBT) en un grupo de pacientes de un centro de atención primaria en José León Suárez, provincia de Buenos Aires. Presentación en Congreso Argentino de Antropología Social. Rosario.
- Erikson, E. (1985). El ciclo vital completado. Ed. Paidós.
- Francesetti, G, Gesele M, Roubal, J. (2013). Terapia Gestalt en la practica clinica. De la psicopatología a la estetica del contacto. Ed FrancoAngeli. Milan.
- Instituto de Investigaciones Gino Germani (2016). Aprendiendo a cuidar(se). [Video en Youtube]. Disponible en: <https://goo.gl/6hLy5M>.
- PAHO (2023). Diabetes Mellitus. From <https://www.paho.org/en/topics/diabetes>
- Peresin, S. (2014). Valoración desde la perspectiva de los usuarios, de un dispositivo de psicoeducación en diabetes elaborado e implementado en el Centro de Salud N° 10 “Barrio Esperanza” (San Martín, Buenos Aires). En Domínguez Mon, A. De la agencia social a la salud colectiva: Transitando un camino interdisciplinario junto a personas que viven con enfermedades crónicas. Universidad Nacional de Río Negro, 2014. E-Book. ISBN 978-987-3667-01-5.
- Perls, F. (1975). Yo, Hambre y Agresión. Los comienzos de la terapia gestaltica. Ed. Fondo de la Cultura Economica. Mexico.
- Wagner De Sousa Campos, G. (2001). Gestión en Salud: En Defensa de la Vida, Ed. Lugar.
- Wheeler, G. (2005). Vergüenza y Soledad. El legado del individualismo. Editorial Cuatro vientos.



El Apoyo como fundamento del Proceso Terapéutico en la Psicoterapia Gestalt

AUTORXS

Lic. Juan Manuel Suarez

lic.jmsuarez@gmail.com

Lic. Noelia Paleo Stati

noepaleo@gmail.com

RESUMEN

La importancia de las nociones de apoyo y contacto fueron introducidas y desarrolladas en la Terapia Gestáltica por Laura Perls (1992) quien en sus escritos ha expresado: “el contacto puede ser bueno y creativo únicamente en la medida en que se dispone de un apoyo suficiente y adecuado. Toda falta de apoyo es sentida como ansiedad”.

A lo largo del tiempo, distintos autores, continuaron desarrollando el concepto de apoyo; así en algunos casos se trató de analogar con la idea de soporte; sostén, defensa, sustentación, etc. y detectar los apoyos como recursos internos y externos con los que cuenta la persona (Allerand, 1992); también se diseñaron diversas estrategias terapéuticas de acuerdo a que los consultantes contarán o no con apoyos suficientes (Baumgardner, 1994).

En esta comunicación abordaremos una dimensión fundamental del proceso terapéutico: el apoyo terapéutico desde la perspectiva de la Terapia Gestalt. “El apoyo en la terapia de la Gestalt es, en primer lugar, una función del entorno y, a continuación, del organismo mismo (Spagnuolo Lobb, 2013)”. Nos proponemos mostrar cómo en el proceso terapéutico se puede facilitar la superación de obstáculos en el campo de interacción entre el organismo y su entorno, mediante intervenciones terapéuticas específicas (apoyos) para cada interrupción del ciclo de contacto.

PALABRAS CLAVE

apoyo; psicoterapia gestalt; ciclo de experiencia; frontera de contacto.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0607-0034080637\(L-F-18\)202411231519.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0607-0034080637(L-F-18)202411231519.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Allerand, M. (1992). Piedra libre: Apuntes sobre terapia gestáltica. Buenos Aires: Ed. Omeba.
- Perls, F., & Baumgardner, P. (1994). Terapia Gestalt: La labor del terapeuta (Cap. 2). México: Árbol.
- Spagnuolo Lobb, M. (2003). Apoyo específico en las interrupciones de la toma de contacto. *Información Psicológica*, 64, 46-52. Recuperado de <https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/799>



- Perls, F. S., Hefferline, R., & Goodman, P. (1957). *Terapia Gestalt: Excitación y crecimiento en la personalidad humana* (Trad. J. Pérez). Alianza Editorial. (Fecha original de publicación en inglés, 1951).
- Perls, L. (1994). *Viviendo en la frontera*. Asociación Cultural Los Libros del CTP.
- Robine, J. (2005). *Manifestarse gracias al otro*. Madrid: Los libros del CTP.
- Zinker, J. (1994). *En busca de la Buena Forma: Terapia Gestalt para parejas y familias*. México: Instituto Humanista de Sinaloa.
- Spagnuolo Lobb, M. (2003). Therapeutic meeting as improvisational co-creation. En M. Spagnuolo Lobb & N. Amendt-Lyon (Eds.), *Creative license: The art of Gestalt therapy* (pp. 37-50). Springer.
- Spagnuolo Lobb, M. (2012). ¿Para qué la Psicoterapia en los ataques de pánico? En G. Francesetti (ed.), *Ataques de pánico y postmodernidad: La psicoterapia de la gestalt entre clínica y sociedad* (35-56). Asociación Cultural Los Libros del CTP.



Supervisión Gestáltica: un aprendizaje de la clínica

AUTORXS

Gisela Soledad Dossena

gisedossena@gmail.com

Ana Aguilar

ana.c.aguilar17@gmail.com

Diego Brandolín

diego.brandolin@unr.edu.ar

Juan Carlos Abdo

abdorosario@gmail.com

RESUMEN

La supervisión clínica es un capítulo importante en el desarrollo disciplinar de las diversas escuelas de psicoterapia. Ha sido estudiado desde diferentes perspectivas, resultando un acuerdo general de que se trata de una dimensión destacada en la formación de los psicoterapeutas. Ha sido definida como un proceso sistematizado de presentación del trabajo realizado por los profesionales ante otro colega, habitualmente de mayor experiencia, con el propósito de ampliar la capacidad de observación y generar nuevos puntos de vista sobre los problemas clínicos que se tratan (Gómez y Pérez, 2011). En el ámbito específico de la Terapia Gestalt, Yontef (2015) considera a la supervisión un proceso de aprendizaje experiencial, en el cuál el supervisado fortalece sus capacidades para fomentar y sostener una relación dialógica, fundamento de la labor terapéutica. En este trabajo, describiremos los hallazgos encontrados en la exploración de la supervisión clínica desde la perspectiva gestáltica en Argentina. Se ha realizado un abordaje exploratorio, dado que se trata de una primera incursión en la problemática en el contexto nacional. Se ha utilizado como fundamento metodológico, de orden cualitativo, la Teoría Fundamentada (Glaser y Strauss, 1967), para analizar el material proveniente de una secuencia de entrevistas, en profundidad y semiestructuradas, enfocadas en supervisores de diferentes niveles de experticia en el rol. Los supervisores fueron seleccionados con criterios de representatividad federal, integrantes de distintas instituciones acreditadas de la disciplina en diversas ciudades del país. Se han utilizado en la delimitación de la muestra los criterios guía enunciados por Marradi, Archenti y Piovani (2010): idoneidad en la información relevante para la investigación, accesibilidad física, disposición a colaborar y posibilidades de comunicación con mayor precisión y experticia. Entre los hallazgos aparece que el proceso de supervisión implica un aprendizaje, coincidiendo con la perspectiva general de la problemática. Se distinguen diferencias respecto del estilo, encuadre, modos de abordaje propios de la singularidad de cada supervisor, así como también, puntos de convergencia. Así, todos los entrevistados se han referido a la supervisión como un proceso de aprendizaje, en el cuál se distinguen características específicas, tales como la vivencialidad y el componente experiencial, que capacitan a los terapeutas supervisados para fomentar y sostener la relación terapéutica, dialogal y existencial, que es propia de este marco. En una exploración que continúa abierta, a partir de la construcción del dato se presenta la necesidad de formular delimitaciones y especificar detalles respecto al modo particular en que la supervisión clínica gestáltica se constituye en una instancia de aprendizaje por un lado, y los procesos de formación clínica y profesional por otro.



PALABRAS CLAVE

Terapia Gestalt; Supervisión clínica; Aprendizaje; Formación profesional

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0756-0033272743\(L-F-18\)202411251514.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0756-0033272743(L-F-18)202411251514.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Delacroix, J.M. (2014). Encuentro con la Psicoterapia. Cuatro Vientos.
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). The Discovery of Grounded Theory. Strategies for Qualitative Research. Routledge.
- Gómez, B. y Pérez, A. (2011). La formación y el entrenamiento. En H. Fernández-Álvarez (Ed.), Paisajes de la psicoterapia (pp.75-96). Polemos.
- Marradi, A., Archenti N. y Piovani, J. (2010). Metodología de las ciencias sociales. Cengage Learning.
- Peñarrubia, F. (2013). Paco Peñarrubia escribe sobre la supervisión en Gestalt. En C. Naranjo (Ed.), Gestalt de vanguardia (pp.97-134). La Llave
- Yontef, G. (2015). La supervisión. Revista Gestalt México, 3, 32-47.



EJE: Historia y posibles desarrollos de la Psicología.

Confluencias y divergencias en los orígenes de la psicoterapia en Estados Unidos y en Argentina.

AUTORXS

Gustavo Manzo

gustavomanzo@yahoo.com.ar

RESUMEN

En las últimas dos décadas el campo historiográfico de la psicoterapia fue dejando de ser un objeto de estudio tangencial para constituirse en un foco de interés válido para los historiadores de la disciplina psicológica. Este movimiento cobra sentido siendo que, en la actualidad, la psicoterapia constituye el ámbito más investigado y aplicado de la psicología. La psicoterapia, como artefacto científico, es un vértice en el que se unen los factores intelectuales y conceptuales encarnados en personas y variables que responden al contexto social, político y económico. En este sentido, su surgimiento en los Estados Unidos durante la década de 1940, se enmarca en las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial y la necesidad de dar una respuesta estatal a la salud mental de los veteranos de guerra. Tiempo después, a principios de la década de 1990, su desarrollo en Argentina tiene como marco las nuevas demandas sociales y económicas que reclaman un renovado enfoque clínico con énfasis en un tipo de tratamiento breve, focalizado y con evidencia empírica. En ambos casos, los factores sociales atraviesan el campo disciplinar requiriendo respuestas que se ajusten a los cambios de la sociedad. El objetivo de este trabajo consiste en exponer las principales similitudes y diferencias contextuales que enmarcan al surgimiento de la psicoterapia moderna tanto en su país de origen, Estados Unidos, como en nuestro país. Se espera que este trabajo, al desplegar la historicidad de la psicoterapia, aporte a la reflexión ética y política de su uso social.

PALABRAS CLAVE

Psicoterapia; Historia; Estados Unidos; Argentina

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0548-0029141548\(L-F-19\)202411211224.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0548-0029141548(L-F-19)202411211224.pdf)



BIBLIOGRAFÍA

- Baringoltz, S. (2000). El entrenamiento de terapeutas cognitivos. En III Congreso de Psicoterapias Cognitivas Latinoamericanas y 1° Congreso Uruguayo de Psicoterapias Cognitivas. Montevideo, Uruguay.
- Belar, C. (1992). Education and training conferences in graduate education. En Teaching psychology in America: A history. (pp. 285-299). American Psychological Association.
- Cautin, R. (2011). A century of psychotherapy, 1860-1960. En J. C. Norcross, G. R. VandenBos, & D. K. Freedheim (Eds.), History of psychotherapy: Continuity and change (pp. 3-38). Washington, District of Columbia: American Psychological Association.
- Cerdá, J. M. (2005). Las reformas del sistema de salud en los '90. La disputa entre el Estado y los sindicatos. Astrolabio, Revista Electrónica Del Centro de Estudios Avanzados de La UNC, 1-25.
- Eysenck H. (1952). The Effects of Psychotherapy: An Evaluation. Journal of Consulting Psychology, 16, 319-324.
- Fernández Álvarez, H. (2011). Paisajes de la Psicoterapia. Modelos, aplicaciones y procedimientos. Buenos Aires: Polemos.
- Ferrero, A., y De Andrea, N. (2011). Regulación de la psicología por parte del estado en la república argentina. Revista Electrónica de Psicología Política, 9(26), 68-73.
- Fierro, C., Fernández Álvarez, J., & Manzo, G. (2018). A Century of Psychotherapy in Argentina: Clinical Psychology, Psychoanalysis and Recent Developments. Revista de Psicología, 27(2), 1-27. doi: 10.5354/0719-0581.2019.52310.
- Klappenbach, H. (2006). Periodización de la psicología en Argentina. Revista de Historia de la Psicología, 27(1), 109-164.
- Korman, G. P., Garay, C. J., & Viotti, N. (2009). Terapia cognitiva en la Argentina. Trabajo presentado en el I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires.
- Korman, G. P., Viotti, N., & Garay, C. (2010). Orígenes y profesionalización de la psicoterapia cognitiva. Algunas reflexiones sobre la reconfiguración del campo psi en Buenos Aires. Revista Argentina de Clínica Psicológica, 19(2), 141-150.
- Korman, G. (2017). Crossing the Rubicon: from psychoanalysis to cognitive therapy. Psicología USP, 28(2), 214. doi: 10.1590/0103-656420160035.
- Korman, G. P. (2020). The establishment of cognitive behavioural therapy in Argentina. Australian Psychologist, 55(6), 585-589. doi: 10.1111/ap.12195
- Rosner, R. (2005). Psychotherapy research and the National Institute of Mental Health, 1948-1980. In W. E. Pickren (Ed.), Psychology and the National Institute of Mental Health (pp. 113-150). Washington, DC: American Psychological Association.
- Rosner, R. (2014). The "Splendid Isolation" of Aaron T. Beck. Isis, 105(4), 734-758. doi: 10.1086/679421
- Vandenbos, G., Cummings, N., & DeLeon, P. (1992). A century of psychotherapy: Economic and environmental influences. In History of psychotherapy: A century of change. (pp. 65-102). American Psychological Association.
- Wolfle, D. (1946). The reorganized American Psychological Association. American Psychologist, 1, 3-6. doi:10.1037/h0061125.



La psicología en Mar del Plata en los años 60: debates, creaciones y proyecciones

AUTORXS

Ana Elisa Ostrovsky

Luis Moya

Patricio González

Julieta De Paulis.

anaelios@gmail.com

RESUMEN

El Grupo de Investigación Historia, Enseñanza y Profesionalización de la Psicología en el Cono Sur desde 1996 ha desarrollado distintos proyectos dedicados a la historia, profesionalización y formación de psicólogos en el país, generando conocimiento sobre las características de la disciplina a escala regional, nacional y local. En nuestro proyecto actual trabajamos las características del inicio de la Psicología en Mar del Plata desde sus primeros espacios institucionales, como la carrera en 1966 hasta su cierre por la dictadura cívico militar y su reapertura en 1986. En dicho periodo relevamos características de la formación, instancias formativas extraacadémicas y los primeros espacios de inserción profesional. En el presente trabajo nos centraremos particularmente en los años sesenta por ser una década bisagra tanto a nivel local como a nivel nacional y global. Se desarrollarán sucintamente las características del periodo y como la psicología como profesión y como forma de estar en la cultura se plasmaba en espacios institucionales y también en espacios más informales e incluso en la vida cotidiana de las personas. Asimismo, se señalará como en dicho momento coexistieron diferentes proyectos y formas de pensar el rol profesional de la mano de los debates políticos y científicos que se daban en el resto del país. Metodológicamente nuestro trabajo se nutre de bibliografía y fuentes de la época como los materiales y programas de estudio, a la vez que toma elementos de la historia oral como las entrevistas a personajes del momento y el empleo de diferentes materiales de divulgación como las revistas tanto especializadas como de divulgación masiva.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0641-0027309708\(L-F-19\)202411241442.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0641-0027309708(L-F-19)202411241442.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Ascolani, A. (1988). Psicología en Rosario. Una crónica de recuerdos y olvidos. Rosario: Fundación Ross.
- Bartolucci, M. (2004). La foto en “la Bristol”. Sociabilidad, circulación y consumo en la década de los sesenta en Mar del Plata. En Zuppa, Graciela (editora). Prácticas de sociabilidad en un escenario argentino (107-128). Mar del Plata, UNMDP.



- Bazán, O. (2008). Mar del Plata: Una ciudad en crecimiento. *Revista de Geografía*, 12(1), 145-160.
- Caviglia, F. (2017). La infraestructura de Mar del Plata en la década del 60. *Revista de Historia*, 20(2), 123-140.
- Cosse, I. (2006). Cultura y Sexualidad en la Argentina de los sesenta: usos y resignificaciones de la experiencia transnacional. *Estudios Interdisciplinarios de América Latina y el Caribe*. 17(1), 40-60.
- Cosse, I. (2008). Familia, sexualidad y género en los años 60. *Pensar los cambios desde la Argentina: desafíos y problemas de investigación. Temas y debates*. 16(1), 131-149.
- Dafgal, A (1998) La creación de la carrera de psicología en la Universidad Nacional de la Plata. El pasaje del campo de la educación al predominio de la clínica. El lugar del psicoanálisis (1957-1966). Informe Final de Beca de Iniciación. Universidad Nacional de La Plata. Mimeo.
- Dagfal, A. (2009). Entre París y Buenos Aires. La invención del psicólogo (1942-1966). Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Di Doménico, C. & Vilanova, A. (1990). Formación de psicólogos en Argentina. *Psicólogo Argentino*, 1 (2).
- Di Doménico, C.; Giuliani, F.; Visca, J.; Moya, L. & Ostrovsky, A. (2006) Inicios de la formación de psicólogos en Mar del Plata: aportes desde la historia oral. VII Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis. La Plata, noviembre 6
- Di Doménico, C.; Giuliani, M. F.; Visca, J.; Ostrovsky, A.; Moya, L. & Mansor, L. (2008). A veinte años de reapertura de la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de Mar del Plata: algunas reflexiones. *Perspectivas en Psicología*, 5(1), 24-32.
- Di Doménico, C.; Ostrovsky, A.; Moya, L.; Giuliani, F. & Visca, J. (2007). Antecedentes de la formación de psicólogos en Mar del Plata. *Investigaciones en Psicología*, 12(3), 43-59.
- Diez, P. (1994) Historia de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Mar del Plata: UNMP.
- Diez, P. (2006) Psicología y Educación en Mar del Plata en 1950. XVII Encuentro Regional de Historia. Mar del Plata: Gabinete Marplatense de Estudios Históricos Regionales
- García, M. J. (1983). Veinticinco años de la Carrera de Psicología. *Revista Argentina de Psicología*, 34, 27-38.
- Gentile, A. (1989). La carrera de psicólogo en Rosario y el proceso de profesionalización, *Intercambios en Psicología, Psicoanálisis, Salud Mental*, 1, 12-13
- Gentile, A. (1998). El psicoanálisis en los comienzos de la Carrera de Psicólogo en Rosario. *Revista de la Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario*, 1, 141-148.
- Gutiérrez, R. (2013). La industria turística en Mar del Plata durante el peronismo. *Revista de Turismo*, 15(1), 100-115.
- Kaczan, G., y Sánchez, L. M. (2012). La intangibilidad de lo tangible en la ciudad de Mar del Plata. *Prácticas activas desde la historia sociomaterial. APUNTES-Journal of Cultural Heritage Studies*, 25(1).
- Klappenbach, H. (1995). The process of psychology's professionalization in Argentine. *Revista de Historia de la Psicología*, 16 (1/2), 97-110).
- Klappenbach, H. (2000). El psicoanálisis en los debates sobre el rol del psicólogo. Argentina, 1960-1975. *Revista Universitaria de Psicoanálisis*, 2, 191-227.
- Ladenix, J. & Rebasa, A. (2019) La educación universitaria en Mar del Plata. En Bertolucci, M. (comp) Universidad Nacional de Mar del Plata. Antecedentes, proyectos y trayectorias. (pp.53-105) Mar del Plata: Eudem.



- Ostrovsky, A; Di Doménico, C; Visca J y Moya, L. (2019). A treinta años de la reapertura de la carrera de psicología: historias y reflexiones. En: Bartolucci, M (Ed.) Universidad Nacional de Mar del Plata. Antecedentes, proyectos y trayectorias. Mar del Plata: Eudem.
- Paolucci, C. y Verdinelli, S. (1999). La psicología en Argentina. En: Di Doménico, C. y Vilanova, A. (Eds.), Formación de psicólogos en el Mercosur. Mar del Plata, Universidad Nacional de Mar del Plata
- Pastoriza, E., & Torre, J. C. (1999). Mar del Plata, un sueño de los argentinos. Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara.
- Pastoriza, E., & Zuppa, G. (2018). La conquista de las riberas. Política, cultura, turismo y democratización social. Mar del Plata (1886-1970). Revista Trace, (45), 93-109.
- Piacente, T. (1998). "Psicoanálisis y formación académica en psicología." En Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina, 44 (3), 278-284.
- Rodríguez Salgado C. (1983) Historia de la Carrera de Psicología en Mar del Plata. Primer Encuentro Marplatense del Ejercicio profesional del Psicólogo. Mar del Plata, AMPS.
- Rossi, L. (1995). Psicología: secuencias instituyentes de una profesión. Buenos Aires: Secretaría de Cultura-Facultad de Psicología-UBA.
- Rossi, L. (1997). La psicología antes de la profesión. Buenos Aires, Eudeba.
- Rossi, L. (2001). Psicología: su inscripción universitaria como profesión, una historia de discursos y de prácticas. Buenos Aires, Argentina. Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- Vezzetti, H & col. (1994) Crónica elemental de la creación de las Carreras de Psicología en la Argentina. Modulo 5 de la Cátedra I de Historia de la Psicología. UBA.
- Vezzetti, H. (1996) Los estudios históricos de la Psicología en la Argentina. Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología. 2 (1/2), 79-93
- Zuppa, G. I. (2009). La construcción de la imagen de la ciudad. Mar del Plata y la apropiación del espacio frente al mar. Études caribéennes, (13-14).



Técnicas y relación terapéutica: Evolución y debates en la psicoterapia del siglo XX

AUTORXS

Lic. Insaurrealde Sebastián

seb.insaurrealde@gmail.com

Lic. Leandro Sebastián Oliver

leans.oliver@gmail.com

Dr. Luis Alberto Moya

luigimoya02@gmail.com

RESUMEN

Hay consenso en señalar que la psicoterapia se inició a fines del siglo XIX, asociada al nacimiento del psicoanálisis y su autor principal Sigmund Freud. Sin embargo, a lo largo de más de cien años de existencia, esta disciplina fue evolucionando en muchos sentidos sin que ello haya requerido un consenso manifiesto en torno a un enfoque único y un modo singular de trabajo, dentro de este ámbito. La cuestión ha residido en que existe una pluralidad de enfoques psicoterapéuticos y una amplia gama de definiciones respecto de lo que los terapeutas hacemos. En esa línea, diferentes teorías han adoptado enfoques que oscilan entre lo técnico y lo relacional, desde la utilización de técnicas específicas para modificar cogniciones, emociones o comportamientos a la calidad de la relación terapéutica como el principal motor de cambio. Por mencionar algunos ejemplos: el conductismo particularmente en su variante skinneriana, puede considerarse el paradigma más técnico dentro de la psicoterapia. Este enfoque se centra casi exclusivamente en la modificación del comportamiento a través de principios de aprendizaje. El terapeuta emplea estrategias como el refuerzo positivo y negativo, así como el castigo y la extinción, con el objetivo de moldear conductas específicas. En este contexto, la intervención se fundamenta en técnicas precisas y medibles, sin recurrir a motivaciones introspectivas o inconscientes, lo cual es consistente con la afirmación de Watson respecto de que la psicología debía ser un campo de estudio objetivo y científico. En la orilla contraria, las corrientes humanísticas-existenciales, junto a autores como Rogers, May y Yalom dirigen su atención hacia la experiencia subjetiva y el significado que el individuo otorga a su vida. Para estas aproximaciones, la relación terapéutica se entiende como un espacio de encuentro genuino, en el que el terapeuta acompaña al paciente en la exploración de su existencia. En este contexto, la conexión emocional y el diálogo se reconocen como elementos esenciales, contrastando con la aplicación de técnicas estructuradas o protocolizadas. Como expresa Yalom, la relación terapéutica es la piedra angular de la psicoterapia, subrayando así la importancia de la interacción humana en el proceso terapéutico. No obstante, algunas vertientes han posicionado sus premisas teóricas y prácticas en un camino intermedio a las posiciones anteriormente desarrolladas. La psicoterapia cognitivo-conductual y las terapias psicodinámicas de tinte psicoanalítico han concentrado su atención tanto en los aspectos técnicos como en los relacionales, abordando conceptos clave como la alianza terapéutica y la transferencia. Según Bordin la alianza terapéutica es el factor de mayor predicción de éxito de un tratamiento, asimismo Freud afirmaba que la transferencia entre paciente y psicoanalista era el medio por el cual se



reproducía el conflicto, siendo el motor del análisis. Estos enfoques reconocen la importancia de la relación terapéutica en el proceso de cambio, integrando técnicas específicas con la dinámica interpersonal entre el terapeuta y el paciente. Comprendiendo entonces que el desarrollo histórico de la psicoterapia puede entenderse como una sucesión de propuestas disímiles que conllevan visiones distintas de los problemas de las personas y la forma de resolverlos, el siguiente trabajo se propone brevemente abordar teóricamente dichas posiciones, a partir del eje: técnicas versus relación, realizando un análisis comparativo entre dichos enfoques clínicos, que analizados en clave histórica y epistemológica nos brindaran herramientas para comprender la diversidad del estado actual del campo psicoterapéutico.

PALABRAS CLAVE

Técnicas; relación terapéutica; enfoques psicoterapéuticos

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0838-0040747235\(L-F-19\)202411252340.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0838-0040747235(L-F-19)202411252340.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Baron, A. y Galizio, M. (2005). Positive and negative reinforcement: Should the distinction be preserved?. The Behavior Analyst, 28(2), 85-98. <https://doi.org/10.1007/BF03392107>
- Freud, S. (1912). Sobre la dinámica de la transferencia. En Tomo XII. Buenos Aires:
- Freud, S. (1913). Sobre la iniciación del tratamiento. Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis. En Tomo XIII. Buenos Aires: Amorrortu
- Lacan, J. (1951). Intervenciones sobre la transferencia. En Escritos I. México: Editorial Siglo XXI.
- González-Terrazas, R. y Colombo, M. (2023). Análisis de la conducta. Teoría y aplicaciones clínicas. Tres Olas Ediciones. La Plata, Argentina.
- Kazdin, A. E. (1983). Historia de la modificación de conducta. Desclée de Brouwer.
- May, R. (1987) Psicoterapia Existencial. Editorial Paidós.
- Moore, J. y Cooper, J. O. (2003). Some proposed relations among the domains of behavior analysis. The Behavior Analyst, 26(1), 69-84. <https://doi.org/10.1007/BF03392068>
- Pérez-Almonacid, R. y Peña Correal, T. E. (2011) El supuesto de la continuidad conductual entre especies y la comprensión de la conducta humana. Suma Psicológica, Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, 18 (1), pp. 17-34.
- Pool, A. (2005). Conductismo Radical o Acerca del Vino Nuevo y el Odro Viejo. Psykhe [online], 14 (1) 79-87.
- Rogers, C. (1964) El proceso de convertirse en persona. Editorial Paidós.
- Skinner, B. F. (1945). The operational analysis of psychological terms. Psychological Review, 52(5), 270–277. <https://doi.org/10.1037/h0062535>
- Skinner, B. F. (1953). Ciencia y conducta humana. Editorial Fontanella.
- Skinner, B. F. (1994). Sobre el conductismo. España: Planeta-Agostini.
- Watson, J.B. (1916). Behavior and the concept of mental disease. The Journal of Philosophy, Psychology and Scientific Methods, 13(22), 589-597. <https://doi.org/10.2307/2012555>
- Yalom, I. (2002). El Don de la Terapia. Editorial Planeta.





EJE: Neuropsicología

Diagnóstico diferencial del TDAH en el adulto: contribución de la evaluación neuropsicológica. Nuevos instrumentos y desafíos

AUTORXS

María Silvina Demagistri

msdemagistri@gmail.com

Yesica Aydmune

yesicaaydmune@gmail.com

RESUMEN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo cuya sintomatología puede prolongarse en la adultez. Estudios efectuados en distintos países indican una prevalencia promedio en adultos del 3%, aunque en la niñez la prevalencia es mayor (Fayyad et al., 2007; Ramos-Quiroga et al., 2006; Scandar, 2021; Sousa et al., 2023). En este sentido, los profesionales resaltan la dificultad y complejidad del diagnóstico, entre otros motivos, por la existencia de comorbilidades. No obstante, dada la presencia del trastorno, así como las consecuencias en las vidas de las personas por no ser detectado y abordado eficazmente, el diagnóstico diferencial es fundamental. Aunque existen escalas para evaluar la sintomatología durante la adultez (Scandar, 2021) es preciso utilizar un conjunto de herramientas, así como integrar datos provenientes de diversas fuentes (Ramos-Quiroga et al., 2006). Este trabajo pretende señalar las características de una evaluación neuropsicológica del paciente adulto que contribuya a realizar el diagnóstico diferencial. Para ello, se describe un conjunto de 13 evaluaciones neuropsicológicas realizadas a pacientes adultos. Se detalla el proceso de evaluación, los instrumentos administrados, los resultados obtenidos y las dificultades detectadas. Los resultados señalan la importancia de sumar instrumentos que midan constructos psicológicos, dimensiones de personalidad, trastornos psiquiátricos, historia vital, además, de las pruebas neuropsicológicas. Por otro lado, se detecta la necesidad de sumar instrumentos de evaluación de las funciones ejecutivas (FEs) que resulten sensibles y capaces de discriminar con mayor precisión las dificultades en este tipo de procesos. Principalmente, se señala la importancia de incorporar instrumentos basados en las conceptualizaciones actuales sobre las FEs (Duncan & Friedman, 2024) y, en particular, sobre los procesos inhibitorios (e.g., Campbell et al., 2020). Estas posturas, en base a la evidencia empírica, plantean la participación y afectación diferencial de los mismos en diversas problemáticas y trastornos (e.g., Bédard et al., 2010), con lo cual resulta relevante su evaluación específica. Se concluye que el diagnóstico de TDAH durante la adultez requiere de la integración de datos clínicos y los provistos por la evaluación neurocognitiva y psicológica del paciente. Todo ello para discriminar si la sintomatología del adulto responde al TDAH o a otra condición clínica. De igual modo, se percibe la necesidad de sumar nuevos instrumentos de evaluación de las FEs en estos procesos diagnósticos.



PALABRAS CLAVE

evaluación neuropsicológica; TDAH; adultos; diagnóstico diferencial; funciones ejecutivas

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0869-0024914796\(L-F-20\)202411271056.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0869-0024914796(L-F-20)202411271056.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Bédard, A. C. V., Trampush, J. W., Newcorn, J. H., & Halperin, J. M. (2010). Perceptual and motor inhibition in adolescents/young adults with childhood-diagnosed ADHD. *Neuropsychology*, 24(4), 424-434. <https://doi.org/10.1037/a0018752>.
- Campbell, K. L., Lustig, C., & Hasher, L. (2020). Aging and inhibition: Introduction to the special issue. *Psychology and Aging*, 35(5), 605. <https://doi.org/10.1037/pag0000564>
- Duncan & Friedman (2024) How the Brain Creates Unity and Diversity of Executive Functions. En MT. Banich, SN. Haber, TW. Robbins (eds) *The Frontal Cortex: Organization, Networks, and Function* (pp. 161-181). The MIT Press
- Irastorza Eguskiza, L.J., Bellón, J.M., & Mora, M. (2018). Comorbilidad de trastornos de personalidad y trastorno por déficit de atención e hiperactividad en adultos. *Revista Psiquiatrica Salud Mental*, 11: 151-5.
- Ohnishi, T., Kobayashi, H., Yajima, T., Koyama, T., & Noguchi, K. (2019). Psychiatric Comorbidities in Adult Attention-deficit/Hyperactivity Disorder: Prevalence and Patterns in the Routine Clinical Setting. *Innovations in clinical Neuroscience*, 16(9).
- Ramos-Quiroga, J. A. (2009). TDAH en adultos: Factores genéticos, evaluación y tratamiento farmacológico. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona.
- Ramos-Quiroga, J. A., Bosch-Munsó, R., Castells- Cervelló, X., Nogueira-Morais, M., García-Gimenez, E., & Casas-Brugué, M. (2006). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en adultos: caracterización clínica y terapéutica. *Revista de Neurología*, 42(10), 600–606.
- Roselló, B., Berenguer, C. & Baixauli, I. (2019). La inhibición, el autocontrol emocional, la memoria de trabajo y la Supervisión ¿Predicen las manifestaciones típicas de adultos con TDAH?. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1, 181-192.
- Scandar, M. G. (2021). Validez y fiabilidad de las escalas ASRS y WURS-25 para el diagnóstico del trastorno por déficit de atención/hiperactividad en población argentina. *Revista de Neurología*, 72(3), 77–84.
- Sibley, M. H., Swanson, J. M., Arnold, L. E., Hechtman, L. T., Owens, E. B., Stehli, A., Abikoff, H., Hinshaw, S. P., Molina, B. S. G., Mitchell, J. T., Jensen, P. S., Howard, A. L., Lakes, K. D., Pelham, W. E., Vitiello, B., Severe, J. B., Eugene Arnold, L., Hoagwood, K., Richters, J., ... Stern, K. (2017). Defining ADHD symptom persistence in adulthood: optimizing sensitivity and specificity. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 58(6), 655–662. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12620>
- Solovieva, Y., Torrado Duarte, O.E., Rojas, L.M., & Rivas Zamudio, X. (2017). Análisis neuropsicológico diferencial en dos casos diagnosticados con TDAH. *Informes Psicológicos*, 17(1), 121–141. <https://doi.org/10.18566/infpsic>.



- Souza, L., Albuquerque, F., Albuquerque, C., Pereira, S., Baraúna, Y., Silva, D., Rêgo, S., & Oliveira, A. (2023). Dificuldades e consequências do diagnóstico tardio de tdah: revisão integrativa. *Revista Contemporânea*, 3(6), 5685–5701. <https://doi.org/10.56083/RCV3N6-053>
- Valdizán, J.R. & Izaguerri-Gracia, A.C. (2009). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad en adultos. *Revista de Neurología*, 48 (Supl. 2):95-99.



EJE: Problemáticas de momentos vitales: niñez y adolescencia.

Loot boxes, juegos de azar y sesgos cognitivos en adolescentes

AUTORXS

Julieta Verónica Isla

julietaveronicaisla@gmail.com

Camila Maeso

maesocamila@gmail.com

Franco Eduardo Ramos de la Vega

feramosdelavega@hotmail.com

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo plantear una articulación teórica que permita identificar una posible problemática como lo es la ludopatía, con el incremento del consumo de videojuegos con mecánica de loot boxes/gacha por parte de la población adolescente.

Este estilo de videojuegos gratuitos, que utilizan microtransacciones como forma de monetización, implementan distintas estrategias que fomentarían la aparición y sostenimiento de heurísticos y sesgos cognitivos similares a los presentados por adultos con ludopatía. Las loot boxes brindan al jugador mejoras estéticas o herramientas ventajosas que son proporcionadas por una probabilidad al azar. En el caso del sistema de gacha el concepto es llevado “un paso más allá”, haciendo que sus sistemas de lotería afecten toda la estructura intrínseca del juego.

Esta modalidad tiene una cualidad especial que alienta el debate sobre sus similitudes con los juegos de azar y la falta de regulación legal sobre la misma, despertando la problemática de su fácil acceso en niños y adolescentes.

PALABRAS CLAVE

loot boxes/gacha; juegos; ludopatía; sesgos cognitivos; adolescentes

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0616-0044577087\(L-F-21\)202411232036.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0616-0044577087(L-F-21)202411232036.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5ªed.). <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
- Ardila, R. (1973). Psicología del Aprendizaje. México Ed Siglo XXI



- Ballesteros Jiménez, S (1996) Psicología general un enfoque cognitivo. Madrid Universitas
- Browne, B. (2020). Gambling on games. The Australia Institute. <https://bit.ly/3An0XdH>
- Chóliz Montañés, M. (2006). Adicción al juego: sesgos y heurísticos. Valencia: Revista española de drogodependencias. 31 (2) 173-184.
http://www.aesed.com/descargas/revistas/v31n2_3.pdf
- Gibson, B., Sanbonmatsu, D.M. y Posavac, S.S. (1997). The effects of selective hypothesis testing on gambling. Journal of Experimental Psychology: Applied, 3 (2), 126-142
<https://doi.org/10.1037/1076-898X.3.2.126>
- Griffiths, M. D. (2005c). A “components” model of addiction within a biopsychosocial framework. Journal of Substance Use, 10, 191-197.
<https://doi.org/10.1080/14659890500114359>
- Griffiths, M. D., & Fargues, M. B. (2008). Adicción a los videojuegos: una breve revisión psicológica. Revista de psicoterapia, 19(73), 33-50. <https://goo.su/HpGIYwl>
- Kohan, N., Macbeth, G. (2006). Los sesgos cognitivos en la toma de decisiones. Revista de Psicología, 2(3). <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/6131>
- Linares Pedrero, A. (2023). Children’s inmersión in technological consumerism through Gacha video-games. VISUAL REVIEW. International Visual Culture Review Revista Internacional De Cultura Visual, 15(2), 1–14. <https://doi.org/10.37467/revvisual.v10.4629>
- Marengo, L., Nuñez, L. H., Coutinho, T. V., Leite, G. R., & Rivero, T. S. (2015). Gamer o adicto? Revisión narrativa de los aspectos psicológicos de la adicción a los videojuegos. Neuropsicología Latinoamericana, 7(3).
https://neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/266
- Oropeza-Tena, R., Ávalos-Latorre, M. L., Herrera-Díaz, A., & Varela-Ramírez, S. (2016). Distorsiones cognitivas y búsqueda de sensaciones en adultos con ludopatía. Revista de psicología (Santiago), 25(1), 01-15. <https://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42435>
- Sánchez-Carbonell, X., Beranuy, M., Castellana, M., Chamarro, A. y Oberst, U. (2008). La adicción a Internet y al móvil: ¿moda o trastorno? Adicciones, 20 (2), 149-160.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122057007>
- Sanmartín, F. J., Velasco, J., Cuadrado, F., & Gálvez-Lara, M. (2021). El consumo de loot boxes como una nueva forma de azar en los videojuegos. Adicciones. 35 (4), 407-420.
<http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.1636>
- Tuculet, J., & Pedrón, V. T. (2021). Loot boxes, apuestas y juego patológico: análisis de sus efectos psicofisiológicos en los usuarios. Revista De Psicología Y Psicopedagogía, (6), 10-15.
<https://p3.usal.edu.ar/index.php/psicoll/article/view/6373>
- Tversky, A. y Kahneman, D. (1981). The frame of decisions and the psychology of choice. Science, 21 (1), 453 – 458. <https://doi.org/10.1126/science.7455683>



Del Traumatismo social, al lazo con el semejante, procesos de subjetivación con adolescentes ante una época de crueldad.¿ Quién dijo que todo está perdido?

AUTORXS

Cecilia Libertad Piriz Gonzalez

cecilioliberaladpirizgonzalez@gmail.com

RESUMEN

El siguiente trabajo tiene el propósito de compartir algunas reflexiones acerca de mi práctica profesional. La misma se desarrolla en la clínica educacional y psicoterapéutica. La pregunta eje sobre la cual se desarrolla el trabajo es acerca de los modos en los cuales escuchamos el sufrimiento psíquico en tiempos de traumatismos sociales y vulnerabilidad.

PALABRAS CLAVE

práctica profesional, lazo social - semejante - traumatismos - crueldad

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0789-0025189002\(L-F-21\)202411252004.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0789-0025189002(L-F-21)202411252004.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Bleichmar, Silvia (2010). Psicoanálisis extramuros. Puesta a prueba frente a lo traumático. Editorial Entreideas, Buenos Aires.
- Bleichmar, Silvia (2006) No me hubiera gustado morir en los 90- Editorial Taurus, Buenos Aires
- Lic. Any Bares, Lic. Cecilia Cormick, Lic. Cecilia Libertad Piriz Gonzalez (2024) ¿Qué modalidades de sufrimiento escuchamos en estos tiempos. Ante el desamparo y la encerrona ¿cómo alojamos lo vital? XVI Jornadas Internacionales “Subjetividades, Géneros y Vínculos en tiempos de restauración conservadora. Avances y Retrocesos Asociación de Psicólogos y Psicólogas. Foro de Psicoanálisis y Género .15 y 16 de noviembre 2024
- Ulloa (1999) Violencia, Transgresión y ley Notas para una Clínica de la Crueldad. Volumen 21
- Fernández, Ana María (2018) Aportes para un abordaje crítico de la crueldad. Revista generaciones N° 7. Universidad de Buenos Aires.



La etapa de escolarización. La institucionalización del desarrollo.

AUTORXS

Enrique Lombardo

enriquelombardo2014@gmail.com

Sasha Bernarda Aguilera

juvimelle@gmail.com

Lourdes Volpicina

lourdesvolpicina@gmail.com

RESUMEN

Este escrito tiene el objetivo de caracterizar una etapa del desarrollo que ha sido nombrada desde el psicoanálisis como período de latencia y creemos que es mejor denominar “etapa de escolarización”.

Freud describió el periodo de latencia en 1905 en su obra Tres ensayos sobre una teoría sexual. Allí planteó que en este periodo la educación parece ser el factor fundante de los diques anímicos que se constituyen como logro social, pero pone en duda el carácter determinante de esta experiencia y habla de una suerte de herencia filogenética y ciertos condicionamientos orgánicos como los factores determinantes. No aclara mucho más sobre los mismos.

Se abre a partir de estas afirmaciones un debate al interior del psicoanálisis acerca del cual es el fundamento de este periodo. Si es producto de la biología o de la experiencia social. La escolarización específicamente.

Asumimos que este debate es más amplio dentro mismo de la Psicología del Desarrollo, y se refiere al peso de las instituciones y el estado en la conformación psíquica de un sujeto. Podríamos llamar a esto la institucionalización del desarrollo. Esta etapa de inicio de la vida escolar, aproximadamente los 6 años, es clave en ese sentido.

Autores como Uribarri (2008) ponen en cuestión la idea de latencia o detenimiento de la sexualidad hacia una visión de una etapa que lejos de esa quietud implica un trabajo psíquico arduo.

Asumimos que los cambios psíquicos tienen como fundamento la interacción con el mundo físico, y las prácticas sociales y vínculos, base para la inserción del sujeto en el orden cultural. Nuestra hipótesis es que el ingreso a la escuela determina un cambio sustantivo en su entorno social y por lo tanto en su aparato psíquico. Nuevas reglas, nuevas modalidades vinculares, nuevas rutinas, un régimen sobre los cuerpos y las mentes en formación. Cambios que son coincidentes con transformaciones estructurales a nivel cognitivo. A su vez que supone una ruptura con el contexto familiar como fuente de vínculos, reglas y hábitos.

El ingreso del sujeto al orden institucional que hasta ese momento constituía una suerte de telón de fondo de un orden familiar, constituye ahora la organización rectora en el desarrollo, cuestión que va ser una constante en este proceso hasta el final de la vida.

Estas transformaciones dan lugar a cambios a nivel psíquico, que ha descriptos detalladamente por el psicoanálisis y cambios a nivel social. La particularidad de estos cambios es que van a constituir a un nuevo sujeto social en función de mecanismos como la sublimación.



Lev Vygotsky (1984) se refiere a la etapa escolar como crisis de la "edad de transición" atendiendo sobre todo a un rol social más activo.

Desde una perspectiva ecológica del desarrollo se plantea que la inclusión en un nuevo contexto determina un cambio en el sujeto, ya que debe asumir reglas nuevas y a su vez debe aportar su propia impronta a este nuevo espacio. Bronfenbrenner (1987) denomina a esto transición ecológica.

La escuela como institución supone un conjunto de normas, actividades y derechos que establecen su obligatoriedad por ley. Incluye actividades que vienen de una tradición histórica: En función de la hipótesis propuesta asumimos que el período de escolarización implica cambios psíquicos, tales como los descriptos por el psicoanálisis en general y por Freud en particular, y como un producto de una transición ecológica, acompañada por un desarrollo cognitivo. El ingreso a la escuela implica lo que podemos denominar la institucionalización del desarrollo, algo que va a acompañar al sujeto a lo largo de todo su desarrollo. La subjetividad se construye en este marco.

PALABRAS CLAVE

Latencia 1; adolescencia 2; escuela 3; Desarrollo 4;

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0808-0014318294\(L-F-21\)202411252109.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0808-0014318294(L-F-21)202411252109.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Paidós.
- Foucault M. (1977). Vigilar y castigar. El nacimiento de la prisión. Siglo XXI
- Freud, S. (1905/2013) Tres ensayos para una teoría sexual. VII OC Amorrortu.
- Piaget, J. (1973). : Psicología de la inteligencia. Buenos Aires. Ed. Psique.
- Uribarri, R. (2008). Estructuración psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria. El trabajo de la latencia. Noveduc
- Vygotsky, L. (1931/1984) Paidología del adolescente. En L. Vygotsky, Obras Escogidas (Tomo IV). Visor.



“La familia es lo primero”. Cuando los imaginarios generan adversidad

AUTORXS

Catalina Barceló

barcelocata@gmail.com

RESUMEN

El presente escrito surge a partir de la elaboración del trabajo final integrador de la Carrera de Especialización de Psicología Vincular de familias con niños y adolescentes del Instituto Universitario del Hospital Italiano de Buenos Aires y las experiencias transitadas como integrante en “Colectivo Compartiendo” un proyecto de extensión radicado en la Facultad de Psicología de la UNMdP, en el que trabajamos con adolescentes alojadxs en un hogar convivencial de la ciudad de Mar del Plata y diversos dispositivos grupales con trabajadores del campo de las infancias y adolescencias en situación de vulnerabilización psicosocial.

Partimos del siguiente interrogante ¿Es posible “lo familiar” dentro de un hogar convivencial? Comenzamos pensando que algo invariante en los procesos de subjetivación de niñxs y adolescentes, es la necesidad de otrxs para acompañarlx en su crecimiento. Esa función -por mucho tiempo- ha sido responsabilidad privativa de “la familia”. Sin embargo es prudente detenernos y empezar a preguntarnos ¿De qué hablamos cuando hablamos de familia? ¿Cómo afecta el imaginario social de la “familia tradicional” en aquellxs niñxs y adolescentes que no conviven con dicho modelo familiar? ¿Qué efectos tienen estas significaciones en lxs niñxs y adolescentes que se encuentran alojadxs en hogares convivenciales por medidas de abrigo? ¿Por qué continúan existiendo significaciones que caracterizan a los hogares convivenciales como espacios de maltrato en lugar de cuidado y familiaridad? ¿Podemos pensar el imaginario social de “la familia” como significaciones que generan adversidad en niñxs y adolescentes “sin cuidados parentales”, dificultan la vincularidad y no da lugar a alojarnos en la diversidad de configuraciones familiares posibles? Lejos de arribar a certezas, en este trabajo intentaremos poner en movimiento el pensamiento y motorizar nuevas preguntas.

PALABRAS CLAVE

familia, imaginarios sociales, hogares convivenciales, infancias, cuidados

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0505-0037399594\(L-F-21\)202411171906.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0505-0037399594(L-F-21)202411171906.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Grandal, L. (2017). Neurosis, cuerpos y derivas. Construcción de otros posibles. Las neurosis Revista Actualidad Psicológica– Nº 462



- Kleiman, S (2015) Los vínculos como espacio de producción entre otros. Conferencia Regional Europea de Psicoanálisis de Pareja y Familia AIPPF- Tavistock Centre for Couple Relationships.
- Kleiman, S, (2012). Ocupar y habitar: diferentes operaciones vinculares. El psicoanalista ante las familias y las parejas del Siglo XXI: nuevos desafíos técnicos. Revista internacional de psicoanálisis de pareja y familia ISSN 2105-1038 N° 11-2012/1
- Najmanovich, D. (2021). Ciudadanía. Ecología de saberes y cuidados en El tejido social en las calles sin nombre E Duering L. Cufre Editorial Tirant lo Blanch. México



Manifestaciones depresivas y duelos en la niñez.

AUTORXS

Marcelo Grigoravicius
mgrigoravicius@hotmail.com

Vanina Mariela Aguiriano
vaguiriano@gmail.com

Virginia Silvina Sacco
virginiasacco24@gmail.com

Agustín Alejo Quintá Orobio
goagustin@gmail.com

RESUMEN

Se presenta el estado del arte y una revisión conceptual de la investigación UBACYT: “Estudio de los efectos de la pandemia por COVID-19 en una población infantil vulnerable, con especial énfasis en el estudio de las manifestaciones depresivas en la niñez, diferenciando por género” dirigida por la Prof. Ana María Luzzi con sede en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires y que estudia a una población entre 6 y 11 años de edad.

La revisión de la literatura científica evidencia un interés por conocer las consecuencias psicológicas causadas por la pandemia. Estudios recientes (Méndez Espinoza, 2024; Ochoa-Fuentes et al. 2022), señalan que el confinamiento impactó en la prevalencia de sentimientos negativos tales como: aburrimiento, tristeza, malestar emocional, confusión, riesgo de suicidio y preocupación generalizada, con una presencia mayor de estos síntomas en las niñas en comparación con los niños.

Desde hace unos años se ha comenzado a considerar que, tanto la depresión como la ansiedad, constituyen los trastornos de salud mental más frecuentes en niños, niñas y adolescentes, por tanto, ya no se consideran padecimientos exclusivos de la adultez (Garaigordobil, Bernaras y Jaureguizar, 2019; Mardomingo, 2019; Hernández Nava et al. 2020; OMS, 2021). La dificultad de la detección temprana de dichos padecimientos puede conllevar el agravamiento de la sintomatología en años posteriores.

Según una investigación realizada por Borthiry y Luzzi (2021), las dificultades diagnósticas podrían deberse, en parte, a la carencia de herramientas específicas y a la incidencia de los estereotipos de género. Consideran que las niñas pertenecen a un grupo en riesgo, con mayor vulnerabilidad debido a los prejuicios sobre el género en las infancias que condicionan y entorpecen la visualización del padecimiento psíquico de las niñas. En este sentido, debe mencionarse que no existen datos oficiales a nivel nacional que den cuenta del estado de la salud mental de la niñez en nuestro país.

Según datos de UNICEF el suicidio es la segunda causa de mortalidad entre los 10 y 19 años de edad en la Argentina, mientras que por otro lado revelan que el 55,8% de la población de niños/as y adolescentes no cuentan con cobertura de salud, dependiendo exclusivamente del sistema estatal y 17,3% no realizan consultas médicas periódicas.

Asimismo, el presente trabajo analiza la temática del duelo en la niñez como reacción esperable frente a situaciones de pérdida. Si bien las pérdidas son constitutivas del aparato psíquico y resultan ser múltiples a lo largo de la vida, el psiquismo, según el momento del desarrollo, no siempre está en condiciones de afrontarlas y elaborarlas. Se presentan diversas



perspectivas sobre la problemática del duelo en la niñez que polemizan sobre la capacidad de los niños y niñas para elaborar un duelo. En este punto, resulta de importancia introducir una perspectiva intersubjetiva en la noción de elaboración del duelo: las actitudes del entorno más íntimo, sobre todo en la niñez, son esenciales para el reconocimiento de la pérdida, y por ende para su elaboración.

Puede pensarse, a modo de hipótesis, que las manifestaciones depresivas en la niñez emergen cuando no están dadas las condiciones tanto intrapsíquicas como del entorno familiar para la elaboración de las situaciones de pérdida. A esta situación se le suma la existencia de estereotipos de género que “invisibilizan” este padecimiento subjetivo específicamente en las niñas, retrasando la consulta a servicios de salud mental.

PALABRAS CLAVE

depresión, duelo, niñez, pandemia

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0663-0025664808\(L-F-21\)202411241826.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0663-0025664808(L-F-21)202411241826.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Aberastury, A. (1973). La percepción de la muerte en los niños. *Revista de psicoanálisis* (3/4), 698-702.
- Bertella, M.; Angriman, M. A. (2022). Pandemia y salud mental en niños en situación de vulnerabilidad social. *Avances En Psicología*, 30, (1).
- Borthiry, D., Luzzi, A. M. (2021). Depresión, niñez y género. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Casanova, E., Merea, A., Morici, S., Pelento, M., Popiloff, T. y Wainer, A. (1993). Algunas consideraciones sobre los duelos en la infancia. *Diarios Clínicos: Revista de psicoanálisis con niños y adolescentes* (6), 11-21.
- Dirección de Estadística e Información en Salud DEIS (2024). Serie 11 – Boletines. Indicadores de salud seleccionados para población de 10 a 19 años. Año 2022. Ministerio de Salud de la Nación.
- Díaz Leyva, D. (2021). Efectos psicosociales de la pandemia COVID-19 en la familia. *Revista San Gregorio*, 1 (48), 149-168. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1833>
- Espada, J. P., Orgilés, M., Piqueras J. A., y Morales A. (2020). Las buenas prácticas en la atención psicológica infanto-juvenil ante el COVID-19. *Clínica y Salud*, 31(2), 109-113. <https://doi.org/10.5093/clysa2020a14>
- Figueroa Cañarte, F., Sanmartín Matute, N., Vélez Macías, M., Sornoza Pin, A. (2020). Efectos del COVID-19 en infantes. *RECIAMUC*, 4(3), 360-366.
- Freidin, F. y Calzetta, J. J (2018). Accidentes infantiles reiterados y su relación con el acting-out: vicisitudes de la simbolización fallida. *Anuario de Investigaciones*, Vol 15.



- Garaigordobil, M., Bernaras, E. y Jaureguizar, J. (2019). Evaluación de un programa universal de prevención de la depresión en niños y niñas de educación primaria. *Revista de Psicología y Educación / Journal of Psychology and Education*, 14 (2), 87-98 (www.rpye.es).
<https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.174>
- Grigoravicius, M.; Toso, A. (2021). Niños en duelo: manifestaciones clínicas y simbolización. En *Memorias del XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXVIII Jornadas de Investigación, XVII encuentro de investigadores en Psicología del MERCOSUR "Salud mental y bienestar en contextos de incertidumbre y cambio global"*. Universidad de Buenos Aires.98-100.
- Hernández Nava, J.P., Joanico Morales, B., Juanico Morales, G.; Salgado Jiménez, M.A.; Zaragoza Ruiz, I. (2020). Depresión y factores asociados en niños y adolescentes de 7 a 14 años de edad. *Aten Fam.* 27-(1)38-42.
<http://dx.doi.org/10.22201/facmed.14058871p.2020.1.72281>
- López, M. B.; Drivet, L. (2023). Salud mental de niños, niñas y adolescentes argentinos, y pandemia por COVID-19: factores de riesgo y lecciones aprendidas. *Psicodebate*, 23(1), 64-81.
<https://doi.org/10.18682/pd.v23i1.7020>
- Mardomingo, M. J. (2019). Depresión en el niño y en el adolescente.
<https://www.mardomingopsiquiatriainfantil.es/interrogantes/depresion/>
- Méndez Espinoza, D. I. (2024). Prevaliente sintomatología de depresión y ansiedad infantil tras la pandemia del COVID-19. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (1), 1961 – 1973. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1721>
- Ochoa-Fuentes, D.A., Gutiérrez-Chablé, L.E., Méndez-Martínez, S., García-Flores M.A. y Ayón-Aguilar, J. (2022) Confinamiento y distanciamiento social: estrés, ansiedad, depresión en niños y adolescentes. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc.*; 60 (3) 338-44.
- OMS (2021). <https://www.paho.org/es/documentos/folleto-depresion-ninos>
- Oteíza Collante, M., Méndez, I., Santamarina Pérez, P. y Romero, S. (2023) Los trastornos depresivos de la infancia y la adolescencia. Principales signos de alerta. Orientación para el tratamiento. *Rev Pediatr Aten Primaria* 25: 83-93 ISSN: 1139-7632 www.pap.es
- Scalozub, L. (1998). El duelo y la niñez. Más allá de las fronteras del psicoanálisis. *Psicoanálisis Apdeba*, 20(2), 367-383.
- Taborda, A; Piorno, N. y Casari, L. (2021). Revisitando el concepto de duelo para pensar las niñeces en los devenires de la pandemia. *Premio Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires*.
- Teixeira Rodríguez, V. (2016). El duelo traumático en la niñez y los mecanismos que desencadena ilustrados en el caso de Dafne. Trabajo final de grado. Facultad de Psicología, Universidad de la República, Uruguay.
- Tuñón, I.; Sánchez, M. E. (2020). Situación de las infancias en tiempos de cuarentena. Impacto del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio por COVID-19 en el AMBA. Documento de investigación. 1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Tuñón, I. (2023). Retorno a la senda de privaciones que signan a la infancia argentina. Las deudas sociales con la infancia se retrotraen a los niveles pre pandemia, marcando lo estructural de las carencias y desigualdades sociales que condicionan su desarrollo. Documento Estadístico. Barómetro de la Deuda Social de la Infancia. Serie Agenda para la Equidad (2017-2025). Buenos Aires.
- UNICEF (2023). Situación de niñas, niños y adolescentes. 2023. Séptima ronda.
- UNICEF y OCSEBA. (2024). Guía práctica sobre salud mental en clubes de barrio. 1er ed. Abril 2024. Buenos Aires – Argentina.



- Vanegas, M. (2022). Depresión, un trastorno que afecta a niños y adolescentes ¿cuál fue su impacto durante el aislamiento por pandemia? Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara. Vol. 7 (310) <https://doi.org/10.32351/rca.v7.310>



Salud mental en niños y niñas de jardines de infantes del Gran La Plata

AUTORXS

María Justina Romanazzi

mariajustina.r@gmail.com

Ana Laguens

analaguens@gmail.com

Camila Aquino

cami.aq90@gmail.com

Maira Querejeta

mairaquerejeta@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de Investigación “Salud psicológica en niñas, niños y adolescentes en contexto de pandemia” que tiene como objetivo la construcción de un diagnóstico de situación sobre la salud mental de la población infanto juvenil de la región del Gran La Plata, específicamente el relevamiento de problemas conductuales y emocionales así como comportamientos adaptativos que hacen a la salud psicológica de ese rango etario.

Si bien en contexto de pandemia por COVID 19 se produjeron numerosas investigaciones internacionales y locales dedicadas al estudio de las manifestaciones psicológicas de niños/as y adolescentes durante la pandemia, los hallazgos refieren específicamente a los efectos de dicho acontecimiento extraordinario (Amorós-Reche et al., 2020; Andrés et al., 2022; Brooks et al., 2020; Duan et al., 2020; Erades y Morales, 2020; Francisco et al., 2020; López y Drivet, 2023; Orgilés et al., 2020; Querejeta et al., 2021). En contraposición, los estudios sistemáticos de corte epidemiológico sobre salud mental en nuestro país son escasos (Ramos et al., 2023; Samaniego, 2008; Stagnaro et al., 2018; Vazquez y Samaniego, 2017).

Esta presentación propone describir las características comportamentales y emocionales de niñas y niños concurrentes al nivel de educación inicial de nuestra región en relación con variables sociodemográficas y de acceso a servicios de salud mental.

Para ello, se realizó una encuesta autoadministrada semiestructurada sobre una muestra representativa de escuelas públicas de nivel inicial que incluyó el informe parental “Child Behaviour Checklist” (en adelante, CBCL) en su forma para niños de entre un año y medio y cinco años (Achenbach & Rescorla, 2000; Vazquez, 2015). La elección de este instrumento se debe a las facilidades que ofrece para estudiar grandes poblaciones de manera simple y confiable, permitiendo luego comparar los resultados con los obtenidos en otras muestras poblacionales.

Participaron respondiendo el cuestionario de manera online 112 cuidadores (105 madres y 7 padres) de niños/as (56 niños) de entre 2 y 6 años ($M=3.93$ $DE=1.11$).

Entre los resultados preliminares más relevantes se encontraron puntuaciones medias para la categoría “problemas totales” del CBCL menores que las obtenidas en la muestra de estandarización para la población general (Vazquez, 2015). Si se tiene en cuenta a la muestra total, la puntuación promedio para “problemas totales” fue de 29.3 puntos ($DE=23.90$). En el caso de los varones, para dicha categoría se obtuvo una $M=34.7$ ($DE=28.75$) y en el de las



mujeres una $M=28.7$ ($DE=16.36$). Por otra parte, se identificó que un 11.6% (13 casos) de la muestra obtuvo puntuaciones que se ubican dentro de los rangos que la técnica clasifica como border (4 casos) y clínico (9 casos) aunque sólo 5 de las familias de esos niños/as habían realizado consulta con algún profesional de la salud mental en los meses previos a completar la encuesta.

La presente investigación pretende contribuir con datos significativos sobre los problemas comportamentales y emocionales de niños de nivel inicial para la planificación de intervenciones preventivas y el diseño de políticas públicas orientadas a mejorar el acceso y la calidad de los servicios de salud mental de nuestra región.

PALABRAS CLAVE

Salud mental infantil; Comportamiento y emociones; Diagnóstico epidemiológico; Políticas públicas; CBCL.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0488-0033810219\(L-F-21\)202411141233.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0488-0033810219(L-F-21)202411141233.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Achenbach, T., & Rescorla, L. (2000). Manual for the ASEBA preschool forms & profiles. Burlington, VT: University of Vermont. Research Center for Children, Youth, & Families.
- Amorós-Reche, V., Belzunegui-Pastor, A., Hurtado, G., & Espada, J. P. (2022). Emotional problems in Spanish children and adolescents during the COVID-19 pandemic: A systematic review. *Clínica y Salud*, 33(1), 19-28. <https://doi.org/10.5093/clysa2022a2>
- Andrés, M.L.; Galli, J.I.; del Valle, M.; Vernucci, S.; López-Morales, H.; Gelpi-Trudo, R.; y Canet-Juric, L. (2022). Parental Perceptions of Child and Adolescent Mental Health during the COVID-19 Pandemic in Argentina 51:1195–1225. <https://doi.org/10.1007/s10566-021-09663-9>
- Brooks, S.K., Webster, R.K., Smith, L.E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., et al. (2020). El impacto psicológico de la cuarentena y cómo reducirlo: revisión rápida de la evidencia. *Lancet* 395, 912–920. [http://doi: 10.1016/S0140-6736\(20\)30460-8](http://doi: 10.1016/S0140-6736(20)30460-8)
- Duan, L., Shao, X., Wang, Y., Huang, Y., Miao, J., Yang, X., & Zhu, G. (2020). An investigation of mental health status of children and adolescents in China during the outbreak of COVID-19. *Journal of Affective Disorders*, 275, 112-118. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.06.029>
- Erades, N. y Morales, A. (2020). Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes* (7) 3, 27-34. <http://doi: 10.21134/rpcna.2020.mon.2041>
- Francisco, R., Pedro, M., Delvecchio, E., Espada, J. P., Morales, A., Mazzeschi, C. et al. (2020). Psychological symptoms and behavioral changes in children and adolescents during the early phase of COVID-19 quarantine in three European countries. *Front. Psychiatr.* 11:570164. <http://doi: 10.3389/fpsy.2020.570164>
- López, M. B., y Drivet, L. (2023). Salud mental de niños, niñas y adolescentes argentinos, y pandemia por COVID-19: factores de riesgo y lecciones aprendidas. *Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad.*, 23(1), 64-81. <https://dx.doi.org/10.18682/pd.v23i1.7020>



- Orgilés M., Morales A., Delvecchio E., Mazzeschi C. & Espada J.P. (2020). Immediate Psychological Effects of the COVID-19 Quarantine in Youth from Italy and Spain. *Front. Psychol.* 11:579038 <http://doi: 10.3389/fpsyg.2020.579038>
- Querejeta, M., Marder, S., Romanazzi, J. y Laguens, A. (2021). Cambios en la salud psicológica de niñas, niños y adolescentes durante la pandemia por Covid 19. *Memorias del XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXVIII Jornadas de Investigación y XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.* Facultad de Psicología UBA. ISSN 2618-2238. Libro digital. Pag 241-244 (Pandemia) <http://jimemorias.psi.uba.ar>
- Ramos, L., Bardi, D., Grigoravicius, M., Aguiriano, V., Borthiry, D., Martínez Mendoza, R. y Luzzi, A. M. (2023). Estudio sobre la salud mental de una población de niños y niñas escolarizados desde la perspectiva epidemiológica. *Interdisciplinaria*, 40(2), 373-391. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.2.22>
- Samaniego, V. (2008). El Child Behavior Checklist: su estandarización en población urbana argentina. *Revista de Psicología Universidad Católica Argentina*, 4, 113-130. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v17.n1.17075>
- Stagnaro, J. C., Cía, A., Vázquez, N. ., Vommaro, H., Nemirovsky, M., Serfaty, E. ., Sustas, S. E., Medina Mora, M. E. ., Benjet, C., Aguilar-Gaxiola, S., y Kessler, R. . (2019). Estudio epidemiológico de salud mental en población general de la República Argentina. *Vertex Revista Argentina De Psiquiatría*, 29(142, nov.-dic.), 275–299. <https://revistavertex.com.ar/ojs/index.php/vertex/article/view/256>
- Vázquez, N. y Samaniego, V. (2017). Estandarización del Child Behavior Checklist para preescolares de población urbana de Argentina. *Evaluar*, 17(1), 65-79. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v17.n1.17075>
- Vázquez, N. (2015). Problemas comportamentales y emocionales en niños preescolares, su relación con la calidad del vínculo parental: comparación entre niños que padecen enfermedades genéticas, trastornos psíquicos y población general. [Tesis de Doctorado en Psicología. Universidad Católica Argentina. Facultad de Psicología y Psicopedagogía]. <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=tesis&d=problemas-comportamentales-emocionales>



EJE: Problemáticas Sociales y Comunitarias.

¿Cómo imaginar un futuro con lo que aprendimos de alguien?: Análisis del film Puan (2023)

AUTORXS

Lucía Abril Rey

luciaabrilrey@gmail.com

RESUMEN

La idea del presente trabajo nace a partir de la proyección del film Puan (2023), dirigida por María Alché y Benjamín Naishtat, la cual fue llevada a cabo el 30 de mayo de 2024 en el Aula Magna “María del Carmen Maggi” de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Aquel día, coincidentemente con el horario de la proyección junto a sus directorxs, fue el momento en el que falleció Nora Cortiñas, un ícono importantísimo de la lucha por la Memoria, Verdad y Justicia en nuestro país. Es por eso que, a raíz de tales eventos, se empieza a forjar en mí una búsqueda y reflexión en relación a las temáticas planteadas en el film, manteniendo un pie en el pasado –el terrorismo de Estado y su impacto en las subjetividades–, uno en el presente –la crisis y el desfinanciamiento de las universidades nacionales en el actual gobierno de Javier Milei–, y otro en el futuro –cómo imaginamos y construimos un futuro con lo que aprendimos de alguien y qué buscamos dejar para quienes vienen detrás nuestro.

Este trabajo, que pretende abrir más interrogantes que cerrarlos, busca ir más allá de la trama principal del film, para también adentrarnos en las decisiones políticas de lxs directores. Algunas de ellas, radica en la manera de contar con un tono de comedia situaciones complejas para la Argentina. Otras decisiones son aquellas que muestran en primer plano el mural de compañerxs desaparecidxs de la UBA en dictadura, la facultad tomada, las clases públicas en pleno reclamo por desfinanciamiento y cierre de las universidades, los enfrentamientos de docentes y estudiantes con la policía. Eventos de un guion escrito durante la pandemia, que sirven como reflejo de la sociedad actual.

PALABRAS CLAVE

Cine; Universidades; Democracias; Subjetividad; Legado

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0895-0042322609\(L-F-22\)202411291742.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0895-0042322609(L-F-22)202411291742.pdf)



BIBLIOGRAFÍA

- Aquino, M. (2020, 22 marzo) Nora Cortiñas: “Siempre estaré donde haya que estar” Revista Cítrica. <https://revistacitrica.com/nora-cortinas-siempre-estare-donde-haya-que-estar.html>
- Casa de América (2024, 24 enero) 'Puan' según María Alché, una reivindicación de la universidad pública. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=NXqLMiNbFcA>
- Fernández, A. M. (2021). Psicoanálisis: De los lapsus fundacionales a los feminismos del siglo XXI. Argentina: Paidós Argentina.
- Kordon, D. R. & Edelman, L. I. (1986) Efectos psicológicos de la represión política. Sudamericana/Planeta.
- Lewkowicz, I.; Hupert, P. J. & Pezzola, A. (2021) La toma: universidad de pensamiento. Editorial Red.
- Mancini, N. (2024, 16 abril) María Alché y el extraño fenómeno de Puan: “Es una película que se renueva todos los días”. The Praxis Journal. <https://thepraxisjournal.com/maria-alche-y-el-extrano-phenomeno-de-puan-es-una-pelicula-que-se-renueva-todos-los-dias/>



Acompañamiento de Trayectorias Educativas de Nivel Superior: Experiencias y reflexiones desde la Psicología Comunitaria

AUTORXS

Lic. Luciana Sánchez

lucianaasanchez@hotmail.com

Lic. Nahuel Ezequiel Bozzi Favro

nahuelbozzi@gmail.com

RESUMEN

Introducción.

El presente trabajo aborda la experiencia de las tutorías dentro del programa “Acompañando tu Futuro” de la Provincia de Neuquén, implementado como complemento a las Becas “Gregorio Álvarez”. Este programa tiene como objetivo fortalecer la permanencia y el desempeño académico de estudiantes universitarios y terciarios de bajos recursos a través de tutorías individuales, talleres grupales y acompañamiento personalizado. El enfoque se articula con la psicología comunitaria, que destaca la participación activa y el empoderamiento como herramientas para enfrentar desafíos (Montero, 2004). A su vez, se fundamenta en estudios actuales sobre juventud que subrayan la importancia de intervenciones integrales para fomentar la resiliencia y la autonomía de los estudiantes.

Durante la experiencia de tutoría, se observó que los participantes enfrentan diversos obstáculos, tales como la falta de motivación, la incertidumbre sobre su futuro y la desconexión con las instituciones educativas. Para abordar estas dificultades, se implementan estrategias inspiradas en la teoría de la resiliencia de Werner (1993) y el modelo de Trayectorias Educativas de Rodríguez y Muñoz (2017). Estas estrategias incluyen el acompañamiento académico, la orientación personalizada y el fortalecimiento de la vinculación con recursos institucionales, generando así un entorno de apoyo integral.

Implementación del programa.

Hasta el momento, se han realizado las siguientes acciones:

- Tutorías Individuales Obligatorias: Se llevaron a cabo tres tutorías para todos los estudiantes del programa, con una participación total de 58 estudiantes de un total de 60 que continúan en el programa.
- Tutorías Individuales Extra: De manera adicional, 32 estudiantes solicitaron tutorías individuales extra para abordar inquietudes específicas, lo cual refleja un interés en recibir un acompañamiento más profundo y personalizado.
- Taller Grupal: se facilitaron dos talleres grupales a los que asistieron 30 estudiantes en el primero y 56 estudiantes en el segundo. Durante estos espacios se trabajaron temas de planificación académica, motivación, técnicas de estudio y gestión del tiempo, además de fortalecer el sentido de pertenencia y la interacción entre pares.

Resultados. Los resultados observados hasta el momento reflejan una mejora significativa en la motivación y la perseverancia académica de los estudiantes participantes. En términos cuantitativos y cualitativos, se destacan los siguientes logros:



- **Aumento en la Permanencia Académica:** La permanencia en los estudios se mantiene con variaciones mínimas, sin bajas, manteniéndose 58 de los 60 estudiantes iniciales. Aquellos que continúan en el programa han mostrado una mayor constancia y compromiso con sus estudios.
- **Incremento de la Demanda de Acompañamiento Personalizado:** La solicitud de tutorías extras por parte de cierta cantidad de estudiantes muestra que el programa ha generado un impacto positivo en términos de confianza y percepción de apoyo.
- **Fortalecimiento de Redes de Apoyo:** La participación en las tutorías y talleres grupales ha creado un sentido de comunidad entre los estudiantes, quienes han comenzado a apoyarse mutuamente, extendiendo la red de soporte más allá del acompañamiento formal.
- **Mejora del Desempeño Académico:** Los estudiantes reportaron un aumento en el promedio de calificaciones y una mayor autoconfianza para enfrentar las demandas académicas.

Discusión y conclusión.

La experiencia demuestra que el acompañamiento integral en trayectorias educativas de nivel superior es una estrategia efectiva para promover la inclusión y el éxito académico de estudiantes en situación de vulnerabilidad socioeconómica.

El enfoque de la psicología comunitaria, centrado en la participación activa y el empoderamiento, permite a los estudiantes desarrollar habilidades de resiliencia y autonomía, mejorando su desempeño y permanencia.

El trabajo en red con otras áreas de la institución facilita el acceso a recursos educativos y sociales adicionales, impactando positivamente en el bienestar general de los participantes. La integración con servicios de orientación vocacional y apoyo psicológico, sumado a la apertura de espacios de diálogo y reflexión, son factores clave para construir una experiencia de acompañamiento que va más allá del ámbito académico, abordando dimensiones personales y sociales.

PALABRAS CLAVE

Acompañamiento - Psicología Comunitaria - Trayectorias educativas - Fortalecimiento

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0831-0039283390\(L-F-22\)202411252304.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0831-0039283390(L-F-22)202411252304.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- <https://www.neuquen.edu.ar/becas-gregorio-alvarez-lanzan-acompanamientopersonalizado-para-1500-estudiantes/>
- Rodríguez, M. y Muñoz, M. (2017). Acompañamiento en trayectorias educativas: Un modelo para la intervención psicoeducativa. Revista de Educación, 373, 257-276.
- Werner, E. (1993). Risk, resilience, and recovery: Perspectives from the Kauai Longitudinal Study. Development and Psychopathology, 5(4), 503-515.



Construyendo Memoria Colectiva

AUTORXS

Naddeo, Diego

diegonaddeo@hotmail.com

Ruidiaz, Valentin

valentinruidiaz1@gmail.com

RESUMEN

El siguiente trabajo se enmarca en la actividad de extensión denominada “Construyendo memoria colectiva: acerca de compañerxs de la carrera de Psicología durante el terrorismo de Estado (1975-1983)”, la cual tiene como proposito la construcción, recuperación y reconstrucción de la memoria colectiva en la actual Facultad de Psicología de la UNMDP en relación a estudiantes, docentes y graduadxs de la carrera de psicología detenidos-desaparecidos y sobrevivientes del terrorismo estatal sufrido durante el periodo 1975-83 en nuestro país.

Dentro de esta presentación nos proponemos abordar a modo de historización cual ha sido el recorrido transitado hasta la consolidación de la actividad de extensión, la importancia de la construcción activa de la memoria colectiva en torno a los hechos del pasado reciente, que tienen impacto en nuestro devenir como profesionales y como ciudadanos.

Partimos de entender a las memorias como construcciones colectivas. Somos nuestra/s historia/s; nuestro pasado, presente y hasta el o los futuros que proyectamos y narramos singular y colectivamente. Vamos a hablar de múltiples memorias que “surgen como recuerdos, como silencios o como huellas en momentos históricos específicos, en función de los escenarios y las luchas sociales propias de cada coyuntura”(Jelin E., 2017)

Desde este pensar onto-epistémico -y político-, retomamos la importancia del acto de recordar, recuperar y reconstruir aquello olvidado, reprimido y arrasado. Trabajar sobre las huellas de la memoria y las memorias de nuestrxs compañerxs desaparecidos -y nuestrxs compañerxs sobrevivientes- por el terrorismo de Estado presenta la peculiaridad de abordar, no solo, una dimensión reivindicativa, la cual nos mejora como colectivo en nuestra condición humana, sino también nos permite pensar qué y quiénes somos; y sobre todo quienes deseamos ser; en principio como colectividad o colectividades bajo el significante “Carrera de Psicología”.

Por otro lado, en el actual contexto social-político que vuelve a disputar categorías del campo de los Derechos Humanos desde un discurso negacionista, reivindica las atrocidades llevadas adelante en nuestro país por la Junta Militar de la última dictadura cívico-ecclesiástica-militar. Lo cual nos advierte que aquello que suponíamos como un consenso ya dado sobre gran parte de nuestro pasado reciente está en constante cuestionamiento y relativización.

Recuperar las historias de aquellxs compañerxs detenidxs-desaparecidxs y/o asesinadx de psicología nos pone en la tarea activa disputar sentidos por esas memorias al rememorar y reconstruir sus historias de vida, proyectos, anhelos, deseos, gustos musicales, militancia territorial, entre otras cosas.

PALABRAS CLAVE

Derechos Humanos; Memoria; Detenidxs-Desaparecidxs; Comunidad; Dictadura.



ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0801-0029139215\(L-F-22\)202411252040.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0801-0029139215(L-F-22)202411252040.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Jelin, E. (2017) La lucha por el pasado. Cómo construimos la memoria social. Ciudad autónoma de Buenos Aires.
- Yupanqui, A.: Canción: "Los Hermanos"
- Kaës, R. (30 de marzo de 2006). Catástrofe psíquica. Página 12.
<https://www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/9-64915-2006-03-30.html#:~:text=La%20%E2%80%9Ccat%C3%A1strofe%20ps%C3%ADquica%E2%80%9D%2C%20seg%C3%BAn,la%20dictadura%20en%20la%20Argentina.>



Ecós de la Violencia: Bullying, acoso escolar y su relación con el discurso político en Argentina.

AUTORXS

Lic. Elizabeth Melo
emelo@mdp.edu.ar

RESUMEN

El presente trabajo se propone explorar la intersección entre el bullying escolar y el clima político actual en Argentina, caracterizado por un discurso violento y descalificador. En este contexto, se plantea que la violencia institucional y la normalización de actitudes agresivas en el ámbito político influyen en las dinámicas escolares, promoviendo un aumento del bullying y sus consecuencias psíquicas en los estudiantes.

La violencia verbal y el desprecio hacia aquellos que piensan diferente, evidentes en el discurso político contemporáneo, crean un ambiente social donde la agresión se normaliza. Este fenómeno se manifiesta en las aulas, donde los estudiantes, expuestos a un entorno hostil, replican conductas de acoso y agresión en sus interacciones diarias. La influencia de la violencia institucional en la cultura escolar es palpable; la retórica de intolerancia fomenta un ciclo de agresión que reproduce el bullying y afecta tanto a las víctimas como a quienes son testigos de estos actos.

El bullying, definido como un comportamiento agresivo y repetido hacia un compañero, puede ser entendido como una forma de violencia que refleja las dinámicas del contexto político. Las víctimas de bullying suelen experimentar una variedad de consecuencias emocionales y psicológicas, que incluyen ansiedad, depresión y baja autoestima. Estas secuelas son particularmente alarmantes en un contexto donde el discurso político minimiza o niega el impacto del acoso escolar, generando una sensación de desamparo y deslegitimación en las víctimas.

La violencia en el discurso político también afecta a quienes observan el bullying, quienes pueden volverse desensibilizados ante la agresión y, en algunos casos, convertirse en perpetradores. La normalización de la violencia a nivel institucional genera un efecto contagio en el ambiente escolar, donde los estudiantes pueden ver el bullying como una práctica aceptable para resolver conflictos o establecer jerarquías sociales. Además, los medios de comunicación juegan un papel central a la hora de fomentar la reproducción de acciones violentas, legitimando las acciones agresivas que actualmente se están dando al nivel político, y produciendo un efecto contagio en las aulas. Por lo tanto, al normalizar la agresión y descalificar al otro, se genera un ambiente propicio para la perpetuación del bullying en las aulas.

PALABRAS CLAVE

bullying, acoso escolar, violencia escolar, violencia política, discurso político violento



ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0694-0038011724\(L-F-22\)202411242240.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0694-0038011724(L-F-22)202411242240.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, R., Bonilla, J. y Valencia, M. (2011). La violencia escolar: análisis y estrategias de intervención. Revista de Psicología Escolar.
- Bandura, A. (1977). Teoría del aprendizaje social. Prentice Hall.
- Bleichmar, H. (2008). Violencia y subjetividad. Buenos Aires: Paidós.
- Boron, A. (2021). Neoliberalismo y política: crisis del estado social. CLACSO.
- Comisión Nacional sobre la Desaparición de Personas (CONADEP). (1984). Nunca Más: Informe de la Comisión Nacional sobre la Desaparición de Personas. Buenos Aires: Eudeba.
- Crenzel, E. (2014). La memoria de la dictadura en la Argentina: trayectorias, debates y dilemas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Foucault, M. (1975). Vigilar y castigar: el nacimiento de la prisión. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Fromm, E. (1941). El miedo a la libertad. Paidós.
- García, M. (2017). Impacto psicosocial del bullying en adolescentes. Revista de Psicología Contemporánea.
- Huyssen, A. (2002). Pasados presentes: Palimpsestos urbanos y la política de la memoria. Stanford University Press.
- Kordon, D. y Edelman, L. (2007). Memoria y resistencia: psicología de los desaparecidos. Buenos Aires: Centro de Estudios Legales y Sociales.
- Olweus, D. (1993). El bullying en la escuela: Qué sabemos y qué podemos hacer. Oxford: Blackwell.
- Rigby, K. (1992). El bullying en las escuelas y qué hacer al respecto. Consejo Australiano para la Investigación Educativa.
- Rigby, K. (2013). El bullying en las escuelas: Abordando deseos de venganza. Psicología Educativa.
- Voloschin, G., Becerra, R. y Simkin, E. (2016). Efectos psicosociales del acoso escolar en adolescentes. Revista Argentina de Psicología.
- UNESCO. (2019). Tras los números: Poner fin a la violencia escolar y al acoso. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.



Evaluación del prejuicio y formas de racismo en una muestra de estudiantes universitarios

AUTORXS

Blas Maximiliano Sadobe
blasadobe@gmail.com

RESUMEN

El estudio aborda el prejuicio y racismo entre estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de Mar del Plata, centrándose en cómo estas actitudes se manifiestan en el ámbito académico. Se examina cómo el racismo, una ideología que históricamente ha justificado la dominación y exclusión de ciertos grupos, sigue presente, aunque de formas más sutiles y encubiertas en la actualidad.

A partir de la expansión de Occidente, surgió una clasificación racial que posicionaba a ciertos grupos como inferiores, lo que facilitó su explotación. Este legado, que Quijano denomina "colonialidad del poder", aún influye en las estructuras sociales actuales. En este contexto, Esteban Krotz propone la noción de alteridad, que implica reconocer al otro como un igual, a pesar de las diferencias culturales, algo que muchas veces no se logra plenamente.

El racismo, entendido como una construcción social basada en diferencias fenotípicas, sigue vigente en diversas formas. El estudio distingue entre dos tipos de prejuicio:

- **Manifiesto:** Basado en creencias sobre la inferioridad genética del exogrupo y una resistencia a interactuar con él.
- **Sutil:** Se expresa a través de la defensa de valores del grupo propio, la exageración de las diferencias culturales y la negación de emociones positivas hacia otros grupos.

En cuanto a los resultados preliminares del estudio, los estudiantes extranjeros de la Facultad de Psicología han reportado que, en general, han sido bien tratados por los estudiantes nativos, con pocas experiencias de prejuicio o racismo. No obstante, el análisis continúa para obtener una visión más completa del fenómeno.

PALABRAS CLAVE

Racismo – Prejuicio – Estudiantes – Universitarios – Xenofobia.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0652-0038396097\(L-F-22\)202411241632.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0652-0038396097(L-F-22)202411241632.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Civalero, L., Alonso, D., & Brussino, S. (2019). Evaluación del prejuicio hacia inmigrantes: adaptación argentina de la escala de prejuicio sutil y manifiesto. *Ciencias Psicológicas*, 13(1), 119-133. doi: 10.22235/cp.v13i1.1814.



- Ghorbal, K. (2015). La construcción del otro en America Latina: orígenes y paradigmas de una ideología excluyente. En Multiculturalismo e Inmigración. Perspectivas históricas, sociales y literarias de la alteridad. Ed. Karim Ghorbal. Tunis, Institut Supérieur des Sciences Humaines de Tunis. Pag. 17-52.
- INADI (2015). Racismo: hacia una Argentina intercultural. Documentos Temático. Argentina.
- Kottak, C. (1999). La construcción cultural de la raza. Antropología Cultural: Espejo para la humanidad. pp.60/63. España. McGraw-Hill.
- Krotz, E. (2004). Alteridad y pregunta antropológica. En Boivin et al Constructores de Otredad. Una introducción a la antropología Social y Cultural. Antropofagia, Buenos Aires. Pag. 16-21.
- Menéndez, E. (1998). La parte negada de la cultura: relativismo, diferencias y racismo. México. Ballaterra.
- Mogensen, C. (2021). Configuraciones del racismo y racismo en lo cotidiano. En Mainetti et al Antropología, problemáticas y debates. Capítulo 10. pp. 151-169. Argentina. Fundación la hendija.



Habitar la calle: subjetividades y cuidados

AUTORXS

Bergues, María Laura;
Canale, Ángeles;
Zapata, Sofía Denisse
prim.valeriadelmar@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo de investigación cualitativo de perspectiva biográfica de casos se enmarca en el escenario de formación de la residencia PRIn Valeria del Mar. Nuestro objetivo es conocer y reconocer las estrategias de auto y heterocuidado que expresan las subjetividades que habitan la calle en el Municipio de Pinamar entre septiembre de 2023 y agosto de 2024. Las estrategias metodológicas para la co-construcción de conocimiento se realizaron a partir de entrevistas, observaciones endógenas y exógenas, registros en cuadernos de campo y de historias clínicas digitales. Identificamos en conjunto con las subjetividades que habitan la calle, las estrategias de auto y heterocuidado que expresan y reconocen a lo largo de su trayectoria vital. Tensionar estas categorías desde lo desarrollado en el marco conceptual, permite contextualizarlas y ubicarlas al interior de un contexto sociopolítico global y a su vez, de una coyuntura local.

Reconocemos en sus trayectorias vitales, vastas estrategias de autocuidado, elecciones y decisiones que dan cuenta de su autonomía al momento de cuidarse. Asimismo, ubicamos que hacer y sostener vínculos sociales desde la propia temporalidad que conlleva habitar la calle, le imprimen a estos la categoría de lo transitorio. Empero, las subjetividades que habitan la calle reconocen y encuentran más prácticas de heterocuidado en la comunidad que en el Sistema de Salud.

Nuestra propuesta como trabajadoras de la salud apunta, en este sentido, a la promoción de prácticas salutogénicas identitarias de las personas.

PALABRAS CLAVE

Derechos Humanos, Vulnerabilidad Social, Estrategias de Salud, Autocuidado, Biografía.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0818-0039769327\(L-F-22\)202411252140.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0818-0039769327(L-F-22)202411252140.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, R. (2024). Cuidados en agenda: Género, trabajo y uso del tiempo. CLACSO. Buenos Aires.
- Algarra, A. J. C. (2020). Autocuidado: un reto para enfermería en salud comunitaria. Enfermería Comunitaria. Fundación Universitaria de la Salud. Bogotá.



- Auyero y Servián (2023). Cómo hacen los pobres para sobrevivir. Siglo xxi editores. Buenos Aires.
- Belmont, I. (1979). Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación. Comisión nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento. Estados Unidos.
- Blanco, M. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. En: Revista Latinoamericana de Población Vol. 5 Núm. 8. Buenos Aires.
- Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud (BIREME) (2024). Descriptores en Ciencias de la Salud/Medical Subject Headings (DeCS/MeSH). Organización Mundial de la Salud (OMS).
- Cepeda Reyes, Z. A. M. y González Vallejo, M. A. (2017). La historia de vida como estrategia de cuidado a cuidadoras en el acompañamiento psicosocial de La Comadre-AFRODES. Bogotá.
- Di Iorio, J., Seidmann, S. y Rigueiral, G. J. (2019). Padecimiento de personas en situación de calle y reconstrucción de las redes sociales. Buenos Aires.
- Lacan, J. (1953-1954). Seminario 1: Los escritos técnicos de Freud. Paidós, Buenos Aires.
- Ley Nacional N° 25.326 (2000). Habeas Data. Argentina
- Ministerio de las Mujeres, Géneros y Diversidad (2021). (Re) Nombrar: Guía para una comunicación con perspectiva de género. CABA.
- Ministerio de Salud de la Nación, Resolución N° 1480/2011. Guía para investigaciones en salud humanas. Argentina.
- Muñiz Terra, L. (2018). El análisis de acontecimientos biográficos y momentos bifurcativos: una propuesta metodológica para analizar relatos de vida. La Plata.
- Perugini, A. (2014). Hueco de vida: subjetividad y exclusión. Buenos Aires.
- Stolkiner, A. (1994). Tiempos Pos modernos. Proceso de Ajuste y Salud Mental. En: Políticas en Salud Mental. Buenos Aires.
- Tajer, D. (2009). Modos de subjetivación: modos de vivir, de enfermar y de morir. En: Heridos Corazones. Vulnerabilidad Coronaria en Varones y Mujeres. Paidós, Buenos Aires.



Impacto en la economía de un trabajador a raíz de políticas Neoliberales

AUTORXS

Hugo Rubén Darío Britos
hugorubendaio@gmail.com

RESUMEN

Son múltiples los factores que influyen en la conformación subjetiva de un trabajador en los periodos donde el neoliberalismo impera; los influjos que su actividad le reportan y a los bienes materiales a los que tiene acceso en el mercado. Desde una mirada social; como se transforma el vínculo con sus pares y la relación que se establece con sus patrones, y como se percibe respecto de la escala social a la que pertenece o deja de pertenecer.

En este sentido, desde la precarización laboral acentuada por este modelo económico (Neoliberalismo); proceso que caracterizó la década de los noventa con políticas de desregularización laboral, y una pobreza que ya se instalaba como estructural, producto de la privatización de empresas estatales y el auge del consumismo, se busca reflexionar sobre el impacto subsecuente que la violencia a través de la imposición de los denominados “contratos basura” tienen sobre la identidad de un trabajador.

Por lo tanto este trabajo se propone abordar tópicos que vinculan los aspectos de la subjetividad del trabajador, y el impacto que tienen estas políticas en la vida cotidiana y el desarrollo interpersonal de los mismos.

En el interés de esta problemática se plantea la articulación de conceptos nodales como ser; La subjetividad conformada en el ámbito laboral que repercute fuera del mismo y en la coyuntura de sus grupos de pertenencia.

Continuando con lo desarrollado hasta aquí, se busca un escrito de carácter exploratorio que apunta al análisis de textos que abordan esta temática a modo de puntales que posibilitan una mirada reflexiva sobre la situación de los trabajadores frente a una nueva modalidad de contratación, y la influencia que la misma tiene sobre sus lazos comunitarios. Para el mismo se utilizaron tanto recortes periodísticos como trabajos anteriores que describen esta problemática, apoyados en definiciones que le aportan un apropiado marco teórico.

PALABRAS CLAVE

Subjetividad, trabajador, neoliberalismo.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0517-0024539692\(L-F-22\)202411201011.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0517-0024539692(L-F-22)202411201011.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- <https://www.proquoabogados.com/contrato/laboral/basura>.



- BECCARIA Luis y VINOCUR Pablo (1992) La pobreza del ajuste o el ajuste de la pobreza. En: revista Ciencia Hoy N° 21, Vol. 4, Buenos Aires, pp. 16-24
- Pujol, A. (2013). Trabajo y subjetividad. Trazos para la construcción de una mirada regional. Trabajo, actividad y subjetividad Debates abiertos, 53.
- Alemán, J, 2018, “El neoliberalismo es una fábrica de subjetividad”, Revista soberanía sanitaria.



Incertidumbre estudiantil en tiempos de tomas universitarias.

AUTORXS

Lucila Magali Gorosito Larrosa

lucilagorosito815@gmail.com

RESUMEN

¿Cómo es ser estudiante universitario en tiempos de crisis?, ¿cómo es habitar la facultad en estos años de reinserción a la presencialidad?, ¿cómo se ve afectada nuestra identidad en el modelo neoliberal?

Algunas de estas preguntas son las que persisten en las aulas, los pasillos, las redes. Ser estudiante universitario en Argentina parecía ser un derecho pleno, donde algunos escollos se encontraban inevitablemente, y dónde siempre habría algo para mejorar; pero sabíamos que al otro día la facultad seguiría allí, indemne, plantada, y dispuesta a recibir a cientos e incluso miles de estudiantes.

Hoy en día, el contexto ya no es el mismo, la seguridad con la que nos movíamos dentro y fuera del edificio ya no es tan palpable. El gobierno neoliberal que arrasa con todo a su paso, golpea, violenta y calla todo aquello que alguna vez supimos construir y reconstruir.

La educación universitaria pública tiembla frente al rugido, o maullido, desesperado de unos pocos, hambrientos de dinero y sedientos de lo único que nos queda como comunidad, lo público, lo colectivo.

Ante discursos de odio repetidos y divulgados por personas, y bots, el estudiante debe emprender el camino hacia su universidad, debe convivir en espacios que se ven atravesados por la situación del país. Su subjetividad se ve afectada, transformada, reversionada. Debe mantener su esencia como alumno, como persona. Los grupos a los que pertenecemos opinan, discuten, reflexionan. Nos preguntamos ¿debemos actuar?, ¿qué debemos hacer?, ¿es nuestro deber?.

Este trabajo ha empezado a ser desarrollado en días de la toma universitaria, la motivación reside en exponer lo que ha sucedido en la Facultad de Psicología de Mar del Plata, el atravesamiento en la subjetividad estudiantil de quien relata, y retoma diálogos de sus compañeros de lucha; con ello se ha entendido al devenir de la subjetividad a partir de modos de subjetivación, que como prácticas discursivas y no discursivas, transforman a los habitantes de una sociedad. Se encontrará el cuestionamiento hacia los imaginarios sociales que circulan y operan, que de la manera en que los plantea Castoriadis, construyen al colectivo, sus modos de relación, y delimitan el universo de sentido.

Por ello mismo se trata de un relato de experiencia, vinculado a un trabajo de revisión bibliográfica, pertinente para hablar del contexto social, económico y político; así como también para enlazar nociones académicas desde una lectura y vivencia de primera mano.

PALABRAS CLAVE

Estudiante universitario, subjetividad, tomas universitarias, universidad pública, neoliberalismo.



ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0609-0045872861\(L-F-22\)202411231547.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0609-0045872861(L-F-22)202411231547.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo Rendón, P. A. (2011). Deshilvanar el sentido: los juegos de Penélope. Dialnet.
- Buzzella P. (2023) Lo socio-histórico en la construcción de las subjetividades.
- Fernández, A.M. (2011). Política y subjetividad. Biblios.
- Lopez Maissonave M. C. (2023) Sujetos y colectivos en construcción: los imaginarios sociales.
- Merlin, N. (2020). La reinención democrática. Letra Viva.
- Viera, E. (2016) Una aproximación a la teoría de los Imaginarios Sociales de C. Castoriadis.



La Memoria en el Silencio: Consecuencias psicológicas de la negación de la dictadura en el neoliberalismo actual.

AUTORXS

Prof. Sebastián Echarry

sebastianecharry@mdp.edu.ar

Lic. Elizabeth Melo

emelo@mdp.edu.ar

RESUMEN

Este trabajo examina las consecuencias psicológicas de la negación o minimización de las dictaduras en el discurso político contemporáneo, centrándose en el contexto neoliberal actual y el negacionismo explícito del gobierno argentino hacia las víctimas de la dictadura. A partir de la teoría del trauma colectivo y la memoria histórica, se exploran las secuelas psíquicas que emergen cuando la violencia de la dictadura no es reconocida ni procesada, afectando tanto a las víctimas directas como a las generaciones posteriores que heredan ese trauma. El negacionismo actual refuerza la despolitización de la memoria colectiva, invalidando las experiencias traumáticas y perpetuando el sufrimiento emocional. El discurso neoliberal, con su enfoque en la individualización y el olvido del pasado, agrava esta violencia simbólica, prolongando el dolor psíquico de las víctimas. La metodología a utilizar para la realización de dicho trabajo, incluye entrevistas con personas que han sido afectadas directamente en la dictadura, como así también empleando la revisión bibliográfica de diferentes autores que hayan trabajado sobre la temática. Además, se llevará a cabo una revisión de algunas canciones de resistencia que abordan la memoria de la dictadura, interpretadas como herramientas de resistencia cultural, las cuales permiten mantener viva la memoria histórica y ofrecer un espacio de sostén y apoyatura frente al silencio institucional. Además, la negación del trauma en los discursos políticos y mediáticos actuales genera una re-traumatización, impidiendo el procesamiento adecuado del duelo. El rol del gobierno argentino, que niega y minimiza el impacto de la dictadura, exacerba este fenómeno, generando una nueva forma de violencia psíquica. En conclusión, este trabajo subraya que el negacionismo en el discurso neoliberal y gubernamental constituye una violencia psíquica que prolonga las secuelas traumáticas, mientras que la música y el arte actúan como poderosos instrumentos de resistencia y memoria, ayudando a las comunidades a procesar el pasado y reivindicar su derecho a la verdad y la justicia.

PALABRAS CLAVE

negacionismo; neoliberalismo; dictadura; trauma colectivo; arte y transformación

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0699-0026056087\(L-F-22\)202411242354.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0699-0026056087(L-F-22)202411242354.docx)



BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, J., Amilkar, M., Lakonich J.J. y Posetto, G. (2006). Dispositivos grupales y producción de subjetividad. Adolescentes en condiciones de vulnerabilidad psicosocial. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Bourdieu, P. (2001). Meditaciones pascalianas. Nueva Visión.
- Buch, E. (2006). El canto del viento: Antropología de las músicas populares de América Latina. Fondo de Cultura Económica.
- Buch, E. (2016). Música, dictadura, resistencia. FCE-Fondo de Cultura Económica.
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.
- Freud, S. (1917). Duelo y melancolía. En Obras completas. Editorial Amorrortu.
- Freud, S. (1920). Más allá del principio del placer. En Obras completas. Amorrortu.
- Fromm, E. (1941). El miedo a la libertad. Paidós.
- Foucault, M. (1975). Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión. Siglo XXI Editores.
- Herman, J. L. (1992). Trauma y recuperación: Las secuelas de la violencia. Basic Books.
- Jelin, E. (2002). Los trabajos de la memoria. Siglo XXI Editores.
- Kordon, D., & Edelman, L. (1993). Hijos del miedo. Sudamericana.
- Martín-Baró, I. (1987). Psicología social de la liberación. UCA Editores.
- Lazzara, M. (2007) Prismas de la memoria: narración y trauma en la transición chilena. Santiago: Editorial Cuarto Propio
- Rubinich, L. (2007). Historia reciente: Perspectivas y desafíos para un campo en construcción. Editorial Prometeo.
- Suárez, A. (2010). Construcción de memoria colectiva a través de la música: La experiencia del movimiento de las Madres de Plaza de Mayo. Pontificia Universidad Javeriana: Carrera de Ciencia Política.
- Tiscornia, Sofía. (2011). Memoria y derechos humanos. Recuperado el 24 de noviembre del 2024 en : <https://indice.memoriaabierta.org.ar/item/>
- Vezzetti, H. (2009). Pasado y presente: Guerra, dictadura y sociedad en la Argentina. Siglo XXI Editores.



La práctica de la Psicología Comunitaria en un contexto social y económico en emergencia actual

AUTORXS

- Mansilla, María Inés
maria_mansilla@yahoo.com.ar
- Chavez Müller, Julieta Soledad
julizino@gmail.com
- Zino, María Julieta
julieta.chavez.m@outlook.com

RESUMEN

En el marco de las políticas actuales donde prima la lógica del mercado, la actual emergencia social y económica en Argentina se ven afectadas directamente las poblaciones vulnerables, partiendo del reconocimiento de déficit de recursos para garantizar el cumplimiento de los derechos humanos en la esfera individual, social y económica. Como consecuencia se evidencia la ruptura del lazo social, el aumento de la demanda de atención al sector público por parte de la población, y las diferentes problemáticas que impactan en la salud mental de las personas. En este sentido, la psicología comunitaria juega un rol fundamental para el abordaje integral de la salud y la salud mental, ya que la misma se encuentra determinada por dimensiones colectivas, componentes históricos, socioeconómicos, culturales, biológicos y psicológicos. Es importante repensar las lógicas de abordaje desde una perspectiva de derechos humanos en un contexto hostil que pone de manifiesto la violencia y deja al desnudo al sujeto; un sujeto desanudado del sistema que plantea el neoliberalismo.

La psicología comunitaria parte de la intervención en territorio articulando con diferentes actores de la comunidad, haciendo borde y resistencia frente a este avasallamiento del sujeto. Los derechos de los sujetos se ven vulnerados y, como consecuencia emergen diferentes problemáticas como el consumo problemático de sustancias psicoactivas, el riesgo suicida, la violencia de género, entre otras. El fin de este trabajo, desde la Comisión de Psicología Comunitaria enmarcada dentro de los espacios y actividades propuestas por el Colegio de Psicólogos Distrito VI, es poder pensar la función de la psicología comunitaria en la época actual, desde qué lugar nos atraviesa como profesionales, así como también, los desafíos que se presentan para que el abordaje sea transformador desde una mirada clínica y un enfoque de equidad y derechos.

PALABRAS CLAVE

Psicología Comunitaria; Salud Mental; Sujeto de Derechos; Emergencia social; Vulnerabilidad.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0704-0011253761\(L-F-22\)202411250633.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0704-0011253761(L-F-22)202411250633.pdf)



BIBLIOGRAFÍA

- Bang, C. (2014) Estrategias comunitarias en promoción de salud mental: construyendo una trama conceptual para el abordaje de problemáticas psicosociales complejas. *Psicoperspectivas*, 13(2), 109-120. Recuperado de <http://www.psicoperspectivas.cl> doi:10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL13-ISSUE2- FULLTEXT-399.
- Bang, C., Cafferata, L. I., Castaño Gómez, V. e Infantino, A. I. (2020). Entre “lo clínico” y “lo comunitario”: tensiones de las prácticas profesionales de psicólogos/as en salud. *Revista de Psicología*, 19 (1), 48-70. doi: 10.24215/2422572Xe041
- Gomez, J., Rubio, C., Auchter, M. (2017) Curso en salud social y comunitaria. Buenos Aires: Ministerio de salud.
- Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos (1º Edición ed.). Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Sotelo, I. (2007) Clínica de la Urgencia. 1a ed. Buenos Aires, Argentina. JCE Ediciones.
- Stolkner, A. (2001). Subjetividades de época y prácticas en salud mental.
- Revista Actualidad Psicológica. XXVI (239), 26-29.



Luces y sombras de los jóvenes que transitan por Instituciones y dispositivos de ¿cuidado?

AUTORXS

Lic. Adriana Gogolino (FFyL UBA)

agogolino@uba.ar

Lic. Miriam García (FPs UBA)

mogarcia@psi.uba.ar

RESUMEN

El presente trabajo intenta encontrar analogías y plantear algunas preguntas acerca del tratamiento de dos problemáticas de interés social como son los conflictos de los jóvenes con la ley penal y la reiterancia o circularidad de dicha población en Instituciones y dispositivos de cuidado. Hablamos de algunas luces que podemos encontrar en la función de los acompañantes de estos jóvenes, operadores de Instituciones que cumplen funciones supletorias de funciones paternas fallidas y que intentan suturar los hiatos en la construcción de legalidad de la mayoría de aquéllos. Hablamos también de las sombras que se proyectan -valga la paradoja- en marcas subjetivas – identitarias y que recorren problemáticas de salud mental, consumo problemático, quiebres de nominaciones, ausencia de terceros, entre otros aspectos y que hacen a la construcción de subjetividad en un momento de la vida como es la adolescencia caracterizada por la transición, la confrontación intergeneracional y la búsqueda de modelos exogámicos.

Hemos realizado indagaciones en el campo de las problemáticas de los adolescentes con la ley penal, en el marco de distintos proyectos de investigación acreditados por la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Universidad de Buenos Aires (UBACyT) de los que hemos formado parte junto a otros colegas bajo la dirección de la Prof. Mg. Nora B. Vitale y nos resulta importante indagar tensiones entre la situación de los jóvenes y las prácticas institucionales, las normativas y políticas y los objetivos que muchos programas de cuidado y contención proponen. Hemos relevado la problemática de la circularidad de estos jóvenes que ingresan con reiteración en estos dispositivos, evidenciando no sólo estas funciones de sostén y de instauración de normatividad fallida para la asunción de responsabilización subjetiva, sino también las dificultades para pensarse distintos a la etiqueta de “pibe marginal y chorro”. Plantearemos en el trabajo la potencialidad de nuestro rol como psicólogos e investigadores de este campo para ofrecer al joven otros semblantes, otras nominaciones y repensar cómo hacer, desde nuestros lugares clínicos y académicos, para que esas “luces” iluminen más y esas “sombras” puedan dejar de proyectarse. Interrogaremos también el lugar ofrecido en el “afuera” de los dispositivos penales juveniles que pareciera no tener límites precisos con el “adentro” de los mismos. Problematicaremos en este sentido el trabajo en territorio como ese lugar “afuera” de estos dispositivos relevando el lugar de estas instituciones de cuidado, sus políticas, sus prácticas, su oportunidad y potencialidad.

El trabajo recorrerá estos tópicos desde una perspectiva institucional y psicoanalítica abordando autores enrolados en estos campos.



ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0598-0014768752\(L-F-22\)202411222033.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0598-0014768752(L-F-22)202411222033.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Agamben, G., (2007) "Qu'est-ce qu'un dispositif?", Éditions Payot & Rivages, París, en Revista Sociológica, año 26, número 73, mayo-agosto de 2011. Traducción de la edición en francés: Roberto J. Fuentes Rionda.
- Dor Joel (1998) "El padre y su función en psicoanálisis" Editorial Nueva visión
- Freud (1920) "Psicología de las masas y análisis del yo" Obras Completas - Tomo XII Amorrortu editores
- Mastretta Ángeles (1998) "La sangre que heredamos" en Revista Nexos México <https://www.nexos.com.mx/?p=9060>
- SENNAF (2021) Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia -Ministerio de Desarrollo Social Nacional - UNICEF "Relevamiento Nacional sobre dispositivos penales juveniles y su población" Buenos Aires Argentina
- Vega M, Barrionuevo J, Verónica C. (2007) "Escritos Psicoanalíticos sobre Adolescencia" Eudeba
- Vitale, N (comp.) (2021). Jóvenes en conflicto con la ley penal. Aproximaciones desde la Psicología Institucional. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Cascada de Letras.



Mal de la pinocha. Dinámicas de la quietud y el movimiento. Estudio de perspectiva biográfica interpretativa en torno a un paraíso que se detiene.

AUTORXS

Agustín Castellanos

agu.castellanos@gmail.com

RESUMEN

La idea de este trabajo surge en el marco de la residencia interdisciplinaria PRIM, en la ciudad de Pinamar, en Marzo del 2023. Esta investigación toma por tema un fenómeno de gran repercusión dentro de la comunidad de Pinamar que circulaba en la voz de la gente en todos los círculos sociales y no había sido investigado previamente. ¿Qué es el 'Mal de la Pinocha'? El objetivo fue conocer de qué se trataba el "Mal de la Pinocha" a través de los trayectos vitales de los participantes para luego problematizar, crear interrogantes al respecto y brindar algún tipo de aporte significativo a la comunidad y al sistema de salud. Para ello se realizó un diseño de investigación cualitativo de perspectiva biográfica donde se diseñaron entrevistas abiertas de las cuales participaron cuatro personas de la comunidad que decían estar interesadas en el tema desde diferentes perspectivas. Estas fueron; quienes habían migrado para luego volverse a su lugar de origen por sentirse afectados por este fenómeno, quien toma al fenómeno como algo propio de la comunidad y dice no padecerlo, quien historiza este fenómeno como habitante de la comunidad desde hace mucho tiempo y el que expresa los síntomas de este fenómeno pero no se reconoce afectado. Se toma conocimiento sobre lo que podría ser el "Mal de la Pinocha" y cómo afecta al trayecto vital de las personas que lo viven. Se encontró que en la mayoría de los casos tenía que ver con un estado afectivo vinculado a la quietud y a la tristeza con tintes melancólicos que se produce durante la época del invierno, como así también síntoma o expresión de una resistencia a lo nuevo que se presenta como una especie de amenaza de lo ya establecido.

PALABRAS CLAVE

Psicoanálisis, Atención Primaria de la Salud, experiencias de vida, melancolía, vínculos.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0671-0030494997\(L-F-22\)202411241936.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0671-0030494997(L-F-22)202411241936.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Lacan, J (1962) El seminario de Jacques Lacan: libro 10: la angustia.- 1ª ed. 3ª reimp.- Buenos Aires : Paidós, 2007. Traducción de: Enrie Berenguer ISBN 978- 950-12-3978-2
- Dantas, J (2018) Mal de la Pinocha. Carta de lector, Diario El Pionero, Edición Digital. Disponible en: <http://elpionero.com.ar/Correo-de-lectores-1611>



- Freud, S (1926) Inhibición, síntoma y angustia. Editorial: Amorrortu Editores. ISBN: 97895051885
- Fuente Acícula. (2023, 25 de febrero). Wikipedia, La enciclopedia libre. Fecha de consulta: 16:52, febrero 25, 2023 desde <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Ac%C3%ADcula&oldid=149513797>.
- Muñoz Terra, Leticia & Roberti, María Eugenia (2018). Del análisis a la escritura de textos biográficos: el lugar de la reflexividad en las interpretaciones y puestas en montaje de las biografías.
- Juan Piovani & Leticia Muñoz Terra (Eds.), ¿Condenados a la reflexividad? Apuntes para repensar el proceso de investigación social (pp.143-165). Buenos Aires: CLACSO – Biblos.
- Pujadas, Juan José (1992). El método biográfico: El uso de historias de vida en ciencias sociales. Madrid: CIS. Cuadernos metodológicos.
- Lacan, J. (1957-58).
- El seminario 11. Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis. Buenos Aires: Paidós, 1999.



Nuestras mujeres inmigrantes nunca serán francesas. Naturalización de la xenofobia contra mujeres en Mar del Plata y zona.

AUTORXS

Liliana Beatriz Castillo

lilibatan@yahoo.com.ar

Silvia Beatriz Alonso

sbamardel41@hotmail.com

RESUMEN

El tema de este trabajo surge a partir de la repercusión en redes sociales de una canción de festejo que algunos integrantes de la Selección Argentina de Fútbol entonaron en momentos de celebrar el haberse adjudicado la Copa América. La canción hace referencia a jugadores de la selección francesa, especialmente a Kilian Mbappé.

La canción tiene la triste virtud de reunir, en pocos versos, un compilado de racismo, xenofobia, homofobia y transfobia: “Escuchen, corran la bola, juegan en Francia, pero son todos de Angola. Qué lindo es, van a correr, son cometrabas como el p... de Mbappé. Su vieja es nigeriana, su viejo camerunés, pero en el documento, nacionalidad francés”. En las redes estallaron algunas voces críticas que fueron inmediatamente acalladas por otras festivas, con la justificación de que se trata de un “canto de cancha” de cualquier domingo, en cualquier club de fútbol argentino, que es algo naturalizado como humor y “cultura popular”.

¿Cómo se refleja en Mar del Plata y zonas aledañas (Batán, la zona de las Sierras, etc.) la presencia de una mujer que emigró a estas tierras y no responde al modelo heteronormativo hegemónico: blanca, culta, de buen nivel económico, si fuese posible con cuerpo esbelto y ropa elegante, “como una francesa”?

Nuestras inmigrantes son en su mayoría bolivianas, chilenas, venezolanas y también, en menos medida coreanas y chinas.

A pesar de la creciente feminización de la migración, persiste aún el círculo de invisibilización de las mujeres como sujetas de derecho en los procesos migratorios, círculo que se sustenta en prejuicios, normas y prácticas de nuestra sociedad.

Justamente, la condición de migrante y mujer, acentúa la vulnerabilidad y exposición a situaciones de violencia de género, por falta de redes de apoyo, abuso de parejas masculinas y jefes, así como abusos legales, falta de conocimiento de acceso a servicios e infraestructura, falta de acceso a trabajos formales con la consecuente precariedad laboral y dependencia económica hacia su pareja y la discriminación por estar insertas en un contexto cultural diferente al de origen.

Hemos armado una breve encuesta para registrar la representación que adolescentes y adultos de Mar del Plata y zona tienen de las mujeres inmigrantes. En las respuestas, escuchando desde las “bolitas cabeza” hasta las “venezolanas lentas” tomamos contacto con el abanico de la xenofobia, resistente al trabajo que durante años se realizó no sólo con la E.S.I en los colegios sino también con los intentos de difundir la perspectiva de género, transversalizando sus contenidos en los programas universitarios, creando dispositivos estatales de defensa de derechos de las inmigrantes, protocolos de género, etc.



Indagando desde la formación escolar, Georgina Binstock y Marcela Cerrutti (2016) sostienen que en nuestro país, en general, las escuelas tienden a jerarquizar las diferencias culturales, de manera tal que la cultura nativa es considerada superior a la cultura que acercan niños/as y adolescentes extranjeros/as, particularmente si provienen de países limítrofes.

Bernardi (2013) opina que es posible observar un abordaje escolar del tema planteado en tono anecdótico, centrado en el estudio de aspectos culturales como comidas, bailes, vestidos, trivializando la complejidad que el proceso de inmigración conlleva. Y su consecuente sufrimiento.

Así, muchas jóvenes y adultas inmigrantes devienen en “personajes pintorescos”, muchas veces objeto de descalificación, burla y desprecio, lo cual en general atenta contra la inclusión socio laboral, en el marco de una clara postura discriminatoria, que es responsabilidad de todos seguir visibilizando para lograr eliminarla de nuestra sociedad.

PALABRAS CLAVE

Mujeres migrantes; xenofobia; discriminación

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0509-0012201608\(L-F-22\)202411181509.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0509-0012201608(L-F-22)202411181509.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Bernardi, C. (2013) Algunas preguntas y reflexiones acerca de la enseñanza de procesos migratorios en Nivel Inicial y Primario. XIV Jornadas Interescuelas. Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad Nacional de Cuyo.
- Binstock, G. y Cerrutti, M. (2016) Adolescentes inmigrantes en escuelas medias de Buenos Aires Desarrollo económico Instituto de Desarrollo económico y social 55 (217)387-410 ri.conicet.gov.ar/handle/11336/4470
- Wainerman, C. y Heredia, M. (1999) ¿Mamá amasa la masa? Fundación Editorial de Belgrano.



Nuevos (viejos) trapos: insistencias y continuidades en los discursos neoliberales en Argentina

AUTORXS

Sofía Miguel

sofiammig2@gmail.com

Victoria Mucci

mavimucci02@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo pretende hacer un análisis de los discursos circulantes en distintos contextos políticos y sociales de Argentina a lo largo de la historia (1976-2024) que han tenido como características principales el liberalismo económico y el achicamiento del Estado.

Por consiguiente, a partir de una revisión de bibliografía y de medios masivos de comunicación, se identifican y señalan insistencias y continuidades en cuatro momentos de gobierno en la Argentina: la dictadura cívico militar (1976-1983); el gobierno de Carlos Menem (1989-1999); el gobierno de Mauricio Macri (2015-2019) y el vigente gobierno de Javier Milei (2023-). De este modo, el lector podrá notar que, lejos de ser estas propuestas novedosas, en realidad fueron recicladas y sus sentidos han sido desplazados en cada ocasión.

Finalmente, entendiendo que la producción de subjetividad “incluye todos aquellos aspectos que hacen a la construcción social del sujeto (...) de articulación con las variables sociales que lo inscriben en un tiempo y espacio particulares desde el punto de vista de la historia política” (Bleichmar, 1999, p. 46), se puede arribar a la idea de que su construcción encuentra fundamento en el orden del discurso de cada época. Se examinan, entonces, los modos a partir de los cuales estas narrativas han ido formando subjetividades, moldeando y modificando los modos de vincularse socialmente.

PALABRAS CLAVE

Discurso; insistencias; liberalismo; neoliberalismo; Argentina

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0489-0036018731\(L-F-22\)202411141418.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0489-0036018731(L-F-22)202411141418.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Bleichmar S. (1999) Entre la producción de subjetividad y la construcción del psiquismo. Revista del Ateneo Psicoanalítico. Nro. 2.
- Castillo, J.C., A. Torres, J. Atria y L. Maldonado. (2019). "Meritocracia y desigualdad económica: Percepciones, preferencias e implicancias". Revista Internacional de Sociología 77(1):e117. <https://doi.org/10.3989/ris.2019.77.1.17.114>



- Clarín (2023, 23 oct). “Libertad vs. kirchnerismo”. El video de Javier Milei para polarizar contra Sergio Massa. https://www.clarin.com/politica/libertad-vs-kirchnerismo-video-javier-milei-polarizar-sergio-massa_3_Glu7tErH0k.html
- Del Cueto, C. y Luzzi, M. (2019). La estructura social en perspectiva. Transformaciones sociales en la Argentina, 1983-2013. En Mariana Luzzi “Problemas socioeconómicos de la Argentina contemporánea: desde 1976 hasta la actualidad”. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento
- Figueroa, G. (2023, 16 ago). La postura de Javier Milei sobre los suicidios y el consumo de drogas: “Si vos te querés suicidar, no tengo problema”. El Destape Web. Recuperado de: <https://www.eldestapeweb.com/politica/salud-mental/la-postura-de-javier-milei-sobre-los-suicidios-y-el-consumo-de-drogas-si-vos-te-quieres-suicidar-no-tengo-problema--202381611430>
- García, C. (1983). Nuevos trapos. Clics modernos. Sony Music.
- La Nación (2024, 25 oct). Javier Milei: “Me encantaría meterle el último clavo al cajón del kirchnerismo, con Cristina Kirchner adentro”. <https://www.lanacion.com.ar/politica/javier-milei-dijo-que-no-esta-de-acuerdo-con-los-elogios-de-victoria-villarruel-a-isabel-peron-nid20102024/>
- Ley de Salud Mental (26657). (2010).
- Macri, M. (2017, oct). Macri insistió con la meritocracia: “Lo que te hace feliz no es lo que te regalan”. Política Argentina. <https://www.politicargentina.com/notas/201710/22959-macri-insistio-con-la-meritocracia-lo-que-te-hace-feliz-no-es-lo-que-te-regalan.html>
- Milei, J. (2024, 18 oct). Discurso en el Coloquio de IDEA. <https://www.argentina.gob.ar/noticias/javier-milei-los-empresarios-ustedes-tienen-la-llave-para-hacer-argentina-grande-nuevamente>
- Ministerio de Economía. (2024, 7 oct). Los jóvenes podrán operar en el mercado de capitales a partir de los 13 años. <https://www.argentina.gob.ar/noticias/los-jovenes-podran-operar-en-el-mercado-de-capitales-partir-de-los-13-anos>.
- Murillo, S. (2013). La estrategia neoliberal y el gobierno de la pobreza. La intervención en el padecimiento psíquico de las poblaciones.
- Piero. (1974). Para el pueblo lo que es del pueblo. Para el pueblo lo que es del pueblo. CBS.
- Rodulfo, R. (2000). El Adolescente y sus trabajos. En Estudios Clínicos. Del significante al pictograma a través de la práctica psicoanalítica. pp 152-162 Bs. As: Paidós
- Salerno, M. (2007). “Algo habrán hecho...”: La Construcción de la Categoría “Subversivo” y los Procesos de Remodelación de Subjetividades a través del Cuerpo y el Vestido (Argentina, 1976-1983); Instituto Panamericano de Geografía e Historia; Revista de Arqueología Americana; 24; 12-2007; 29-65. Recuperado de: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/138637>
- Slimovich, A. (2021). La mediatización política durante la pandemia por COVID-19. La argumentación en las redes sociales de Alberto Fernández y Mauricio Macri. Dixit, (34), 1-14. Epub 01 de junio de 2021. <https://doi.org/10.22235/d34.2273>
- Svampa, M. (2005). La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo. Buenos Aires, Taurus. Segunda parte, Capítulo 6.
- Vargas Hernández, J. G., (2007). Liberalismo, Neoliberalismo, Postneoliberalismo. Revista Mad. Revista del Magíster en Análisis Sistémico Aplicado a la Sociedad, (17), 66-89.



Propuesta de intervención con la pareja parental en familias multiproblemáticas con un menor en conflicto con la ley

AUTORXS

Valeria Wittner

vwittner@yahoo.com.ar

Martin Wainstein

martin.wainstein@yahoo.com.ar

RESUMEN

Desde una perspectiva eco sistémica y apoyados en las conceptualizaciones de la terapia familiar, y luego de algunos años de investigación y trabajo en el ámbito de las familias con diferentes niveles de conflicto en general, y en especial con aquellas familias con un miembro menor en conflicto con la ley, nos han permitido puntualizar dos cuestiones en las que es de interés focalizar en este artículo. En primer lugar, hemos podido realizar algunas descripciones acerca del funcionamiento de estas familias, lo que nos han llevado a definir las familias multi problemáticas, atendiendo especialmente a la forma en que los miembros de la familia se vinculan entre si, y sus relaciones con el contexto para ellos significativo, más que poner atención en características individuales de cada uno de los miembros. Esta perspectiva sistémico relacional consideramos nos permite pensar en modelos de intervención que creemos pueden ajustarse a mejorar sus interacciones, optimizar sus recursos y disminuir el riesgo psicosocial al que están expuestos los menores. Y esto da pie a la segunda cuestión que quisiera resaltar: una propuesta sistémica de intervención para el afrontamiento al estrés aplicada al subsistema parental (de crianza) que podemos definir como afrontamiento diádico (Dyadic Coping).

PALABRAS CLAVE

Familias multiproblemáticas, afrontamiento diádico

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0503-0025495580\(L-F-22\)202411171154.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0503-0025495580(L-F-22)202411171154.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Aponte, H.J. (1976). Under-organization in the poor family. En P. J. Guerin (comp.).
- Family Therapy. Nueva York: Gardner.
- Barudy, J. & Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona: Gedisa.
- Bodenmann, G., Meuwly, N., and Kayser, K. (2011). Two conceptualizations of dyadic coping and their potential for predicting relationship quality and individual wellbeing.



- A comparison. Eur. Psychol. 16, 255–266. doi: 10.1027/1016-9040/a000068
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.
- Coletti, M. y Linares, J.L. (1997). La intervención sistémica en los Servicios Sociales ante la Familia Multiproblemática. Barcelona: Paidós.
- Falconier, M & Kuhn, R. (2019) Dyadic Coping in Couples: A Conceptual Integration and a Review of the Empirical Literature. Frontiers in Psychology. 10. 571
- Gómez, E. (2010). El Desafío de Evaluar Familias desde un Enfoque Eco-Sistémico: Nuevos aportes a la Confiabilidad y Validez de la Escala NCFAS. En Familia y Diversidad, p. 95-126. Santiago de Chile: Fundación San José para la Adopción.
- Imber-Black, E. (2000). Familias y sistemas amplios. El terapeuta familiar en el laberinto. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Kayser, K. & Bodenmann, G. (2005) Couples Coping with Stress. Emerging perspectives on Dyadic Coping. American Psychological Association.
- Minuchin, S., Montalvo, B., Guerney, B., Rosman, B. y Schumer, F. (1967). Families of the Slums: An exploration of their Structure and Treatment. Nueva York: Basic Books.
- Reed-Ashcraft, K., Kirk, R.S. & Fraser, M.W. (2001). The reliability and validity of the North Carolina Family Assessment Scale. Research on Social Work Practice, 11, 503-520.
- Pakman, M. (1998). Education and Therapy in Cultural Border- lands: A Call for Critical Social Practices in Human Services. Journal of Systemic Therapies, 17 (1), 18- 30.
- Pakman, M. (1998). The micro-politics of emotional traditions. Presented at University of Bergamo, Bergamo, Italy.
- Pakman, M. (1999). Designing Constructive Therapies in Community Mental Health: Poetics and Micro-politics In and Be- yond the Consulting Room. Journal of Marital and Family Therapy, 25 (1), 83-98.
- Pakman, M. (2003). A Systemic Frame for Mental Health Practices, in P.S.Proski & D.V.Keith (Eds.), Family Therapy as an Alternative to Medication: An Appraisal of Pharmland (pp. 93-110). New York: Brunner-Routledge.
- Wainstein, M. (2006). Intervenciones para el cambio. Buenos Aires: JCE Ediciones.
- Wainstein, M; Wittner, V (2016). Características específicas del funcionamiento de familias con menores de edad en conflicto con la ley. Actas de Congreso, Mar del Plata 2016. VII Congreso Marplatense de Psicología “De un Paradigma tutelar al paradigma de Derechos” Debates de la Psi- cología en relación a la Salud Mental hoy. A 30 años de la reapertura de la Carrera de Psicología en M DP. ISBN 978-987-544-739-4-
[https://es.scribd.com/document/380373665/ Actas-Congreso- Mar-Del-Plata-2016](https://es.scribd.com/document/380373665/Actas-Congreso-Mar-Del-Plata-2016)
- Wainstein, M; Wittner, V (2017) El concepto de Familia Multiproblemática y la medición de su funcionalidad/ disfuncionalidad. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires, vol. XXIV, pp.
- 193-198 <http://www.redalyc.org/pdf/3691/369155966065.pdf>



Psicoanálisis e instituciones: aportes a la cuestión penal juvenil

AUTORXS

Sebastián Salmún

esesalmun@yahoo.com.ar

RESUMEN

El presente trabajo está asociado a dos proyectos de investigación. Se desprende en primer lugar del proyecto Ubacyt titulado “Factores que inciden en la circularidad de los jóvenes alojados en los dispositivos penales juveniles: lo individual, lo grupal, lo institucional” coordinado por la Profesora Nora Vitale cuya finalidad es comprender las posibles causas de aquello que llamamos circularidad de los jóvenes en dispositivos penales juveniles. Y en segundo término y simultáneamente se vincula a la investigación de Doctorado en Psicología titulada “Psicoanálisis e instituciones: lógicas de lo colectivo en Freud y Lacan”. Partimos en este trabajo de una serie de coordenadas que trazan la intersección entre el campo del psicoanálisis y el campo jurídico para luego introducir la teoría de los discursos que Jaques Lacan formaliza en el seminario 17: El reverso del psicoanálisis (1969-1970). Analizaremos la relación del llamado discurso del amo con el funcionamiento de las instituciones en general y con las formas institucionales que alojan a los jóvenes infractores con la ley penal, en particular.

PALABRAS CLAVE

Psicoanálisis, instituciones, jóvenes, ley penal

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0633-0028032678\(L-F-22\)202411241233.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0633-0028032678(L-F-22)202411241233.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Chaumon, F. (2004) La ley, el sujeto y el goce. Buenos Aires. Nueva Visión.
- Lacan, J. (1953) Lo simbólico, lo imaginario, lo real. Buenos Aires. Paidós. 2014.
- Lacan J. (1969-1970) Seminario, el libro 17: El reverso del psicoanálisis. Paidós. Buenos Aires. 2012.
- Miller, J-A. (1996-1997) El Otro que no existe y sus comités de ética. Buenos Aires. Paidós. 2005.
- Miller, J-A. (2015). Todo el mundo es loco. Paidós. Buenos Aires. 2015.



Racismo. Vivencias de estudiantes extranjeros en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata

AUTORXS

María Alejandra Vasarheyi
vasarhelyi@mdp.edu.ar

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo principal exponer y reflexionar sobre las diversas formas de discriminación sustentadas en el prejuicio racista que padecen estudiantes migrantes de países latinoamericanos en la Universidad Nacional de Mar del Plata. Este estudio forma parte de una investigación más amplia en la que se aborda, desde diversos ángulos, la temática del racismo hacia estudiantes migrantes de diferentes naciones de Latinoamérica en el ámbito de nuestra universidad. En este contexto se expondrá la perspectiva y los sentires de los estudiantes migrantes para poder comprender la contraparte de las conductas racistas. El abordaje se plantea a través de un estudio descriptivo – cualitativo y nuestra unidad de análisis serán los estudiantes migrantes de las carreras de Licenciatura en Psicología. Y la unidad de estudio será la Facultad de Psicología de la UNMDP. El análisis de estos contextos plantea la necesidad de visibilizar desde nuestro lugar de científicos sociales, las formas de discriminación, prejuicios y exclusión que vivencian los estudiantes que han decidido transitar una carrera universitaria en nuestro país; así como también fortalecer la diada reflexión-acción.

PALABRAS CLAVE

discriminación; visibilización; prejuicio; comunidad universitaria; educación pública.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0605-0021654052\(L-F-22\)202411231440.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0605-0021654052(L-F-22)202411231440.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Bautista, F. J. (2021). Nuevas formas de racismo: racismos cotidianos. Revista de Cultura de paz, 5, 223-244.
- Harris, A. P. (2008). From color line to color chart?: Racism and colorism in the new century. Berkeley J. Afr.-Am. L. & Pol'y, 10, 52.
- Menéndez, E. L. (2002). La parte negada de la cultura: Relativismo, diferencias y racismo.
- Pita, F. (2021). ¿De qué hablamos cuando hablamos de racismo? La necesidad de una perspectiva étnico-racial en el desarrollo, implementación y evaluación de las políticas públicas. Cuadernos del INAP (CUINAP), (61).



Subjetividades y prácticas de los trabajadores en el ámbito de lo público ante el asedio a lo estatal

AUTORXS

Prof. Esp. Roitstein Gabriela Lia

Gabrielaroitstein@gmail.com

Mag. Rivas Silvina

silvinarivas@hotmail.com

Lic. Vega Marina

marinahuan.mv@gmail.com

Lic. Fuentes Silvana

silfuentes2014@gmail.com

RESUMEN

Esta presentación la realizamos desde el grupo de investigación de la Facultad de Trabajo Social (UNLP), integrantes de la asignatura Psicología del Desarrollo y la Subjetividad. Las líneas investigativas del grupo se desarrollan en el campo de problemáticas de los procesos sociales y la producción de subjetividad, el lugar del Estado y la función de las políticas públicas.

El objetivo de la presente es a efectos de compartir interrogantes y líneas conceptuales que nos han ido surgiendo desde la propuesta de investigación en la convocatoria I+D “Efectos en la producción de subjetividad de los trabajadores y usuarios de dispositivos del campo de la salud mental, Derechos Humanos e infancias en contextos de asedio de lo estatal en el Gran La Plata”(FTS-UNLP), entendiendo que nos encontramos en un contexto de disputa sobre los sentidos, significaciones y prácticas de la concepción de lo común, de lo público y del Estado.

Si bien los sentidos de lo común, lo público y del Estado siempre están en disputa, las actuales significaciones devaluatorias de lo colectivo, de las formas de vida en común que organizaban lo social han logrado tal potencia, que los ejes mismos que constituían los modos de subjetivación se han transformado.

Las prácticas y las significaciones de las políticas públicas centradas en los derechos, la justicia social, la patria, la inclusión, han perdido consistencia frente a significaciones como “políticos ratas”, “trabajadores chorros”, “planeros vagos” etc. Significaciones que socavan a las anteriores en su credibilidad.

También ubicamos la heterogeneidad en las significaciones de lo estatal, en los diferentes escenarios que presentan el Estado Nacional, el Provincial en Buenos Aires y en la Ciudad de La Plata, ubicando la disputa de sentido en lo territorial, sin saber aún que se está produciendo en las subjetividades de trabajadores y usuarios.

En este contexto atravesado por un proceso inflacionario, desigual, con un lazo social fragmentado, individualista y anti estatal, donde se produce el asedio de las derechas neoliberales a la democracia, nos preguntamos por la posibilidad, eficacia y sentido de un “Estado presente” a través de sus políticas públicas.

Específicamente en el campo de la Salud Mental, Infancias y Derechos Humanos.

¿Cuáles son los sentidos y las significaciones que operan desde las políticas públicas en virtud del acceso a derechos? Gestionando con menos recursos materiales y crisis de



significación/representación ¿qué es lo que hace sentido a la práctica por parte de los trabajadores y usuarios de lo estatal? Sintetizando en la pregunta: En los trabajadores y usuarios de la salud mental, infancias y DDHH ¿qué representaciones y sentidos se juegan en relación a la disputa del Estado?

Frente a los modos dominantes de producción de subjetividad neoliberal, ¿operan las políticas públicas como modo de resistencia y de resignificación del lazo social? ¿Qué efectos se proponen desde sus objetivos y cuáles son sus posibilidades y logros? ¿Son instrumentos que operan transformando la calidad de vida de la mayoría de la población?

Consideramos además otros elementos que destacamos al momento de situar la relación entre Estado subjetividad, lazo social y políticas públicas, tal como lo señala Seoane (2012) en tanto la intervención profesional es guiada por una representación del objeto de la misma, por cuanto dentro del ejercicio de una política pública interesa conocer los imaginarios, sentidos y significaciones se ponen en juego.

PALABRAS CLAVE

Subjetividad, políticas sociales, Estado, disputas de sentidos.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0519-0018010028\(L-F-22\)202411201257.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0519-0018010028(L-F-22)202411201257.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Alemán, J.(2016) Horizontes neoliberales de la subjetividad
- Carpintero, E (2024) Un finde epoca atravesado por claroscuros del que surgen monstruos. Topia <https://www.topia.com.ar/articulos/un-fin-epoca-atravesado-claroscuros-del-que-surgen-monstruos>
- Chalmers, J (2024) Entrevista en el Diario Página 12 “La agresividad de Milei explica muchas cosas” 13 de Mayo de 2024.
- Carballada, A. (2002) La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios en grupos e instituciones, Biblos
- Foucault, M. (2007) El nacimiento de la biopolítica, curso 1978-79.Fondo de Cultura Económica.
- Garcia Linera, A: (2024) El monstruo de la inflación. Pagina 12 del 6/3/24 <https://www.pagina12.com.ar/718436-el-monstruo-de-la-inflacion>.
- Han, Byung Chul (2019) Psicopolítica. Herder.
- Levin, S (2024) La Crueldad avanza. Revista Soberanía sanitaria. <https://revistasoberaniasanitaria.com.ar/la-crueldad-avanza/>
- Merlin, N (2024) Porque se acepta que “hay que sufrir” Diario Página 12. 23/6/24
- Seoane Toimil I. (2012) Subjetividades sitiadas, Intervenciones en la infancia en tiempos de vacilación de la Ley Escenarios institucionales en la ciudad de La Plata tesis de maestría. FTS UNLP
- Conferencias:
- Fernández, A. M. (2024) De la biopolítica a la clínica de la crueldad. Conferencia 12/6/24 organizado por APBA https://www.youtube.com/watch?v=hl1MaPoIC_k



- García Linera Á. (2010) Conferencia en la Facultad de Derecho UBA, 9 de 2010.
<https://www.youtube.com/watch?v=Kokp37hl1Ak>



Tiempos desubjetivantes

AUTORXS

Blanco, Cristina

liccristinablanca@gmail.com

Brea, Norma

lic.normab@gmail.com

RESUMEN

Este trabajo es un intento de elaborar la traumática realidad que circunda nuestra subjetividad como profesionales de la salud mental, y la de la población que llega a la consulta, nuestros pacientes, sea en consultorios y/o instituciones.

Diversos autores nos balizarán el camino, con sus conceptos teóricos, para tratar de hallar un faro que nos guíe en el pensamiento.

Pensar cómo repercuten los cambios actuales socioepocales histórico políticos, al decir de Viñar, ¿que nos cambia un mundo que cambia?, en el plano subjetivo, en los sentimientos, valores, modos de concebir la sociedad, las relaciones entre sus integrantes, para tratar, en un intento quizás fallido de comprender cuando fue que se resquebrajaron los códigos colectivos.

Estamos padeciendo crisis múltiples, y miramos angustiados a un futuro oscuro. Observamos que se ha perdido la esperanza. Pasamos de una crisis a la siguiente, de una catástrofe a la siguiente, de un problema al siguiente. De tantos problemas y crisis por resolver, la vida pareciera que se ha reducido a una supervivencia. Solo la esperanza nos permitiría recuperar una vida en la que vivir sea más que sobrevivir. Ella despliega todo un horizonte de sentido, capaz de reanimar y alentar a la vida, regalando la perspectiva de futuro. El clima de miedo que se observa deteriora todo germen de esperanza, generando miedos que facilitan un ambiente depresivo. Los sentimientos de angustia y resentimiento empujan a la gente a adherirse a los populismos de derechas, exacerbando el odio, acarreando pérdida de solidaridad, de cordialidad y de empatía. El aumento del miedo y del resentimiento provoca el embrutecimiento de toda la sociedad y, en definitiva, acaba siendo una amenaza para la democracia.

La democracia es incompatible con el miedo. Solo prospera en una atmósfera de reconciliación y diálogo. Quien absolutiza su opinión y no escucha a los demás ha dejado de ser un ciudadano. El miedo ha sido desde siempre un excelente instrumento de dominio. Vuelve a las personas dóciles y fáciles de extorsionar.

Según Anaëlle Lebovits-Quenehen en un clima de miedo y angustia las personas no se atreven a expresar libremente su opinión, por temor a la represión. Los discursos de odio tan vigentes hoy en día, como también los linchamientos digitales, que potencian el odio, que las opiniones puedan expresarse libremente, generando que, de miedo hasta pensar, casi hemos perdido el valor de pensar. Sin embargo, es el pensamiento, cuando se hace empático, el que nos abre las puertas de lo totalmente distinto. Cuando impera el miedo las diferencias no se atreven a mostrarse, de modo que sólo se produce una prosecución de lo igual, imponiéndose el conformismo. El miedo nos cierra las puertas a lo distinto, ya que es inasequible a la lógica de la eficiencia y la productividad, que es una lógica de lo igual. Donde hay miedo es imposible la libertad, ya que miedo y libertad son incompatibles.

Byung Chul Han señala que habrá que apostar a la esperanza, que, a diferencia del miedo, va dejando indicadores y señalizadores de caminos. La esperanza es la única que nos hace



ponernos en camino, brindándonos sentido y orientación, en tanto que el miedo imposibilita la marcha. Preocupa la propagación del clima de miedo, ya que lo que se hace por miedo no son acciones abiertas al futuro.

La esperanza nos abre a tiempos futuros y espacios inéditos. Es toda una manera de existir, que no resulta de hechos dados, sino que posibilita nuevos acontecimientos cuando más imposibles parecerían, por lo que el espíritu de la esperanza supone también un avance.

PALABRAS CLAVE

1) CRISIS – 2) LO DESUBJETIVANTE – 3) EPOCAL - 4) ESPERANZA

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0891-0016607769\(L-F-22\)202411290939.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0891-0016607769(L-F-22)202411290939.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Blanco, C. - Brea, N. (2023) Cartografías epocales de las infancias, las adolescencias y las familias. Editorial Entreideas. Bs As
- Bleichmar, S. (2006) No me hubiera gustado morir en los 90. Ed. Taurus. Bs. As.
- (2007) Dolor país...y después. Editorial Libros del Zorzal. Bs. As.
- (2007) La subjetividad en riesgo. Ed. Topía. Bs. As.
- (2008) Violencia social, violencia escolar. Ed. Noveduc. Bs AS
- Han, B.C. (2024) El espíritu de la esperanza. Herder Editorial. Barcelona
- (2022) Topología de la violencia. Ed Herder. Bs. As.
- Lebovits-Quenehen, A. (2024) Actualidad del odio. Editorial Grama. Bs. As.
- Stolkiner, A. (2021) Prácticas en Salud Mental. Editorial Noveduc Bs As
- Viñar, Marcelo (2013) Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio. Ed Noveduc. Bs As.
- (2018) Experiencias psicoanalíticas en la actualidad sociocultural. Ed. Noveduc. Bs As



Trazando puentes: de la urgencia a la reflexión sobre los modos de habitar la institución escolar

AUTORXS

Natinzon Alina

anatinzon@gmail.com

Rodrigo Maria Julia

majurodrigo@gmail.com

Lara Arce Ower

lara.arce.ower@gmail.com

Carolina Vazquez Tobal

carolinavazqueztoal@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de Extensión Multiplicando Caminos.¹ El objetivo general del proyecto se relaciona con la promoción de derechos y la prevención de las distintas formas de violencias en las infancias.

Posicionándonos desde el paradigma de la extensión crítica, articulando con algunas teorizaciones del psicoanálisis que nos orientan para pensar lo vincular, nos proponemos indagar en algunos de los múltiples aspectos que se entranan en nuestro trabajo en las escuelas.

Haremos foco, principalmente, en la necesidad de habitar la tensión entre lo que emerge desde el discurso institucional como «lo urgente» y nuestra convicción de que es necesario intervenir sosteniendo una mirada subjetivante, imposible sin recurrir a «la demora». Conceptualizamos esta demora como una intervención en sí misma, creadora de condiciones de posibilidad de procesos reflexivos que acompañen la dinámica dialéctica entre lo instituido y lo instituyente.

En este marco, nos proponemos compartir algunos movimientos que han resultado posibles a partir de intervenciones que buscan romper con la cristalización de lugares y sentidos. Para ello utilizaremos una viñeta que posibilita plasmar nuestra puesta en juego de algunas desarticulaciones y rearticulaciones que, a modo rizomático, reconfiguran y posibilitan nuevos despliegues vinculares.

Delineamos algunos emergentes que aparecen como «urgentes» y «desbordantes», no sólo para la institución sino también para el equipo de trabajo del Proyecto. Esto promueve una labor de registro de afectaciones, indagando nuestras implicaciones, en el sentido de “crear condiciones para que eventualmente lo plegado pueda desplegarse, se vuelva registrable aquello que no se veía, aunque estuviera ahí, se pueda explicitar algo de aquello que permanecía implícito, en latencia, en quienes están operando en una intervención institucional” (Ana María Fernández et. al, p. 7, 2014). Este trabajo resulta fundamental para no caer en la sobreimplicación al identificarnos a la institución, quedando el equipo alienado en la dinámica vincular institucional.

(1): Este trabajo fue elaborado a partir de las reflexiones compartidas en el marco de las reuniones de Equipo del Proyecto de Extensión “Multiplicando caminos, promoción de derechos y prevención de violencias en las infancias”, por lo que es necesario mencionar los aportes de: Lic. Alina Natinzon; Lic. Maria Julia Rodrigo; Lic Sabrina Zarza; Lara Arce Ower;



Carolina Vazquez Tobal; Laura Farisé; Evelyn Yungblut; Arias Sofia; Camila Pollio; Eliana Britez; Julieta Lonzi; Mailen Dulce Almiron ; Florencia Beekman; Sasha Aranaga; Cecilia Deering.

PALABRAS CLAVE

Vínculos; infancias; extensión crítica; intervenciones subjetivantes; escuelas.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0830-0022916787\(L-F-22\)202411252304.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0830-0022916787(L-F-22)202411252304.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Bleichmar S. (2016). La construcción del Sujeto Ético. Tomo I. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Deleuze G y Guattari, F. (1988). Rizoma en Mil Mesetas (Cap.1). Valencia: Pre-Textos.
- Fernández A. M; Borakievich, S; Cabrera, C. y otros. (2014). La indagación de las implicaciones y el pensar- en-situación: una contribución de la metodología de problematización recursiva Revista Sujeto, Subjetividad y Cultura, Número 8, octubre 2014, Esc. Psicología UARCIS, Santiago de Chile, ISSN 0719-1553 pp.21-28.
- Fernández, Ana M.; López, Mercedes; Ojám, Enrique; Imaz, Xabier
MICROEMPREDIMIENTOS DE JÓVENES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIZACION SOCIAL: EL DIFÍCIL TRÁNSITO HACIA LA AUTONOMÍA. Anuario de Investigaciones, vol. XIII, 2006, pp. 155-164 Universidad de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina. En: <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139942015.pdf> Fernández, A.M. (comp) (1999). Instituciones estalladas. Buenos Aires. Eudeba.
- Remedi, E, (2004) La intervención educativa. Conferencia Magistral. En: <https://sites.google.com/site/psicologiadelosgruposmdp/>
- Tommasino, H y Medina, J.M, Extensión Crítica. Construcción de una Universidad en contexto. Sistematizaciones de experiencias de gestión y territorio de la Univ. Nac de Rosario.2018
- Ulloa F. (1988). La ternura como contraste y denuncia del horror represivo. Presentado en las Jornadas de reflexión de Abuelas de Plaza de Mayo. Septiembre de 1988. Buenos Aires. Argentina Publicado en 1995 en “Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica” Fernando Ulloa. Paidos. 1995 Buenos Aires, Argentina. Recuperado de https://conboca.ces.edu.uy/images/recursos/ternura_represion.pdf



EJE: Psicoanálisis: teoría y práctica.

¿Perversos y canallas en consulta? Dilemas clínicos.

AUTORXS

Mg. Laura Rangone.

lau_rangone@hotmail.com

RESUMEN

Motiva este escrito fundamentalmente una inquietud clínica: ¿A quién ofrecemos nuestra escucha? ¿Todo paciente, tiene en algún lugar, un mínimo anhelo de cura? ¿Qué justifica su presencia en nuestro consultorio?

Las posiciones de los analistas divergen. Más allá de ello, cuando Lacan hace referencia a lo que hay de analizable en las neurosis, las perversiones y las psicosis, no cierra la puerta a ninguna estructura.

Es importante distinguir que la canallada no es una entidad clínica y claro está, ningún canalla sufre por serlo. Los hay en todo el espectro clínico. Tal vez, por elementos fenoménicos, exista la premisa de que resulte más difícil la diferenciación con la perversión. ¿Existe en ambos un ejercicio del mal que resulta, por otra parte, conciente?

Es claro que un sádico perverso no ha reprimido los componentes de crueldad de la pulsión, lo que no quiere decir que la represión no opere en él sobre otros componentes; no sabe al servicio de qué goce ejerce su acción, es un instrumento del goce del Otro. Su desconocimiento es la marca de todo sujeto dividido. Tal carácter instrumental no está presente en el canalla. No hay nada por encima de él.

PALABRAS CLAVE

CLÍNICA – PSICOANÁLISIS – PERVERSIÓN – CANALLADA

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0630-0027039690\(L-F-24\)202411241052.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0630-0027039690(L-F-24)202411241052.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Dessal, G. (2018) ¿Qué es un canalla? Entrevista. En De inconscientes. Edición digital.
- Freud, S. (1916-7/2007). Conferencia 21. En Obras Completas Tomo XVI. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1916-7/2007). Conferencia 28. En Obras Completas Tomo XVI. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1927/2006). Fetichismo. En Obras Completas Tomo XXI. Buenos Aires: Amorrortu.



- Lacan, J. (1956-57/2011). El Seminario. Libro 4. La relación de objeto. Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. (1959/1985). La significación del falo. En Escritos II. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Lacan, J. (1959-60/2011). El Seminario. Libro 7. La ética del psicoanálisis. Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. (1961-62). Seminario 9. La identificación. Inédito.
- Lacan, J. (1968-69/2011). El Seminario de Jacques Lacan. Libro 16. De otro al otro. Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. (1973). Seminario 21. Les non-dupes errent. Inédito.
- Rangone, L. (2020). Manifestaciones de la perversión en la clínica. Ficha de cátedra Psicología Clínica. Facultad de Psicología. UNMDP.



Análisis de los debates parlamentarios y el articulado de la Ley de Identidad de Género N° 26.743.

AUTORXS

Mauro Pino

maurolpino@gmail.com

Macarena Di Lella

macarenadilella@hotmail.com

RESUMEN

El presente trabajo se inscribe en lo elaborado desde el proyecto “El aporte de conceptualizaciones psicoanalíticas en la construcción de leyes referidas a la ampliación de derechos en la Argentina”. Dicho proyecto forma parte del Grupo de investigación “Psicopatología y clínica” que integra el CISIC (Centro de investigación sobre sujeto, institución y cultura) perteneciente a la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Esta producción describe las particularidades de los debates parlamentarios que dieron lugar a la sanción de la Ley de Identidad de Género (N° 26.743) en el año 2012, en la Argentina. Se da cuenta tanto de lo ocurrido en la Cámara de Diputados como en la Cámara de Senadores posteriormente, momento en que se sanciona la Ley de manera definitiva. El punto que se rastrea en estos debates es la existencia o no de argumentos que se basen en el discurso disciplinar psicológico y en particular del psicoanalítico. Intentando ubicar la relevancia disciplinar en esas particulares instancias que se encuentran dentro de un complejo proceso de construcción de la Ley, iniciado en la presentación de una propuesta y finalizado con su sanción en la Cámara de Senadores. Posteriormente se pone en relación con el articulado de la Ley, fundamentalmente con aquellos puntos que apelan a conceptos o temas específicos, competencia de la psicología o el psicoanálisis. Se utilizó para realizar esta articulación las versiones taquigráficas de ambas sesiones y la versión final de la Ley 26.743. El análisis de la tensión entre estas dos instancias da lugar a las reflexiones de esta presentación.

PALABRAS CLAVE

Ley de Identidad de Género - Debates parlamentarios - Psicología - Psicoanálisis

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0902-0028293204\(L-F-24\)202412011454.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0902-0028293204(L-F-24)202412011454.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Sesión de senadores taquigrafiada
<https://www.senado.gob.ar/parlamentario/sesiones/busquedaTac>



- Sesión de Diputados taquigrafiada.

https://www2.hcdn.gob.ar/secpar/dgpal_info_parlamentaria/dip/debates/leyes_24001_27000.html



Consecuencias de las Fórmulas de la sexuación en la estructura del sujeto en función del concepto de goce.

AUTORXS

Fernando Miguel Irasola.

f_irasola@hotmail.com

RESUMEN

El trabajo presenta algunas ideas que fundamentan un proyecto de investigación para la Maestría de psicoanálisis de la UNMDP.

A principio de la década del '70, Lacan postula sus Fórmulas de la sexuación, punto de llegada de una extensa elaboración que incluye variedad de recursos, esquemas y elaboraciones lógicas, topológicas y matemáticas que utiliza para abordar temas del psicoanálisis: la sexuación como producto de una formalización lógica, el goce como un concepto complejo y su impacto el sujeto, el falo como función y otros conceptos de importancia para la estructura subjetiva que se resignifican: el objeto, el significante de la falta en el Otro, el fantasma, entre otros.

Las Fórmulas de la sexuación son un recurso que articula conceptos del psicoanálisis sobre una base lógica sustentada en la Teoría de conjunto, un área de la lógica-matemática moderna desarrollada por teóricos como Cantor, Frege, Pierce, Gödel, Russell, entre otros. También son resultado de formalizaciones lacanianas anteriores a 1970 ¿En qué aportan estos antecedentes para entender la estructura del sujeto? ¿Qué cambios implican para el psicoanálisis y para un modelo posible de dirección de la cura?

Se espera que la conclusión de este recorrido provea elementos novedosos para concebir las Fórmulas de la sexuación como una estructura de conjunto que permita ubicar al sujeto en función del goce y su complejidad.

PALABRAS CLAVE

Formulas de la sexuación. Estructura. Sujeto. Gocce. Teoría de conjuntos

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0908-0025031844\(L-F-24\)202412021453.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0908-0025031844(L-F-24)202412021453.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Lacan, J. (1958). La significación del Falo. En Escritos I, Siglo XXI. Buenos Aires. 2008
- (1960). Subversión del sujeto y dialéctica del deseo. En Escritos II, Siglo XXI. Buenos Aires. 2008
- (1972-1973) El Seminario 20. Aun. Versión Staferla. Traducción Rodríguez Ponte. Inédito



- Rovira, L. (2020) Sexuación y formalización. Diversas lecturas de las fórmulas de la sexuación lacaniana. (2° ed). Bueno Aires. Ed. Brughel.



Cuarta revolución. Expoliación de la palabra

AUTORXS

Lic. Gabriela Alejandra Lauretti.

gabriellalauretti@hotmail.com

RESUMEN

Nos proponemos en este trabajo interrogar el alcance de los cambios acaecidos producto de lo que ha dado en llamarse 'la cuarta revolución' como variación y o transformación de la palabra. A partir del nuevo milenio, la invención de Internet y los dispositivos digitales, el consecuente advenimiento de la I.A. (inteligencia artificial), la Big Data y el Algoritmo de las Redes Sociales, han cobrado una relevancia que va más allá de constituirse en instrumentos o herramientas, de las que podamos servirnos como resultado del avance tecnológico. Su magnitud se ha visto profusamente subrayada por la pandemia de covid-19.

Es nuestro interés relevar a la vez que revelar, las implicancias que esta transformación ha tenido, para la subjetividad contemporánea, como así también, si en ello se encuentra y/o cómo, comprometido, el inconsciente y el sujeto, como lo entendemos en psicoanálisis, en cuanto éste es efecto de la palabra. Tomando una posición insoslayable respecto de la relación indisoluble individual-colectivo, adscribiendo a la sentencia lacaniana que sostiene, lo colectivo como sujeto de lo individual, que también encuentra sustento, en el planteo freudiano al final de 'El malestar en la cultura', cuando se interroga respecto de la licitud que encontraría la empresa que, a pesar de los obstáculos, se proponga pensar en la patología de las comunidades.

Se tratará de interrogar estos cambios a la luz de la conceptualización lacaniana de goce y su teoría de los 4 discursos, como formalización (algoritmo?) del lazo social. Incluyendo la ínfima transformación que agrega un quinto, locamente astuto: discurso capitalista. Pues la aceleración que se ha producido por su marcha, ha horadado las coordenadas de orientación discursiva, borrando todo corte y producto. Por lo que se hace necesario, ubicar puntos de mira que permitan re situarnos, para no quedar desechos. Parafraseando a Lacan en una entrevista dada a L'Express, en 1957, coincidimos con él en que, los problemas políticos requieren soluciones políticas y que no habría menos problemas o antinomias para la humanidad, si todos nos analizáramos. Pero quizá, pensar todo lo que podemos al respecto, incluyendo las condiciones subjetivas, entiéndase, la razón de Freud, como subversión, de la mano de Lacan, tal vez permita que nos resulten menos oscuros, más claros, menos confusos. La crisis civilizatoria en la que nos encontramos, ¿resulta de la transformación de la palabra? Su digitalización como resultado de la cuarta revolución, ha modificado los parámetros de análisis haciendo que los horizontes se nublen por crisis migratorias, climáticas, sanitarias, alimentarias, geopolíticas, etc, etc. Creemos no solo pertinente, sino necesario interrogarnos por las condiciones subjetivas de su acontecer y eso no es sin el sujeto del inconsciente. Pues considerar sólo las condiciones objetivas de posibilidad, ya no resulta suficiente.

PALABRAS CLAVE

Discurso - Sujeto - palabra - goce - expoliación





ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0762-0021459116\(L-F-24\)202411251601.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0762-0021459116(L-F-24)202411251601.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Alemán, J. (2016). Horizontes neoliberales en la subjetividad. Buenos Aires: Grama.
- Alemán, J. (2022). Breviario político de psicoanálisis. Buenos Aires: NED ediciones.
- Alemán, J. (2023). Soledad:común. Buenos Aires: NED ediciones.
- Braun, J. (2023 de julio de 2023). BBC News Mundo. Obtenido de Los dilemas de utilizar la inteligencia artificial para resucitar a los muertos:
<https://www.bbc.com/mundo/articles/cd1z93elx2lo>
- Braunstein, N. (2011). El inconsciente, la técnica y el discurso capitalista. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
- Duval, E. (2023). Melancolía. Metamorfosis de una ilusión política. Madrid: Ediciones Temas de hoy.
- Fernández, H. (2022). La carne humana. Una investigación clínica. Buenos Aires: Editorial Archivada.
- Fernández, H. (2024). La Hiperstición, la más nueva de las letosas. Buenos Aires: En el margen.
- Ferrari, L. (7 de febrero de 2024). Derecho a réplica. Espacio crítico sobre control social. Sociedad y conflictos globales. Obtenido de Tik Tok y la niña muerta:
<https://www.derechoareplica.org/secciones/filosofia/1718-tiktok-y-la-nina-muerta>
- Freud, S. (1927-1931). El porvenir de una ilusión. El malestar en la cultura y otras obras. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Lacan, J. ([1959-1960] 2020). La ética del psicoanálisis. Seminario 7. Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. ([1968-1969] 2021). De un Otro al otro. El seminario 16. Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. ([1969-1970] 2008). El reverso del psicoanálisis. Seminario 17. Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. ([1975] 2018). Aun. Seminario 20. Buenos Aires: Paidós.
- Laval, C., & Dardot, P. (2013). La nueva razón del mundo. Barcelona: gedisa editorial.
- Phillip David Brooker, T. H. (19 de noviembre de 2023). BBC News Mundo. Obtenido de Nigromancia digital: cómo la inteligencia artificial cambia nuestra relación con los muertos:
<https://www.bbc.com/mundo/articles/crg1d98lv9wo>
- Sadín, É. (2022). La era del individuo tirano. El fin del mundo común. Buenos Aires: Caja negra.
- Sibilia, P. (2005). El hombre postorgánico. Cuerpo, subjetividad y tecnologías digitales. Buenos Aires: Fonde de Cultura Económica de Argentina S.A.
- Umaña, C. (26 de julio de 2019). Lacanemancipa. Obtenido de Just do it! Las formas de interpelación de los imperativos neoliberales.: <https://lacaneman.hypotheses.org/160>
- Valdés, A. (2024). Política del malestar. Por qué no deseamos alternativas al presente. España: Penguin Random House Group Editorial S.A.U.



De la Restitución de Derechos al Desamparo Colectivo

AUTORXS

Tamara Arocena Schreiner

tamaraarocena2002@gmail.com

Juana María Macaya

juanimacaya@gmail.com

RESUMEN

El presente escrito se inscribe en el Proyecto de Investigación “El aporte de conceptualizaciones psicoanalíticas en la construcción de leyes referidas a la ampliación de derechos en la Argentina” radicado en el Grupo de investigación “Psicopatología y clínica” que forma parte del CISIC (Centro de Investigación sobre Sujeto, Instituciones y Cultura) de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Este proyecto dispone analizar un período histórico delimitado entre el 2010 y el 2021 donde se sancionaron en la Argentina cuatro leyes fundamentales en lo relacionado a la aplicación de derechos. Estas son: Ley N° 26.657 de Salud Mental (2010); Ley N° 26.618 de matrimonio igualitario (2010); Ley N° 26.743 de identidad de género (2012); Ley N° 27.610 de Acceso a la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE) (2021), y tiene como objetivo general ubicar en estas leyes la presencia de concepciones psicológicas, psicoanalíticas y sus autorías. Al adentrarnos en esta búsqueda encontramos un punto común, la sanción de todas estas leyes de ampliación de derechos está ligada a contextos de gobiernos justicialistas que promueven la justicia social. Sin embargo, el sostenimiento de estos derechos enfrenta desafíos en el actual panorama político de 2024, marcado por discursos neoliberales y liberales-libertarios que cuestionan el rol del estado como garante de derechos y generan un clima hostil hacia colectivos históricamente vulnerabilizados. A modo de incorporar una lectura desde el psicoanálisis, comenzamos a indagar sobre la relación entre las concepciones de sujeto de derechos y sujeto del inconsciente presente en los distintos modelos de país, comprendiendo que ambas nociones se interrelacionan a la hora de pensar en leyes de restitución de derechos a minorías. Una posible lectura final del trabajo podría concluir en que las conquistas de derechos dependen no solo de su sanción, sino de una voluntad política y un estado presente que las sostenga. Se plantea la necesidad de seguir investigando cómo el desmantelamiento o sostenimiento de estas leyes afecta la construcción de la subjetividad y el tejido social en Argentina.

PALABRAS CLAVE

Ampliación de derechos, justicialismo, neoliberalismo/liberalismo-libertarismo, sujeto de derecho, sujeto del inconsciente.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0500-0046834754\(L-F-24\)202411161407.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0500-0046834754(L-F-24)202411161407.docx)



BIBLIOGRAFÍA

- Dunker, C. (2019). El neoliberalismo y el malestar en la subjetividad. En Grama Ediciones.
- Freud, S. (1921). Psicología de las masas y análisis del yo, en Obras Completas, T. XVIII, Buenos Aires, Amorrortu.
- Laclau, E. (2010). La razón populista. Fondo de Cultura Económica
- Žižek, S. (2003). El Sublime Objeto de La Ideología. (I. Vericat Nunez, Trad.). Siglo XXI Ediciones.



Diálogos entre psicoanálisis y feminismos. Respuestas a la intervención de Paul B. Preciado en las Jornadas de la Escuela de la Causa Freudiana en París.

AUTORXS

Sol Belén Rodríguez

solberodriguez@gmail.com

RESUMEN

comenzó en el siglo XX, con las feministas discutiendo con Freud. Freud les dedica a ellas algunas palabras en sus escritos. Lacan también polemiza con las feministas de su tiempo, particularmente con el MLF. Las respuestas de Freud y Lacan al feminismo suelen ser irónicas por así decirlo. No ignoran a las feministas, pero tampoco las toman tan en serio. Es importante tenerlo en cuenta ya que esto sienta un precedente a las respuestas que darán luego los analistas a las demandas del feminismo.

Volviendo a la actualidad, me parece interesante tomar un caso puntual para estudiar como dialoga el psicoanálisis con los feminismos. Para esos fines, tomaré en este artículo la intervención de Preciado en 2019 en las Jornadas de la Escuela de la Causa Freudiana en París y sus repercusiones en la comunidad psicoanalítica.

Preciado había sido invitado para dar una presentación en esas jornadas, pero nadie se esperaba el tono de denuncia con el que participó en las mismas. En su discurso que dio frente a 3500 psicoanalistas les planteó la siguiente disyuntiva: seguir trabajando con la antigua epistemología de la diferencia sexual y validar el violento régimen patriarco-colonial que la sustenta o abrirse a un proceso de crítica y confrontarse al patriarcado colonial. Un año más tarde, en 2020, Preciado publica el discurso completo como libro bajo el título Yo soy el monstruo que os habla. Informe para una academia de psicoanalistas.

Miller recoge el guante en un artículo que publica en 2021 en Lacan Quotidien. Allí le responde directamente a Preciado y le reprocha algunas cuestiones, luego concluye instando a los analistas a ser dóciles a lo trans. Miquel Bassols también responde a las críticas de Preciado, con un artículo titulado “En el inconsciente no existe la diferencia entre los sexos”. Luego ese artículo deviene un libro entero, titulado del mismo modo. A su vez también existen las respuestas a las respuestas. Reitter, psicoanalista argentino, responde a Bassols en un artículo criticándolo. Allí Reitter sostiene que Bassols anula a Preciado como interlocutor y que respuestas como la suya niegan cualquier pertinencia a las interpelaciones que se hacen desde el feminismo al psicoanálisis.

En este tipo de discusiones hay riqueza. Me recuerda a las figuras de cuerdas de las que habla Haraway en Seguir con el problema. Se producen entonces enredos, embrollos, pero que son ricos para el desarrollo de las disciplinas y que animan el pensamiento. El feminismo incomoda al psicoanálisis, pero, a su vez, y afortunadamente, lo anima a pensar, a reformular sus conceptos y a dar razones de su acto.



PALABRAS CLAVE

Psicoanálisis – feminismos – diálogos – trans

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0692-0038844658\(L-F-24\)202411242205.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0692-0038844658(L-F-24)202411242205.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Bassols, M. (2021). La diferencia de los sexos no existe en el inconsciente. Grama.
- Haraway, D. (2019). Seguir con el problema. Consonni.
- Lacan, J. (2002). El Seminario. Libro 20. Aún. Paidós.
- Martínez, A. y Bolla, L. (2020). Psicoanálisis y feminismos: hitos polémico-productivos de un vínculo ambivalente. Descentrada, 4(1), e098.
- Merlín, N., & Zabalza, S. (2021). Trazos para un diálogo posible entre psicoanálisis y feminismos. Revista universitaria de psicoanálisis, (21), 165-171.
- Miller, J-A. (2021). Dócil a lo trans. Lacan Quotidien, 928, 4-23.
- Mitchell, J. (1976). Psicoanálisis y Feminismo. Anagrama
- Preciado, P. B. (2019). Yo soy el monstruo que os habla. Informe para una academia de psicoanalistas. Anagrama.
- Reitter, J. N. (2021). Una retórica enjaulada: Acerca de la respuesta de la Asociación Mundial de Psicoanálisis (AMP) a la intervención de Paul B. Preciado. Heterocronías. Feminismos y Epistemologías del Sur, 3(2), 86-97.
- Wang, Y. R. (2020). Malentendidos entre psicoanalistas y feminismos. En XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Facultad de Psicología- Universidad de Buenos Aires.



Edipo y Anti-Edipo

AUTORXS

Eugenia Manón Romano

euger_91@hotmail.com

RESUMEN

-: El presente escrito se trata de un rastreo bibliográfico por algunas obras de Sigmund Freud y el "El Anti Edipo: capitalismo y esquizofrenia" (1972) de Gilles Deleuze y Félix Guattari. El mismo, nace a partir de la exploración acerca de ciertas críticas que ha recibido la concepción tradicional del complejo de Edipo en el psicoanálisis freudiano. Comienza con una breve mención acerca de los contextos socio-históricos en el que los autores realizaron sus producciones. El objetivo es hacer dialogar a los mencionados autores con el fin de dar cuenta de algunas de las críticas enunciadas por los pensadores franceses, especialmente a lo que ellos entienden como el costado más conservador del psicoanálisis: el "familiarismo". Para ello, el desarrollo realizado se detiene en señalar la lectura propuesta por Deleuze y Guattari sobre el Edipo y la lógica deseante en el psicoanalista freudiano. Al mismo tiempo, se intenta dar cuenta de cómo entienden ellos al deseo.

Por otra parte, se intenta poner de relieve cómo entiende el psicoanálisis freudiano el origen y el funcionamiento del deseo, qué lugar hay para el objeto del deseo, el fantasma y la producción deseante tanto para Freud como para Deleuze y Guattari.

PALABRAS CLAVE

Psicoanálisis; Edipo; deseo; familiarismo.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0487-0036164564\(L-F-24\)202411141222.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0487-0036164564(L-F-24)202411141222.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Freud, S. (1895). "Proyecto de psicología". En Obras completas de Sigmund Freud, Tomo I. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1923). "La organización genital infantil". En Obras completas de Sigmund Freud, Tomo XIX. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1930). "El malestar en la cultura". En Obras completas de Sigmund Freud, Tomo XXI. Buenos Aires: Amorrortu.
- Gilles, D. y Guattari, F. (1995). El Anti-Edipo: Capitalismo y esquizofrenia. Paidós.



Algunos aspectos del debate sobre el Psicoanálisis en la Universidad y otros espacios.

AUTORXS

Liliana Falfani

lilianafalfani@gmail.com

RESUMEN

El trabajo aborda el debatido tema de la enseñanza del psicoanálisis, la formación de los y las analistas, la universidad y otros espacios. Los analistas ejercen la docencia universitaria.

Se enseña psicoanálisis en las carreras de grado y de postgrado, especializaciones, maestrías y doctorados. Es importante considerar qué lugar otorgarles a dichos trayectos.

La formación del analista se ha dado en las instituciones psicoanalíticas y sigue siendo así en escuelas y otras instituciones que los analistas se han dado para su organización. La pregunta es por el estatuto de los recorridos no convencionales. Por un lado, es necesario no confundir discurso universitario con universidad y por otro tomar en consideración el deseo del que enseña. Porque en ello se juega la transmisión, ya que la tarea profesoral puede quedar, al decir de Lacan, del lado de lo burocrático preconsciente.

Se avanza en el debate acerca de la verdad que es ficcional y se dice a medias, y del saber, por la ilusión del sujeto supuesto saber. Se llega a que el analista se autoriza de sí mismo y con algunos otros. Se apunta al modo particular de reunión de los analistas.

Se introducen los conceptos de Foucault de heterotopía y contraespacio, que permiten pensar alguna otra espacialidad para la reunión de los analistas. Se propone el modelo de la Reunión Lacanoamericana de Psicoanálisis como otra forma de trabajar en un contraespacio en el que se conserven las diferencias dentro de una estructura horizontal. En ella se establece una relación moebiana entre extensión e intensión, y una pulsación de apertura y cierre.

Otro ejemplo es La Fábrica del caso que Pura Cancina introdujo para transmitir la clínica psicoanalítica a partir de textos literarios y de presentaciones de enfermos. Se concluye adhiriendo a la idea freudiana de movimiento psicoanalítico expresado en el epígrafe *Fluctuat nec mergitur*.

PALABRAS CLAVE

-Psicoanálisis - Universidad - Instituciones - Transmisión - Contraespacios.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0662-0006551906\(L-F-24\)202411241742.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0662-0006551906(L-F-24)202411241742.docx)



BIBLIOGRAFÍA

- Cancina P. La clínica Psicoanalítica y la fábrica del caso. Inédito.
- Cruglak, C. (2021) Lo Real a la huella. Editorial Escuela Freudiana de Buenos Aires: Argentina
- .Lacan, J. (1986) [1964]: El Seminario libro 11: Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis. Paidós: Buenos Aires
- .Lacan, J. (1992) [1969/1970]: El Seminario libro 17: El reverso del Psicoanálisis. Paidós: Argentina.
- Lacan, J. (2012) [1975/1976]: El Seminario libro 23: El sinthome. Paidós: Buenos Aires.
- Lacan, J. (1976/1977): El Seminario 24: L'insu que sait de L'une bevue s'aile a mourre. Inédito. Traducción de Susana Sherar y Ricardo Rodríguez Ponte.
- Foucault, M. (1966) Topologías. Conferencias en radio France 7 y 21 de diciembre de 1966. Recuperado de: funcionlenguaje.com el 8/9 de 2024. Originalmente en Revista Fractal



El papel del odio en la melancolía. Estudio comparativo entre distintos autores del Psicoanálisis.

AUTORXS

Lic. Carolina di Martino
carodimartino@yahoo.com.ar

RESUMEN

El trabajo consiste en un análisis comparativo de la función que cumple el odio en la melancolía, desde la concepción de distintos autores del Psicoanálisis.

En Freud se rastrean distintas concepciones a lo largo de su obra, que permiten pensarlo como un elemento constitutivo o bien como resultado de un hecho accidental que implica la pérdida del objeto amado.

Abraham teoriza el odio en la melancolía producto de una regresión a la etapa sádica.

Klein postula que el odio es un elemento propio de los estadios tempranos del cual el sujeto debe desprenderse para alcanzar la posición depresiva.

Para Winnicott el odio es un elemento necesario que permite que el objeto se convierta en algo exterior al sujeto mismo. Considera esencial que el objeto pueda sobrevivir a los ataques, no teniendo una actitud retaliativa.

PALABRAS CLAVE

Duelo- Melancolía - Odio.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0806-0022341912\(L-F-24\)202411252109.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0806-0022341912(L-F-24)202411252109.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Abraham, K (1916/1994). La primera etapa pregenital de la libido. Psicoanálisis clínico. Buenos Aires: Hormé.
- Abraham, K (1924/1994). Un breve estudio de la evolución de la libido, considerada a la luz de los trastornos mentales. Psicoanálisis clínico. Buenos Aires: Hormé.
- Freud S, (1895/1998). Manuscrito G: Melancolía. En Obras completas. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud S, (1897/1998). Manuscrito N. En Obras completas. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud S, (1913/2003). Tótem y tabú. En Obras completas. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud S, (1914/2003). Introducción al narcisismo. En Obras completas. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud S, (1915/2003). Pulsiones y destinos de pulsión. En Obras completas. Buenos Aires: Amorrortu.



- Freud S, (1917/2003). Duelo y Melancolía. En Obras completas. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud S, (1920/1999). Más allá del principio del placer. En Obras completas. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud S, (1923/2003). El yo y el ello. En Obras completas. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud S, (1924/2003). El problema económico del masoquismo. En Obras completas. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud S, (1938/2006). La escisión del yo en el proceso defensivo. En Obras completas. Buenos Aires: Amorrortu.
- Klein M, (1933/1996). El desarrollo temprano de la conciencia en el niño. En Amor, Culpa y Reparación. Buenos Aires: Paidós.
- Klein M, (1935/1996). Contribución a la psicogénesis de los estados maniaco-depresivos. En Amor, Culpa y Reparación. Buenos Aires: Paidós.
- Klein, M (1957/ 1997). Envidia y gratitud. En Envidia y Gratitud y otros trabajos. Buenos Aires: Paidós.
- Martínez, H (2006). Tesis de maestría, El “lugar” de Winnicott en el “movimiento psicoanalítico”. Repositorio de Psicología Facultad de Psicología. Universidad nacional de Mar del Plata. <http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/70>
- Winnicott, D.W. (1950/2013). El niño privado y cómo compensarlo por la pérdida de una vida familiar. En Deprivación y delincuencia. Buenos Aires: Paidós.
- Winnicott, D.W. (1956/2013). La tendencia antisocial. En Deprivación y delincuencia. Buenos Aires: Paidós.
- Winnicott, D.W (1968/2015). El uso de un objeto y el relacionarse mediante identificaciones. En Exploraciones Psicoanalíticas I. Buenos Aires: Paidós.



Grupos terapéuticos una propuesta ante el padecimiento contemporáneo

AUTORXS

Esp. Paola Grufi

paolagrufi@gmail.com

RESUMEN

Este trabajo se inscribe dentro del Grupo de Investigación Clínica Psicoanalítica dentro del Proyecto: Especificidad del narcisismo y la transferencia en las presentaciones clínicas contemporáneas: estudio de casos. El cual aborda los padecimientos de la época bajo la pregunta acerca del narcisismo y sus avatares en la clínica. Mi recorrido clínico ha consistido en gran parte en coordinar grupos en diferentes contextos institucionales. Actualmente a partir de la atención primaria de la salud. El objetivo de este trabajo es articular dos ideas: por un lado las características de la demanda de los padecimientos en la época y su posibilidad de ser alojada en instituciones dónde no solo es la urgencia de la dificultad en los recursos y la cantidad de consultas, sino la complejidad de abordaje de pacientes que vienen mas por un pedido de ser alojados en su queja, sin poder articular una demanda dirigida a un saber, En este trabajo presento la hipótesis ilustrada por algunas viñetas clínicas de que el trabajo terapéutico en grupos coordinados desde el psicoanálisis ofrece la posibilidad de un cambio de posición subjetiva y un efecto terapéutico en el cual esta presente el mecanismo de identificación como posibilidad de un encuentro que produce cambios en el eje del narcisismo pero sostenidos desde una coordinacion acorde con una posición ética del psicoanálisis.

PALABRAS CLAVE

grupos terapeuticos; psicoanalisis; padecimientos actuales

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0504-0025265242\(L-F-24\)202411171629.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0504-0025265242(L-F-24)202411171629.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Cosenza, D. La comida y el Inconsciente: psicoanálisis y trastornos alimentarios". Ned ediciones Bs. As. 2018.
- Freud, S. "Nuevos caminos de la terapia analítica (1919)" en Obras Completas. Vol 17 Ed Amorrortu Ed. Bs, As, 2007
- Freud, S. "Sobre la dinámica de la transferencia (1912)" en Obras Completas. Vol 17 Ed Amorrortu Ed. Bs, As, 2007
- Freud, S. "El malestar en la cultura (1930)" en Obras Completas. Vol 21 Ed Amorrortu Ed. Bs, As, 2007



- Freud, S. “Psicología de las masa y análisis del yo (1921)” en Obras Completas. Vol 18 Ed Amorrortu Ed. Bs, As, 2007
- Lacan, J. “La dirección de la cura y los principios de su poder.” en Escritos Vol 2 Ed. Siglo veintiuno, Bs. As. 2008
- Lacan, J. “ De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de las psicosis.” en Escritos Vol 2 Ed. Siglo veintiuno, Bs. As. 2008
- Naparstek, F y Col “ Introducción a la clínica con toxicomanías y alcoholismo” Ed, Grama Bs. As. 2008.
- Recalcati M “ Clínica del vacío: Anorexias, dependencias, psicosis” Ed Síntesis, Bs. As, 2003.
- Rabinovich, D. “ Una clínica de la pulsión: las impulsiones” Ed. manantial, Bs, As, 2009.



Incidencia del discurso disciplinar en la configuración de legislaciones dirigidas a la ampliación de derechos en la Argentina. Particularidades de un proceso.

AUTORXS

Mauro Pino

maurolpino@gmail.com

RESUMEN

parlamento argentino. El objeto del presente proyecto, será describir el vínculo entre estas instancias y una disciplina particular como la psicología, en cuanto al papel desempeñado en ellas, y el de un discurso particular como es el discurso psicoanalítico. Tendrá como objetivo general ubicar en las leyes seleccionadas la presencia de concepciones psicológicas, psicoanalíticas y sus autorías. Constará de objetivos particulares que apuntarán a distintas dimensiones de este objetivo. La metodología que se propone es acorde a la investigación propuesta planteando un estudio de enfoque cualitativo. Se trata de un diseño metodológico no experimental y un tipo de estudio exploratorio-descriptivo. Dentro del campo anterior se inscribirá en la investigación extra-clínica, tomando dos de sus variantes: la investigación conceptual y la investigación interdisciplinaria. Se prevee que los resultados sean de importancia e impacto en relación al potencial argumentativo de una disciplina particular que no es ajena a las problemáticas que estas Leyes atienden, como es la psicología. Y por otro lado el específico aporte de un discurso particular inscripto en dicha disciplina como es el discurso psicoanalítico, que recorta una dimensión de sujeto particular, sujeto del icc; que puede entrar en tensión con el sujeto de derecho. Hacia algunos de estos puntos nos hemos acercado en estos primeros meses de investigación, conjuntamente con el trabajo que supone la construcción de un equipo de trabajo y un modo de abordaje acorde con el método señalado. Nos proponemos poder ubicar algunos puntos importantes logrados y dificultades encontradas de este recorrido inicial.

PALABRAS CLAVE

Psicoanálisis-Legislación argentina-Derechos- Sujeto de derecho-Sujeto del icc.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0665-0028293204\(L-F-24\)202411241900.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0665-0028293204(L-F-24)202411241900.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Alemán, J. (2009). Para una izquierda lacaniana. Intervenciones y textos. Grama
- Barrancos, D. (2019). Devenir feminista. Colección antología esencial.



- Fernandez, A. M. (2006). Subjetividad y psiquismo. Revista de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo Buenos Aires. ISSN 0328-2988.
- Merlin, N. (2012) El contrato social y el malestar en la cultura. Revista Universitaria de Psicoanálisis.
- Sánchez Vazquez, M.J. (coord.) (2022, en prensa) Metodología en acción. Aportes a la investigación psicológica con humanos. Área Ciencias Sociales. Universidad Nacional de La Plata. Edulp. ISBN en trámite
- Stolkiner, A. (2012). Nuevos actores del campo de la salud mental. Revista Intersecciones Psi. Revista Virtual de la Facultad de Psicología de la UBA. Año 2, número 4. Septiembre de 2012.



La constitución pasiva del otro en el fenómeno transferencial psicoanalítico como herramienta fenomenológica de análisis de la irreductibilidad de los componentes inconscientes a los conscientes en la dirección de la cura.

AUTORXS

Santiago Sourigues

santiago.sourigues@gmail.com

RESUMEN

En sus Escritos sobre técnica psicoanalítica (1911-1915), referencia canónica al respecto, Freud describe el fenómeno transferencial en psicoanálisis, fenómeno de configuración del otro en la experiencia psicoanalítica, como un fenómeno regular de hilvanamiento asociativo del psicoanalista en series psíquicas con objetos del pasado de la historia amorosa del sujeto, merced al cual, en virtud de alguna semejanza entre el psicoanalista y dichos objetos, tiene lugar de manera inconsciente y no reflexivamente consabida para el sujeto la reproducción en acto y en referencia al analista de fantasías, sentimientos, reacciones, defensas, síntomas y ordenamientos experienciales sedimentados, originariamente referidos a objetos de amor del pasado. Por otra parte, Husserl, el fundador del método fenomenológico, que procura el estudio de la experiencia subjetiva a partir de su modo de manifestación, teniendo por objetivo reconducir los fenómenos experiencialmente dados a las estructuras experienciales y operaciones subjetivas presupuestas por su constitución, desarrolla una teoría de la constitución del otro según la cual el otro es constituido de manera pasiva vía síntesis asociativa de asociación parificadora y aprehensión analogizante, según las cuales el sentido noemático de cuerpo viviente típicamente instituido referido al cuerpo propio es transferido aperceptivamente al cuerpo del otro en virtud de la semejanza entre sus movimientos y los míos. Del mismo modo, cada objeto y cada otro que están experiencialmente dados son constituidos de manera tipificada, esto es, pre-delineándose pasivamente el curso experiencial posterior referido a ellos de acuerdo con la transferencia analogizante de sentidos pre-familiares –sedimentados en el curso de la experiencia pasada– referidos a objetos del mismo tipo, con los cuales ellos, en tanto objeto de la experiencia actual, entran en síntesis pasiva de asociación motivada en su semejanza.

Ahora bien, la maniobra técnica del fenómeno transferencial en la clínica psicoanalítica reviste una serie de complejidades y desafíos, que le permiten a éste devenir un analizador ejemplar de la compleja imbricación entre niveles activos-reflexivos y pasivos-inconscientes de la vida subjetiva en lo atinente a la constitución del otro, y en particular, de la irreductibilidad de los últimos a los primeros, lo cual es testimoniado por el hecho de que, como veremos a partir del desarrollo del paradigmático caso clínico Dora, no basta con la comunicación o delación explícita del fenómeno para que éste se resuelva y se sorteen sus obstáculos. En este trabajo, nos propondremos pues, a partir del herramental conceptual y metodológico de la fenomenología, analizar los avatares de la maniobra técnica de la seriación transferencial de



Freud con el padre de la paciente en dicho caso, contribuyendo doblemente a una comprensión más profunda del fenómeno transferencial y a aproximar a la fenomenología a un ámbito fenoménico que le permite privilegiadamente analizar en detalle la articulación entre los niveles activos-conscientes y pasivos-inconscientes de la experiencia.

PALABRAS CLAVE

Transferencia; Inconsciente; Pasividad; Psicoanálisis; Fenomenología.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0490-0035753342\(L-F-24\)202411141652.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0490-0035753342(L-F-24)202411141652.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Brudzinska, J. (2015). „Type as experiential structure from a phenomenological point of view“. In: S. Czerniak/S. Bonacchi (eds.): Gestalt as a Structure Principle: Mind, language, and social Philosophy, Dialogue and universalism, Varsovia, No.99 4/2015, 101-115.
- Freud, S. (1896/1992). La etiología de la histeria. En Obras Completas, tomo III. Buenos Aires: Amorrortu, pp. 185-218.
- Freud, S. (1899/1992). Sobre los recuerdos encubridores. En Obras Completas, tomo III. Buenos Aires: Amorrortu, pp. 291-316.
- Freud, S. (1905/2012). Fragmento de análisis de un caso de histeria. En Obras Completas, tomo VII. Buenos Aires: Amorrortu, pp. 1-108.
- Freud, S. (1908/1992). Las fantasías histéricas y su relación con la bisexualidad (1908). En Obras Completas, tomo IX. Buenos Aires: Amorrortu, pp. 137-148.
- Freud, S. (1912/2012). Sobre la dinámica de la transferencia. En Obras Completas, tomo XII. Buenos Aires: Amorrortu, pp. 93-106.
- Freud, S. (1913/2012). Sobre la iniciación del tratamiento. En Obras Completas, tomo XII. Buenos Aires: Amorrortu, pp. 121-144.
- Freud, S. (1913/2012). Sobre la iniciación del tratamiento. En Obras Completas, tomo XII. Buenos Aires: Amorrortu, pp. 121-144.
- Freud, S. (1914/2012). Recordar, repetir, reelaborar. En Obras Completas, tomo XII. Buenos Aires: Amorrortu, pp. 145-157.
- Freud, S. (1917a/1975). 26ª Conferencia. La teoría de la libido y el narcisismo. En Obras Completas, tomo XVI. Buenos Aires: Amorrortu, pp. 375-391.
- Freud, S. (1917b/1975). 27ª Conferencia. La transferencia. En Obras Completas, tomo XVI. Buenos Aires: Amorrortu, pp. 392-407.
- Freud, S. (1917c/1975). 28ª Conferencia. La terapia analítica. En Obras Completas, tomo XVI. Buenos Aires: Amorrortu, pp. 408-422.
- Freud, S. (1920/1989). Más allá del principio de placer. En Obras Completas, tomo XVIII. Buenos Aires: Amorrortu, pp. 1-62.
- Freud, S. (1940 [1938]/2006). Esquema del psicoanálisis. En Obras Completas, tomo XXIII. Buenos Aires: Amorrortu, pp. 133-206.
- Freud, S. (1952). Gesammelte Werke. Londres: Imago Publishing Co. Limited.



- Husserl, E. (1931/2005). *Meditaciones cartesianas*. J. Gaos y M. García Baró (trad.). México: Fondo de Cultura Económica.
- Husserl, E. (1948/2002). *Experiencia y juicio. Investigaciones sobre la genealogía de la lógica*. Madrid: Editorial nacional.
- Lohmar, H-D. (2017). Eine genetische Analyse des Zugangs zum Anderen. *Gestalt Theory*, 2017, Vol. 39, No.2/3, 129-154.



La literatura como forma de enunciación

AUTORXS

Federico Faginas

federicofaginas@gmail.com

RESUMEN

La escritura como terreno admite la construcción de un espacio diferente a la realidad, permite la distancia entre el narrador y el autor, y la elaboración de un marco en el cual se despliega el devenir pulsional, e ideacional de figuras inventadas por quien escribe. Las dos obras que se seleccionaron para el abordaje de la intersección son: Querelle de Brest de Jean Genet (1947), y Camino de perfección de Teresa de Jesús (1588). El abordaje de estas obras está pensado siguiendo el carácter de escena que presenta la obra literaria, un marco donde se despliega una dramática en la que aparecen posiciones fantasmáticas que habilitan al interjuego de significantes en la escritura del autor. A los fines de este escrito, se apunta al lugar de la escritura como elaboración, invención, y campo para nombrar aquello que otros recursos por la vía de la palabra no logran asir.

PALABRAS CLAVE

Literatura; misticismo; perversión; intersección

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0480-0040831406\(L-F-24\)202411132309.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0480-0040831406(L-F-24)202411132309.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Barthes, R (1973) El placer del texto. Traducido por Richard Miller.
- Bataille, G (1957) La Literatura y el Mal. Editorial Leyendo/Escribiendo. 2019. Volúmen único.
- De Jesús, T (1588) Camino de perfección. Editorial Austral. 2022. Series Humanidades Clásicas
- Genet, J (1947) Querelle de Brest. Edición histórica ilustrada por Jean Cocteau. Colección 'Uranistas', número colección (2). Encuadernación en tapa blanda de editorial Ilustrada
- Karothy, R (2008). Una sola gota de semen...El sexo y el crimen según Sade. Buenos Aires: Lazos.
- Lacan, J. (1932) De la psicosis paranoica en sus relaciones con la personalidad. Siglo XXI. 1998
- Lacan, J. (1955-1956). Seminario III. Las psicosis. Paidós. Buenos Aires.
- Lacan, J. (1958-1959) El Seminario de Jacques Lacan. Libro 6. El deseo y su interpretación. Buenos Aires. Paidós
- Lacan, J. (1962-1963) El Seminario de Jacques Lacan. Libro 10. La angustia. Buenos Aires. Paidós



- Lacan, J. (1966-1967) El Seminario de Jacques Lacan. Libro 14. Lógica del fantasma. Versión no oficial. Escuela Freudiana de Buenos Aires
- Lacan, J. (1968-1969). El Seminario de Jacques Lacan. Libro 16. De un Otro al otro. Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. (1974-1975). Seminario XXII R.S.I. Versión Crítica. Traducción Rodríguez E. Ponte para la difusión en la Escuela Freudiana de Buenos Aires



La noción de goce en la enseñanza de Lacan. Problemas teóricos, consecuencias clínicas

AUTORXS

Pablo D. Muñoz

pablodiegomunoz@gmail.com

RESUMEN

En este artículo se presentan las primeras conclusiones del proyecto de investigación UBACyT (2023): “El concepto de goce a partir de los cuatros discursos, las fórmulas de la sexuación y el nudo borromeo en la obra de J. Lacan”, dirigido por el autor. El objetivo de este trabajo en particular es esclarecer las referencias del término goce en la enseñanza de Lacan, en sus aspectos invariantes, a pesar de las múltiples referencias que atraviesan la misma. Se busca demostrar que la concepción del goce producto de la mortificación significativa, se opone a la idea del goce como sustancia positiva.

PALABRAS CLAVE

Goce; significativa; castración; sustancia; sujeto

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0494-0022472558\(L-F-24\)202411142217.doc](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0494-0022472558(L-F-24)202411142217.doc)

BIBLIOGRAFÍA

- Lacan, J. (1966-1967). El Seminario. Libro 14: La lógica del fantasma, inédito.
- Lacan, J. (1967-1968). El Seminario. Libro 15: El acto psicoanalítico, inédito.
- Lacan, J. (1972-73/1995). El seminario. Libro 20: Aun. Buenos Aires: Paidós.
- Muñoz, P. (2022). El goce y sus laberintos. Buenos Aires, Manantial.
- Salamone, L. (2014). El goce no es un animal doméstico. Imago Agenda, 184.



La sexualidad en Freud y lo real en Lacan. Articulaciones posibles.

AUTORXS

Lic. Paula Pioletti.

ppioletti@hotmail.com

RESUMEN

El concepto de sexualidad en psicoanálisis es original y disruptivo. Por qué Freud requirió hablar de sexualidad cuando ya en los Estudios sobre la histeria (1893-95), tenía el concepto de representación intolerable, huella mnémica, de un mecanismo de defensa operando que produce el desalojo de la representación intolerable para la consciencia. Nuestra idea es que algo excede a la representación y el término sexualidad vino a identificar esa carga traumática, que excede la representación.

En segundo lugar, qué subversión hace Lacan al concepto de sexualidad en Freud, y nos preguntamos, si lo real es el concepto con que Lacan nos da cuenta de lo que excede tanto la representación simbólica como a la captación imaginaria. Nuestra hipótesis es que ambos maestros tuvieron que dar nombre a lo que nunca va a ser totalmente inscripto en el aparato psíquico, el vienés lo llamó sexualidad y el francés, real.

Qué suscitan estos conceptos en la dirección de la cura, y en las intervenciones del analista. Creemos que Lacan con su aporte de lo real, hace más evidente la ubicación de la falta en la causación del sujeto y de los síntomas.

PALABRAS CLAVE

Sexualidad- Real- Dirección de la cura

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0827-0023479666\(L-F-24\)202411252228.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0827-0023479666(L-F-24)202411252228.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Freud, S. (1897) "Manuscrito M", vol. 1, Amorrortu Editores, Buenos Aires. 1998.
- Lacan, J. (1963-64). Seminario 4, "Los cuatro conceptos fundamentales", Paidós, Buenos Aires, 2007
- Martínez H. (2023), "La pérdida de realidad en la clínica de las neurosis", Eudem, Mar del Plata.



La vergüenza: algunas consideraciones teóricas para pensar la clínica Psicoanalítica

AUTORXS

Camila Ichuribehere

cami.ichuribehere@gmail.com

RESUMEN

¿Por qué ocuparnos de la vergüenza desde la clínica psicoanalítica? En los inicios de nuestra práctica, nos encontramos con que la vergüenza se presenta como un afecto que, en ocasiones, forma parte de la escena analítica. A su vez, se otorga a la misma un lugar particular en la economía libidinal en tanto dique psíquico.

De esta manera, ocuparnos de ella es ocuparnos de un concepto que tiene un lugar en la estructuración del psiquismo, como así también de una manifestación clínica que atañe a nuestra práctica.

En este trabajo, nos proponemos como objetivo, realizar un rastreo bibliográfico sobre la cuestión de la vergüenza desde un marco psicoanalítico, para finalmente intentar situar a la misma como una manifestación clínica, que se vincula a la mirada en tanto objeto pulsional.

PALABRAS CLAVE

Vergüenza; psicoanálisis; pulsión; mirada

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0807-0040235344\(L-F-24\)202411252109.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0807-0040235344(L-F-24)202411252109.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Fernández, Lorena Patricia (2022). Pudor y vergüenza en tiempos de constitución subjetiva. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional.
- IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Freud, S. (1893-1895). Estudios sobre la histeria. En: Obras Completas, Tomo II. Amorrortu.
- Freud, S. (1896). Manuscrito K. En: Obras completas Tomo I. Amorrortu.
- Freud, S. (1905). El chiste y su relación con el inconsciente. En: Obras Completas Tomo VI. Amorrortu.
- Freud, S (1905) Tres ensayos de teoría sexual. En: Obras Completas Tomo VII. Amorrortu.
- Freud, S (1915) Pulsiones y destinos de pulsión. En: Obras Completas Tomo XIV. Amorrortu.
- Lacan, J (1987) Seminario 11. Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis. Paidós.
- Wainsztein, S. y Millán, E (2000) Adolescencia. Una lectura psicoanalítica. El Megáfono



Las izquierdas lacanianas, una posibilidad entre Psicoanálisis y Política

AUTORXS

Leda Sandra Saucedo

saucedoleda@gmail.com

RESUMEN

Este ensayo intenta abordar la interseccionalidad entre Psicoanálisis y Política, a través de la lectura de un autor particular, Jorge Alemán.

La sanción de leyes de ampliación de derechos en la Argentina, pueden verse como un efecto de significación producto de los gobiernos progresistas, como contrapartida de la clandestinidad sufrida bajo los regímenes militares transcurridos entre 1976 y 1983.

Con el advenimiento de la democracia, los colectivos trans, los movimientos feministas, los movimientos de derechos humanos, entre otros, han sido gestores necesarios para construir un discurso eficaz en su producción de significación. Los estragos del Capitalismo, la desubjetivación, la emergencia de la figura del consumidor, aparecen como la contracara de la historia. Las políticas neoliberales y sus discursos deslegitimantes de derechos nos llevan a reflexionar e ir en busca de herramientas que nos permitan comprender y dar nuevas respuestas a la realidad que nos atraviesa.

Jorge Alemán y su discurso en las izquierdas Lacanianas, se hacen necesarios para pensar la partida que se juega entre lo imposible y lo contingente, donde no hay respuestas para todo y la irrupción de lo igualitario encuentra su lugar en las diferencias. Hay que pensar todo de nuevo, sujeto y lazo social.

PALABRAS CLAVE

Izquierdas lacanianas, Psicoanálisis, Política, leyes, Capitalismo

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0676-0017593558\(L-F-24\)202411242026.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0676-0017593558(L-F-24)202411242026.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Alemán, J. (2009) Para una izquierda lacaniana. Grama ediciones. Buenos Aires. Argentina.
- Lacan, J. (2002) Escritos 1. La instancia de la letra en el inconsciente o la razón desde Freud. Siglo XXI editores. Buenos Aires. Argentina



Los usos del tóxico y el sentimiento de la vida en las psicosis

AUTORXS

Vanessa Baur

vanesabaur@gmail.com

RESUMEN

En el proyecto de investigación “Usos del tóxico en las psicosis. Estudio teórico clínico”, radicado en el CISIC de la UNMdP, nos encontramos indagando el funcionamiento del tóxico en casos clínicos de psicosis, considerando su propiedad de *pharmakon*, ambigüedad que le es propia y que enmarca nuestra interrogación acerca de la vertiente de remedio que puede comportar para el padecimiento del sujeto de las psicosis. Nuestra hipótesis propone que “el uso del tóxico en las psicosis conserva las propiedades del *pharmakon* y puede asumir funcionamientos en relación con el tratamiento de la pérdida del sentimiento de la vida, del sentimiento de sí, el *partenaire*. Su modalidad y la lectura de dicho uso por parte del profesional tratante interviene en las condiciones de eficacia de los procesos terapéuticos” (Baur, 2023). El estudio en profundidad de casos de nuestra práctica, en los ámbitos público y privado, puso de manifiesto hasta ahora que la vertiente de remedio, de recurso del sujeto respecto al padecimiento, declina en dos tipos de uso, a los que llamamos “anestésico” y “vitalizante”. La forma del padecimiento se encuentra asociada a los fenómenos sutiles de las psicosis, en los cuales el cuerpo -que se vive impropio- se encuentra entre-dicho y el sentimiento de la vida comprometido.

PALABRAS CLAVE

Psicosis- tóxicos- sentimiento de la vida- clínica

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0725-0024743368\(L-F-24\)202411251155.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0725-0024743368(L-F-24)202411251155.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Castanet, H. (2017) Cuando el cuerpo se deshace. Momentos en las psicosis. Bs. As. Grama
- De Battista, J. (2015) El deseo en las psicosis. Bs. As. Letra Viva.
- Godoy, C. (2020) La huella clínica de las psicosis. Bs. As. Ed. UNSAM
- Lacan, J. (1965) Problemas cruciales del psicoanálisis. Material de circulación interna EFBA
- Lacan, J. (1984) El seminario de Jacques Lacan. Libro 3. Las Psicosis, 1955-1956. Ed. Paidós
- Lacan, J. (1985) “De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis” en
- Escritos II (pp.513-564). Ed. Siglo XXI (Trabajo publicado originalmente en 1958).



- Leibson, L. (2020) Maldecir las psicosis (3 ed.) Buenos Aires: Letra Viva
- Le Poulichet, S. (1990) Toxicománias y psicoanálisis. Buenos Aires: Amorrortu
- López, H. (2022) Las adicciones tóxicas. Clínica de los recursos del sujeto. Mar del Plata. EUDEM.
- Soler, De Battista y otros (2023) La psicosis extraordinaria. Bs. As. Escabel
- Vaschetto, E. (2018) Ser loco sin estar loco. Bs. As. Grama



Notas sobre el concepto de padre en Freud

AUTORXS

Mg. Silvia Mulder

silviamulderar@gmail.com

RESUMEN

El matema de la excepción en las fórmulas de la sexuación, existe un x que no ϕ de x , escribe una condición necesaria que determina lugares simbólicos en la estructura del parlêtre. Freud escribe esta función radical en Tótem y tabú, ficción mítica del asesinato del padre que constituye a Uno que no está sometido a la castración.

La relectura del texto freudiano por parte de Lacan se guía por la pregunta ¿Qué es un padre? Pregunta que podemos considerar vigente en tanto abundan desarrollos teóricos de actualidad que exponen la declinación de la función paterna o su exceso, pero, ¿de qué padre? Tomar nota de la acuñación del término padre en psicoanálisis es el propósito de este trabajo.

En el Edipo freudiano el padre se sitúa como el que impone una renuncia pulsional en un proceso que conduce a la transmisión del falo de padre a hijo, más precisamente se tratará de la transformación de una sexualidad ordenada, para ambos sexos, por una sola libido.

Es sabido que no hay un texto unitario en el que Freud elabore su teoría sobre el complejo de Edipo. Entre los artículos que jalonan esa construcción, Tótem y tabú da cuenta, con el mito de la muerte del padre, de la ley que sostiene el Edipo, la prohibición del incesto, lo que funda al hombre como tal, dice Lacan conjugando esta condición con el lugar de excepción en el matema de las fórmulas de la sexuación.

PALABRAS CLAVE

Freud, Tótem y tabú, Moisés, padre

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0675-0011425241\(L-F-24\)202411242009.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0675-0011425241(L-F-24)202411242009.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Freud, S. (1997). Tótem y tabú. Algunas concordancias en la vida anímica de los salvajes y de los neuróticos. En J. Strachey (Ed.) y J. L. Etcheverry y L. Wolfson (Trads.). Sigmund Freud Obras completas. Buenos Aires: Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1913).
- Freud, S. (1996). Moisés y la religión monoteísta. En J. Strachey (Ed.) y J. L. Etcheverry y L. Wolfson (Trads.). Sigmund Freud Obras completas. Buenos Aires: Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1939).
- Lacan, J. (1996). El Seminario de Jacques Lacan. El reverso del psicoanálisis. Libro 17. (Berenguer, E. Trad.). Buenos Aires: Paidós. (Trabajo original publicado en 1992).



- Lacan, J. (2011). El Seminario de Jacques Lacan. De un discurso que no fuera del semblante. Libro 18. (Berenguer, E. Trad.). Buenos Aires: Paidós. (Trabajo original publicado en 2006).



Odio y Goce. De un odio al otro.

AUTORXS

Lic. Gabriela Alejandra Lauretti.

gabriellalauretti@hotmail.com

RESUMEN

Nos proponemos en este trabajo desplegar algunas preguntas que encuentran sustento en los propios fundamentos explicitados en la convocatoria para este X Congreso, Marplatense, Internacional de Psicología, respecto de la práctica que realizamos en el contexto actual. Como analista que desempeña su práctica en el ámbito clínico en esta ciudad y que participa de la investigación en esta casa de estudios, no podemos no dejarnos tocar. En este “ contexto inquietante” (UNMdP, 2024) que pone de manifiesto “Amenazas, tensiones y guerras en el mapa geopolítico internacional, (...) una Latinoamérica que modifica su mapa político relacional, calando fronteras y conflictos, (...) Un territorio Nacional envuelto en (...) conflictos que van desde (...) la violencia social, la pobreza, la crisis climática, entre otras(...) [Y un] Estado puesto en cuestión (...) junto a la proliferación de discursos que hablan de su maliciosidad.” (UNMdP, 2024), encontramos argumento suficiente para indagar la relación existente entre el odio como afecto constitutivo del sujeto, y el odio dirigido al otro (semejante), como un modo de gozar, en la asunción de una subjetividad segregativa y el odio al Otro, (simbólico), como sistema de representaciones, que nos permitiría pensar el cruce con la ideología. Ya que ésta “dice Althusser, (...) la superestructura puede intervenir en la [infra]estructura” (Alemán, 2021, pág. 61) y entonces elementos como el orden jurídico, económico, religioso, artístico, en tanto ordenes de las relaciones sociales, pueden ser rechazados constituyéndose, en definitiva, en “el rechazo a lo político, cuestión central en la actualidad” (Alemán, 2021, pág. 97)

PALABRAS CLAVE

Odio-goce-ideología-fantasma

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0780-0021459116\(L-F-24\)202411251845.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0780-0021459116(L-F-24)202411251845.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Alemán, J. (19 de noviembre de 2018). Ateneo de Granada. Obtenido de Seminario Internacional Juan Carlos Rodríguez: <https://www.youtube.com/watch?v=HIZ39Wgumc8>
- Alemán, J. (2021). Ideología. Nosotras en el época. La época en nosotros. Buenos Aires: Página/12.
- Alemán, J. (2022). Breviario político de psicoanálisis. Buenos Aires: NED ediciones.
- Fernández, H. (2024). La Hiperstición, la más nueva de las letosas. Buenos Aires: En el margen.



- Fernández, H. (2024). Mandíbulas automáticas. La palabra en estado viral y los huéspedes precarizados. Buenos Aires: En el margen.
- Freud, S. ((1886-1889) 2011). Proyecto de Psicología (1950[1895]) en Publicaciones prepsicoanalíticas y... Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. ([1914-1916] 1989). Contribución a la historia del movimiento psicoanalítico. Trabajos sobre metapsicología y otras obras. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Lacan, J. ((1968-1969)2021). De un Otro al otro. Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. ([1975] 2018). Aun. Seminario 20. Buenos Aires: Paidós.
- Lanthimos, Y. (Dirección). (2023). Poor things [Película].
- Santoro, D. (8 de enero de 2019). La Baldrich. Obtenido de El peronismo es la democratización del goce: Daniel Santoro sobre Lacan y Evita: <https://www.labaldrich.com.ar/el-peronismo-es-la-democratizacion-del-goce-daniel-santoro-sobre-lacan-y-evita>
- UNMDP, F. d. (4 de diciembre de 2024). X Congreso Marplatense Internacional de Psicología . Obtenido de Fundamentos: https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/index_publico.php#fundamentacion
- Valdes, A. (2024). Política del malestar. Por qué no deseamos alternativas al presente. España: Penguin Random House Group Editorial S.A.U.
- Villacañas, J. L. (2020). Villacañas, J. L. (2020). Neoliberalismo como teología política. NED ediciones. España: NED ediciones.



Podría ser peor. Marcas en el cuerpo adolescente

AUTORXS

Ivana Baisplelt

ivanamdp@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo se inscribe dentro del marco de investigación “Especificidad del narcisismo y la transferencia en las presentaciones clínicas contemporáneas. Estudio de casos”, perteneciente al grupo de investigación de Lic. Rosana Scandalo en la Cátedra de Psicología Clínica UNMDP (Titular Mg. Vanesa Baur).

El mismo se propone investigar sobre el fenómeno de las marcas en el cuerpo a la edad de la adolescencia.

Tomando tanto a autores clásicos del psicoanálisis como S. Freud y J. Lacan, así como autores contemporáneos actuales, se intentará dar cuenta de la función que cumplen estas marcas autoinflingidas en los cuerpos de los jóvenes, propuestas por ellos mismos como respuesta a la crisis puberal y la dificultad en el armado de una salida exogámica.

Tanto el fenómeno de Cutting, como los tatuajes y las perforaciones, se presentan en la clínica actual como una respuesta del sujeto ante determinadas coordenadas coyunturales.

Se trabajará sobre el concepto de narcisismo en la constitución subjetiva, señalando los distintos momentos lógicos cruciales necesarios para el armado de un cuerpo. Con esta lógica se señalarán potenciales fallas en dicha constitución que puedan dar como resultado la opción de la marca en el cuerpo, como respuesta en la adolescencia.

Se tomará asimismo como material ciertos pasajes del libro “Abzurdah” de la escritora Cielo Latini, quien relata en primera persona su experiencia de autolesión.

PALABRAS CLAVE

Cuerpo, adolescencia, marcas, cutting, psicoanálisis

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0535-0026338310\(L-F-24\)202411211028.doc](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0535-0026338310(L-F-24)202411211028.doc)

BIBLIOGRAFÍA

- Amigo, S. 2017 Paradojas clínicas de la vida y la muerte, Ensayo sobre el concepto de “originario” en psicoanálisis. CABA, Ed. EFBA
- AMIGO, S. 2019 Clínica de los fracasos del fantasma, CABA, Ed. Cacada de letras. (1999)
- Cosentino, J.C. 1996 Construcción de los conceptos freudeanos. CABA, Manantial ed. (1993)
- Freud, S 1996, Introducción al narcisismo (Sigmund Freud Obras completas Vol. XIV), CABA, Amorrortu Ed. (1914)



- LACAN, J. 2012 El campo del Otro y el retorno a la transferencia, El seminario los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis, Vol. 11. CABA, ed. Paidós (1964)
- LACAN, J. 1988, La agresividad en psicoanálisis, Escritos 1, CAB, Nuevo Siglo Ed. (1966)
- Foos, C. 2012 Lo que el tatuaje inscribe en el cuerpo. Revista Dossier Letras del Síntoma, N.4, (Conferencia pronunciada el espacio de Conferencias Introdutorias al Psicoanálisis del NUCEP-Madrid el 10-10-2011 https://issuu.com/uzapuca/docs/letras_4_web)
- ONS, S. 2018 El cuerpo pornográfico, marcas y adicciones. CABA, Paidós ed.



Psicoanálisis y extensión crítica: una relación posible.

AUTORXS

Perco Llanos, Camila.
cami.perco@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo surge a raíz de la hipótesis que afirma la posibilidad de relación entre el discurso psicoanalítico y el que define a la extensión crítica. Apuesto a que ambos, en su narración, práctica y ética coinciden, como primera medida, en la concepción del sujeto. Los efectos de esta relación pueden observarse en la práctica que entendemos por fuera del dispositivo psicoanalítico individual. En relación a eso, intentaré dar respuesta a la pregunta “¿Qué ofrece el psicoanálisis al Estado en el marco de las políticas públicas?”, recorriendo desde la forma de habitar dicho Estado, haciendo énfasis en la importancia del lazo social en despliegues discursivos particulares, hasta la ética que compromete al mismo en su deseo de analista como sostén y eje conductor de la práctica -en este caso- llevada a cabo en el territorio.

PALABRAS CLAVE

Psicoanálisis; extensión crítica; lazo social; deseo del analista.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0777-0041026115\(L-F-24\)202411251838.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0777-0041026115(L-F-24)202411251838.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Barros, M. (2011). “Psicoanálisis en el hospital. El tiempo de tratamiento”. Bs. As. Grama. Cap. 2
- C.f. Sigmund Freud, «Psicología de las masas y análisis del yo» (1921), O. C., Amorrotu ediciones.
- Lacan, J. (1964) El Seminario. Libro 11: Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis, Buenos Aires, Paidós, 2011.011.
- Mauro, R. (2020). El psicoanalista habita el Estado: una experiencia ética y estética. Huellas. Psicoanálisis y territorio, Volumen (5), 7 – 245. <https://www.facebook.com/huellaspyt>.
- San Miguel, T. (2020). El encuerpo del analista como soporte del discurso y del decir. Huellas. Psicoanálisis y territorio, Volumen (5), 7 – 245. <https://www.facebook.com/huellaspyt>.
- Silvestre, D. (1987). “Problemas y particularidades de la demanda de análisis en institución”, en El significante de la transferencia, Buenos Aires, Manantial.



Psicoanálisis y la Polarización Política en Argentina

AUTORXS

Tamara Arocena Schreiner

tamaraarocena2002@gmail.com

RESUMEN

Las razones que han impulsado la realización del presente trabajo se fundamentan en la profunda preocupación por comprender cuales son los mecanismos básicos del psiquismo involucrados en la formación de los discursos de odio actuales, puntualmente los dirigidos hacia el movimiento peronista en el contexto político argentino en el siglo XXI. Este trabajo a modo de seguir los aportes teóricos de Sigmund Freud, analiza el proceso de constitución del yo, haciendo hincapié en las ideas sobre el “yo placer y yo purificado”, destacando que el yo tiende a identificarse con lo placentero, mientras que lo que genera displacer es rechazado, expulsado, transformándose en lo ajeno, en lo amenazante. En 1920, Freud introduce la idea de que los componentes agresivos en las relaciones toman el signo de lo pulsional, con la impronta de la pulsión de destrucción o apoderamiento. Este mecanismo básico del psiquismo se traslada a la esfera política donde la separación y la hostilidad, que se origina en la pulsión de destrucción o apoderamiento, es aprovechada por ciertos sectores económico-políticos y amplificada por los medios de comunicación. Este trabajo abordará puntualmente aquellos discursos relacionados con el antiperonismo que no sólo son expresión de esta pulsión, sino que además la exacerban y canalizan hacia expresiones de odio que impactan profundamente en el tejido social. Este tipo de discursos fomentan la fragmentación social y generan un consenso basado en el rechazo del otro, que niega la existencia de la diferencia y provoca la des-subjetivación. El presente escrito se inscribe en el Proyecto de Investigación “Psicoanálisis y su relación con Otros discursos (en especial la Literatura). Alcances Clínicos” radicado en el Grupo de investigación “Clínica Psicoanalítica” que forma parte del CISIC (Centro de Investigación sobre Sujeto, Instituciones y Cultura) de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

PALABRAS CLAVE

Yo, pulsión de destrucción, discursos de odio, antiperonismo, des-subjetivación.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0501-0046834754\(L-F-24\)202411161408.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0501-0046834754(L-F-24)202411161408.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Freud, S. (1930). El malestar en la cultura, en Obras Completas, T. XXI, Buenos Aires, Amorrortu.
- Freud, S. (1923). El yo y el ello, en Obras Completas, T. XIX, Buenos Aires, Amorrortu.



- Freud, S. (1920). Más allá del principio de placer, en Obras Completas, T. XVIII, Buenos Aires, Amorrortu.
- Freud, S. (1921). Psicología de las masas y análisis del yo, en Obras Completas, T. XVIII, Buenos Aires, Amorrortu.



Psicoanálisis y Ley de Salud Mental en la clínica de los consumos problemáticos

AUTORXS

Sorge, Ariana

arianasorge1@gmail.com

RESUMEN

La clínica en el ámbito público con personas que tienen consumo problemático es heterogénea tanto por los discursos que atraviesan la problemática como por las presentaciones clínicas de aquellos que consultan. Hablar de esta temática implica principalmente, pensarla en el contexto actual como una manifestación del malestar social que abarca a todas las esferas de la población, en especial a grupos vulnerabilizados, y ubicar la singularidad del sufrimiento y la función que cumple la sustancia para la vida de el o la que consulta.

La Ley de Salud Mental (Ley 26.657/2010) y el Plan IACOP (Ley 26.934/2014) establecen que los consumos problemáticos forman parte del campo de la Salud Mental y que requiere necesariamente de un abordaje que abarque lo interdisciplinario e intersectorial, donde convergen las miradas psicológica, cultural, social, económica, y médica. De estas leyes se desprende la creación de lo que hoy se denominan Dispositivo Territorial Comunitario (art° 5°, Ley 26.934/2014), junto con el Abordaje Integral Comunitario de la SEDRONAR y la incorporación de la Perspectiva de Reducción de Riesgos y Daños como herramienta de trabajo. Esta modalidad de abordaje se presenta como una alternativa al Modelo Médico Hegemónico y al paradigma prohibicionista, incluyendo variables como: el concepto de territorio, los significados que la sociedad le atribuye al consumo, el tráfico y microtráfico de drogas, las prácticas de consumo y de cuidado, la pobreza, el contexto sociocultural, etc; y se propone además de ofrecer asistencia, integrar y amparar socialmente a las personas que presenten consumos problemáticos (art° 3, Ley 26.934/2014).

Tal como ocurre, el psicoanálisis hoy se extiende más allá del dispositivo clásico freudiano, esto se ve en la inclusión de psicoanalistas en las instituciones y los dispositivos territoriales. En el ámbito de la salud mental comunitaria, el o la psicoanalista se ve en la doble tarea de atender a lo social y a lo singular, en tanto trabaja con actores comunitarios y su escucha intenta situar al sujeto del inconsciente. Al mismo tiempo debe operar teniendo en cuenta las leyes y responder a demandas institucionales como trabajador de la salud mental.

La pregunta que guía este trabajo es acerca de cómo se ubica el o la psicoanalista en la clínica de los consumos problemáticos en instituciones como el Dispositivo Territorial Comunitario.

¿Cómo trabaja el psicoanálisis en el territorio? ¿En qué puntos se asemejan el abordaje de los padecimientos mentales que promueve la LNSM y el psicoanálisis en el ámbito de los consumos problemáticos? ¿y en cuáles se distancian?

Me propongo pensar este entrecruzamiento desde la conceptualización de Lacan (1970) sobre los discursos y el lazo social.

PALABRAS CLAVE

Psicoanálisis; consumos problemáticos; Ley de Salud mental; discurso; lazo social.



ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0708-0039625142\(L-F-24\)202411250838.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0708-0039625142(L-F-24)202411250838.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Carreño, Ignacio, Gastaldi, Emanuel y Panero, Julieta (2021). Psicoanálisis y ley de Salud Mental: una articulación necesaria. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Lacan, J. (1969-70): El Seminario, Libro 17 "El reverso del psicoanálisis". Paidós, Buenos Aires, 1992.
- Ley Nacional de Salud Mental Argentina No 26657. Boletín Oficial No 32041. Buenos Aires, Argentina, 3 de Diciembre de 2010.
- Plan Integral para el Abordaje de los Consumos Problemáticos. Ley 26.934. Sancionada en abril 30 de 2014, Buenos Aires, Argentina.
- Ingrassia, F. (2024). "Escritos clínicos. Psicoanálisis, interdisciplina, salud mental" Ed. Mal de archivo ediciones.



Psicosis y tóxicos: una lectura psicoanalítica

AUTORXS

Lourdes Oronó

lourdessorono@gmail.com

RESUMEN

En el siguiente trabajo me propongo abordar algunas cuestiones en relación al uso de tóxicos en las psicosis, contingencia con la que me encontré en mi práctica pre profesional finalizando la carrera y la cual estudiamos en el grupo de investigación del CISIC (Centro de Investigación, Sujeto, Institución y Cultura) de la UNMDP, de clínica psicoanalítica dirigido por la Dra Vanesa Baur. Intentaré tomar cuestiones de ambos ámbitos para poder pensar la función del tóxico en las psicosis, principalmente como una invención del sujeto psicótico para remediar los efectos de la falta forclusiva, como un posible auto tratamiento. Siguiendo a Bousoño (2008) localizar la función del tóxico para el sujeto, es una orientación necesaria para cualquier recorrido que se pretenda psicoanalítico.

A partir de la revisión bibliográfica de algunos autores del marco psicoanalítico pretendo desarrollar algunas líneas teóricas que dan cuenta de la función del tóxico en la psicosis, ya sea para por ejemplo una “restauración narcisista” (Le Poulichet, 1996), un intento de localización de goce así como las particularidades en la esquizofrenia y la paranoia respecto a la temática (Naparstek, 2004). Por otro lado también incluiré la problemática de los tratamientos abstinentes que difieren de la lectura psicoanalítica en el terreno de las adicciones.

PALABRAS CLAVE

Psicoanálisis, psicosis, tóxicos

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0856-0041458535\(L-F-24\)202411261038.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0856-0041458535(L-F-24)202411261038.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Baur, V. (2018) “Acerca del uso de los términos estabilización y suplencia en la clínica de las psicosis” Ficha de la cátedra psicología clínica UNMDP. Disponible en: <https://cepsmdp.com.ar/>
- Le poulichet, S. (1996) Toxicomanías y psicoanálisis. Editorial Amorrortu Editores, Buenos Aires.
- Leibson, L. Lutzky, J.R. (2005) Maldecir la psicosis. Transferencia, cuerpo, significante. Editorial Letra Viva, Buenos Aires.
- Lopez, H. (2012) Las adicciones. Sus fundamentos clínicos. Editorial Lazos, Buenos Aires.
- López, H. (2021) Las adicciones tóxicas. Clínica de los recursos del sujeto. Editorial EUDEM, Mar del Plata, Buenos Aires.



- Galante, D. & Naparstek, F. (2005) Lo inclasificable de las toxicomanías. Respuestas del psicoanálisis. Editorial Grama, Buenos Aires.



Salvar al padre

AUTORXS

Horacio G. Martinez

horaciogabrielmartinez@gmail.com

RESUMEN

A partir de algunos recuerdos relatados por Freud, el trabajo se interroga acerca de la relación paterno-filial con el hijo varón, el impacto que sobre este tiene el descubrimiento de las carencias paternas, y los modos neuróticos en los que se intenta (en vano) cancelar esa “deuda”.

Para realizar este recorrido se tomarán en cuenta algunos detalles del historial del Hombre de las ratas, la lectura que hace de él Lacan en El mito individual del neurótico, y finalmente el análisis del Hamlet de Shakespeare que realiza en el Seminario 6, cotejándola con la que propone el escritor Daniel Guebel en la conferencia Apuntes hamletianos.

PALABRAS CLAVE

Teoría Psicoanalítica; Complejo de Edipo; Padre.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0600-0014151452\(L-F-24\)202411230934.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0600-0014151452(L-F-24)202411230934.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Freud S.: (1899) Los recuerdos encubridores. Obras Completas. Biblioteca Nueva. 1972: Madrid
- Freud S.: (1900) La interpretación de los sueños. Obras Completas. Op. Cit.
- Freud S.: (1909) Un caso de neurosis obsesiva: el hombre de las ratas. Obras Completas. Op. Cit.
- Guebel D.: (2021) Un resplandor inicial. Ampersand: Buenos Aires.
- Lacan J.: (1953) El mito individual del neurótico. Intervenciones y textos 1. Manantial. 1985: Bs. As.
- Lacan J.: (1955/6) El Seminario, libro 3 “Las psicosis”. Paidós, 1984: Barcelona.
- Lacan J.: (1959): Hamlet, un caso clínico. Lacan oral. Xavier Bóveda editores, 1980: Buenos Aires.
- Mannoni O.: (1968) Freud. El descubrimiento de lo inconsciente. Nueva Visión. 1987, Bs. As.



Sobre el cuerpo que “descubre” el psicoanálisis

AUTORXS

Di Lella, Macarena

macarenadilella@gmail.com

Federico Faginas

federicofaginas@gmail.com

RESUMEN

El origen del psicoanálisis, como discurso y como praxis clínica, surge de la mano de un cuerpo, y de un saber inconsciente que toca aquel cuerpo. Abordar la noción de cuerpo desde el psicoanálisis implica una multiplicidad de aristas, desde la posibilidad de tener o no un cuerpo, la tensión entre las nociones médicas, y analíticas de cuerpo, el valor del síntoma en la trama del soma, hasta el lugar de la letra en la constitución del cuerpo. La apuesta del siguiente trabajo es realizar una aproximación a la ubicación del cuerpo en el discurso analítico, pudiendo recuperar su lugar extraterritorial, al mismo tiempo que se lo reubica más allá del discurso médico propio de la anatomía. A los fines de este escrito se recorta como marco conceptual los desarrollos freudianos respecto a la histeria, la noción de pulsión, el concepto de síntoma, los desarrollos lacanianos respecto a la “lógica de tener un cuerpo”, el valor de la “letra de goce” en la constitución del cuerpo, y desarrollos de otros autores que mantienen la lectura analítica.

PALABRAS CLAVE

Psicoanálisis; cuerpo; letra; síntoma; invención

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0568-0040831406\(L-F-24\)202411212148.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0568-0040831406(L-F-24)202411212148.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Freud, S. (1905) Psicoterapia (tratamiento por el espíritu) Obras completas tomo XXIV. Amorrortu
- Freud, S. (1915). Pulsiones y destinos de pulsión. Obras Completas. Tomo XIV. Amorrortu
- Freud, S. (1893-1895) Estudios sobre la histeria (Breuer y Freud). Obras Completas. Tomo II. Amorrortu.
- Freud, S (1916-1917) 23ª conferencia. Los caminos de la formación de síntoma. Doctrina general de las neurosis. Obras Completas. Tomo XVI. Amorrortu.
- Freud, S (1913) Tótem y tabú. Algunas concordancias en la vida anímica de los salvajes y de los neuróticos. Obras Completas. Tomo XIII. Amorrortu
- Lacan, J (1949) El estadio del espejo como formador de la función del yo (je) tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica. Escritos I. Siglo XXI



- Lacan, J. (1966-1967) El Seminario. Libro 14: La Lógica del fantasma. Editorial Paidós, Buenos Aires, 2008.
- Lacan, J. (1972-1973) El Seminario. Libro 20: Aun, Editorial Paidós, Buenos Aires, 2008.
- Lacan, J. (1974-1975). Seminario XXII R.S.I. Versión Crítica. Traducción Rodríguez E. Ponte para la difusión en la Escuela Freudiana de Buenos Aires
- Lacan, J. (1955-1956). Seminario III. Las psicosis. Paidós. Buenos Aires.
- Leibson, L (2018) La máquina imperfecta. Buenos Aires. Letra Viva



“Enredadas”. Entre madres e hijas.

AUTORXS

Lic. María Florencia Toma
florenciatoma123@gmail.com

RESUMEN

En el marco del proyecto de investigación; “Especificidad del narcisismo y la transferencia en las presentaciones clínicas contemporáneas: estudio de casos”, y por la insistencia de cierto tipo de presentación clínica surge este trabajo. Intentando una generalización, se trataría de púberes y adolescentes que llegan al espacio “traídas” por sus madres luego de algún acontecimiento traumático. Estas “madres desesperadas” refieren “no poder más con sus hijas”. En las hijas prevalecen las impulsiones y frágiles narcisismos primarios. Desabonadas de la posibilidad de pregunta, el cuerpo funciona como único tope al desborde. Apareciendo fenómenos como el cutting, y los referidos a la anorexia y bulimia.

La escucha recurrente de este tipo particular de enredo entre madres e hijas que invade el dispositivo analítico masivamente con particularidades en el armado de las transferencias me llevo a ciertos interrogantes. Me interesa recortar este tiempo específico en la constitución subjetiva, pubertad-adolescencia, como coordinadas lógicas que implican ciertas particularidades en la posición del analista y sus intervenciones.

PALABRAS CLAVE

Adolescencia; Deseo Materno; Estrago Materno; Transferencia e Intervenciones.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0917-0027741984\(L-F-24\)202506301227.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0917-0027741984(L-F-24)202506301227.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Barros, M. (2018) La Madre. Apuntes lacanianos. Buenos Aires. Grama
- Barros, M. (2011) La condición femenina. Buenos Aires. Grama
- Freud, S. (1905/2003) La sexualidad infantil. En Tres ensayos de teoría sexual. Obras completas. Tomo VII. Buenos Aires. Amorrortu.
- Freud, S. (1932/1985). La feminidad. Conferencia 33. Obras completas. Tomo XXII. Buenos Aires. Amorrortu.
- Lacan, J. (1962-63/2006). El Seminario de Jacques Lacan: libro 10. La angustia Buenos Aires. Paidós
- Miloz, S. (2016). Un dique contra la madre. Buenos Aires. Letra Viva.



Interrogantes actuales en la clínica de las psicosis y el uso de tóxicos

AUTORXS

Mazzante, María Paula
mpaulamazante@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo procura indagar respecto de aquellos casos en los cuales parece no haber recursos suficientes para lidiar con las exigencias que plantea el entorno en la actualidad.

Dentro de este panorama y desde una lectura del lazo social, estos casos corresponden a sujetos adaptados en sus comportamientos. Sin embargo, es posible hallar en la clínica una serie de interrogantes respecto de los fenómenos de goce, los trastornos en el cuerpo y las vías de tratamiento del malestar que el sujeto se procura.

En el marco del Proyecto de Investigación denominado: “Usos del tóxico en las psicosis”, del Grupo de Investigación “Clínica Psicoanalítica” en el “Centro de Investigaciones sobre Sujeto, Institución y Cultura (CISIC)”, la propuesta de este escrito aborda principalmente dos líneas de interrogantes en relación a lo planteado anteriormente. Por un lado, respecto de las psicosis, de aquellas formas diferentes, enmascaradas y más moderadas que se pueden pesquisar en la clínica. Por otro lado, la incidencia del consumo problemático en lo que refiere a la función del tóxico y la operación toxicómana en tanto la relación del sujeto con la sustancia.

PALABRAS CLAVE

Psicoanálisis, Toxicomanía, Psicosis, uso del tóxico

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0918-0023574296\(L-F-24\)202506301238.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0918-0023574296(L-F-24)202506301238.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Agamben Giorgio, Infancia e historia, AH, Buenos Aires, 2001.
- Gasquet, G., Partulanne, E., Rojo, C., Saraceno, G., Verger, T., La función del tóxico en la clínica de las toxicomanías, Pág. 145-155, en Revista psicoanálisis en la universidad N°5, UNR Editora, Rosario, Argentina, 2021
- Lacan, Jacques, El Seminario, Libro 3, Las psicosis (1955-1956), Paidós, Buenos Aires, 1984.
- Lacan, Jacques, De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis (1955-1956), en Escritos II, Siglo XXI, Buenos Aires, 1980.
- Lacan, Jacques, El Seminario, Libro 20, Aún (1972-1973), Paidós, Buenos Aires, 1991.
- Lacan, Jacques, El Seminario, Libro 23, El sinthome (1975-1976), Paidós, Buenos Aires, 2011



EJE: Psicología Clínica y Psicopatología.

Semblante y acting out. Articulaciones posibles

AUTORXS

Rosana Scandalo

rosanascandalo@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo se desprende de un Proyecto de investigación radicado en el Grupo “Clínica psicoanalítica” dependiente del Cisic que busca interrogar las presentaciones clínicas actuales con predominio de la actuación y las diferentes maneras de hacer con la transferencia. En la actualidad los pacientes se presentan habitualmente en posición de objeto, sin demanda de saber sobre el síntoma. La demanda suele estar deslocalizada, hay un alivio de la angustia a través del actuar, de las impulsiones. El síntoma ahí pierde su dimensión enigmática, no divide al yo, no conduce a interrogar al Otro sobre ese saber no sabido. Puede no haber dirección al Otro y cuando la hay es salvaje. Entonces una primera cuestión que surge es cómo caracterizar el semblante para operar con estas presentaciones que no declinan claramente en una neurosis o en una psicosis. El semblante es un término articulado a la verdad, verdad que el semblante muestra, da a ver. El acting out en su llamado al Otro, también da a ver, hace una demostración. Buscamos interrogar las articulaciones entre estos dos términos semblante y acting out, con el propósito de pensar la eficacia de las intervenciones en los padecimientos actuales.

Trabajo completo: (máx. 8 páginas incluida bibliografía)

Este escrito es producto del trabajo realizado dentro del grupo “Clínica psicoanalítica” (CISIC) y del Proyecto actual “Especificidad del narcisismo y la transferencia en las presentaciones clínicas contemporáneas. Estudio de casos” que facilitó interrogar la transferencia, las intervenciones del analista y el narcisismo, entre otras cuestiones, y recortar el siguiente interrogante: ¿Qué particularidades asume el narcisismo en las presentaciones clínicas contemporáneas y en las peculiaridades del manejo de la transferencia?

Lo que resulta interesante de la investigación es que, como en el análisis, se parte de preguntas y no necesariamente se encuentran respuestas, sino más

PALABRAS CLAVE

semblante; acting out; narcisismo; transferencia; tratamiento

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0730-0014929208\(L-F-26\)202411251254.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0730-0014929208(L-F-26)202411251254.docx)



BIBLIOGRAFÍA

- Freud, S. (1914) Introducción del narcisismo en Obras Completas vol. XIV. Amorrortu: CABA 1990
- Lacan, J. (1958) La dirección de la cura y los principios de su poder. Escritos 2 Siglo XXI México, 1980
- Lacan, J. (1962-63) El Seminario. Libro 10. La Angustia. Paidós: CABA 2006
- Lacan, J. (1969-70) El Seminario. Libro 17. El reverso del psicoanálisis. Paidós: CABA 1996
- Lacan, J. (1970-71) El Seminario. Libro 18. De un discurso que no fuera del sembante. Paidós: CABA 2009
- Lacan, J. (1971-72) El Seminario. Libro 19. ...o peor. Paidós: CABA 2012
- Lacan, J. (1972-73) El Seminario. Libro 20. Aun. Paidós: CABA 1998
- Lacan, J. (1974-75) El Seminario. Libro 22. R.S.I. Inédito
- Leibson, L. (2018) La máquina imperfecta. Ensayos del cuerpo en psicoanálisis. Letra viva: CABA 2018
- Mitre, J. (2022). Lo materno y lo femenino en la clínica con adolescentes. Revista Enlaces N° 28. <https://www.revistaenlaces.com.ar/>
- Rabinovich, D. (2013) La angustia y el deseo del Otro. Manantial: CABA 1993
- Schejtman, F. (2004) La trama del síntoma y el inconciente. Serie del Bucle: CABA 2004



Análisis de un recorrido conceptual en la obra de J. Lacan. Del Nombre del Padre a los matemas de la sexuación.

AUTORXS

Horacio G. Martinez

horaciogabrielmartinez@gmail.com

RESUMEN

El trabajo presenta los objetivos de uno de los actuales proyectos de investigación del grupo Psicopatología y Clínica, y los resultados preliminares de lo trabajado durante este año.

El proyecto se propone identificar y analizar los puntos centrales de un recorrido conceptual dentro de la enseñanza del psicoanalista francés J. Lacan, que va desde la presentación del Complejo de Edipo como una estructura, en la que el interjuego significativo, en términos de metáfora, genera una significación que gravita sobre la asunción del ser sexuado por parte del hablante, hasta la instalación del lema “no hay relación sexual” y la escritura de los matemas de la sexuación.

El orden de razones que rige, a la manera de axiomas, este proyecto, sostienen que el ser humano es esencialmente un ser hablante, y que el hecho de hablar lo obliga a definir su ser (existencial, pero también sexuado) en términos de lenguaje. Así mismo, sostienen estos axiomas que el lenguaje no es un sistema completo capaz de realizar una definición exhaustiva del ser, y que por tanto el humano está sometido a un régimen en el que lo central y esencial es la falta.

En el caso concreto del recorrido investigativo que nos proponemos abordar, dicha falta se pondrá en juego en la imposibilidad de establecer en términos simbólicos las posiciones hombre-mujer y, por tanto, de la imposibilidad de la inscripción de la relación sexual, y de las consecuencias que esto acarrea para el hablante.

PALABRAS CLAVE

Nombre del Padre; Matemas de la sexuación; Dirección de la cura

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0599-0014151452\(L-F-26\)202411230934.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0599-0014151452(L-F-26)202411230934.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Lacan J.: (a) Seminario 3 Las psicosis (dictado en los años 1955/56. Utilizaremos la versión castellana editada por Paidós en 1982).
- (b) Seminario 4 La relación de objeto (dictado en los años 1956/57. Utilizaremos la versión castellana editada por Paidós en 1998).



- (c) Seminario 5 Las formaciones del inconsciente (dictado en los años 1957/58. Utilizaremos la versión castellana editada por Paidós en 2003).
- (d) Seminario 14 La lógica del fantasma (dictado en los años 1967/68. Utilizaremos la versión castellana establecida por E. Rodríguez Ponte para la EFBA)
- (e) Seminario 17 El reverso del Psicoanálisis (dictado en los años 1969/70. Utilizaremos la versión castellana editada por Paidós en 2002).
- (f) Seminario 18 De un discurso que no fuese del semblante (dictado en los años 1970/71. Utilizaremos la versión castellana editada por Paidós en 2016).
- (g) Seminario 19 O peor... (dictado en los años 1971/72. Utilizaremos la versión castellana editada por Paidós en 2012).
- (h) Seminario 20 Aún (dictado en el año 1972/73. Utilizaremos la versión castellana editada por Paidós en 1981).
- (i) Seminario 21 Los desengañados se engañan – Los no-incautos yerran (dictado en los años 1973/74. Utilizaremos la versión castellana de circulación interna de la E.F.B.A.)
- (j) Seminario 22 R.S.I. (dictado en los años 1974/75. Utilizaremos la versión castellana de circulación interna de la E.F.B.A.)
- Lacan J.: (2003) Escritos. Buenos Aires: Siglo XXI.
 - (a) La significación del falo (1958).
 - (b) Ideas directivas para un congreso sobre la sexualidad femenina (1960)
 - (c) Subversión del sujeto y dialéctica del deseo en el inconsciente freudiano (1960)



Conductas de autocuidado y estrés autopercebido en psicólogos clínicos

AUTORXS

Giménez, Adrián

adriangimenezf@gmail.com

López, Soledad

soledadslopez@live.com.ar

Castañeiras, Claudia

claudiamdq@gmail.com

RESUMEN

El objetivo de la investigación que se presenta es conocer las percepciones que tienen los profesionales psicólogos que ejercen su actividad en el ámbito clínico sobre las conductas de autocuidado, su utilización deliberada para prevenir el estrés, y para reducir los riesgos que conlleva el ejercicio profesional. Sobre la base de un diseño no experimental, transversal, de tipo descriptivo-correlacional, se realizaron entrevistas semiestructuradas y se aplicó un registro de datos socio-demográficos, la Escala de Conductas de Autocuidado para Psicólogos Clínicos y la Escala de Estrés Percibido a 60 profesionales con diferentes orientaciones teóricas y de experiencia. Se espera que este estudio empírico aporte información relevante para la promoción de conductas de autocuidado en los psicólogos clínicos.

PALABRAS CLAVE

Conductas de autocuidado - estrés autopercebido -psicólogos clínicos

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0523-0032104688\(L-F-26\)202411202103.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0523-0032104688(L-F-26)202411202103.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Arón, A. M. y Llanos, M. T. (2004). Cuidar a los que cuidan: Desgaste profesional y cuidado de los equipos que trabajan con violencia.
- Aqueveque, F. C. (2013). Estudio comparativo sobre la frecuencia de uso de estrategias de autocuidado en psicoterapeutas novatos y expertos. Universidad de Chile.
- Barudy, J. (2000). Maltrato infantil, ecología social: prevención y reparación. Barcelona: Paidós.
- Betta, R., Morales G., Rodríguez K. & Guerra, V. (2007). La frecuencia de emisión de conductas de autocuidado y su relación con los niveles de estrés traumático secundario y de depresión en psicólogos clínicos. En: Pensamiento Psicológico.



- Durruty, P. (2005) Ejes de Autocuidado para el Psicoterapeuta orientado a la Prevención del Síndrome de Burnout desde la Perspectiva de la Asertividad Generativa. Memoria para optar al Título de Psicóloga. Santiago: Universidad de Chile.
- Fabiani, V & Lucero, M. (2018). Conductas de Autocuidado y Estilos de Personalidad en Psicólogos Clínicos. Tesis de pregrado. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Guerra, C., Rodríguez, K., Morales, G., & Betta, R. (2008). Validación preliminar de la escala de conductas de autocuidado para psicólogos clínicos. *Psykhé*. Volumen 17.
- Guerra, C., Mujica Platz, A., Nahmias Bermudez, A., & Rojas Vidal, N. (2011). Análisis psicométrico de la Escala de Conductas Autocuidado para Psicólogos Clínicos.
- Hernandez, Concepcion Pacheco & Rodriguez Larreynaga (2017). Revisión bibliográfica: La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem.
- Holmes, T.H. y Rahe, R.H. (1967). The social readjustment rating scales. *Journal of Psychosomatic Research*, 11, 213-218.
- Lazarus & Folkman. (1986): El estrés y procesos cognitivos. Barcelona. Ed. Martínez Roca.
- Levenstein, S., Prantera, C., Varvo, V., Scribano, M. L., Berto, E., Luzi, C., & Andreoli, A. (1993). Development of the Perceived Stress Questionnaire: a new tool for psychosomatic research. *Journal of Psychosomaticresearch*.
- Maslach, C., Jackson, S. E., & Leiter, M. P. (1997). Maslach burnout inventory. Scarecrow Education.
- Morales, G.; Pérez, J.C. & Menares, M. A. (2003). Procesos emocionales de cuidado y riesgo en profesionales que trabajan con el sufrimiento humano. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*.
- Moretti, L. S. & Medrano, L. A. (2014). Estructura Factorial del Cuestionario de Estrés Percibido en la población Universitaria. Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa. Universidad Siglo 21.
- Muñoz Otero, E. M. (2016). Influencia del autocuidado en la aparición del desgaste profesional en psicólogos clínicos y sanitarios. Madrid: Universidad Pontificia Comillas de Madrid.
- Santana, A. & Farkas, C. (2007). Estrategias de Autocuidado en Equipos Profesionales que Trabajan en Maltrato Infantil. *Psykhé: Revista de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile*.
- Sanz-Carrillo, C., García-Campayo, J., Rubio, A., Santed, M.A. y Montoro, M. (2002). Validation of the Spanish version of the Perceived Stress Questionnaire. *Journal of Psychosomatic Research*.
- Selye, H. (1956): The stress of life. NewYork. McGraw-Hill. 35.
- Werner Ipinza, D (2010). Percepción del Burnout y Autocuidado en Psicólogos Clínicos Infanto-juveniles que trabajan en Salud Pública en Santiago de Chile.



De locura y de muerte

AUTORXS

Araceli Cora García
aracorita@gmail.com

RESUMEN

Una súbita, inexplicable catástrofe del cuerpo, con vivencia de locura y de muerte, lleva a la guardia de urgencias. Esta es una frecuente presentación de quienes serán diagnosticados con ataque de pánico.

La atención será de clínica médica, con posibles derivaciones a cardiología, neurología, gastroenterología, psiquiatría, y sus concomitantes de medicación.

El modelo médico hegemónico consonante con el poder de los laboratorios, producen un saber donde se multiplican las descripciones y prescripciones: como esta de Panic attack.

¿Qué es esta vulnerabilidad en aumento?, ¿qué de la época amenaza o ataca de un modo flagrante la subjetividad, qué de este mundo que nos circunda y constituye, no nos sostiene y nos deyecta?

Dispositivos de dominación desde la medicina, consiguen a la fuerza que quien sufre, más o menos funcione, o no. Y luego, nos lo derivan.

Recibimos a alguien que viene portando una etiqueta, llega aferrado al nombre impropio que le han dado para su sufrimiento, entre la encerrona y la desorientación. Consulta, pero paradójicamente insiste en su desesperanza.

Este desafío nos interpela, en la praxis y teoría del padecimiento subjetivo que atendemos, a encontrar algo diferente que podamos hacer desde la clínica psicoanalítica. ¿Cómo abordar un tratamiento posible? ¿Cómo proponerle hacer la experiencia hablada de su singularidad?

PALABRAS CLAVE

Ataque de pánico; vulnerabilidad; etiqueta; época; tratamiento

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0657-0013878069\(L-F-26\)202411241703.doc](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0657-0013878069(L-F-26)202411241703.doc)

BIBLIOGRAFÍA

- Auster, P. (2012) Diario de invierno. Editorial Anagrama. Barcelona.
- Alemán, J. y Larreira, S. (2006) Exsistencia y sujeto, Buenos Aires: Grama.
- Alemán, J. (2021) Ideología. Nosotras en la época. La época en nosotros, Buenos Aires: La Página.
- Freud, S. (1895), "Sobre la justificación de separar de la neurastenia un determinado síndrome en calidad de 'neurosis de angustia'", O C Sigmund Freud. Tomo III, Bs As, Amorrortu.



- Freud, S. (1917). Conferencias de introducción al psicoanálisis. 25ª conferencia: La angustia. En O C Sigmund Freud, Tomo XVI. Bs As: Amorrortu.
- Freud, S. (1921). Psicología de las masas y análisis del yo. En O C Sigmund Freud, Tomo XVIII. Bs As: Amorrortu.
- Freud, S. (1926). Inhibición, síntoma y angustia. En O C Sigmund Freud, Tomo XX. Bs As: Amorrortu.
- Kierkegaard, S. (1844) El concepto de la angustia. Buenos Aires: Libertador
- Soler C. (2000-01) Declinaciones de la Angustia. Colette Soler Curso. College Clinique de París
- Lacan, J. (1963) El Seminario 10: La Angustia. En El Seminario de Jacques Lacan. Libro 10 Paidós, Bs As
- Lacan, J. (1957) El Seminario 5: Las Formaciones del Inconsciente. En El Seminario de Jacques Lacan. Libro 5 Paidós, Bs As
- Lacan, J. (1971) El Seminario 18: De un discurso que no fuera del semblante. En El Seminario de Jacques Lacan. Libro 18 Paidós, Bs As
- Lacan, J. (1974) La tercera: Intervenciones y textos 2. Bs. As. Manantial.
- D.S.M.-V. (2013) Criterios diagnósticos (A.P.A.) Madrid, Editorial Médica Panamericana.



El odio y su relación con las fobias

AUTORXS

Catalina Freije

catalinafreije@hotmail.com

RESUMEN

En este trabajo me interesa dar cuenta del origen del odio en la psiquis y de su función desde una perspectiva psicoanalítica. Tomaré como soporte lo trabajado e investigado por Freud, Lacan y otros autores.

¿Qué conduce al rechazo de las distintas minorías, como los judíos, los homosexuales, las mujeres, los negros?; ¿podemos considerar que este odio es una fobia?; ¿en ese caso, qué relación hay entre el odio y cada una de estas fobias?; ¿cómo se explican estas actitudes misóginas, nazistas, racistas, y homofóbicas?; ¿qué es lo que se odia?, ¿qué objeto se odia?, ¿cuál es la función del odio para el que lo siente?. En este orden de ideas, se excluyen a aquellos que son señalados como diferentes a partir de un rasgo, a partir de un significante: en este caso, el odio se dirige hacia un significante; luego el significante se podrá enlazar con un cuerpo particular y el ser que lo constituye. En este proceso se confunde el ser con el cuerpo.

Por su parte, Lacan, En el reverso del psicoanálisis, destacaba asimismo que la segregación es efecto del lenguaje. ¿Esto significa que hablar genera violencia? Entonces, ¿por qué también decimos que hablar tiene una función conciliatoria?

Paula Hochman, en su libro Psicoanálisis del narcisismo y el fantasma, plantea que la segregación moderna apunta a eliminar la diferencia como tal. La diferencia aquí es tomada como un déficit. En cambio, para el psicoanálisis, la diferencia se llama Sujeto. La autora considera que es una psicosis de discurso, psicosis como un rechazo de la lectura. La pretensión de eliminar al extranjero es un gesto suicidario.

Por otra parte, según Freud, el odio es un modo de respuesta del yo ante todo objeto, fuente de displacer y dolor.

“La relación con el objeto, más antiguo que el amor, brota de la repulsa primordial que el yo narcisista opone en el comienzo al mundo exterior prodigador de estímulos”. En este sentido, lo radicalmente hostil y primera fuente del odio resulta ser la repulsa a los estímulos que impactan en la relación del yo con el mundo exterior (DOBON, 2014) .

El odio para Freud no tiene solamente un valor negativo, sino también una incidencia instituyente. Es determinante en la constitución del aparato psíquico. Es así que en el Seminario 1 Los escritos técnicos de Freud, Lacan plantea que nuestra agresividad reside en la constitución del narcisismo. El sujeto demanda la destrucción de aquello que no se ajusta al ideal.

De acuerdo a estas ideas, el narcisismo de las pequeñas diferencias no implica a estas como pequeñas, sino como absolutas —como dice Linietsky—, y llevan al fenómeno violento.

PALABRAS CLAVE

Odio, segregación, fobias, narcisismo, sujeto



ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0714-0032437134\(L-F-26\)202411250958.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0714-0032437134(L-F-26)202411250958.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Psicoanálisis y el Hospital N.º. 45. El odio. Clínica y cultura. Ediciones del Seminario, Buenos Aires
- Freud, S. Tomo XIV Contribución a la historia del movimiento psicoanalítico. Trabajos sobre metapsicología y otras obras. Amorrortu editores. Buenos Aires.
- Freud, S. Tomo XXII. Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis y otras obras. Amorrortu editores. Buenos Aires.
- Hochman, P. Psicoanálisis del narcisismo y el fantasma. Un método en el laberinto. Logos Kalos, Buenos Aires.
- Lacan J. El reverso del Psicoanálisis, Paidós. Buenos Aires.
- Lacan. J. Los escritos técnicos de Freud, Paidós. Buenos Aires.



Evaluación en Psicoterapia: presentación de un proyecto sobre procesos de cambio en contextos naturales de asistencia

AUTORXS

Castañeiras, Claudia

claudiamdq@gmail.com

Llull, Darío

dariollull@gmail.com

Curatti, Juan Cruz

jcuratti@outlook.com

Galarza, Aixa

aixa_galarza@live.com.ar

RESUMEN

La investigación en Psicoterapia y la práctica clínica han recorrido diferentes caminos no siempre comunicados. Desde el paradigma de evidencia basada en la práctica, la inclusión de evaluaciones sistemáticas integradas al trabajo clínico en contextos naturales de asistencia, y los estudios de procesos de cambio en psicoterapia proponen un punto de encuentro fuerte entre la práctica profesional y la investigación. Al generar datos en ambientes reales de asistencia se ofrece un feedback valioso al terapeuta durante el proceso clínico y permite formular hipótesis de investigación clínicamente relevantes. Más aún, posibilitan un relevamiento del estado actual de las demandas e intervenciones de salud mental a nivel regional. Aunque estos trabajos son escasos en nuestro país, existe una marcada tendencia internacional de profundizar en este modelo clínico de práctica guiada por evidencia local.

Esta presentación es una invitación abierta a terapeutas de la región a formar parte de un proyecto de investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata que precisamente desarrolla la evaluación clínica en contextos naturales con pacientes que consultan por demanda espontánea, adoptando la perspectiva de la investigación orientada por la práctica de forma contextualizada y transdiagnóstica. Esta propuesta de trabajo colaborativo entre clínicos e investigadores permitirá avanzar en la identificación de variables que inciden en los procesos y resultados terapéuticos en entornos habituales, con capacidad de transferencia para mejorar la sistematización y efectividad de la tarea clínica en los sistemas de salud. Se espera aportar conocimiento relevante y principios clínicos que contribuyan a los procesos de evaluación y prácticas clínicas basadas en la evidencia en Argentina.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0824-0016572466\(L-F-26\)202411252211.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0824-0016572466(L-F-26)202411252211.pdf)



BIBLIOGRAFÍA

- Borkovek, T.D., Newman, M.G., Pincus, A.L. y Lytle, R. (2002). A component analysis of cognitivebehavioral therapy for generalized anxiety disorder and the role of interpersonal problems. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 70, 288-298.
- Castonguay, L.G. & Muran, J.C.(2015) Fostering collaboration between researchers and clinicians through building practice-oriented research: An introduction, *Psychotherapy Research*, 25:1, 15, DOI: 10.1080/10503307.2014.966348
- Fernández-Álvarez, J., Fernández-Álvarez, H. & Castonguay, L.G. (2018). Resumiendo los nuevos esfuerzos para integrar la práctica y la investigación desde la perspectiva de la investigación orientada por la práctica. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 27(2): 353-372. DOI:10.24205/03276716.2018.1070.
- Gimeno-Peón, A., Barrio-Nespereira, A. y Prado-Abril, J. (2018). Monitorización sistemática y feedback en psicoterapia. *Papeles del Psicólogo*, 39(3), 174-182. DOI: <http://doi.org/10.23923/pap.psicol2018.2872>.
- Gómez Penedo, J.M., Juan, S., Manubens, R.T., & Roussos, A. J. (2017). El estudio del cambio en psicoterapia: Desafíos conceptuales y problemas de investigación empírica. *Anuario de Investigaciones*, XXIV, 15-24.
- González-Blanch, C. y Carral-Fernández, L. (2017). ¡Enjaulad a Dodo, por favor! El cuento de que todas las psicoterapias son igual de eficaces. *Papeles del Psicólogo*, 38(2), 94-106. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2017.2828>
- Haas, E., Hill, R.D., Lambert, M.J., & Morrell, B. (2002). Do early responders to psychotherapy maintain treatment gains? *Journal of Clinical Psychology*, 58(9), 1157- 1172.
- Hershenberg, R. & Goldfried, M.R. (2015). Implications of RDoC for the Research and Practice of Psychotherapy. *Behavior Therapy*, Vol. 46 (2), 156-165. <https://doi.org/10.1016/j.beth.2014.09.014>
- Hilsenroth, M. J., & Cromer, T. D. (2007). Clinician interventions related to alliance during the initial interview and psychological assessment. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 44(2), 205-218. <https://doi.org/10.1037/0033-3204.44.2.205>
- Informe mundial sobre salud mental: transformar la salud mental para todos. Panorama general [World mental health report: transforming mental health for all. Executive summary]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2022.
- Koerner, K. & Castonguay, L.G. (2015) Practice-oriented research: What it takes to do collaborative research in private practice, *Psychotherapy Research*, 25:1, 67-83, DOI: 10.1080/10503307.2014.939119
- Krebs, P., Norcross, J.C., Nicholson, J.M. & Prochaska, J.O. (2018). Stages of change and psychotherapy outcomes: A review and meta-analysis. *Journal of Clinical Psychology*. 74(11):1964-1979. DOI: 10.1002/jclp.22683
- Leichsenring, F., Sarrar, L., & Steinert, C. (2019). Drop- outs in psychotherapy: A change of perspective. *World Psychiatry*, 18(1), 32.
- Linardon, J., Fitzsimmons-Craft, E. E., Brennan, L., Barillaro, M., & Wilfley, D. E. (2019). Dropout from interpersonal psychotherapy for mental health disorders: A systematic review and meta-analysis. *Psychotherapy Research*, 29(7), 870-881.
- Lutz, W., Castonguay, L.G., Lambert, M.J. & Barkham, M. (2021).Traditions and New Beginnings: Historical and Current Perspectives on Research in Psychotherapy and Behavior Change. In: Bergin and Garfield's Handbook of Psychotherapy and Behavior Change, 7th Edition. Michael Barkham (Editor), Wolfgang Lutz (Editor), Louis G. Castonguay (Editor).



- Marchette, L. K. y Weisz, J. R. (2017). Practitioner Review: Empirical evolution of youth psychotherapy toward transdiagnostic approaches. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58(9), 970-984. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12747>
- Miller, S. D., Hubble, M. A., Chow, D. L., & Seidel, J. A. (2013). The outcome of psychotherapy: Yesterday, today, and tomorrow. *Psychotherapy*, 50(1), 88–97. <https://doi.org/10.1037/a0031097>
- Muela Aparicio, A. & Sansinenea Méndez, E. (2019). Tratamientos Psicológicos Personalizados: Orientaciones Clínicas. *Papeles del Psicólogo*, vol. 41, núm. 1, pp.16-26, 2020. doi: <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2915>
- Norcross, J.C. & Wampold, B.E. (2011). What works for whom: Tailoring psychotherapy to the person. *Journal of Clinical Psychology*. 67(2):127-32. DOI: 10.1002/jclp.20764.
- Norcross, J. C., & Lambert, M. J. (Eds.). (2019). *Psychotherapy relationships that work: Volume 1: Evidence-based therapist contributions*. Oxford University Press.
- Pérez-Álvarez, M. (2019). La psicoterapia como ciencia humana, más que tecnológica. *Papeles del Psicólogo*, 40, 1-14. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2877>
- Prado-Abril, J.; Gimeno-Peón, A.; Inchausti, F. y Sánchez-Reales, S. (2019). Pericia, efectos del terapeuta y práctica deliberada: El ciclo de la excelencia. *Papeles del Psicólogo*, vol. 40 (2), 89-106. DOI: <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2888>
- Rubel, J., Lutz, W. y Schulte, D. (2015). Patterns of change in different phases of outpatient psychotherapy: A stage-sequential pattern analysis of change in session reports. *Clinical psychology & psychotherapy*, 22 (1), 1-14. <https://doi.org/f6zbcn>
- Wampold, B. & Imel, Z. (2021). *The great psychotherapy debate*. Barcelona: Editorial Eleftheria.
- Wierzbicki, M., & Pekarik, G. (1993). A meta-analysis of psychotherapy dropout. *Professional psychology: research and practice*, 24(2), 190.



Impacto de la transición de género en el padecimiento mental: presentación de casos clínicos

AUTORXS

Fernanda Sagardoy

fernandasagardoy@gmail.com

Victoria Ibarra

mavictoriaibarra@gmail.com

Yael Aguirre

yaelbernataquirre@gmail.com

RESUMEN

La transición de género es un proceso complejo que implica cambios biopsicosociales significativos. Aunque existen estudios sobre la salud mental de personas trans, faltan estudios sobre cómo los procesos de modificación con hormonas o el acceso a una cirugía afecta el padecimiento mental inicial.

A través de la presentación de casos clínicos de personas Trans que iniciaron tratamientos/acompañamiento psicológico antes de iniciar procesos de modificación corporal (PMC), con diagnósticos de padecimientos mentales, se intentará hipotetizar sobre el impacto favorable en la salud mental de las personas.

Se observa profesionales de la salud mental que consideran no oportuno iniciar PMC cuando hay un padecimiento mental, ya que considerarían que podría agravar el cuadro o desestabilizar emocionalmente a lxs pacientes.

Se presentan casos diversos con diagnóstico inicial de Ansiedad generalizada, trastorno depresivo mayor y bipolaridad, donde el inicio de PMC incide positivamente en la disminución de síntomas e incluso en la remisión total.

Los casos presentados tienen evoluciones de entre un año y medio y hasta tres años de duración, dentro del Programa de Salud y Diversidad de la MGP.-

Se cuenta con el consentimiento de las personas para el uso de su historia clínica para la presentación de este trabajo.-

PALABRAS CLAVE

Proceso de modificación corporal; Padecimiento mental; bienestar psicológico; transición de género; salud integral

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0915-0032030839\(L-F-26\)202412032358.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0915-0032030839(L-F-26)202412032358.pdf)



BIBLIOGRAFÍA

- Fundación Huésped. (2019). Terapia hormonal y bienestar psicológico. Resultados de un estudio sobre efecto de la Terapia Hormonal Cruzada en la salud integral de las personas transgénero



Monitoreo Sistemático de Resultados en Psicoterapia: línea de investigación en el contexto marplatense

AUTORXS

Pablo Rafael Santangelo

pablop6s@yahoo.com.ar

Gabriela Millaman Rickert

gabrielaemilia98@gmail.com

Helga Schupp

schupphel@gmail.com

Victoria Pocorena

victoriapocorena@hotmail.com

RESUMEN

Uno de los componentes de la práctica basada en evidencia es el Monitoreo Sistemático de Resultados (ROM, por sus siglas en inglés) (American Psychological Association, 2006). El ROM está compuesto generalmente de tres etapas: (1) recopilar datos del paciente a lo largo del proceso terapéutico; (2) retroalimentar a los terapeutas con esa información y, en muchas ocasiones, al paciente; y (3) cuando sea apropiado, adaptar el proceso terapéutico a la luz de la retroalimentación. Tres de las escalas más utilizadas para monitorear la psicoterapia son el Cuestionario de Resultados (OQ.45.2, por sus siglas en inglés), las escalas de Calificación de Resultados (ORS, por sus siglas en inglés) y la Escala de Calificación de la Sesión (SRS.3.0, por sus siglas en inglés) y el Outcomes in Routine Evaluation - Outcome Measure (CORE-OM). En la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, una de las líneas de investigación que estamos desarrollando, desde el 2018, es el ROM. El objetivo de este trabajo es presentar brevemente los diferentes proyectos que se han realizado hasta la fecha sobre la temática, a veces incluida como objetivo principal y otras como objetivo secundario. Se han utilizado distintas escalas en los mismos para monitorear los resultados de la psicoterapia. Se comenzó trabajando con el OQ.45.2 y las escalas ORS y SRS.3.0. El OQ.45.2 fue utilizado para monitorear los procesos terapéuticos del primer proyecto 2019/20. Se administró la escala en el proceso de admisión conjuntamente con el PID-5 a todos los pacientes y luego en la tercera, octava y última sesión el OQ.45.2 con el objetivo de monitorear los resultados. A su vez, se adaptó y validó la escala de ORS, utilizando el OQ.45.2 para la validez convergente. En el segundo proyecto de investigación, 2021/22, se trabajó con tres grupos de terapeutas. El grupo uno monitoreó los tratamientos con el ORS y SRS, estas escalas se administraron todas las sesiones retroalimentando tanto al terapeuta como al paciente; el grupo dos, trabajo ajustando los tratamientos a las preferencias de los consultantes y; el grupo tres realizó el tratamiento habitual. Todos los pacientes fueron evaluados en la admisión con el PID-5, el CORE OM y el IIP que evalúa relaciones interpersonales. Además, los tres grupos fueron monitoreados con el CORE OM en la tercera, octava y última sesión de tratamiento. En el tercer proyecto de investigación 2023/24 el objetivo principal fue evaluar la relación entre características de los psicoterapeutas y los resultados de la psicoterapia. Las características de los terapeutas que se evaluaron fueron Humildad Intelectual, Duda Profesional, Habilidades



Terapéuticas, Estilo de Apego y Sentido del Humor. A los pacientes se les administró en el proceso de admisión el PID-5, CORE OM, la Escala de Estilos de Humor y las escalas Tipos de Apego Románticos y Tipos de Apego no Románticos. Todos los tratamientos se monitorean con el CORE OM en la tercera, octava y última sesión de tratamiento. Siguiendo la misma línea de investigación, el objetivo principal del proyecto 2025/26 será comparar dos sistemas de monitoreo. Se trabajará con tres grupos de terapeutas. El grupo uno utilizará ROM con una escala estandarizada, es decir, igual para todos los pacientes; el grupo dos trabajará con ROM pero con una escala creada por el terapeuta y el paciente, es decir una escala idiográfica y; el grupo tres realizará psicoterapia habitual, funcionando como grupo control.

PALABRAS CLAVE

Monitoreo Sistemático de Resultados; Psicoterapia; Preferencias Terapéuticas; Retroalimentación; Resultados Terapéuticos

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0608-0021861105\(L-F-26\)202411231547.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0608-0021861105(L-F-26)202411231547.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychological Association Presidential Task Force on Evidence-Based Practice. (2006). Evidence-based practice in psychology. *American Psychologist*, 61.
- Barkham, M. & Lambert, M. (2021). The efficacy and effectiveness of psychological therapies. En Barkham, Lutz y L. Castonguay (Eds.), *Bergin and Garfield's handbook of psychotherapy and behavior change: 50th anniversary edition*. John Wiley.
- Barkham, M., De Jong, K., Delgadillo, J., & Lutz, W. (2023). Routine outcome monitoring (ROM) and feedback: Research review and recommendations. *Psychotherapy Research*, 33(7), 841-855.
- Di Malta, G., Oddli, H., & Cooper, M. (2019). From intention to action: A mixed methods study of clients' experiences of goal-oriented practices. *Journal of Clinical Psychology*.
- Duncan, B., Miller, S., Sparks, J., Claud, D., Reynolds, L., Brown, J. y Johnson, L. (2003). The Session Rating Scale: Preliminary psychometric properties of a "working" alliance measure. *Journal of brief Therapy*, 3(1), 3-12.
- Evans, C., Connell, J., Barkham, M., Mellor-Clark, J, Margison, F., McGrath, G & Audin, K. (1998). The CORE outcome measure: user's manual (version 2.1).
- Krumrei-Mancuso, E. J., & Rouse, S. V. (2016). The development and validation of the comprehensive intellectual humility scale. *Journal of Personality Assessment*, 98(2).
- Lambert, M. (2015). Progress feedback and the OQ-system: The past and the future. *Psychotherapy*, 52(4), 381.
- Lueger (2012) The Integra/ComPASS Tracking Assessment System. *Integrating Science and Practice* Vol.2 no.2
- Lutz, W., Schwartz, B., & Delgadillo, J. (2022). Measurementbased and data-informed psychological therapy. *Annual Review of Clinical Psychology*, 18(1), 71–98.
- Maristany, M. y Fernández-Álvarez, H. (2010). Evaluación de resultados en psicoterapia: Estudio de las propiedades psicométricas del OQ-45.2, en Argentina.



- Miller, S., Duncan, B., Brown, J., Sparks, J. y Claud, D. (2003). The outcome rating scale: A preliminary study of the reliability, validity, and feasibility of a brief visual analog measure. *Journal of brief Therapy*, 2(2), 91-100.
- Paz, C., Mascialino, G., Proaño, K., y Evans, C. (2021). Psychological intervention change measurement in Latin America: Where from? Where to? *Psychotherapy Research*, 31(1), 132-141. <https://doi.org/10.1080/10503307.2020.1750728>
- Santangelo, P. R. (2020). Programa de formación y entrenamiento en psicoterapia: fundamentos teóricos e implementación. *Revista de Psicoterapia*, 31(117), 331-346.
- Santangelo, P. R., & Conde, K. (2020b). Relación de supervisión: adaptación del S-SRQ en psicoterapeutas argentinos. *CES Psicología*, 13(3), 76-87.
- Santangelo, P., & Conde, K. (2023a). Preferencias psicoterapéuticas: versión argentina de las escalas PEX-1 y C-NIP-v1. 1. *Psicología* (02549247), 41(1).
- Santangelo, P.; Conde, K. Millaman, G. & Lao, G. (en prensa) Versión argentina de la Escala Integral de Humildad Intelectual (CIHS): Validación y evaluación de las propiedades psicométricas. *Revista Iberoamericana de Psicología*.
- Santangelo, P., Conde, K. y Mattiello, M. (2022). Terminación prematura en psicoterapia y características de los pacientes: Un estudio empírico. *Revista de Psicoterapia*, 33(123), 191-203. <https://doi.org/10.33898/rdp.v33i123.35623>
- Santangelo, Conde, Schupp y Paoloni (2021). Evaluación en psicoterapia: Propiedades psicométricas de la versión Argentina de la Escala de Calificación de Resultados y la Escala de Calificación de Sesiones. *Revista de Psicoterapia*, 32(119), 165-180.
- Santangelo, Grave, Lao, Matiello & Millaman (2022) Escala de Calificación de Resultados. IX Congreso Marplatense Internacional de Psicología. Mar del Plata.
- Santangelo, Zunnino, Bachman & Obergozo (2021) XVIII Reunión Nacional y VII Reunión Internacional de la Asociación Argentina de ciencias del Comportamiento "Psicoterapia Informada por Retroalimentación: una comparación de modelos".
- Valdiviezo-Oña & Montesano (2024). Monitorización de Resultados en Psicoterapia: Estado Actual y Perspectivas Futuras en Iberoamérica. *Revista de psicoterapia*.



Reflexiones sobre el trabajo psicológico en el Hospital de Clínicas de Porto Alegre

AUTORXS

Raquel Wermann Foschiera

foschieraraquel@gmail.com

Tathiana Facin Craco

tathifcraco@gmail.com

Marta Aparecida dos Santos Chaves

machaves@hcpa.edu.br

RESUMEN

Contexto del relato

La licenciatura en Psicología de la Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) incluye seis semestres de práctica: una básica y dos con énfasis en psicología clínica, desarrollo humano o psicología social y políticas públicas. El presente trabajo se centra en la Práctica en el Servicio de Psicología del Hospital de Clínicas de Porto Alegre (HCPA), realizada por las autoras. Específicamente, relata la experiencia en el área de internación de alta complejidad en las especialidades de Cirugía Vascular y Neurología, desde octubre de 2023 hasta junio de 2024. El objetivo es compartir la experiencia y reflexiones surgidas del acompañamiento a los pacientes, apoyado en estudios teóricos, seminarios, supervisión con Psicología y trabajo en equipo multidisciplinario.

Descripción de las Actividades

El Servicio de Psicología del HCPA tiene más de 20 psicólogas, junto con residentes, especializandas y practicantes. Las profesionales se organizan según su especialidad e integran equipos multiprofesionales del hospital. Además, el Servicio de Psicología dispone de una guardia clínica para emergencias psicológicas, que Reflexiones sobre el trabajo psicológico en el Hospital de Clínicas de Porto Alegre puede ser activada por el equipo médico o de enfermería. Se ofrece atención psicoterapéutica a los pacientes que, según el equipo de salud, la familia o el propio sujeto, presenten una demanda psicológica relacionada con la internación. El número de consultas semanales se ajustaba según el deseo, necesidad y disponibilidad del paciente. En total, se atendieron aproximadamente 60 pacientes, en consultas puntuales o seguimientos prolongados, dependiendo del caso clínico. También se brinda atención a los familiares, manteniendo la confidencialidad clínica.

Esta práctica se basa en la teoría psicoanalítica, considerando sus particularidades en el contexto hospitalario, como la falta de un setting adecuado o las limitaciones institucionales. Moretto destaca que es necesario sacar al psicoanálisis del ámbito de las reglas y situarlo en el campo de la ética, entendiendo que lo que un analista puede hacer en el hospital es lo mismo que puede hacer en cualquier otro lugar (Moretto, 2001).

Análisis y discusión

Iniciar la práctica profesional suele ser un desafío para los estudiantes de psicología. En el contexto de la psicología hospitalaria, el estudiante debe conciliar las particularidades del hospital con la actuación psicoanalítica, lo que genera cuestionamientos e inquietudes. Uno de los mayores desafíos es sostener la escucha de pacientes que están lidiando con sentimientos



relacionados con amputaciones, secuelas de ACV, además de otros problemas personales que afectan su vida y la de su red de apoyo. Como señala Rodrigues (2011), ante la enfermedad, la escucha del paciente es fundamental, incluso si no se produce un cambio en su postura frente al síntoma. Esto se debe a que, a menudo, el paciente enfrenta cuestiones relacionadas con su identidad subjetiva y aspectos narcisistas.

Así, el psicoanálisis, al trabajar con la palabra y el cuerpo atravesado por el lenguaje, puede facilitar el retorno de la subjetividad, permitiendo que el sujeto hable de manera singular sobre las angustias que experimenta (Moretto, 2001).

Así, se busca incentivar la expresión de los afectos del paciente. El trabajo clínico en la psicoanálisis se fundamenta en la subjetividad, es decir, de manera que la experiencia de una amputación es única para cada sujeto. En esta línea, Winograd et al. (2008) subrayan que cada paciente cuenta con su propia estructura psíquica ante la enfermedad. Así, no se pretende una clínica enfocada en una enfermedad específica. Para concluir, la amputación confronta al sujeto con la falta, muchas veces de manera devastadora. Puede afectar las referencias del sujeto, su relación con el mundo y sus objetos de deseo, así como sus ideales conscientes e inconscientes (Rodrigues, 2011). Además, al enfrentar las limitaciones impuestas por la amputación, el sujeto puede perder la percepción de sus propias capacidades.

Por lo tanto, la atención al paciente amputado busca acompañarlo en la reintegración de su imagen corporal a la nueva condición que se presenta (García & Ribeiro, 2019).

PALABRAS CLAVE

Psicología; Hospital; Psicoanálisis; Prácticas Clínicas; Amputación

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0683-0006290536\(L-F-26\)202411242123.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0683-0006290536(L-F-26)202411242123.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Bondía, J. L. (2002). Notas sobre a experiência e o saber de experiência. Revista brasileira de educação, 20-28.
- García, E. J. S., & Ribeiro, J. F. S. (2019). A A dimensão afetiva e psicossocial da perda na amputação – um estudo de revisão. Revista Mosaico, 10(1).
- Moretto, M. L. T. (2001). O que pode um analista no hospital?. In O que pode um analista no hospital? (pp. 217-217).
- Mussi, R. F. D. F., Flores, F. F., & Almeida, C. B. D. (2021). Pressupostos para a elaboração de relato de experiência como conhecimento científico. Revista práxis educacional, 17(48), 60-77.
- Rodrigues, L. M. (2011). Uma psicanalista em uma equipe multidisciplinar: atendimento a pacientes com amputação em reabilitação com prótese. [Dissertação de mestrado], Universidade de São Paulo, São Paulo.
- Silva, L. P. P. D. (2006). O percurso histórico do serviço de psicologia do Hospital de Clínicas de Porto Alegre.
- Winograd, M., Sollero-de-Campos, F., & Drummond, C. (2008). O atendimento psicanalítico com pacientes neurológicos. Revista Mal-Estar e Subjetividade, 8(1)



Reglas verbales limitantes. Explorando la teoría de los marcos relacionales y su importancia para intervenir desde act

AUTORXS

Esp. Patricio González

patricio.gonzalez@live.com

Esp. Natalia De Gorgue

natalia.degorgue@gmail.com

RESUMEN

Las reglas verbales, entendidas como constructos lingüísticos que organizan y guían el comportamiento humano, pueden facilitar o restringir el repertorio conductual de las personas (Hayes, Barnes-Holmes, & Roche, 2001). Desde la Teoría de los Marcos Relacionales (RFT, por sus siglas en inglés), se postula que el lenguaje y la cognición humana emergen de la capacidad para relacionar estímulos de manera arbitraria y contextual. Aunque las reglas verbales permiten a los individuos navegar la complejidad de sus entornos, también pueden perpetuar patrones rígidos e inflexibles, contribuyendo a la aparición de trastornos psicológicos (Törneke, 2010). Así, a pesar de su capacidad para generar respuestas adaptativas, las reglas verbales pueden también mantener patrones rígidos y disfuncionales, generando sufrimiento. Este fenómeno se presenta cuando las personas actúan bajo el control de reglas que, aunque fueron funcionales en un momento dado, dejan de serlo en contextos cambiantes.

En el marco de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), se busca flexibilizar el uso de estas reglas mediante la promoción de procesos como la defusión cognitiva y la aceptación. Estas técnicas ayudan a los individuos a tomar distancia de sus pensamientos y actuar en consonancia a sus valores, en lugar de verse atrapados por el control excesivo de las reglas verbales (Hayes, Strosahl & Wilson, 2012). Por tanto, una intervención basada en ACT tiene como objetivo desliteralizar las reglas verbales que generan sufrimiento, facilitando un repertorio conductual más amplio y flexible, a través de ejercicios experienciales y el uso de metáforas para desenredarse de las reglas verbales limitantes.

El presente trabajo explora teóricamente el papel de las reglas verbales limitantes en el desarrollo de la rigidez psicológica, y cómo estas pueden abordarse desde la RFT. Además, se incluye la presentación de un caso de ansiedad social a través de una viñeta clínica para ilustrar la aplicación de ACT en el tratamiento psicoterapéutico. El caso presentado describe a una persona que, antes de asistir a una reunión social, se ve dominada por la regla verbal autogenerada: "Si me equivoco al hablar, los demás pensarán que soy tonto y me rechazarán". A través de ejercicios de defusión cognitiva y el uso de metáforas de desliteralización, se facilitó un proceso de distanciamiento de esta regla, lo que permitió al cliente interactuar en la reunión con mayor apertura y alineado con su valor de conectar con otros.

Finalmente, se discuten las implicaciones clínicas del uso de RFT y ACT en el abordaje de problemas psicológicos derivados de la rigidez verbal y se resalta la importancia de comprender el lenguaje como un fenómeno relacional y contextual para potenciar intervenciones efectivas.



PALABRAS CLAVE

Teoría de los Marcos Relacionales, Flexibilidad Psicológica, Terapia de Aceptación y Compromiso.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0668-0034217305\(L-F-26\)202411241913.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0668-0034217305(L-F-26)202411241913.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Barbero Barrios, M. A., Törneke, N., & Barbero Rubio, A. (2020). La metáfora en la práctica. Editorial Didacbook. ISBN: 978-84-17-85504-8.
- Hayes, S. C. (2007). Sal de tu mente, entra en tu vida. Desclée De Brouwer. ISBN: 978-84-330-2643-9.
- Hayes, S. C. (2015). Una mente liberada. Ediciones Paidós. ISBN: 978-84-493-4148-9.
- Hayes, S. C., Barnes-Holmes, D., & Roche, B. (2001). Relational Frame Theory: A Post-Skinnerian Account of Human Language and Cognition. Kluwer Academic/Plenum Publishers.
- Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (2007). Terapia de Aceptación y Compromiso: Un enfoque experiencial para el cambio de comportamiento. Desclée De Brouwer. ISBN: 978-84-330-2695-8.
- Harris, R. (2019). ACT Made Simple: An Easy-to-Read Primer on Acceptance and Commitment Therapy (2da ed.). New Harbinger Publications.
- Hofmann, S. G., & Hayes, S. C. (2022). Hacia una terapia basada en procesos (TBP). Desclée De Brouwer. ISBN: 978-84-123231-9-1.
- Hofmann, S. G., Hayes, S. C., & Lorscheid, D. N. (2023). Aprendiendo la terapia basada en procesos. Desclée De Brouwer. ISBN: 978-84-124885-1-7.
- Luoma, J. B., Hayes, S. C., & Walser, R. D. (2007). Learning ACT: An Acceptance & Commitment Therapy Skills-Training Manual for Therapists. New Harbinger Publications.
- Luciano, C. (2009). Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT): Un modelo conductual orientado a valores. Psicothema, 21(3), 345-351.
- Luciano, C., Gutiérrez-Martínez, O., & Valdivia-Salas, S. (2004). Avances recientes en la teoría del marco relacional y en la terapia de aceptación y compromiso (ACT). International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 4(2), 377-399.
- Luciano, C., & Valdivia-Salas, S. (2006). La teoría del marco relacional (RFT) y el análisis de la conducta en humanos. Revista Mexicana de Análisis de la Conducta, 32(2), 179-197. <https://doi.org/10.5514/rmac.v32.i2.18549>
- Skinner, B. F. (1974). Sobre el conductismo. Editorial Trillas.
- Törneke, L. (2016). Aprendiendo TMR. Editorial Didacbook. ISBN: 978-84-15-96940-2.
- Twohig, M. P., & Hayes, S. C. (2020). ACT en la práctica clínica para la depresión y la ansiedad. Una guía sesión a sesión para maximizar los resultados. Desclée De Brouwer. ISBN: 978-84-330-3075-7.
- Villatte, M., Villatte, J. L., & Hayes, S. C. (2019). Dominando la conversación clínica. Desclée De Brouwer. ISBN: 978-84-15969-89-1.



Trastorno Límite de la Personalidad: ¿Cuánto de biología y cuánto de contexto?

AUTORXS

Veronica Mercedes Villarreal

mervillarreal79@gmail.com

Facundo Miguel Arrojo

equipoterceraola@gmail.com

RESUMEN

La teoría biosocial de la terapia dialéctico conductual (TDC) es un enfoque integrador propuesto por Marsha Linehan para entender el desarrollo de trastornos emocionales, especialmente en el trastorno límite de la personalidad (TLP). Esta teoría sostiene que las dificultades emocionales crónicas son el resultado de la interacción entre la biología de una persona y un ambiente que invalida sus experiencias emocionales. La idea central es que tanto factores biológicos como ambientales contribuyen de manera significativa al surgimiento de la desregulación emocional propia de estas personas.

La biología, en este modelo, se refiere a la vulnerabilidad emocional innata de una persona. Es decir que presentan una mayor sensibilidad emocional, lo que significa que tienden a experimentar emociones intensas de forma más rápida, duradera y con una menor capacidad para regularlas.

Esta vulnerabilidad emocional también está asociada con la dificultad para volver a un estado emocional basal después de una reacción emocional intensa.

El segundo pilar de la teoría biosocial es el ambiente invalidante, que se refiere a un entorno en el cual las respuestas emocionales de una persona son ignoradas, minimizadas o castigadas.

La transacción entre ambos con los que dan como resultado la desregulación emocional, principal trastorno dentro del Trastorno Límite de la Personalidad.

PALABRAS CLAVE

Teoría biosocial, sensibilidad, reactividad, ambiente invalidante, desregulación emocional.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0586-0027416484\(L-F-26\)202411221316.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0586-0027416484(L-F-26)202411221316.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM 5). Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría, 2014.
- Boggiano, J. P., & Gagliosi, P. (2018). Terapia Dialéctico Conductual. Introducción al Tratamiento de Consultantes con Desregulación Emocional. Ediciones Tres Olas.
- Linehan, M. (1993). Manual de tratamiento de los desórdenes de Personalidad Límite. Editorial Paidós.



- Linehan, M. (2020). Manual de entrenamiento en habilidades DBT : para el/la terapeuta. Ediciones Tres Olas.



Tres razones para aplicar la Terapia Dialéctica Conductual (DBT) a personas con diagnóstico de Trastorno Límite de la Personalidad

AUTORXS

Veronica Mercedes Villarreal

mervillarreal79@gmail.com

Facundo Miguel Arrojo

equipoterceraola@gmail.com

RESUMEN

La Terapia Dialéctica Conductual (DBT) se ha consolidado como una de las intervenciones más eficaces para abordar el Trastorno Límite de la Personalidad (TLP), debido a su enfoque semi estructurado y basado en la evidencia. A continuación, se detallan tres razones clave para elegir la DBT para tratar este trastorno. En primer lugar su sólida evidencia científica que lo ubica como tratamiento de primera línea para abordar esta población, en segundo lugar y en consonancia con lo anteriormente mencionado, su relación costo-beneficio ha demostrado ser eficaz para la reducción que conductas extremas de regulación emocional, incluidas las conductas suicidas en menor tiempo que otro tipo de abordaje, que se traduce en una menor tasa de hospitalizaciones y/o atención médica de urgencia y mayor estabilidad a largo plazo. Y como tercera y última razón para pensar en la Terapia Dialéctica Conductual en personas con diagnóstico de Trastorno límite de la personalidad, es la prevención del burn out de los terapeutas y agentes de salud que trabajan día a día con consultantes de alto riesgo y conductas desreguladas. La estructura del programa de tratamiento que propone Dbt incluye un equipo de consultoría diseñado especialmente para ofrecer ayuda a los terapeutas y detectar la transgresión de los límites personales por parte de los consultantes como así también identificar los obstáculos que puedan presentarse en la clínica con los pacientes.

PALABRAS CLAVE

Terapia Dialéctica conductual, Evidencia, efectividad, costo-beneficio, burnout.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0585-0027416484\(L-F-26\)202411221315.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0585-0027416484(L-F-26)202411221315.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Amner, K. (2012). The effect of DBT provision in reducing the cost of adults displaying the symptoms of BPD. British Journal of Psychotherapy, 28, 336-352. doi: 10.1111/j.1752-0118.2012.01286.x



- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM 5). Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría, 2014.
- Boggiano, J. P., & Gagliosi, P. (2018). Terapia Dialéctico Conductual. Introducción al Tratamiento de Consultantes con Desregulación Emocional. Ediciones Tres Olas.
- Carmen, A., Fruzzetti, A., Rose, M. (2014). Dialectical Behavior Therapy Training to reduce Clinical Burnout in a Public Behavioral Health System. Community Mental Health Journal, Volume 50, Pages 25-30, 2014.
- Jimenez Garcia, K. (2023). Revisión sistemática sobre intervenciones terapéuticas basadas en evidencia que resultan eficaces en la reducción de las conductas autolesivas sin fines suicidas. Revista Cúpula 2023; 37 (1): 21-46
- Linehan, M. (1993). Manual de tratamiento de los desórdenes de Personalidad Límite. Editorial Paidós.
- Pasieczny, N., & Connor, J. (2011). The effectiveness of dialectical behavior therapy in routine public mental health settings: an Australian controlled trial. Behaviour Research and Therapy, 49(1), 4-10.



Una concepción estructural de las psicosis

AUTORXS

Fernando Miguel Irasola

f_irasola@hotmail.com

RESUMEN

En los primeros años de enseñanza Lacan nos presenta su concepción estructural de la clínica psicoanalítica, basada en una apelación al registro simbólico, pero en una conformación muy particular puesto que sostiene la estructura simbólica, no tanto por la interacción de sus elementos sino por su falla e imposibilidad, que resulta indispensable para determinar las diferencias entre estructuras clínicas. Específicamente para las psicosis la estructura adquiere particularidad en función del mecanismo de la forclusión, pero ¿Qué

consecuencias tiene para el establecimiento del sujeto, las identificaciones o el deseo?

Se trata de un abordaje del campo de la psicopatología a contrapelo de la fenomenología psiquiátrica basada en clasificación y descripción sintomática. La lógica estructural permite despatologizar las estructuras clínicas que pueden, eventualmente, enfermar, aunque nada en la estructura lo implica necesariamente. Punto de importancia para evitar la tendencia a la estigmatización; producto necesario de la actividad clasificatoria. No es lo mismo nombrar y con ello calificar, que concebir una lógica de estructura que produzca efectos subjetivos según su configuración particular, y que cuando algo falla da lugar a procesos patológicos específicos, que implican una dirección de la cura acorde.

PALABRAS CLAVE

Psicosis. Estructuras clínicas. Despatologización. Ser. Sujeto.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0913-0025031844\(L-F-26\)202412030939.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0913-0025031844(L-F-26)202412030939.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Calligaris, C. (1989) Introducción a una clínica diferencial de las psicosis. Buenos Aires. Nueva Visión.
- Colina, F. (2022) Una mirada diferente sobre la locura. Entrevista.
- Freud S. (1911) Puntualizaciones psicoanalíticas sobre un caso de paranoia (Dementia Paranoides) descrito autobiográficamente. En Obras Completas, Vol. XXII Amorrortu editores. 2006
- Freud, S. (1917) Lecciones introductorias al Psicoanálisis. Lección n°: 16, 17 y 18.
- Martínez, H (2023) Ficha de Catedra. Las Psicosis en la obra de Lacan.
- Lacan J. (1955-1956), Seminario 3. Las Psicosis. Paidós. Lanús. 2009
- Lacan J. (1957-1958), Seminario 5 Las formaciones del inconsciente. Pag. 165-183. Paidós. Lanús, 2010



- Lacan J. (1966) De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de las psicosis. Escritos I. Siglo XXI Editores. Bs. As. 2008
- Lacan, J. (1973-74): El seminario. Libro 21: Los no incautos yerran, inédito



Variables inespecíficas asociadas al éxito terapéutico y factores psicosociales que lo dificultan

AUTORXS

Lic. Gonzalez Marchelli, Agustin

agustin3387@hotmail.com

Lic. Insaurrealde, Sebastian.

RESUMEN

El éxito terapéutico y el cambio psicológico fruto de la ayuda profesional están asociados a diferentes factores. Entre ellos se encuentran las variables específicas (relacionados con aspectos propios del enfoque predominante), las inespecíficas (aquellos comunes a los diferentes enfoques) y los factores psicosociales, escasamente tenidos en cuenta. Mientras los tratamientos suelen transcurrir de modo episódico y cuentan con una eficacia creciente generada principalmente por la investigación y la mejora en las variables específicas e inespecíficas, produciendo en muchos casos “cambio psicológico” o “éxito terapéutico”, los procesos de psicosociales generadores de estigmatización son más permanentes, transversales y, particularmente, más reacios a la intervención. El presente trabajo propone un pequeño recorrido por los factores inespecíficos más estudiados asociados al éxito terapéutico y por algunos factores psicosociales que lo dificultan, específicamente las actitudes de los profesionales de la salud mental hacia la misma y el estigma hacia la salud mental.

PALABRAS CLAVE

Salud Mental - Éxito terapéutico - Variables inespecíficas - Factores psicosociales - Actitudes

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0909-0026979130\(L-F-26\)202412021616.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0909-0026979130(L-F-26)202412021616.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Ábalos, G. & Villegas, M. (1995). Percepción de un grupo de estudiantes de Psicología de los factores asociados a un eficiente proceso terapéutico en la atención de pacientes adultos: una investigación cualitativa acerca de las variables inespecíficas en psicoterapia. Tesis para optar al título de Psicólogo, no publicada. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.
- Bordin, E. (1976). The generalizability of the psychoanalytic concept of the working alliance. *Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, 16, 252-260.
- Brammer, L. (1979). *The Helping Relationship: Process and Skills*. New Jersey, Prentice-Hall Inc.
- Briñol, P., Falces, C. y Becerra, A. (XXXX) Actitudes (Cap. 17). *Psicología social* (pp.153-170). Madrid: McGraw-Hill/Interamericana.
- Cáceres, C, Barraza, M., Giavio, C, Troncoso, C. Toledo, P. (1998). ¿Qué piensan



- los consultantes de Terapia Familiar de su tratamiento?: Resultados de un seguimiento telefónico a familias consultantes al Instituto Chileno de Terapia Familiar. *Revista de Familias y Terapias*, 9, 15-30.
- Cáceres, C, Barraza, M., Barranco, F., Buccicardi, A. & Grau, V. (2000) Estudio de Concordancia de expectativas consultantes - terapeutas en terapia de familias y parejas y la relación con el cambio terapéutico. *Revista de Familias y Terapias*, 13, 50-62.
- Craig, A. & Andrews, G. (1985). The prediction and prevention of relapse in stuttering: The value of self-control techniques and Locus of Control measures. *Behavior Modification*, 9, 427-442.
- Druetta, I., Ceresa, M. F., & Leiderman, E. A. (2013). Actitudes de los profesionales de la salud mental hacia las personas con esquizofrenia. *Vertex: Revista Argentina de Psiquiatría*, 245-252
- Feixas, G. & Miró, M.T. (1993). Aproximaciones a la psicoterapia. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Franzoi, S. L. (2007). Actitudes (Cáp. VI) . *Psicología social* (pp. 170- 209). Buenos Aires: McGraw-Hill Interamericana.
- Garfield, S. (1978). Research on Client on Variables in Psychotherapy. En: A. Garfield y A. Bergin (Eds.), *Handbook of Psychotherapy and Behavior Change*. New York: Wiley and Sons.
- Garfield, S. (1981). Evaluating the Psychotherapies. *Behavior Therapy* 12, 295-307.
- Geffner, N. I., & Agrest, M. (2021). Estudio sobre el estigma percibido y el estigma experimentado según los usuarios de servicios de salud mental en la Ciudad de Buenos Aires: Su impacto en la recuperación. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 14(2), 21-32.
- Hartley, D. (1985). Research on the therapeutic alliance in psychotherapy. En: *American Psychiatric Association (Ed.), Psychiatry update*, 4. Washington DC: American Psychiatric Association Press.
- Horvath, A. & Luborsky, L. (1993) The role of the therapeutic alliance in psychotherapy. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 61(4), 561-573.
- Horvath, A. & Luborsky, L. (1993). The role of the therapeutic alliance in psychotherapy. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 51(4), 561-573.
- Horvath, A. (1995). The therapeutic relationship: from transference to alliance. *Psychotherapy*, 16, 252-260.
- Howard, K., Orlinsky, D. & Trattner, N. (1970). Therapist orientation and patient experience in psychotherapy. *Journal of Consulting Psychology*, 17, 263-270
- Hynan, D. (1990). Client reasons and experiences in treatment that influences termination of psychotherapy. *Journal of Clinical Psychology*, 46(6).
- Jiménez, J. (2004). *Psicoterapia Focal*. Libro en elaboración.
- Kokotovic, A. & Tracey, T. (1987). Premature termination at a University Counseling Center. *Journal of Counseling Psychology*, 34(1), 80-82.
- Krause, M. (1992). Efectos Subjetivos de la Ayuda Psicológica. Discusión teórica y presentación de un estudio empírico. *Psykhé*, 1, 41-52.
- Kolb, D. & Bleuter, L. (1985). Patient and therapy process variables relating to dropout and change in psychotherapy. *Psychotherapy*, 22, 702-710.
- Mac Nair, R. & Corazzini, J. (1994). Client factors influencing group therapy dropout. *Psychotherapy*, 31(2), 352-362.
- Mora Rios, J. y Bautista, N. (2014) Estigma estructural, género e interseccionalidad.
- Implicaciones en la atención a la salud mental. En *Salud Mental*, Vol 37, n 4, pp 303-312.



- Moscazano Tapia, F., Lips Castro, W., Mena Poblete, C. y Manchego Soza, C. (2015) Estigma hacia los trastornos mentales: características e intervenciones. En Salud Mental, Vol. 38, n 1, pp 53-58.
- Navarro, A., Schindler, L. & Silva, F. (1987). Evaluación de la conducta del psicoterapeuta: Preferencias del cliente. Revista Evaluación Psicológica, 3(1), 101-123.
- Navarro Gomez, N. y Trigueros, R. (2019) Estigma en los profesionales de la Salud Mental: una revisión sistemática. En Psychology, Society, & Education, Vol. 11 n 2, pp. 253-26
- Opazo, R. (2001). Psicoterapia integrativa. Delimitación clínica. Santiago, Chile: Ediciones ICPSI.
- Ruiz, M.A. (1998). Habilidades terapéuticas. En: M.A. Vallejo, Manual de Terapia de Conducta, vol. I, Madrid: Dykinson.
- Sanchez Castillo, M. P. (2016) Estigma en los profesionales de salud mental (Trabajo final del Máster Universitario en Rehabilitación Psicosocial en Salud Mental Comunitaria) Universitat Jaume I.
- Stiles, W., Shapiro D. & Elliot, R. (1986). Are All Psychotherapies Equivalent? American Psychologist, 41, (2), 165-180.
- Stiles, W., Anew-Davies, R., Hardy, G., Barkham, M. & Shapiro, D. (1998). Relation of the alliance with psychotherapy outcome: findings in the Second Sheffield Psychotherapy Project. Journal of consulting and Clinical Psychology, 66(5), 791-802.
- Trull, T. & Jerry, P. (2003). Psicología clínica: Conceptos, métodos y aspectos prácticos de la profesión. México: International Thomson Editores, S.A.
- Winkler, M., Cáceres, C, Fernández, I. & Sanhueza, J. (1989). Factores Inespecíficos de la psicoterapia y efectividad del proceso terapéutico: Una sistematización. Terapia Psicológica, (11), 34-40.
- Winkler, M., Avendaño, C, Krause, M. & Soto, A. (1993). El cambio desde la perspectiva de los consultantes. Terapia Psicológica, 20, 7-19.
- Winkler, M., (1997). La Esperanza de Recibir Ayuda: Sectores Pobres y Expectativas Acerca de la Psicoterapia. Terapia Psicológica, 6(3), 77-85.



EJE: Psicología de los grupos.

Clínica ampliada ante situaciones de violencia de género. El grupo como contexto amplio acompañante del texto subjetivo

AUTORXS

Gabriela Susana Gómez

suriarg.g@gmail.com

RESUMEN

El presente Trabajo abordará el contexto de lo grupal, como haciendo margen, sería como el macro contexto que limita, que contiene otros posibles textos. El dispositivo grupal como el apuntalamiento necesario, que permite evaluar sus efectos a través de un caso, una paciente que sostiene en forma simultánea un tratamiento terapéutico de dispositivo individual y el dispositivo del grupo de reflexión. Se observa como la presencia de la paciente en ambos dispositivos le ha ido permitiendo, a lo largo de un tiempo de tres años, poder encontrar espacios de vinculación diferentes a los conocidos, con modalidad diferente. Trabajando con una perspectiva de la clínica de las redes, se acompaña a la paciente que se va desplazando en diferentes territorios, que historiza para construir otra forma de vincularse, ambos dispositivos van produciendo en ella efectos subjetivantes. Se puede destacar como un mismo individuo se dispone diferente ante diferentes otros, como somos sujetos de los vínculos, dejándose afectar y afectando al mismo tiempo, por lo cual el sujeto sale diferente de cada encuentro, todo el trabajo psíquico que demanda vincularse tiene sus consecuencias, nos deja marcas.

Objetivo general

Caracterizar el dispositivo grupal y sus efectos subjetivantes en forma paralela a un proceso terapéutico individual.

Objetivos específicos

- o Describir el dispositivo de un grupo de reflexión y su finalidad.
- o Visibilizar los efectos en su modalidad vincular actual, a partir de una clínica ampliada.

PALABRAS CLAVE

Grupo de reflexión - dispositivo vincular -método Ámbar -perspectiva de género -subjetividad.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0850-0020028420\(L-F-28\)202411260119.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0850-0020028420(L-F-28)202411260119.docx)



BIBLIOGRAFÍA

- Ábalos, C. (2013) Grupos y reflexión en formato de talleres. - 2Parte Cap. 6 El Taller: un dispositivo para el encuentro y la reflexión. 1a ed Bs. As. La Crujía
- Bernard, M. (1989) Los encuadres reflexivo y terapéutico Seminario dictado en las Reuniones Científicas del Departamento de Grupos, AAPPG -
- Castillo A. (2024) Mí útero ambulante – Diseño de un dispositivo vincular. Ed. La Hendija
- Cano Martínez, S. (2020) Desafíos de reinención de los grupos de trabajo en Instituciones. - Revista anual de la Asociación de Psicología y Psicoterapia de grupo (AAPPG) Volmen XLIII.
- Cano Martínez, S. (2023). La llave de lo grupal. Ed Vuelta a casa.
- Edelman, L y Kordon, D (1996) El apuntalamiento del psiquismo Cap VII de “Desarrollo sobre grupalidad. Una perspectiva Psicoanalítica.” Lugar Editorial.
- González Odera, M (2012) Investigación sobre violencia vincular [Objeto de conferencia] <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/51797>
- Kaës, R (1984) Apuntalamiento y estructuración del psiquismo. Traducido por Marina Selvatici. Revista francesa Conexiones, n°44.
- Kaës, R. (1995) El grupo y el trabajo del preconsciente en un mundo en crisis – Congreso Internacional de psicoterapia en Grupo- Bs As.-
- Kordon, D. y otros (1996) Especificidades de la interpretación en Grupos de reflexión y grupos terapéutico – Federación Latinoamericana de Psicoterapia Analítica de Grupo (FLAPAG)
- Muzlera, S. (2019). Grupalidad y presencia disponible. Jornadas 65 aniversario de la Asociación de Psicología y Psicoterapia de Grupo. Psicoanálisis vincular: Nuestro tiempo como desafío. Trabajo libre. Eje temático El Psicoanálisis vincular frente al “malêtre” contemporáneo.
- Muzlera, S. (2019) ¿Qué hace un coordinador de grupos? V Encuentro del Programa de Fortalecimiento de Dispositivos Grupales en APS. Área de Prevención y Capacitación. Dirección de Salud Mental y Adicciones. Ministerio de Salud, Desarrollo Social y Deportes. Gobierno de Mendoza.
- Percia, M. (1994) Procesos identificatorios en la clínica grupal (pp.53) Apuntes para una escucha analítica en situación de grupo (variaciones sobre un recurso dramático) (pp.77) Notas para pensar lo grupal Lugar Editorial.
- Puget, J. (2002) La crueldad y algo más- Libro de AAPPG Tomo XXV n°2.
- Scarpinelli, J (2021) Vínculos Seguros. Ed. Copo de nieve.
- Segoviano, M y Kordon, D. (1996) Identificación, identidad y grupo Cap. VIII de “Desarrollo sobre grupalidad. (“Programa del Seminario Taller: Herramientas de la Clínica grupal”) Una perspectiva Psicoanalítica.” Lugar Editorial.
- Ulloa, F. (1995) V La difícil relación del psicoanálisis con la no menos difícil circunstancia de la salud mental. (“Programa 2023 AT2 - Fotocopias - Tecnicatura Universitaria en ... - Studocu”) Novela clínica psicoanalítica



Dispositivo y grupos.

AUTORXS

Julieta Veloz

velozjulieta@gmail.com

RESUMEN

El presente escrito se inscribe en el Proyecto de Investigación en curso: 'Los grupos, hoy', Facultad de Psicología, UNLP. Cátedra Psicoterapia II (grupos), que se propone indagar la implementación de dispositivos grupales en instituciones públicas estatales de salud y educación, en la ciudad de La Plata y Gran La Plata.

El propósito que orienta este escrito es el de puntuar y conectar los desarrollos teóricos acerca de 'el dispositivo', propuestos por M. Foucault (1977) y G. Deleuze (2007, 2014) con aquellos efectuados por Fernández, A.M (1998, 2008) respecto a la diferenciación entre 'El dispositivo de los grupos' y 'los dispositivos grupales'.

La invención de 'el dispositivo de los grupos', respondió a una urgencia socio-histórica de la sociedad disciplinaria: 'resolver algunos conflictos que se generaban en las relaciones sociales' (Fernández, A. M. 1998, p. 78) vinculados con la producción económica, la familia, educación, salud. Los dispositivos grupales que se desplegaron, respondieron a diversos problemas, propósitos y campos de aplicación, orientados por modos singulares de pensar y teorizar lo grupal. De este modo los dispositivos grupales forman parte de 'el dispositivo de los grupos'.

Foucault, M. (1977) caracteriza lo que denomina dispositivo como 'un conjunto heterogéneo de elementos; entre dichos elementos heterogéneos existe un juego, de los cambios de posición, de las modificaciones de funciones que pueden, éstas también, ser muy diferentes' (1977, p.1.). Una especie de formación que tuvo como función, en un momento histórico dado, de responder a una urgencia; de allí que tiene una función estratégica dominante.

Sostiene que la naturaleza del dispositivo supone una cierta manipulación de relaciones de fuerza, sea para desarrollarlas en una dirección X, sea para bloquearlas, sea para estabilizarlas, lo que hace que el dispositivo esté siempre inscripto en un juego de poder, a la vez que ligado a uno de los bordes del saber.

Deleuze, G. (2007) sostiene que los desarrollos filosóficos de Foucault se presentan un análisis de los dispositivos concretos, de allí que se pregunta ¿Qué es un dispositivo? Pregunta que abre al despliegue de las diversas líneas que componen un dispositivo, líneas de diferente naturaleza. Tales líneas que componen el dispositivo no delimitan sistemas homogéneos, como el objeto, el sujeto, sino que siguen direcciones, trazan procesos.

Ubica, en la obra de Foucault cuatro dimensiones que componen un dispositivo: visibilidad, enunciación, líneas de fuerza y líneas de subjetivación. El saber concierne a materias formadas (sustancias) y a funciones formalizadas, está estratificado. El poder, por el contrario, es diagramático. Respecto al diagrama disciplinario, lo caracteriza como 'imponer una tarea cualquiera a una multiplicidad humana cualquiera, a condición de que sea en un espacio cerrado y para una multiplicidad poco numerosa' (2014, p.84)

Fernández, A. M. (1998) sitúa la contemporaneidad del vocablo grupo: 'un numero restringido de personas asociadas por algo común', y la producción de la subjetividad moderna; de allí que resultan pertinentes los desarrollos teóricos de M. Foucault (1977) y Deleuze, G. (2007, 2014) para poner en conexión el dispositivo grupal y el dispositivo disciplinar.



Es posible situar que los dispositivos grupales implican la disposición de elementos y un juego de fuerzas, orientados a producir ciertos efectos, en un número restringido de personas. Las puntuaciones realizadas hasta aquí, abre a interrogarnos respecto a si 'todos' los dispositivos grupales actualizan el diagrama disciplinar, y en todo caso, qué elementos dispuestos y qué fuerzas lo actualizan.

PALABRAS CLAVE

Dispositivo; Grupos; Disciplina.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0518-0023215836\(L-F-28\)202411201212.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0518-0023215836(L-F-28)202411201212.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- DELEUZE, G. (2007) ¿Qué es un dispositivo?, en Deleuze, G. Dos regímenes de locos. Textos y entrevistas (1975-1995). Pre-textos. Valencia.
- DELEUZE, G. (2014) El poder. Cursos sobre Foucault. Cactus. CABA.
- FERNANDEZ, A. M. (2008) Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpo y multiplicidades. Biblos. Buenos Aires.
- FERNANDEZ, A. M. (1998) El campo grupal. Notas para una genealogía. Nueva Visión. Buenos Aires.
- FOUCAULT, M. (1977). "El juego de Michel Foucault". En Foucault, M. Saber y verdad.



Función metodológica de los dispositivos: Saber, poder, subjetivación

AUTORXS

Gregorio Bjerring

gregobjerring98@gmail.com

RESUMEN

El presente escrito se propone compartir los primeros acercamientos a del Proyecto de Investigación en curso: 'Los grupos, hoy', de la Facultad de Psicología, UNLP. Cátedra 1 Psicoterapia II (grupos), que se propone indagar la implementación de dispositivos grupales en instituciones públicas estatales de salud y educación, en la ciudad de La Plata y Gran La Plata. Interesa indagar, por un lado, si se implementan en el actual tiempo sociohistórico, dispositivos grupales en instituciones que efectúan políticas públicas de salud y educación y delimitar - en el caso en que se implementen - los propósitos que los orientan, a qué demandas se proponen responder, en qué perspectivas teóricas se inscriben y en qué situaciones, para quiénes, qué profesionales los diseñan y coordinan.

La presente investigación se realizó en la Unidad de Pronta Atención n° 6 de Los 'Los grupos, hoy'. Directora: Dra. Julieta Veloz. Entidad que acredita: Programa de Incentivos a la Investigación, U.N.L.P. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP. Periodicidad: 4años. 2024-2027. Hornos, Partido de La Plata y tuvo como propósito identificar las operaciones estratégicas de dos tecnologías de poder, tal como propone M. Foucault (1975) respecto a las sociedades disciplinarias y G. Deleuze (1990) respecto a las sociedades de control que se ponen en juego en los dispositivos grupales. Se exploró la composición de las intervenciones no sólo terapéuticas, sino también como mecanismos de disciplinamiento y control social que buscan regular la conducta y la integración de los usuarios.

Se parte de la consideración de los dispositivos disciplinarios como el arte de la distribución de los individuos en el espacio, ejerciendo su control sobre los procedimientos con una vigilancia constante y un registro permanente.

"La disciplina es el conjunto de técnicas en virtud de las cuales los sistemas de poder tienen por objetivo y resultado la singularización de los individuos. Es el poder de la singularización cuyo instrumento fundamental es el examen." (Foucault, 1975).

Se analiza al nivel de los pequeños grupos esta tecnología en un sentido biopolítico, es decir como esta "ha servido para asegurar la inserción controlada de los cuerpos en el aparato productivo y para ajustar los fenómenos de la población a los procesos económicos" (Foucault, 1998).

Esta modulación de la atención, además, refleja las tendencias contemporáneas de las sociedades de control descritas por Deleuze, donde los sujetos ya no son encerrados, sino monitoreados y modulados en función de sus datos. Esta idea se apoya en la noción de las sociedades de control propuesta por Deleuze, donde las instituciones ya no operan mediante el encierro físico (como las fábricas, las cárceles o los hospitales en las sociedades disciplinarias), sino mediante una vigilancia continua y dispersa que tiene como objetivo gestionar a los individuos y sus comportamientos en tiempo real. En el contexto del UPA, el



control no sólo busca asegurar el bienestar físico, sino también regular la vida social a través de intervenciones sobre los cuerpos y la salud de los usuarios.

Deleuze señala que en estas nuevas sociedades, los mecanismos de poder no se basan en la coerción directa o el confinamiento, sino en formas más sutiles de regulación y administración. En el caso del UPA, la digitalización de los datos de los pacientes, el seguimiento continuo de sus casos y la implementación de dispositivos grupales para tratar diversas problemáticas sociales (salud mental, consumo de sustancias, etc.) constituyen ejemplos claros de cómo el control se disfraza de asistencia médica. El UPA actúa como un modulador de la población, gestionando los riesgos sociales asociados a la marginalidad y la vulnerabilidad, pero también reproduciendo un sistema de vigilancia permanente.

PALABRAS CLAVE

Dispositivo - Saber - Poder - Subjetivación

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0828-0041391687\(L-F-28\)202411252239.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0828-0041391687(L-F-28)202411252239.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- BLANCHOT, M. La espera el olvido. Barcelona: Arena Libros, 2004.
- DELEUZE, G. Deseo y placer. Cuadernos de crítica de cultura. Barcelona: Archipiélago, 1995.
- DELEUZE, G. Postdata sobre las sociedades de control. El Lenguaje Libertario 2. Montevideo: Nordan Comunidad, 1991.
- DELEUZE, G. El poder: curso sobre Foucault II. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Cactus, 2014.
- DELEUZE, G. El saber: curso sobre Foucault I. Buenos Aires: Cactus, 2013
- DELEUZE, G. La subjetivación: curso sobre Foucault III. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Cactus, 2020.
- DELEUZE, G. ¿Qué es un dispositivo? Dos regímenes de locos. Textos y entrevistas (1975-1995) Valencia: Pre-Textos, 2007.
- DREYFUS, H. L. & RABINOW, P. Michel Foucault: más allá del estructuralismo y la hermenéutica. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Monte Hermoso Ediciones, 2017.
- FOUCAULT, M. El juego de Michel Foucault. Las Ediciones de la Piqueta. Madrid, 1991.
- FOUCAULT, M. Dichos y Escritos: Poder y verdad. Paidós: Barcelona, 1999.
- PRECIADO, P. B. Testo Yonqui: Sexo, drogas y biopolítica. Barcelona: Anagrama, 2021



“El dispositivo no es neutro. La coordinación como un modo de estar deseante”.

AUTORXS

Viera Emiliano

emilianopsi07@gmail.com

González Agustina

RESUMEN

El presente trabajo tiene por objetivo problematizar la multiplicidad de dimensiones que atraviesan a la función de coordinadrx de grupos en general, y en particular la coordinación del dispositivo Grupos de reflexión para el aprendizaje de la psicología, cátedra de la cual formamos parte.

Nos proponemos elucidar los diferentes pliegues que hacen a la función, rol y posicionamiento del coordinadrx, teniendo en cuenta que la misma nunca puede pensarse de manera abstracta, sino en situación.

Los grupos de reflexión para el aprendizaje de la psicología constituyen un dispositivo grupal diseñado para contribuir a la formación de profesionales de la psicología. En este sentido, son pensados como espacios pedagógicos en los cuales se promueve el aprendizaje a través de la reflexión. Son espacios en donde la espontaneidad y la palabra circulan, abriendo a diferentes registros: subjetivos, institucionales y socio-históricos. El aprendizaje se inscribe a partir de la vivencia de la grupalidad, potenciando el pensamiento crítico sobre diferentes saberes que circulan en el espacio, con protagonismo de los mismos estudiantes. En esta línea, tomar la palabra junto a otrxs habilita el encuentro con lo propio y lo del otrx, con lo conocido y desconocido de cada quien, con saberes, prácticas y fundamentos en la adquisición del rol de psicólogx.

En el caso de GRAP, el coordinador a partir de la puesta en marcha del dispositivo y sus intervenciones, propicia y dispone un espacio vivencial de aprendizaje que habilita un re encuentro con los saberes previos, experiencias, vivencias subjetivas y conocimientos que los estudiantes van adquiriendo durante la carrera. De esta forma, se resignifican, se potencian, y se apropian conocimientos que circulan de manera horizontal. El coordinador sostiene y dirige un proceso en el cual el aprendizaje se vuelve significativo en la experiencia de estar con otros, recuperando el deseo como potencia.

Pensamos al dispositivo grupal, como un artificio que se compone de diferentes elementos, ordenados en función de determinados objetivos, para producir efectos. Su diseño responde a una demanda, la cual le otorga un sentido estratégico de intervención, específica y en situación. Desde el mismo diseño, el dispositivo es único e irrepetible. Vamos a la búsqueda intencional de producir efectos, los esperados y los inesperados, desde una posición que se aleja de la neutralidad.

GRAP, en tanto dispositivo grupal, se encuentra atravesado por variables que lo inscriben y fundan en lo socio-histórico-institucional, y que le dan sentido, especificidad y pertenencia en un marco valorativo. Aquí se sitúa la función del coordinadrx que lo pone en marcha y lo habita. Sostenemos que la función del coordinadrx se asume desde un rol asimétrico y al mismo tiempo un acto de renuncia que genere un espacio que aloje y que cause la producción de



saberes y experiencias con protagonismo de los estudiantes. ¿Qué cuestiones implica entonces este acto de renuncia? Sí el coordinadur se abstiene de configurar el campo de sentido de lo que se produzca en el espacio grupal, invitando a producir desde el posicionamiento de cada quien, ¿significa esto que es neutral? Entonces ¿Cómo podemos pensar la abstinencia en relación a la neutralidad valorativa del coordinadur en un dispositivo que nunca es neutro?

En este trabajo proponemos pensar la función de la coordinación en el entrecruce de una dimensión socio-histórico-institucional que da sentido a la función desde lo normativo y valorativo, encuadrando la especificidad del dispositivo y, al mismo tiempo, por una dimensión del deseo que habilita, causa, y dona un espacio en el cual se puedan situar los estudiantes como sujetos que aprenden.

PALABRAS CLAVE

Coordinadur – Dispositivo - Neutralidad Valorativa - Deseo

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0794-0034500384\(L-F-28\)202411252025.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0794-0034500384(L-F-28)202411252025.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Castoriadis, C. (1975). La institución imaginaria de la sociedad. Buenos Aires: Tusquets. 2011.
- Deleuze, G., Guattari, F. (1980). Mil mesetas. Barcelona: Pre-textos.
- Edelman, L. Kordon, D. (Comp.), (2011). Intervenciones del terapeuta y coordinador de grupos. En: Trabajando en y con grupos. Vínculo y herramientas. Buenos Aires. Ed. Psicolibro
- Fernández A. M. (1989). El Campo Grupal. Notas para una Genealogía. Bs. As; Editorial: Nueva Visión 2012. Fernández, A. M. (2007). Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades. Ed. Biblós, 2007. Bs. As.
- Jasiner, G. (2008). Coordinando grupos: una logica para los pequenos grupos. Buenos Aires: Lugar.
- Jasiner, G. (2019). La trama de los grupos: dispositivos orientados al sujeto. Buenos Aires, Argentina: Lugar.
- Salazar Villaba, M. (2003). Dispositivos: Máquinas de visibilidad. En: Anuario de Investigación 2003. México. DF. UAM-X, CHS. Depto. De Educación y Comunicación



Hacia una clínica de la disponibilidad. Del individualismo a una común soledad

AUTORXS

Lic. Bianciotti, Estefanía

estefaniabianciotti@hotmail.com

RESUMEN

presentaciones clínicas, evidencian aspectos gestados a partir de singularidades familiaristas y también su inscripción en los dispositivos de dominio que ordenan y burocratizan la existencia. La lógica con la que lxs sujetxs interpretan el mundo se va a desplegar en los grupos y esta lógica hace presencia a partir de estar en un mundo en el que la hace posible. Toda época gesta un modo de sufrir que la caracteriza.

Byung-Chul Han plantea una consigna que da homogeneidad a este tiempo histórico: el imperativo de rendimiento, produciendo efectos en las subjetividades y en los vínculos. Se buscará indagar como esta “normalidad” produce distintas formas de padecimiento.

Por otro lado, la experiencia de estar en grupo, ofrece la posibilidad de construir lazos, anclar en sentidos compartidos, pertenecer, des- habituar estados de soledad y desamparo. La expresión estar en común no implica masificaciones sino momentos de resonancia, estados de cercanía, escucha y disponibilidad.

Se buscará pensar como sostener modos de hacer clínica grupal desde el psicoanálisis, las artes y las lecturas que nos acerca el paradigma de la multiplicidad. Desde sus inicios, el psicoanálisis fue una herramienta para no huir del dolor, para alojar angustias que no encuentran refugio. En lugar de etiquetar o medicar el sufrimiento, se ofrece la posibilidad de narrarlo para que cada quien pueda escucharse en lo que dice e inventar una salida frente al malestar, que siempre es a la medida de cada quien.

Al mismo tiempo, se abordará como pensar actos clínicos a partir de la puesta en juego de una posición. Tarea que implica desandar sentidos comunes en torno a la función de atender pacientes, clientes o consumidores; mas bien se tratará de pensar como practicar ternuras habladas a contrapelo de las hablas del capital que exigen mejoras urgentes, en el sentido de resultados satisfactorios producto de intervenciones eficaces, arrogancias teóricas traducidas en pautas de rendimiento y cumplimiento de objetivos. Las únicas urgencias que alojan los actos clínicos deberían ser las subjetivas. Para problematizar estos términos se tomarán los aportes de Percia (2023), quien escribe “Quizás sólo se trata de decir que las clínicas que hacemos no dependen tanto de un escenario o de gestos aprendidos en las universidades, como de la puesta en juego de una posición. Ensamblajes entre el deseo de hablar y el deseo de escuchar. Conjugaciones entre el deseo de saber y un saber sobre lo no sabido.”. Posición que también conlleva darse a lo común, a un común pensar, común sentir, no como una experiencia masificante sino como práctica que resiste a la indiferencia e indolencia de la época, que aloja distancias para tramar cercanías.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0666-0029504467\(L-F-28\)202411241908.doc](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0666-0029504467(L-F-28)202411241908.doc)



BIBLIOGRAFÍA

- Blanchot, Maurice (2012) La palabra analítica; con epílogo de: Marcelo Pertia. - 1a ed. - Buenos Aires: Ediciones La Cebra.
- Byung-Chul Han (2012). La sociedad del cansancio. Ed. Herder
- Deleuze, G. (1996) Crítica y clínica. Ed. Anagrama. Barcelona.
- Pertia, M. (2023) Clínicas profanas. En <https://www.revistaadynata.com/post/cl%C3%ADnicas-profanas---marcelo-percia>



Las propuestas de evaluación en el dispositivo GRAP: del escrito individual a la presentación grupal.

AUTORXS

Lic. Elena Cardoso

elec Cardoso2@yahoo.com.ar

Lic. Maria Florencia Rodriguez

florenciarodriguezrrhh@gmail.com

RESUMEN

En este trabajo se aborda la historia de cómo se formalizó la evaluación dentro del requisito curricular GRAP. Se incluye la vinculación con una exigencia presentada en ocasión de la acreditación de la carrera desde la normativa de la LES, en la agencia que representa la CONEAU, punto de origen mítico para nombrar como evaluación a una tarea docente que, sin embargo, ya era parte del dispositivo grupal. Luego de esa formalización, con el paso del tiempo que permitió ensayar reflexiones al respecto, la manera de llevar a cabo la evaluación acompañó los cambios que fueron posibles dentro del dispositivo desde otra lógica, desde la lógica de la vida grupal. Lo que se diseñó como una evaluación de formato eminentemente escrito, con interpelaciones a la manera de presentar la consigna, de corregir, de enseñar y de promover experiencias, se transformó en una invitación a la producción performática de poner el cuerpo en primer plano, ilustrar las experiencias con la creatividad que facilitan las formas lúdicas y jerarquizar el aspecto colectivo del colectivo GRAP. En este recorrido, solo se aborda un aspecto de la propuesta de evaluación: cómo se grafica la narrativa y el dar cuenta de la implicación subjetiva en la experiencia de los grupos de reflexión para el aprendizaje de la psicología en la Facultad de Psicología de la UNMDP.

PALABRAS CLAVE

Evaluación- implicación subjetiva- experiencia- singularizaciónaprendizaje

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0904-0023072339\(L-F-28\)202412012343.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0904-0023072339(L-F-28)202412012343.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, M. y Cortés, M. (2000): "La escritura en la Universidad: repetir o transformar", Ciencias Sociales, publicación de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, nº 43, pp. 1-3.
- Barreiro, T. (2000) Trabajo en Grupos. Novedades Educativas. Argentina, pag.143)
- Carlino, (2005) Escribir, leer y aprender en la universidad. Fondo de cultura económica.



- Fernández, A. M. y otros, La indagación de las implicaciones: un aporte metodológico en el campo de problemas de la subjetividad, en Revista Sujeto, Subjetividad y Cultura, Número 7, Abril 2014, Esc. Psicología UARCIS, Santiago de Chile, ISSN 0719-1553 pp. 5-20.
- Kapp, K. M. (2012) The Gamification of Learning and Instruction: Game-based Methods and Strategies for Training and Education. Pfeiffer. ISBN: 978-1-118-09634-5
- McGonigal, J. (2012). La realidad está rota: Por qué los juegos nos hacen mejores y cómo pueden cambiar el mundo. Ediciones Paidós. ISBN: 978-8449328025
- Natale, L. y Stagnaro, D. (2016) (comp), Alfabetización académica. Un camino hacia la inclusión en el nivel superior, Buenos Aires, Ediciones UNGS.
- Pérez-López, D., & Rivera-García, F. J. (2017) Gamificación educativa: Estrategias para motivar y mejorar el rendimiento académico. Ediciones Pirámide.
- Ravela, P., Picaroni, B., Loureiro, G. (2017). Cómo mejorar la evaluación en el aula. Grupo Magro Editores pág 189-203.
- Sebastián Martín, Rubén (2018) Gamificación en la educación: Claves para transformar el aula en un espacio más motivador. SM Editorial.
- Universidad Católica de Valparaíso. Unidad de mejoramiento de la docencia universitaria. La gamificación en el proceso de enseñanza y aprendizaje



EJE: Psicología del Trabajo y Organizacional.

Cuidando a los que cuidan: estrategias de autocuidado y prevención de estrés en un centro telefónico de emergencias del sector público.

AUTORXS

Lic Barbuscio María Cecilia

mbarbuscio@gmail.com

Lic D'Alessio Vila Sebastián D.

lic.sddv@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo se propone transmitir una experiencia de casi tres años en la ideación, implementación y evaluación de un programa destinado a la prevención y manejo del estrés dentro de un call center dedicado a la atención de llamadas de emergencia, de gestión pública en la Pcia. de Buenos Aires, iniciado al final de la pandemia de COVID-19. El programa intentó cubrir un espacio vacante dentro de una organización en la cual el estrés es moneda corriente, tanto a nivel efectivo, como imaginario (es decir, una significación colectiva presente en el imaginario organizacional). Se busca describir y transmitir las vicisitudes recorridas desde su ideación a su implementación. Algunas de ellas anticipadas y muchas otras elaboradas sobre la marcha. A modo sintético, el programa debía tener un formato “modular”, a ser desplegado en el tiempo de modo progresivo, de rápida implementación, respetuoso de las características de la organización, su cultura institucional e historia. Tener una faz práctica a la vez que conceptual, que pueda ser rápidamente incorporada por los colaboradores de la organización, y cuya vinculación con su tarea sea evidente. Así, se encaró desde dos grandes premisas: el cuidado de la salud (dentro y fuera del trabajo) y la generación de aprendizaje en los colaboradores. El Programa se compuso de diversas actividades: talleres remotos en horario extra laboral, actividades presenciales durante la jornada de trabajo (bajo el formato de “pausa activa”), tanto implementados por el equipo de recursos humanos como por los mismos colaboradores (bajo un formato autogestivo). Las principales metas fueron: la creación de hábitos saludables más el desarrollo humano desde la motivación desde el aprendizaje y las acciones autogestivas. Se utilizaron de modo complementario distintos marcos teóricos, siendo los principales: la psicodinámica del trabajo (C. Dejours), el modelo de estrés de Lazarus y Folkman y la psicología cognitiva. Ello nos ayudó a pensar las resistencias y defensas en juego, la conceptualización del estrés y las formas de abordarlo.

PALABRAS CLAVE

Estrés - salud - call center - relajación - autogestión



ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0754-0028483767\(L-F-30\)202411251510.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0754-0028483767(L-F-30)202411251510.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Dejours, C. (2015). Trabajo y sufrimiento mental. Topía.
- Lazarus, R y Folkman, S (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martinez Roca.



Imaginarios grupales en un Call Center de Emergencias. Una lectura desde la Psicodinámica del Trabajo.

AUTORXS

Lic. Juan Pablo Catani

juampicatani@yahoo.com.ar

Lic. Guillermo A. Valeri.

RESUMEN

El siguiente trabajo tiene por objetivo indagar los imaginarios colectivos de un grupo de operadores telefónicos de una central de emergencias estatal. Motiva el análisis de los mismos, la implementación por parte del Área de Capital Humano, donde nos desempeñamos, de un espacio de Pausa Activa.

Partimos del reconocimiento del rol central y organizador que tiene el trabajo en la vida de las personas. En tanto estructurante identitario y de las dinámicas organizacionales cotidianas, el trabajo constituye el escenario privilegiado de mediación entre el campo social y la economía psíquica (Dejours, 2015). Del mismo modo, el sujeto se apunala en el grupo para la conformación de su aparato psíquico (Käes, 1992). Intervenidos por ambas referencias conceptuales en simultáneo es que pensamos la presencia de ese armado de vínculos y significaciones sociales, como verdaderas líneas duras en el proceso de producción de subjetividad, en el sentido que le dan Deleuze y Guattari (1994).

PALABRAS CLAVE

Grupo - imaginario - ideología defensiva - subjetividad

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0757-0027675216\(L-F-30\)202411251517.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0757-0027675216(L-F-30)202411251517.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Anzieu, D. (1986) El grupo y el inconsciente. 2da edición. Biblioteca Nueva.
- Bion, W. R. (1991) Experiencias en grupos. Editorial Paidós.
- Castoriadis, C. (2013) La Institución imaginaria de la sociedad. TusQuets.
- Catani, J. P. y Suárez, M. J. (2013) Acerca del sufrimiento de los trabajadores del 911: aportes desde la psicodinámica del trabajo. Ponencia en Segundo Congreso Universitario de Psicología aplicada al Trabajo. "Trabajo y diversidad: Tensiones y desafíos" Facultad de Psicología. UBA.
- Dejours, C. (2015). Trabajo y sufrimiento mental. Topía.



- Dejours, C. (2012). Seminario Internacional Sufrimiento y placer en el trabajo: a la luz de la psicopatología y la psicodinámica del trabajo, organizado por Facultad de Psicología (UNLP) y Ministerio de Trabajo de la Provincia de Buenos Aires. Notas personales de clases.
- Deleuze, G., y Guattari, F. (1994). Mil Mesetas. Capitalismo y Esquizofrenia. Editorial Pre-Textos.
- Guattari, F. y Rolnik, S. (2005) Micropolítica. Cartografías del deseo. Tinta Limón.
- Kães, R. (1992) Apuntalamiento y estructuración del psiquismo en Revista N° 3 y N° 4, de la AAPPG.
- Percia, M. (2005) Instalación política de los grupos. Decepciones de Bion en Vínculos y subjetividad en la era contemporánea. Revista de la AAPPG. Octubre de 2005.



Liderazgo transformacional para la innovación social.

AUTORXS

Mg. María Esther González Huerta

megonzalez70@utpl.edu.ec

Dra. Yamila Fernanda Silva Peralta

yamilasilvaperalta@gmail.com

Dra. Emma Chávez Mora

echavez@udla.cl

RESUMEN

El liderazgo transformacional y la innovación social son clave para enfrentar los desafíos sociales actuales, pues aportan con soluciones creativas, inclusivas y sostenibles. En este contexto, el enfoque de Management 3.0 ofrece una perspectiva renovada sobre el liderazgo, en la que la gestión de equipos se centra en la colaboración, la autonomía y el desarrollo del talento, en lugar de pretender usar de modelos jerárquicos tradicionales. Este enfoque no sólo funciona en grandes organizaciones del primer mundo o del entorno digital y tecnológico, pues busca generar un impacto social positivo en el emprendimiento y las pequeñas organizaciones sociales, pues promueve la consideración, la estimulación intelectual, la inspiración y la influencia desde valores, creencias y comportamientos.

El liderazgo, bajo el enfoque de Management 3.0, aplica principios de agilidad y autoorganización, permitiendo a los líderes adaptarse rápidamente a contextos cambiantes y responder de manera efectiva a los complejos problemas sociales. En lugar de ser el centro de todas las decisiones, el líder/ la lidereza actúa como facilitador/a y mentor/a, creando un entorno donde las personas puedan contribuir con sus ideas y habilidades.

Este estilo de liderazgo fomenta un enfoque horizontal de toma de decisiones, que valora la participación de todos los actores involucrados, incluyendo las comunidades afectadas por los problemas sociales.

Management 3.0 también enfatiza en el principio de motivación intrínseca, y el balance con la motivación extrínseca, que es crucial para la sostenibilidad de la innovación social. En el liderazgo innovador, los líderes inspiran a sus equipos y comunidades mediante la creación de un propósito común. Esto no solo aumenta el compromiso, sino que también asegura que las iniciativas de innovación social estén alineadas con los valores y necesidades reales de las personas a las que sirven. Otro principio de Management 3.0 que resulta especialmente útil en este contexto es el de la mejora continua. Al aplicar métodos ágiles, los líderes en innovación social pueden adaptarse rápidamente a los cambios, evaluando y ajustando las soluciones a medida que se implementan. Esta flexibilidad es esencial cuando se abordan problemas sociales complejos, como la pobreza, el acceso a la educación o la protección del medio ambiente, que requieren respuestas innovadoras y ajustables. Finalmente, la cocreación y la colaboración multisectorial son aspectos fundamentales. Los líderes para la innovación social necesitan crear alianzas para maximizar su impacto. El enfoque de Management 3.0 ayuda a gestionar de manera eficiente estas relaciones, asegurando que todas las partes interesadas trabajen hacia objetivos comunes y sostenibles.



El liderazgo transformacional para la innovación social con enfoque en Management 3.0 y sostenibilidad se centra entonces en soluciones innovadoras que sean tanto sostenibles como efectivas para resolver problemas sociales complejos.

PALABRAS CLAVE

Liderazgo transformacional, innovación social, management 3.0, sostenibilidad, creatividad.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0820-0028451795\(L-F-30\)202411252146.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0820-0028451795(L-F-30)202411252146.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Appelo, J. (2011). Management 3.0: Leading Agile Developers, Developing Agile Leaders. Pearson Education.
- Appelo, J. (2012). How to change the world: Change management 3.0. Jojo Ventures BV.
- Appelo, J. (2016). Managing for happiness: games, tools, and practices to motivate any team. John Wiley & Sons.
- Buckland, H., & Murillo, D. (2014). La innovación social en América Latina. Marco conceptual y agentes. Instituto de Innovación social. ESADE. Recuperado en <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx>
- Comisión Europea. (2013). Guía de innovación social. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- Martínez Celorrio, X. (2017). La innovación social: orígenes, tendencias y ambivalencias. Sistema. Revista de Ciencias Sociales, 2017, 247, 61-88.



La implementación de Pausas Activas en la Jornada laboral de los operadores telefónicos de la Central de Emergencias 911, experiencia autogestiva

AUTORXS

Rocchio Mariana

marianar2301@hotmail.com

Cerviño Daiana.

daianacervino@gmail.com

RESUMEN

En este trabajo, daremos un tratamiento especial a la autogestión, como un aspecto fundamental del proyecto de implementar pausas activas en la jornada laboral de los operadores telefónicos de la Central de Emergencias 911.

Las pausas activas son breves descansos durante la jornada laboral que consisten en realizar ejercicios o técnicas simples, que duran alrededor de diez minutos y no requieren demasiado esfuerzo físico. Algunas de ellas son: técnicas de respiración consciente, ejercicios de movilidad y estiramiento.

Desde el inicio de la planificación de introducir pausas activas en la rutina de trabajo del operador telefónico del 911, consideramos necesario lograr cierta autonomía por parte del propio grupo. La autogestión de la práctica de pausas activas era tanto un medio para sostener la práctica, como un fin en sí mismo, dado que era fundamental en este proyecto el concepto de autocuidado como algo que parte de uno mismo y que permite cierto dominio sobre la propia salud mental.

Numerosos estudios hablan sobre el estrés laboral en intervinientes de emergencias, esto es innegable por razones tales como el cúmulo de trabajo, el ritmo de trabajo y sobre todo por la exposición constante a la intensidad emocional y al dolor del otro.

Tener conciencia de ello nos abre al menos dos posibilidades, pensar que no se puede hacer nada frente a la adversidad, considerarlo como un trabajo intrínsecamente estresante lo que deja al sujeto en una posición incapacitante y limitante. Mientras que desde otra perspectiva, podemos abordar el estrés como una relación entre el organismo y el ambiente, donde ninguna situación estresante por sí sola es suficiente para afectar al sujeto y por tanto cobra importancia aprender estrategias de autocuidado que operan como factores protectores de la salud mental mitigando el estrés y previniendo enfermedades.

Entendemos que tener conciencia de riesgo se vuelve un factor protector, si puede enlazarse a herramientas de autocuidado, que puedan ser auto gestionadas asumiendo cada sujeto cierta responsabilidad y control sobre la propia salud.

PALABRAS CLAVE

Autogestión- autocuidado - pausas activas- estrés.



ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0497-0030139310\(L-F-30\)202411151400.doc](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0497-0030139310(L-F-30)202411151400.doc)

BIBLIOGRAFÍA

- Montero, M. Entre el asistencialismo y la autogestión: la psicología comunitaria en la encrucijada. Universidad Central de Venezuela. Conferencia dictada en el “Encuentro Universitario de Psicología”. 1993. Rosario (Argentina).
- Maritza Montero, 2003. Teoría y práctica de la psicología comunitaria. Capítulo 1. Ed. Paidós.
- Piragauta Alvarez, C. & Velez Botero, L. Caracterización del estado de la salud mental en los equipos de primera respuesta para emergencias y desastres: afectación y beneficios del ejercicio de su labor. Universidad de San Buenaventura Cali. Facultad de Psicología Maestría en Psicología con Énfasis Investigativo 2013.
- Soria, X. El estrés laboral: su detección a través del Cuestionario de Maslach y Técnicas Gráficas, en una muestra de personas que trabajan en el Sistema de Emergencias 911. Trabajo de especialización en Psicodiagnóstico. Facultad de Psicología - Secretaría de Estudios de Posgrado. UNR. 2010/2011.
- Valero Álamo. S. (2001). Ayudando a ayudar. Manual para el cuidado de la salud mental de los equipos de primera respuesta. Lima, Perú.
- Constitución de la Organización Mundial de la Salud, firmada en Nueva York el 22 de julio de 1946. Enmiendas a los artículos 24 y 25 de la Constitución de la Organización Mundial de la Salud, adoptadas en la XII Asamblea, en Ginebra, el 28 de mayo de 1959.
- Organización Mundial de la Salud, sitio web mundial. Centro de prensa. (2024)
<https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/self-care-for-health-and-well-being#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20autocuidado%3F,de%20la%20salud%20o%20asistencial>



Prevención del estrés en el ámbito laboral: técnicas de autocuidado y su implementación en un call center de emergencias de gestión estatal.

AUTORXS

Lic Barbuscio Maria Cecilia

mcbarbuscio@gmail.com

Lic Maria Alejandra Gorosito.

licmagorosito@gmail.com

RESUMEN

Desde hace tiempo se da por sentado la importancia que representa el cuidado de la salud del trabajador por parte de la organización laboral, tanto por razones éticas como productivas. Un trabajador que goza de un estado de salud general permite aumentar el grado de productividad y bajar el nivel de conflicto dentro de la organización. En el caso específico de un Call Center, los trabajadores se enfrentan, no solo al desafío de cumplir con los estándares de la organización, sino que la misma tarea incorpora un desafío adicional: la interacción humana incorpora una complejidad que se adiciona a la complejidad de la tarea en sí. Ello constituye un claro estresor que debe ser atendido. El presente trabajo intenta transmitir la implementación de una serie de estrategias para regular el estrés en un call center dedicado a la atención de emergencias, dentro de la gestión pública de la Pcia. de Bs. As., Argentina, durante la pandemia de COVID-19. Esta coyuntura, así como las características de la población y de la organización nos llevaron a seleccionar las técnicas de relajación a transmitir. Debíamos llegar a casi 400 colaboradores, de diversas características (en edad, condición física, estudios generales, conocimiento del tema y apertura psicológica), repartidos en tres ciudades de la Pcia. de Bs. As., con horarios laborales que cubren las 24 hs los 365 días del año, durante la pandemia. Asimismo, queríamos generar hábitos saludables, tanto dentro como fuera de lo laboral. Por tanto debimos escoger técnicas que puedan transmitirse en encuentros remoto, que sirvan para enfrentar el estrés en lo cotidiano y lo laboral, que sean sencillas de aprender, que no impliquen contraindicaciones o un entrenamiento previo (para todo el mundo) y de probada eficacia. Se ha demostrado científicamente que la técnica de respiración profunda, como así también las de relajación muscular profunda, la visualización, el mindfulness, son eficaces para la prevención y manejo del estrés. Las técnicas de relajación han sido catalogadas como estrategias de afrontamiento centradas en la emoción. Sin embargo, por nuestra parte, consideramos que los efectos de la relajación de la respiración profunda, van mucho más allá, ya que ésta constituye la base de las demás estrategias de afrontamiento e interactúa con ellas. Además, la relajación se encuentra en la base de prácticamente todas las técnicas de manejo del estrés y es parte integrante de los programas de manejo de éste (ej. técnicas de inoculación del estrés, manejo efectivo del tiempo, entrenamiento asertivo, etc.)” (Amutio Kareaga, 2002). De este modo, centramos la práctica respiración profunda como nuestra aliada, complementándola con otras técnicas de relajación: relajación muscular, visualización y elementos de mindfulness. Las mismas fueron instruidas en talleres de modalidad remota, donde se desarrollaban elementos técnicos y conceptuales, tanto de las herramientas en sí, como del fenómeno más amplio del estrés.



PALABRAS CLAVE

Estrés - salud - técnicas de relajación - call center

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0744-0023091118\(L-F-30\)202411251425.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0744-0023091118(L-F-30)202411251425.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Chóliz, M. (2000). Técnicas para el control de la activación: Relajación y respiración. Universidad de Valencia. Facultad de Psicología. Valencia, España.
- Flores-Valdez, I. H., León-Santos, M. P., Vera-Hernández, E., & Hernández-Pozo, M. D. R. (2013). Intervenciones psicológicas para el manejo y reducción del estrés en pacientes hipertensos: una revisión sobre su efectividad. *Psychologia. Avances de la disciplina*, Vol. 7, Nro. 2, enero-junio 2013, pp. 25-44. Universidad de San Buenaventura. Bogotá. Colombia.
- Kabat-Zinn, J. (2013). *Mindfulness para principiantes*. Editorial Kairós.
- Kareaga, A. A. (2002). Estrategias de manejo del estrés: el papel de la relajación. *Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace*, 62, 19-31.
- Martell Tolentino, M. L. (2022). Programa basado en técnicas de relajación para disminuir la fatiga laboral en los trabajadores del Centro de salud Aricapampa, 2021: estudio descriptivo-propositivo.
- Lazarus, R y Folkman, S (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martinez Roca.
- Palacios, G. R., Sánchez, C. M. C., & Galván, X. Y. R. (2024). Efectos de un entrenamiento en respiración diafragmática sobre la actividad autonómica y el estado emocional de universitarios irregulares. *Acta Universitaria*, 34, 1-17.
- Red Provincial de Salud Mental en Incidente Crítico (2024). La salud mental de los equipos de primera respuesta (Apunte de conversatorio). Dirección de Manejo de Emergencias Sanitarias, Catástrofes y Red de Atención Hospitalaria - Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires.
- Robles Ortega, H y Peralta Ramirez, M. I. (2010). *Programa para el control del Estrés*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Rothschild, B. (2009). Ayuda para el profesional de la ayuda. *Psicofisiología de la fatiga por compasión y del trauma vicario*. Bilbao: Desclée de Brouwer.



Procesos de mejora organizacional en el ámbito público: compartiendo experiencias de nuestra práctica profesional en un área de salud mental

AUTORXS

Adrian Anibal Maiello

adrianmaiello@gmail.com

Alejandra Gabriela Maiello

alejandramaiello@gmail.com

RESUMEN

El presente escrito es el resultado de un proceso de mejora organizacional que se viene implementando desde el principio de este año, junto a la gestión y los trabajadores de la subsecretaría de salud mental de un partido de la Provincia de Buenos Aires. Por una decisión ética y profesional se mantendrá bajo confidencialidad la misma, tanto como sus integrantes.

A partir del diagnóstico y trabajo conjunto con los trabajadores del área, y reconociendo que los cambios en contexto social requieren llevar adelante procesos que desafían las prácticas instituidas, se vienen implementando acciones en función de generar las condiciones de viabilidad que les permitan cumplir con sus propósitos y función social, por un lado, y la reflexión, apropiación y socialización de sus propias prácticas, por el otro. Estas acciones, con el propósito primero de dar respuestas a las demandas de la comunidad, tanto como generar bienestar y motivación en los trabajadores.

Entendiendo que la idea de recursividad en las organizaciones apunta a que las mismas construyan y generen los recursos que necesita sin alterar aquello que las mantiene cohesionadas, desarrollaremos las dinámicas y propuestas de trabajo por las cuales estamos implementando y consolidando procedimientos, dispositivos y formas de hacer, que posibilitan continuar dando respuestas a las demandas de la comunidad, fortaleciendo, valorizando y sosteniendo el ámbito público y a los trabajadores que allí se desempeñan.

Sostenemos, y así es reconocido por los integrantes de la subsecretaría, que la democratización y reflexión en estos espacios, la consolidación de canales de comunicación ascendentes, descendentes y horizontales, y la puesta en valor de las propias prácticas y su socialización, son acciones necesarias para generar procesos instituyentes que se materialicen en una mejor respuesta a la comunidad, tanto como en bienestar para los trabajadores antes mencionados.

La propuesta de este escrito entonces es compartir nuestra experiencia y práctica profesional, desde una mirada interdisciplinaria, con los colegas, estudiantes, trabajadores y distintos profesionales que día a día desarrollan tareas y acciones en diferentes ámbitos, promoviendo la atención y bienestar a la comunidad en la cual están insertos, y en el marco de la Ley Nacional de Salud Mental. Porque la necesaria circulación y socialización de nuestros saberes y recorridos, también devienen y contribuyen tanto a procesos de democratización del conocimiento, como a seguir pensando conjuntamente alternativas a los nuevos desafíos con los que, en lo que la salud mental de nuestra comunidad se refiere, nos encontramos aquellos que trabajamos en la prevención y la atención comunitaria.



PALABRAS CLAVE

Viabilidad – recursividad – democratización – reconocimiento – psicohigiene.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0726-0023602273\(L-F-30\)202411251200.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0726-0023602273(L-F-30)202411251200.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Dejurs, Christophe (2000). Psicodinámica del trabajo y vínculo social. En Revista actualidad psicológica, N°247. Buenos Aires.
- Etkin, Juan (2006). La organización viable. En Gestión de la complejidad en las organizaciones. Buenos Aires: Granica, Cap. 1, pp.45-58.
- Filippi, Graciela (2018). El aporte de la Psicología del Trabajo a los procesos de mejora organizacional. En Los aportes de la psicología del trabajo a la organización. Buenos Aires: Eudeba.
- Magaz, Graciela; Conte y María (2014). La participación democrática en las organizaciones: El dispositivo psicoanalítico. VII Jornadas de Sociología de la UNLP. Departamento de Sociología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, La Plata.
- Mendel, Gerard (1993). Hacia la democratización de las Instituciones. Conferencia dictada en la Facultad de Psicología. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología, UBA.
- Ulloa, Fernando (1969), Psicología de las instituciones: una aproximación psicoanalítica, En Revista de Psicoanálisis, Vol XXVI, N°1. Buenos Aires: APA, pp.19-53.
- Vigier, Hernán y otros (2015). Gestión humana en las organizaciones. Competencias en desarrollo. España: Altaria.



EJE: Psicología Educacional.

Evaluación del prejuicio y formas de racismo en los estudiantes de la Universidad Nacional de Mar del Plata

AUTORXS

Dupuy, Andrea

andydupuy@hotmail.com

Iacovella, Jorge

RESUMEN

En este espacio académico presentamos nuestro proyecto de investigación en curso, en el que se aborda la problemática de la diversidad cultural en el ámbito universitario, a través de una muestra que abarca a las/los estudiantes de todas las unidades académicas de la Universidad Nacional de Mar del Plata. El trabajo se sustenta en una investigación anterior, que aborda la temática del racismo de estudiantes argentinos hacia aquellos que provienen de países latinoamericanos. Dicha investigación fue realizada con estudiantes de tres facultades de la citada Universidad, en la que hemos obtenido indicadores de prejuicio étnico bajo en lo que respecta a la muestra total. Sin embargo, en algunos factores, aproximadamente un 30 por ciento de los sujetos ha obtenido un puntaje que puede considerarse de alto prejuicio étnico. Por su parte, reforzando estos datos, se evidenciaron algunas expresiones de conductas racistas por parte de los estudiantes argentinos hacia sus compañeros migrantes latinoamericanos. La idea, ahora, es extender la evaluación de las creencias relacionadas con las nuevas formas de racismo y prejuicios con el fin de tener una base diagnóstica amplia y más profunda, de modo que, el conocimiento obtenido permita elaborar estrategias de abordaje de este fenómeno. Ciertamente, vivimos en un mundo en que los cuerpos migran. El propósito que guía nuestra investigación, entonces, es el de poder dar cuenta de los prejuicios, del racismo sutil que estaría presente en los estudiantes nativos respecto a los estudiantes migrantes “no blancos” que provienen de países latinoamericanos, principalmente los limítrofes, que manifiestan un acervo cultural diferente. Para su indagación se administrarán las escalas validadas en nuestro medio, así como se realizarán entrevistas a estudiantes de las unidades académicas restantes a la muestra obtenida en nuestra primera investigación. La unidad de estudio pues, serán las diferentes facultades que conforman la Universidad Nacional de Mar del Plata y la unidad de análisis, los estudiantes argentinos que transitan esas aulas en el ámbito de sus diferentes carreras universitarias. Pretendemos contribuir con este proyecto a la reflexión, interpelación y desnaturalización de la desigualdad (oculta o manifiesta) que pueda darse en la universidad como una institución representativa de la sociedad en su conjunto.

PALABRAS CLAVE

Estudiantes - universidad – racismo – prejuicios - migrantes latinoamericanos.



ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0795-0016009346\(L-F-32\)202411252033.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0795-0016009346(L-F-32)202411252033.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Carballada, A. J. M. (2012). Política social, multiculturalismo e intervención en lo social. Pensando en Latinoamérica. Debate Público, 2(4), 8
 - Civalero, L., Alonso, D., & Brussino, S. (2019). Evaluación del prejuicio hacia inmigrantes: adaptación argentina de la escala de prejuicio sutil y manifiesto. Ciencias Psicológicas, 13(1), 119-133. <https://dx.doi.org/10.22235/cp.v13i1.1814>
 - Iacovella, J. (2019), Una clasificación de los aportes de la psicología al entendimiento del prejuicio y la discriminación, en Primer Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín.
- <https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/861>
- Pettigrew, T. F. (1958). Personality and sociocultural factors in intergroup attitudes: A cross-national comparison. en: Journal of Conflict Resolution, 2, 29- 42
 - -----y Meertens, R. (1995), Subtle and blatant prejudice I en: Western Europe. European Journal of Social Psychology, 25, 57–75.



Las intervenciones psicoeducativas utilizadas por lxs psicologxs educacionales del nivel primario de una escuela de gestión privada de la ciudad de Mar del Plata, en el actual contexto de definición de tareas docentes

AUTORXS

Mazzetti María Silvina

mazzetti@mdp.edu.ar

RESUMEN

El presente trabajo aborda las intervenciones psicoeducativas realizadas por parte de lxs psicologxs educacionales, en el actual contexto de definición de tareas docentes de la Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

Las normativas actuales de la modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social indican que el Equipo de Orientación Educacional, deberá fortalecer la dimensión pedagógica a partir de intervenciones que favorezcan las condiciones de enseñanza y los vínculos educativos enmarcados en las políticas de cuidado. Expresa la normativa que lo harán en un trabajo corresponsable y compartido que contemple las dimensiones áulica, institucional y comunitaria a través de intervenciones socioeducativas de carácter integral.

En función de las normativas vigentes se analizan las intervenciones psicoeducativas de los integrantes del Equipo de Orientación Escolar (E.O.E) de una Institución Educativa de gestión privada de Nivel primario de la ciudad de Mar del Plata, específicamente se focaliza el análisis de las intervenciones de lxs psicologxs educacionales del nivel primario de la institución.

En una primera etapa y con el objeto de comprender la tarea actual del psicologx en el ámbito educativo se realizará un recorrido histórico sobre la historia de la modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

“Las intervenciones psicoeducativas utilizadas por lxs psicologxs educacionales del nivel primario de una escuela de gestión privada de la ciudad de Mar del Plata, en el actual contexto de definición de tareas docentes”

Esta necesidad de repasar y analizar de modo sostenido la historia de la Modalidad resulta indispensable para contextualizar las intervenciones actuales de lxs integrantes del E.O.E y de los Psicologxs Educacionales que cumplen la función de Orientadores Educativos en la referida institución escolar.

PALABRAS CLAVE

Modalidad - Tareas docentes – Psicologxs Educacionales -



ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0735-0020377654\(L-F-32\)202411251339.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0735-0020377654(L-F-32)202411251339.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Brito, Andrea y Finocchio, Silvia. (2019). Clase 5. Los saberes en la conformación del currículum: una construcción cultural. En Diploma Superior en Currículum y prácticas escolares en contexto. Buenos Aires: FLACSO Virtual Argentina.
- Comunicación N.º 1 2023 - Líneas de trabajo de las Estructuras Territoriales de la DPCyPS para el ciclo lectivo 2023
- Comunicación Conjunta N°1 2023 - Programa de Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas 2023.
- Díaz-Barriga, Ángel (2014) Construcción de programas de estudio en la perspectiva del enfoque de desarrollo de competencias. Perfiles educativos, vol.36 Ciudad de México. (143)
- Diseño Curricular para la Educación Primaria. DISPOSICIÓN 185/22: Definición de tareas docentes de Orientadoras y Orientadores de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.
- Fernández, Lidia (2017) El Asesoramiento pedagógico, un espacio posible de intervención institucional. RAES Revista Argentina de Educación Superior, 14 (9), 130 -143.
- Finocchio, S. (2017). Clase 3: El currículum hoy. Dimensiones para pensar su construcción. En Diploma Superior en Currículum y prácticas escolares en contexto. Buenos Aires: FLACSO Virtual Argentina.
- Finocchio, S. (2019). Clase 1: Aproximaciones al estudio del currículum y las prácticas escolares. En Diploma Superior en Currículum y prácticas escolares en contexto. Buenos Aires: FLACSO Virtual Argentina.
- Marcia de Paula Gregorio Razzini (2009). Clase 4: El estudio de las disciplinas escolares como campo de investigación en el marco de la cultura escolar. En Diploma Superior en Currículum y prácticas escolares en contexto. Buenos Aires: FLACSO Virtual Argentina.
- Vidal, D. (2009). Clase 1: Cultura escolar. Una herramienta teórica para explorar el pasado y el presente de la escuela en su relación con la sociedad y la cultura. En Diploma Superior en Currículum y prácticas escolares en contexto. Buenos Aires: FLACSO Virtual Argentina.



La escuela pública como condición y posibilidad: cuando la política la ve. Acerca del programa de Proyecto de Vida y Orientación Vocacional- Ocupacional de la Secretaría de Educación Municipal

AUTORXS

Rodriguez Damian

damianrodriguez81@hotmail.com

RESUMEN

En este trabajo me propongo problematizar el campo de la OVO desde la experiencia como coordinador de un programa de Proyecto de Vida y Orientación Vocacional-Ocupacional (PV-OVO) perteneciente a la Secretaría de Educación Municipal de Mar del Plata llevado a cabo en el conjunto de sus casi 20 escuelas secundarias de la ciudad.

Dicha política no solo presenta un carácter inclusivo en términos educativos –ya que brinda una oportunidad de acceso a un proceso de construcción-decisión de estudio-trabajo-ocupación en la etapa de culminación de la secundaria— sino que también permite pensar la potencia de la política pública en el propio ámbito público ya que ambas cuestiones configuran un marco posible de acciones en el campo de PV-OVO que difícilmente podrían darse sin aquellas, por ejemplo, en el ejercicio de la OVO en ámbito privado-clínico, en el ámbito educativo de gestión privada o inclusive en el ámbito público cuando se carece de una política sostenida a través de los años como el caso de este programa. Entre los aspectos que se destacarán en el trabajo se encuentran: la posibilidad de conformar una experiencia grupal, además de la experiencia singular, en relación al proceso de PV-OVO y que la misma incluya actividades específicas, también de carácter grupal –intra y extramuros escolares— que difícilmente podrían darse en el ámbito privado. También la evidencia de la creatividad técnica dentro del campo específico de PV-OVO que esta política-programa habilita y promueve en los Equipos de Orientación Escolar en tanto principales encargados de llevar a cabo el programa en sus instituciones de pertenencia. Y por último como este tipo de programas permite desarrollar prevención inespecífica sobre todo por decisiones intrínsecas al mismo al incorporar ciertas acciones y actividades que, sin dejar de cumplir su objetivo específico, a la vez permiten desarrollar dicha acción preventiva y junto a ella también constituirse en una política de promoción de salud y bienestar.

PALABRAS CLAVE

Proyecto de Vida y Orientación Vocacional-Ocupacional; Educación; Inclusión Educativa; Prevención; Psicología Educativa



ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0802-0029169094\(L-F-32\)202411252045.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0802-0029169094(L-F-32)202411252045.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Bohoslavsky, R. (1983). Orientación vocacional. Una estrategia clínica, Nueva Visión. Buenos Aires.
- Casullo, M. M; Cayssials, A. N.; Fernandez Liporace, M.; L. Wasser de Diuck, L.; Michel, J. A. (2003) Proyecto de vida y decisión vocacional. Paidós
- Rascovan, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 10(25), 47-54. Recuperado em 23 de novembro de 2024, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000200006&lng=pt&tlng=es
- Rascovan, S. (2016) La orientación vocacionales como experiencia subjetivante. Paidós



EJE: Psicología Jurídica. Abordajes interdisciplinarios.

Problematización de la figura del Daño Psíquico en torno a la irreversibilidad de lo traumático

AUTORXS

Silvia ROVIRA

snrovira@mdp.edu.ar

Ornella DONATO

lic.ornelladonato@gmail.com

María Inés SANTARELLI

mi_santarelli@yahoo.com.ar

Patricia ESTRABEU

patriciaestrabeau@gmail.com

Atenas VILA

atenasvila@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo parte de la inquietud de problematizar e intentar ampliar algunas nociones en torno al Concepto Psico-Jurídico de Daño Psíquico.

En esta misma línea, y en relación al concepto de daño psíquico, nos preguntamos: ¿Qué sucede cuando evaluamos pericialmente a un sujeto, produciéndose mucho tiempo después del hecho judicializado (generalmente pasan mucho más de dos años cuando se perita a la persona) y hallamos que el sujeto ha transitado (con recursos personales, de su entorno, profesionales) la elaboración de esa pérdida, sin poder concluir en la existencia de daño actual?.

Se retomarán diversas conceptualizaciones de autores/as que ofrecen distintos matices en relación al Daño Psíquico y a la complejidad de equiparar términos jurídicos con constructos del campo de la psicología. Coinciden en los siguientes elementos: Síndrome psiquiátrico coherente (enfermedad psíquica), novedoso en la biografía, relacionado causal o concausalmente con el evento de autos (accidente, enfermedad, delito), que ha ocasionado una disminución de las aptitudes psíquicas previas (incapacidad), que tiene carácter irreversible (cronicidad) o al menos jurídicamente consolidado (dos años).

Partiendo de estas conceptualizaciones, problematizamos el elemento de la consolidación jurídica (dos años), el cual requiere que la incapacidad sea irreversible "o, al menos, estar jurídicamente consolidada"; podemos pensar en la alternativa de una afectación transitoria, una patología que en el presente se encuentra en remisión o bien puede ser elaborable sin secuelas; pero que igualmente merece ser considerada, tanto para dar cuenta de la pérdida, del trabajo de elaboración, del esfuerzo/costo psíquico que conlleva, como también para intentar un posible resarcimiento.



Atento a nuestra inquietud inicial, interpelamos sobre aquellos casos en los que no se encuentran indicadores compatibles con Daño Psíquico o patología psíquica en el momento de la pericia, pero sin embargo, de la evaluación realizada observamos la existencia de afectaciones en la integridad del psiquismo que pudieron haber remitido o disminuido su intensidad trabajo psíquico mediante, sobreadaptaciones, alteraciones referidas al proyecto de vida, que aunque no crónicas puedan dar cuenta de las áreas vitales que fueron afectadas. Consideramos que puede ser un aporte como profesionales de la salud mental, dar cuenta de esto en nuestro informe pericial.

PALABRAS CLAVE

Daño Psíquico – Consolidación Jurídica – Trauma – Trabajo Psíquico – Proyecto de Vida –

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0510-0020723442\(L-F-33\)202411181622.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0510-0020723442(L-F-33)202411181622.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Benyakar, M. (2016) Lo disruptivo y lo traumático: Abordajes posibles frente a situaciones de crisis individuales y colectivas. Comp.: Ramos, E., Taborda, A. y Madeira, C. - 1a ed . - San Luis: Nueva Editorial Universitaria - U.N.S.L.
- Casanova, R. (2021) Evaluación Pericial Psicológica y Daño Psíquico. Pautas teóricas y prácticas para la intervención pericial en el ámbito forense. 2da. ed. Buenos Aires: Abarcar Ediciones.
- Gardiner, G. (2003) Construir puentes en psicología jurídica. Buenos Aires: JVE Ediciones.
- Iturbide, G.A. (2015) El daño resarcible en el nuevo Código Civil y Comercial de la Nación. DPI Diario.
- Marquevich, M. y otros. (2021) Manual de Psicología Forense. Ed. Liberarte.
- Risso, R.E. (2003) Daño psíquico. Delimitación y diagnóstico. Fundamento teórico y clínico del dictamen pericial. Cuadernos de Medicina Forense. Año 1, N°2, Pág.67-75. Mayo 2003) (pp. 4-5).
- Rubio Espíndola, J. (S/F) Duelo Normal y Patológico. Material de estudio Universidad de Concepción.
- Sánchez Ayala, P. y otras. (2021) Manual de Práctica Forense para Profesionales de la Psicología. Ed. Paidós.
- Sarmiento, A., Varela, O., Puhl, S., Izcurdia, M. (2005) Daños a las personas en el discurso psicológico jurídico. Buenos Aires: ECUA.
- Worden, J.W. (1997) Asesoramiento de duelo y Terapia. Barcelona: Ed. Paidós.



Aportes posibles para la reinserción social de las Personas Privadas de la Libertad desde el rol de Psicólogo del Instituto de Clasificación del Servicio Penitenciario Bonaerense

AUTORXS

Aldana Vítola

aldivittola@gmail.com

RESUMEN

del Servicio Penitenciario Bonaerense, a partir de la práctica diaria y la participación de espacios de formación con colegas, me surgió la necesidad de investigar abordajes posibles para acompañar estos procesos, relevando los mitos e imaginarios sociales que rodean nuestra práctica, y apostando a realizar una investigación que genere un movimiento en la labor cotidiana.

Surge la inquietud de empezar a pensar de qué modo, siendo integrante del Servicio Penitenciario Bonaerense, se podría intervenir recuperando la perspectiva de los Derechos Humanos como eje de la reinserción social. Reflexionar y desnaturalizar el ejercicio del rol, y asumir el lugar de funcionarios públicos, siendo el puntapié inicial para cumplir con nuestras funciones el reconocimiento de las personas privadas de la libertad como sujetos de derechos, que implican obligaciones para el Estado acorde a los estándares internacionales y locales de derechos sociales (Tedeschi, 2012).

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0876-0035948698\(L-F-33\)202411271330.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0876-0035948698(L-F-33)202411271330.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Anitúa, G.I. (2018). La necesidad de investigar la prisión (desde afuera y desde adentro) para transformarla. Sobre unas modestas experiencias en el ámbito de la Universidad de Buenos Aires.
- Bauman, Z. (2016). Vida de consumo (M. Rosenberg & J. Arrambide, Trans.). Fondo de Cultura Económica.
- Bleichmar, S. (1999) Entre la producción de subjetividad y la constitución del psiquismo. En Revista del Ateneo Psicoanalítico N° 2. Buenos Aires.
- Bleichmar, S. (2005) Capítulo XI: Límites y excesos del concepto de subjetividad en Psicoanálisis. En La subjetividad en riesgo (pp. 75-79). Topía.
- Bleichmar, S. (2006) Estallido del yo, desmantelamiento de la subjetividad. Topía Revista N° 46. Recuperado en: <https://www.topia.com.ar/articulos/estallido-del-yo-desmantelamiento-de-la-subjetividad>



- Cesano, José D., “Los objetivos constitucionales de la ejecución penitenciaria”, Alveroni, Córdoba, 1997.
- Código de Ética del Colegio de Psicólogos de la Pcia de BS. As.
- Ewald, F. (1997), El concepto de derecho social, en Revista Contextos. Revista crítica de derecho social, nro. 1, Ed. Del Puerto.
- Nogueira, R. “Secreto Profesional”. Revista del Colegio de Psicólogos Distrito XI, Diciembre de 2001
- Pisarello, G. (2009), Los derechos sociales y sus garantías: notas para una mirada “desde abajo” en Courtis, C. y Avila S., R., La protección judicial de los derechos sociales, Ministerio de Justicia y DDHH, Ecuador, Quito.(2007), Los derechos sociales y sus garantías. Elementos para una reconstrucción, Editorial Trotta, Madrid.
- Porta, E. “La Reinserción Social de los Liberados”. En: Anitua (Dir.) “Antecedentes Penales, Trabajo e Inclusión Social”, Buenos Aires, Di Pacido, 2019
- Rubio, J. Manuel y colaboradores. Psicología Jurídica-Forense y Psicoanálisis. Parte I: Los fundamentos. Editorial Letra Viva. 1ra Edición/2010, Buenos Aires.
- Rubio, J. Manuel y colaboradores. Psicología Jurídica-Forense y Psicoanálisis. Partes III: Responsabilidad Profesional. 1ra Edición/2010, Editorial: Letra Viva. Buenos Aires.
- Tedeschi, Sebastian “Los Derechos Sociales de las personas privadas de libertad”, en Gutierrez M.H. (Comp.) “Lápices o rejas”, Buenos Aires, Del Puerto, 2012
- Opinion Consultiva 29/22 de la CIDDDH “Enfoques diferenciados respecto de determinados grupos de personas privadas de la libertad”: <https://www.scjn.gob.mx/derechos-humanos/sites/default/files/resumenes-sentencias-coidh/2022-12/Serie%20A%20OC%2029.pdf>



Jóvenes en conflicto con la ley penal: abordajes institucionales extramuros

AUTORXS

Vitale, Nora

nvitale4@hotmail.com

Kunst, Miguel

miguelkunst@gmail.com

Goglino, Adriana

agoglino@uba.ar

RESUMEN

El presente proyecto se propone profundizar lo relevado en proyectos de investigación anteriores del mismo equipo UBACyT (cátedra II de Psicología Institucional Facultad de Psicología UBA) respecto de los factores determinantes de la circularidad de jóvenes por y entre los dispositivos penales juveniles.

En la programación UBACyT 2023, nuestro enfoque desde la Psicología Institucional cruza y pone a dialogar aportes de la Psicología Jurídica, el Psicoanálisis, el Derecho, la Sociología, la Filosofía -entre otras disciplinas- con el objetivo de identificar los abordajes institucionales extramuros existentes y su impacto en la producción de subjetividades de jóvenes con historias de conflicto con la ley penal. Entendemos por dispositivo conjuntamente a los discursos que habitan y modelan las prácticas que se despliegan así como a los espacios concretos destinados a ofrecer un albergue controlado y permanente. A través de un diseño exploratorio, un estudio descriptivo, y las herramientas de la entrevista y la observación simple, procuramos explorar e identificar los potenciales espacios dentro del “territorio” que puedan romper con la circularidad estudiada.

PALABRAS CLAVE

Jóvenes – ley penal – extramuros - dispositivos

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0524-0014129041\(L-F-33\)202411202144.doc](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0524-0014129041(L-F-33)202411202144.doc)

BIBLIOGRAFÍA

- Bleichmar, Silvia (2008), Violencia social-violencia escolar, Bs. As, Noveduc.
- Goffman; E. (1961). Internados. Buenos Aires: Amorrortu.
- Guemureman, S. T. (2015). Adentro y afuera: juventudes, sistema penal y políticas de seguridad. Grupo Editor Universitario.
- INDEC (2003) Situación de los Niños y Adolescentes en la Argentina 1990/2001. Serie Análisis Social, N° 2. Dirección de Estadísticas Sectoriales del INDEC.



- Kantor, D. (2008). Variaciones para educar a adolescentes y jóvenes. Buenos Aires.
- Lewkowicz, I. (1999) Subjetividad adictiva, un tipo psico-social instituido. Condiciones históricas de posibilidad. En Dobon y Hurtado (coordinadores): "La droga en el siglo, ¿qué viene?" Edama Editorial, Buenos Aires.
- Ley N° 22278 - Régimen Penal de Menores. Boletín Oficial de la República Argentina, Buenos Aires, 28 de agosto de 1980.
- Ley N° 26061 - Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes. Boletín Oficial de la República Argentina, Buenos Aires, 21 de octubre de 2005.
- Lull Casado, V. (2017). ¿Enajenados? Responsabilidad en la locura criminal. Buenos Aires: Letra Viva.
- ----- (2021). Prólogo. En Jóvenes en Conflicto con la Ley Penal, aproximaciones desde la psicología Institucional. Buenos Aires: Cascada de Letras.
- Vasile, V.; Reyes, F.; Müller, C. (2012). Niños, niñas y adolescentes en conflicto con la ley penal. Buenos Aires: Infojus.



EJE: Psicología Perinatal.

Derechos sexuales y reproductivos: el derecho a la información en salud mental perinatal

AUTORXS

Marañón Sandra

sandramaranon@mdp.edu.ar

Fernandez Miranda, Natasha

natasha.fm91@gmail.com

Morales, Luana

luamoraless@gmail.com

Ortega Julieta

juli99ortega@hotmail.com

RESUMEN

Constitución Nacional, los Tratados Internacionales de Derechos Humanos y por Leyes Nacionales. Asimismo, existen resoluciones y recomendaciones del Ministerio de Salud de la Nación y de cada jurisdicción que establecen cómo deben actuar los hospitales, centros de salud, obras sociales y prepagas para respetar los derechos de la población. En consecuencia, es responsabilidad de quienes integran los equipos de salud realizar acciones que garanticen el acceso a esa información ya que conocer cuáles son esos derechos y las normativas que los amparan posibilitará que la población construya ciudadanía en esta dimensión de la salud. Nos propusimos como objetivo general indagar el grado de información que poseen las y los usuarias/os, analizar cuáles son las fuentes de información y vías de acceso a la misma y describir cuáles son las estrategias utilizadas por el personal de salud para brindar esa información serán los objetivos de este proyecto. El proyecto de investigación está planificado en cuatro etapas: 1) relevamiento y análisis documental de las normativas mencionadas 2) construcción de instrumentos a utilizar: grilla de observación y guión de la entrevista 3) administración de los instrumentos y 4) análisis de los datos. La muestra seleccionada está compuesta por personas en edad fértil entre 18 y 35/40 años que concurran a atenderse en el primer nivel de atención en los centros de atención primaria de la salud. En este sentido, el muestreo será de tipo intencional y el tamaño de la muestra se definirá por saturación teórica, teniendo un mínimo de 50 entrevistas. Los ejes de exploración serán: información, grado y fuentes de información sobre derechos sexuales y reproductivos, prácticas institucionales en relación a la difusión de información. Se tomarán los derechos establecidos en las siguientes normativas: ley de parto humanizado 25.929, la ley 26.485 para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en los que desarrollen sus relaciones interpersonales, ley por el derecho a acceder a las prácticas de ligadura de trompas de Falopio y vasectomía (26.130), Ley de Interrupción voluntaria del embarazo (27610), Ley de fertilización asistida (26.862). En esta ocasión presentaremos los resultados preliminares de esta investigación



PALABRAS CLAVE

Salud mental perinatal-derecho a la información-salud sexual y reproductiva

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0829-0022007344\(L-F-34\)202411252255.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0829-0022007344(L-F-34)202411252255.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Ley Nacional de Anticoncepción Quirúrgica (26.130/2006)
<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/115000-119999/119260/norma.ht>
- Ley Nacional de salud sexual y procreación responsable 25673
<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-25673-79831>
- Decreto reglamentario 1282/2003 <http://www.saij.gob.ar/1282-nacional-reglamentacion-ley-25673-sobre-salud-sexual-procreacion-responsable-dn20030001282-2003-05-23/123456789-0abc-282-1000-3002soterced>



Entre el alojamiento y el rechazo: la imposible cartografía materna

AUTORXS

Verónica Rossi

veroo_rossi@hotmail.com

RESUMEN

El presente trabajo nace de la experiencia transitada en el Taller de Co-visión y reflexión sobre el aprendizaje de la Psicología Perinatal, en el marco del Postgrado Internacional en Psicología Perinatal, desde donde se intentará trabajar alrededor de los conceptos de maternidad, en tanto fenómeno biológico; y maternaje, entendido como proceso psicoafectivo, con la intención de desromantizar la posición históricamente emblemática donde se suele ubicar a la progenitora, tomando viñetas donde veremos mujeres que cargan con sombras propias que proyectan sobre sus hijos/as, oscureciendo sus experiencias compartidas, y posicionándose desde un lugar por fuera del campo sacralizado de la maternidad y desligado de lo biológico y natural.

Trabajaremos desde lo ominoso, aquello que sin duda pertenece al orden de lo terrorífico, de lo que genera angustia y horror, quizás allí se ubique el choque resistencial que reciben dichas presentaciones.

Encontramos producciones académicas que suelen buscar y ubicar motores de generaciones de conductas que se “escapen” de lo esperado socialmente: madres que no logran maternar a raíz de atravesar duelos, puerperio, DPP...pero, ¿qué pasa con aquellas que no se ubican desde allí? ¿Cómo trabajamos con presentaciones que son hostiles o diferentes a la escucha, pero sin ser sujetos perversas? ¿Son maternidades alejadas del concepto de maternaje o del concepto de ideal?

PALABRAS CLAVE

Perinatal; Maternaje; Maternidad; Ideal.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0499-0034483895\(L-F-34\)202411152147.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0499-0034483895(L-F-34)202411152147.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Barros, M. (2018). La madre: apuntes lacanianos. Grama Ediciones.
- Gyllenhaal, M. (Directora). (2021). La Hija Oscura. [Película]. Netflix
- Lazarre, J. [1976] (2018). El nudo materno. Las afueras.
- Negroni, M. (2021). El corazón del daño. Random House.
- Porras, M. A. (2022). La maternidad no sacralizada. Revista Digital PROSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA| Vol. 6| N 1| Junio| ISSN N° 2469-0066, 44.



- Rossi, V. (2018). La ficción del “instinto materno”: entre Hera y Eurínome. RESISTIDAS Y DESAFIADAS, 66.
- Sancho Moreno, M. (2021). Maternajes (imperfectos) para hacer las paces. Una aproximación a la maternidad desde experiencias de resistencia al modelo hegemónico.
- Zawady, M. (2017). Reseña de tesis doctoral. El “estrango materno” como concepto psicoanalítico. Ética y Cine Journal, 7(2), 47-54



La importancia de la salud mental perinatal en el control prenatal

AUTORXS

Aguilera, Sasha

sashaaguilera02@gmail.com

Toledo, Lorena

loretoledomdp@gmail.com

RESUMEN

Este escrito tiene como objetivo destacar los aspectos relevantes del rol del psicólogo perinatal dentro del período prenatal a través de una revisión bibliográfica de diferentes estudios que abordan el tema. Consideramos necesario poner en debate estos estudios con los protocolos que se utilizan habitualmente como guías en el control preconcepcional, prenatal y puerperal que, por ejemplo, se implementa a través del Ministerio de Salud de Nación.

El embarazo representa una transición en la vida de la persona gestante y su pareja. Se lo considera un período crítico del desarrollo psicológico porque pone a prueba la madurez emocional y la identidad propia de la persona gestante. En este sentido, el bienestar emocional durante el embarazo puede evaluarse principalmente en términos de la capacidad para afrontar el evento y la posibilidad de adaptarse a los cambios que éste provoca. Durante el embarazo, por sus propias características, se producen cambios psicológicos temporales en la persona gestante, lo que conlleva también cambios a nivel emocional, físico e incluso social de la misma.

Entendemos que en las instituciones de atención prenatal, el énfasis está puesto, sobre todo, en los aspectos biológicos de la gestación, mientras que los aspectos emocionales, las transformaciones propias de este periodo, son poco abordadas. Es por ello que consideramos, desde una perspectiva de salud integral, que es necesario poner en palabras las emociones, pensamientos, sentimientos de todos los que intervienen en dicho proceso, es decir, desde las relaciones entre familia-médico, dentro de todos los que forman parte de la familia, y relación bebé-persona gestante.

El Control preconcepcional, prenatal y puerperal constituye, según la guía para el Control preconcepcional, prenatal y puerperal de la Dirección Nacional de Maternidad e Infancia (2013), una serie de entrevistas o visitas programadas de la persona gestante con los integrantes del equipo de salud, con el objetivo de supervisar la evolución del embarazo y obtener una adecuada preparación para el parto y la crianza. Cada control prenatal de la persona gestante implica registrar el peso, medir su talla, tomar la tensión arterial, medir la altura uterina, y pedirle estudios complementarios de rutina prenatales; además de conversar sobre la alimentación y cuidados necesarios en este período.

Oiberman, A; (2011) define a la Psicología Perinatal como la rama de la Psicología que abarca el embarazo, el parto, el nacimiento de un bebé y el puerperio de la persona gestante, considerando a la maternidad como una crisis vital y evolutiva, que produce un cambio psíquico en las personas que van a tener ese bebé, abarca el tratamiento de las personas gestantes desde el periodo gestacional, el parto y el puerperio y trabaja el vínculo entre la madre y su



bebé imaginario, real y fantasmático, junto con el papel del padre en ese proceso de parentalidad.

Entendemos que la relación entre la psicología perinatal y el control prenatal es sumamente importante ya que un adecuado control prenatal no solo se enfoca en la salud física de la persona gestante y el feto, sino que también debe incluir la evaluación y el apoyo emocional. Es por eso, que la labor de psicólogo perinatal no se limita a aspectos patológicos que puedan ocurrir durante la gestación sino que contribuye también a ubicar al niño en el encadenamiento histórico familiar, posibilitando su “nacimiento psicológico”, esto implica facilitar aspectos que tienen que ver con el reconocimiento y la validación de ese bebé en la historia de esa familia. Queremos destacar que las personas gestantes que reciben atención psicológica durante el embarazo tienden a experimentar menos ansiedad y depresión, lo que a su vez puede influir positivamente en el desarrollo del bebé.

PALABRAS CLAVE

Salud Mental - Psicología Perinatal- Control prenatal- Proceso gestacional.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0790-0042676129\(L-F-34\)202411252005.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0790-0042676129(L-F-34)202411252005.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Asprea, I., García, O., Nigri, C., & Lipchak, D. (2013). Recomendaciones para la práctica del control preconcepcional, prenatal y puerperal. Dirección Nacional de Maternidad e infancia. Ministerio de Salud de la Nación.
- Oiberman, A. J., Santos, M. S., & Misic, M. I. (2011). Dispositivos de intervención perinatales (DIP): instrumentos en salud mental perinatal.
- Oiberman, A., Santos, S., & Nieri, L. (2011). La dimensión emocional de la maternidad: construcción de un modelo de trabajo en Psicología Perinatal. Boletín de la maternidad, 11(2), 16-19.
- Oiberman, A. (2013). Nacer y acompañar. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 42.
- Paolini, C. I., & Oiberman, A. (2022). El trabajo del psicólogo perinatal en contextos de vulnerabilidad social: la maternidad en la pobreza. In XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.



La importancia de tener una mirada con perspectiva de género y de derechos en el abordaje de la salud mental perinatal: una experiencia extensionista

AUTORXS

Centeno Micaela

centenomicaela1985@gmail.com

Lopez Andueza Melanie

Morales Luana

Ramos de la Vega Franco Eduardo

RESUMEN

El presente trabajo pretende compartir acerca del trabajo extensionista que realizamos desde Área de Género del Grupo de Extensión “Nacer entre palabras: Salud mental perinatal, un saber colectivo en construcción”, en el cual tomamos como marco teórico los aportes derivados de la psicología perinatal, la psicología del desarrollo, la psicología social latinoamericana y los estudios de género. Esto nos permite problematizar y desnaturalizar cuestiones en torno a las representaciones y roles de género que reproducen y refuerzan preconceptos, prejuicios y estereotipos en la primera infancia, en las personas gestantes y en sus familias.

Asumimos así la perspectiva de género para contemplar una lectura y un análisis crítico que desnaturalice, historicice, visibilice y reformule las desigualdades jerárquicas que se producen entre los géneros y, en definitiva, entre todas las relaciones de desigualdad que provocan situaciones de dominación, sometimiento e inequidad.

Además de mencionar el marco teórico desde el cual nos posicionamos, consideramos necesario también demarcar el marco legislativo que nos da herramientas para el abordaje y prevención de la discriminación y violencia por motivos de género.

Algunas de estas normativas son: Ley 26.485 “Ley de Protección Integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales”; Ley 25. 929 “Ley de Parto Humanizado”; Ley 27.499 “Ley Micaela de Capacitación Obligatoria en Género para todas las personas que integran los Tres Poderes del Estado”.

El trabajo en territorio implica que miremos nuestras prácticas cotidianas, en especial aquellas que puedan generar desigualdad y vulneración de derechos, para desnaturalizarlas y pensar dispositivos que promuevan maneras inclusivas de comunicarnos y vincularnos conforme a un enfoque de derechos. Por ello entendemos que la perspectiva de género debe ser transversal a las diferentes intervenciones que realizamos desde las diferentes áreas del proyecto, por lo que la transversalización es el primer objetivo que tenemos como área.

Trabajamos para desarticular la idea de que “ser varón o mujer” es algo dado naturalmente, inmodificable, en correspondencia con el sexo biológico asignado al nacer. De manera que tratamos de implementar el cuestionamiento en ciertos argumentos basados en una matriz biologicista y reduccionista donde la identidad de género se define por la genitalidad.

De lo cual nos cuestionamos qué sucede en la maternidad y su relación con el género. Observamos cómo se trasladan las etiquetas y los roles de género al ámbito de la maternidad. Los conceptos de maternaje-paternaje como proceso psicoafectivo que puede o



no acontecer cuando se tiene al bebé en el plano real, en tanto funciones y no como roles preestablecidos de género. Entendiendo a la Función Familia como estructurante y sostenedora del psiquismo, más allá de cómo esté integrado el sistema parental.

Finalizando, consideramos que el cuidado integral durante la gestación y la primera infancia, así como también el de las familias, es fundamental para el bienestar físico, psicológico y social de quien gesta y del recién nacido/a, incluyendo a sus familias, entendiendo que éstas abarcan muchas más configuraciones que la tradicional (madre, padre e hijos), incluyendo más que solo los vínculos consanguíneos. Lxs profesionales de la Psicología tienen un rol importante en los equipos interdisciplinarios que se dedican a intervenir en la salud perinatal

PALABRAS CLAVE

Género, Mapaternaje, Función Familia, Persona Gestante, Primera Infancia.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0604-0031554583\(L-F-34\)202411231243.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0604-0031554583(L-F-34)202411231243.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Baró, S (2022). Importancia de la Psicología en la atención y cuidados perinatales. Una revisión sistemática. Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, núm. 21, pp. 19-33, 2022. Universidad Nacional de La Matanza
- Cabariti, S (2013). En nombre de mi historia. Es una investigación realizada para la Cátedra de Psicología Perinatal a cargo de la Dra. Alicia Oiberman.
- Faur, E. (2008). Derechos humanos, género y desarrollo. Desafíos para la igualdad de género en la Argentina. Buenos Aires: Programa Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Martín-Baró, I (1998) Psicología de la liberación. Madrid. Editorial Trotta
- Nieri, L (2012). Paternidad y Maternidad: aproximaciones psicológicas y socioculturales. Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis» Nº 23 – Junio de 2012.
- Pereyra Rodríguez, F (2020). La Función Paterna y sus avatares en psicoanálisis. Universidad de la República del Uruguay Facultad de Psicología Trabajo final de grado. Montevideo, diciembre 2020.
- Unda, F (2013). Paternidad interacción Padre-Bebé. Universidad de Palermo Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Psicología Marzo, 2013.
- Vernengo, María Pía y Raznoszczyk De Schejtmán, C (2014). Aportes al estudio de la función materna en sus aspectos facilitadores y restrictivos a partir de la observación de la interacción lúdica madre-niño. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Winnicott, D.W. (1993). Los Procesos de Maduración y el Ambiente Facilitador. Estudios para una teoría del Desarrollo Emocional. Buenos Aires: Paidós.
- Winnicott, D. (1956). Preocupación maternal primaria. Escritos de Pediatría y Psicoanálisis. Barcelona: Laia.



EJE: Salud Pública y legislación actual. Políticas Públicas.

Construyendo una estrategia de Vigilancia Epidemiológica en Salud Mental Ambulatoria.

AUTORXS

Celeste Lorenzini

clorenzini@anlis.gob.ar

Marcelo Córdoba

mcordoba@anlis.gob.ar

María Jimena Marro

mjmarro@anlis.gob.ar

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es compartir los avances desarrollados a partir de la implementación del Proyecto Vigilancia epidemiológica en Salud Mental a nivel ambulatorio, desde el Instituto Nacional de Epidemiología “Dr. Juan H. Jara” en articulación con la Dirección Nacional de Abordaje Integral de Salud Mental y Consumos Problemáticos y el Instituto de la Salud Juan Lazarte. Proyecto que parte de reconocer la relevancia estratégica que poseen los sistemas de información y la vigilancia epidemiológica tanto para la planificación y monitoreo de las políticas públicas sanitarias, como para el desarrollo de las estrategias que se despliegan para su consecución. Entre los antecedentes en la materia, cabe citar algunas iniciativas como la inclusión de los intentos de suicidio a los eventos de notificación obligatoria y del registro de las internaciones por motivos ligados a la salud mental al Sistema Integrado de Información Sanitaria Argentino (SISA); aun así, los trabajos que abordan la intersección entre epidemiología y salud mental son aún hoy un desafío pendiente. Consideramos que, si bien existe un amplio desarrollo en el campo de la Epidemiología Psiquiátrica, los diálogos entre Epidemiología y Salud Mental se producen en el marco de ciertos encuentros y desencuentros, debido principalmente a la complejidad que reviste esta área de estudio en su abordaje.

Al respecto, la Epidemiología tradicional abona a interesantes estudios acerca de la magnitud y la prevalencia de diversos cuadros psicopatológicos a escala poblacional, tal y como es asumida desde los manuales de codificación diagnóstica y la epidemiología psiquiátrica. Sin embargo, si partimos de la Ley Nacional de Salud Mental 26.657, la salud mental como campo complejo, no se reduce a los eventos ligados a las enfermedades. Es decir que la salud mental, en tanto que proceso psicosocial, se configura en una trama de dimensiones colectivas y singulares. Incluyendo de esta manera diversos planos que ligan el ejercicio de derechos, las condiciones de vida, las construcciones intersubjetivas singularizadas, los padecimientos psicosociales; a la par que los servicios asistenciales, dispositivos de cuidado y prácticas de diverso tipo, entre otros aspectos. De esta manera las perspectivas hegemónicas ligadas a la biomedicina, producen y reproducen una Epidemiología con enfoque reduccionista, que no



permite expresar la multi dimensionalidad que caracteriza a la salud mental como campo y objeto de estudio.

Asumiendo el desafío de comenzar a construir información sistematizada que incluya los diversos planos que confluyen en las situaciones de malestar y motivan la realización de una consulta con un servicio de salud mental a nivel ambulatorio, es que desarrollamos una estrategia de vigilancia epidemiológica a través de diversas unidades centinela, hoy en fase piloto. Al respecto elaboramos una ficha epidemiológica que permite relevar, por parte de los equipos de salud mental que realizan las admisiones o entrevistas de primera vez, las diversas condiciones que confluyen en los requerimientos de atención. De manera tal, y con el objetivo de describir y caracterizar la demanda de asistencia a nivel ambulatoria que contemple tanto la heterogeneidad, diversidades e inequidades que en salud se producen, sistematizar información en salud mental y garantizar su oportunidad es una apuesta a la hora de asumir los desafíos implicados en el diálogo entre dos sub-campos de enorme relevancia en salud pública: epidemiología y salud mental.

PALABRAS CLAVE

Epidemiología; Salud Mental; Vigilancia Centinela

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0763-0033102678\(L-F-35\)202411251606.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0763-0033102678(L-F-35)202411251606.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud (2023). Informe Mundial sobre Salud Mental. Transformar la Salud Mental para Todos.
- Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (2008). Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas relacionados con la Salud. 10° REVISIÓN.
- Wagner G. (2022) Aportes para pensar una epidemiología del sufrimiento y sus condiciones de producción. Una experiencia en el primer nivel de atención. En: Michalewicz A. (autor y comp.) En abordajes del sufrimiento psicosocial en las infancias y adolescencias. Integralidad, cuidado y subjetivación. Colección Conjunciones. NOVEDUC.
- Dirección de Salud Mental Dirección de Atención Primaria. Ministerio de Salud de la Provincia de Santa Fe, Dirección de Salud Mental Secretaria de Salud Pública. Municipalidad de Rosario (2019). Disponible en:
<https://www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/download/250873/1317758/>
- Encuesta nacional sobre consumos y prácticas de cuidado 2022. Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) SEDRONAR. Disponible en:
https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/sociedad/encoprac_2022.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Censos - INDEC & Secretaría de Gobierno de Salud de la Nación. 4 ta. Encuesta Nacional de Factores de riesgo. Resultados definitivos (2019). Disponible en:
https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/publicaciones/enfr_2018_resultados_definitivos.pdf
- Ministerio de Salud Argentina. Plan Nacional de Salud Mental 2023-2027. Disponible en:
<https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/385000-389999/389694/res1997ms.pdf>



- Ley Nacional de Salud Mental N°26.657/10. Disponible en:
<https://www.argentina.gob.ar/salud/hospitalcarrillo/informacion-util-hcrc/ley-de-salud-mental-26657>
- Ministerio de Salud Argentina (2023) Notificación de Intentos de Suicidio al Sistema Nacional de Vigilancia de la Salud SNV 2.0- Instructivo para equipos de salud versión 1.0. 2003. Disponible en: <https://bancos.salud.gob.ar/recurso/instructivo-para-la-notificacion-de-intentos-de-suicidio-al-sistema-nacional-de-vigilancia>
- Stagnaro J.C., Cía A., Vázquez N., Vommaro H. et al. (2018) Estudio epidemiológico de salud mental en población general de la República Argentina VERTEX, Revista Argentina de Psiquiatría, Vol. XXIX Nro. 142 NOVIEMBRE-DICIEMBRE 2018
- Cuesta J de P, Saiz Ruiz J, Roca M, et al. (2016) Salud mental y salud pública en España: vigilancia epidemiológica y prevención. Psiquiatría Biológica Volumen 23, Número 2, mayo-agosto de 2016, páginas 67-73. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.psiq.2016.03.001>
- Ministerio de Salud de la Nación - Dirección de Epidemiología - Área de Vigilancia (2013) Guía para el fortalecimiento de la Vigilancia de la Salud en el nivel local. Marzo/2013. Disponible en: <https://bancos.salud.gob.ar/recurso/guia-para-el-fortalecimiento-de-la-vigilancia-de-la-salud-en-nivel-local>
- Torricelli, F., Barcala, A. (2004) Epidemiología y Salud Mental: un análisis imposible para la Ciudad de Buenos Aires, VERTEX, Revista Argentina de Psiquiatría, Vol. XV N° 55, MARZO – ABRIL – MAYO 2004
- Barrionuevo H.; Graña, D.; Silva, C.D. (2008) Vigilancia epidemiológica en salud mental: pautas para su implementación en la Argentina. 1a ed. - Buenos Aires: ISALUD, 2008. (Serie de Estudios ISALUD; 6)
- Forlani, R. N., Josid, S., y Martinez, M. (2023). Psicología y epidemiología: hacia la construcción de diálogos posibles. Revista Salud Mental y Comunidad, (15). 140-14
- Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación. Programa nacional de prevención y control de lesiones instructivo para el registro de datos en las unidades centinela del sistema de vigilancia de lesiones | SIVILE Disponible en: <https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2020-01/instructivo-registro-datos-en-unid-centinelas-sist-vigilancia-lesiones.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. Módulos de Principios de Epidemiología para el Control de Enfermedades, segunda edición. Washington D.C.: OPS, © 2002, 49 p. –(Serie PALTEX N° para Técnicos Medios y Auxiliares N° 24). Disponible en: <https://www3.paho.org/col/dmdocuments/MOPECE4.pdf>
- Kroenke K, Spitzer RL, Williams JB, Löwe B. An ultra-brief screening scale for anxiety and depression: the PHQ-4. Psychosomatics. 2009;50(6):613-21.
- Guía de Práctica Clínica Nacional sobre Intervención Breve para Reducir el Consumo de Alcohol. Ministerio de Salud de la Nación, 2023.
- Augsburger, AC. (1991) De la epidemiología psiquiátrica a la epidemiología en salud mental: el sufrimiento psíquico como categoría clave cuadernos médico sociales 81: 61-75
- Augsburger, AC & Gerlero SS. (2005) La construcción interdisciplinaria: potencialidades para la epidemiología en salud mental KAIRÓS, Revista de Temas Sociales Universidad Nacional de San Luis Año 9 – N° 15 (Marzo /2005)



EJE: Sexualidad y Género.

¿Dónde vamos a morir? ¿Quién nos cuida mientras tanto?

AUTORXS

Yael Bernat Aguirre

yaelbernataguirre@gmail.com

RESUMEN

Históricamente, la familia heterocispatriarcal se ha presentado como el único modelo aceptado socialmente en la comunidad, dejando al imaginario la existencia de otros modelos familiares y, por consecuencia, de otros esquemas de cuidado. Esto se evidencia particularmente en aquellos modelos que incluyen identidades no hegemónicas, las cuales han sido invisibilizadas por la opresión del cissexismo. Como es sabido, las identidades Travestis, Trans, y No Binarias (TTNB) han sido históricamente excluidas no solo de los espacios familiares tradicionales, sino también de los sistemas de salud, educación y empleo formal, lo que ha impactado directamente en su calidad y expectativa de vida, la cual se sitúa entre los 35 y 40 años. Sin embargo, esto no quiere decir que no haya personas del colectivo que superen este promedio de vida, y ahí la pregunta que surge es ¿dónde se encuentran? Y, sobre todo, ¿quién las cuida?

La realidad de las personas trans adultas mayores enfrenta desafíos particulares. A lo largo de sus vidas, han estado expuestas a múltiples formas de violencia, marginalización y aislamiento social. En la mayoría de los casos, las personas cisgénero, antes de llegar a la vejez, cuentan con un plan de asistencia o cuidado que incluye a descendientes u otros familiares, además de la posibilidad de acceder a cuidadores domiciliarios o residencias para adultos mayores, sean estas públicas o privadas. Sin embargo, las personas trans carecen de estas redes tradicionales, formando las propias generalmente con pares que atraviesan la misma situación, lo que dificulta aún más su acceso a cuidados en la vejez.

Muchas personas son expulsadas de sus hogares en edades tempranas, en promedio a los 13 años, dificultando el acceso y permanencia en la escolaridad. Es necesario destacar que muchas personas trans no acceden a empleos formales de calidad debido a la falta de estudios secundarios completos, resultado de esta exclusión temprana del sistema educativo. La precarización laboral impacta directamente en la falta de aportes jubilatorios y acceso a servicios de salud a través de obras sociales, lo que disminuye aún más las posibilidades de envejecer con tranquilidad. Sin un sostén económico formal, las personas trans adultas mayores enfrentan aún más barreras que el resto para acceder a cuidados en la vejez, profundizando el aislamiento social y el sufrimiento físico y emocional.

Es por esto que urge pensar en la reparación en términos de cuidado y salud integral revisando y modificando los modelos tradicionales. Las barreras actuales no solo son estructurales, sino que también están estrechamente vinculadas a la falta de comprensión y formación de los profesionales de la salud, quienes muchas veces no están preparados para acompañar y cuidar de las personas bajo un enfoque de respeto que incluya las diversidades en todas sus interseccionalidades, que puedan trabajar no solo de manera interdisciplinaria sino también



desde lo intersectorial con articulación interregional para promover una atención y seguimiento de calidad. La formación de les profesionales en términos de perspectiva de derechos, géneros y diversidades por lo general recae en la voluntad de la propia persona de formarse en ese área, dejando como consecuencia cada vez más personas sin acceso a la salud o interrumpiendo su permanencia.

Es por esto, que cuando hablamos de vejez, de personas adultas mayores, de salud integral, de cuidado holístico, y mucho más, se puedan contemplar las realidades de las personas trans adultas mayores, para que dejen de ser sombras en el imaginario colectivo y que el sistema de salud garantice políticas que permitan acceso justo y equitativo que brinde justicia por aquellos a quienes ni siquiera se les permitió soñar.

PALABRAS CLAVE

Cissexismo- Identidades TTNB- Adultes mayores- Salud integral

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0758-0032668453\(L-F-37\)202411251523.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0758-0032668453(L-F-37)202411251523.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Ciccía, L. La invención de los sexos. Ciudad autónoma de Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina, 2022.
- Berkins, L. Cumbia, copeteo y lágrimas. Informe nacional sobre la situación de las travestis, transexuales y transgéneros. Buenos Aires: A.L.I.T.T. Asociación de lucha por la identidad Travesti- Transexual, 2007.
- Berkins, L. y Fernández, J. La gesta del nombre propio: informe sobre la situación de la comunidad travesti en la Argentina. 2da Edición, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ediciones de Madres de Plaza de Mayo, 2013.
- Crenshaw Williams, K. (1991). Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color. Stanford Law Review, 43 (6), pp. 1.241-1.299.
- Haraway, D. Manifiesto para cyborgs: ciencia, tecnología y feminismo socialista a finales del siglo xx. 1a ed. 2a reimp. Mar del Plata: Letra Sudaca Ediciones, 2019.
- Millet, A. Cissexismo y salud. Algunas ideas desde el otro lado. Colección Justicia Epistémica, Buenos Aires: Puntos suspensivos ediciones, 2020.
- Radi, B. No es un cuerpo equivocado, Soberanía sanitaria. Revista de salud, 2017.
- Wayar, M. Travesti: una teoría lo suficientemente buena. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Muchas Nueces, 2018.



La clínica cinematográfica como lugar de reflexión. Masculinidades y armarios clandestinos en las subjetividades Queer

AUTORXS

Emiliano Viera

carolina.rise.pedrotti@gmail.com

Carolina Risé.

emilianopsi07@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo aborda, a través de la instancia reflexiva que posibilita el dispositivo de clínica cinematográfica, el devenir de las masculinidades y los armarios clandestinos en las subjetividades queer. Para ello, nos proponemos analizar, desde una mirada crítica, los films *El baile de los 41* (2020) de David Pablos y *Hawái* (2013) de Marco Beger.

El dispositivo de clínica cinematográfica surge como intento de "elucidación psicopolítica de los imaginarios fílmicos" (Golpe et al, 2018), como una herramienta para develar cómo se configuran y se han cristalizado aquellas unidades de sentido que laten en la oscuridad del discurso dominante, y particularmente en los casos fílmicos elegidos, en torno a las cuestiones de género asociadas a las masculinidades gay. La clínica cinematográfica como método y acto de visibilización y creación, abre paso a nuevas posibilidades de ser, a significaciones inéditas o que no han tenido lugar antes; un acontecimiento en el que quienes miran cine, tienen la posibilidad y potencialidad de producir y reproducir nuevas formas. Aumont & Marie (1990) plantean que la mirada sostenida sobre la pantalla, se convierte en analítica cuando se decide abrir un momento, una situación, y al hacerlo, no sólo disecciona el film sino que lo habita, lo transforma en otra cosa, lo convierte. Ese recorte, que no representa la totalidad del film pero sí una parte que posibilita la unidad del mismo, se articula desde y hacia un marco teórico, un posicionamiento ético, político, situado (Haraway, 1995).

El film *El baile de los 41* está ambientado en México de principios del siglo XX. Aquí se narra la historia secreta de amor entre Ignacio y Evaristo. En ese contexto salir del armario era impensable, y esto queda fatalmente evidenciado cuando en un baile clandestino, evento basado en hechos reales, 41 hombres son denunciados, golpeados y encerrados en calabozos. De esta forma, las subjetividades queer se presentan como aquello a ser reprimido, perseguido y castigado públicamente.

En el segundo caso, *Hawái*, la historia se centra en dos amigos de la infancia, Martín y Eugenio, que se reencuentran ya adultos, en la misma casa en la que Eugenio solía veranear, ubicada en un pueblo rural. El director aborda cómo los personajes lidian con la tensión sexual en un espacio de intimidad y cercanía, y cómo esta se manifiesta en pequeñas interacciones, principalmente en competencias deportivas físicas, lo cual hace lugar a lo fálico, en términos del juego competitivo que identifica a lo masculino. Vamos transitando el film por diferentes escenas, en dónde el deseo emerge gradualmente y encuentra su lugar en el "entre" de los diálogos y miradas; en los cortes y pliegues de las escenas, la intensidad deseante entre los personajes, estalla cualquier marco normativo (hetero, homo, etc.) que lo signifique.



Cada caso fílmico nos permite desanudar las múltiples instancias que apuntalan y producen performativamente (Butler, 2018) las subjetividades que protagonizan los personajes de cada historia. Tomaremos el concepto de armario (Sedgwick, 1990), solidario de lo clandestino (Figari, 2009), como analizador fundamental a la hora de pensar esta salida como una de las formas posibles de reconocimiento identitario desde lo singular y colectivo. Asimismo, cabe destacar la importancia de llevar a cabo un análisis interseccional (Viveros, 2016). Nuestro análisis, intentará sostener la tensión entre los modos que la singularidad de cada historia erótica-amorosa se presenta, y las vicisitudes institucionales y epocales que la inscriben en un contexto particular. Esta tensión abre la puerta al interrogante sobre el lugar otorgado socialmente a las subjetividades queer, al despliegue de las prácticas amorosas (eróticas) y a la problemática del reconocimiento.

PALABRAS CLAVE

Clínica cinematográfica – Queer – Masculinidades - Armario

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0781-0034500384\(L-F-37\)202411251855.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0781-0034500384(L-F-37)202411251855.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Aspiazu Carballo, J. (2017). Masculinidades y Feminismo. Editorial: Virus. Barcelona
- Aumont, J; Marie, M. (1990) Análisis del film. Paidós Comunicación 42 Cine.
- Butler, J. (2018) Cuerpos que importan. Paidós.
- Crenshaw, K. (1989) "Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics," University of Chicago Legal Forum: Vol. 1989: Iss. 1, Article 8. En <http://chicagounbound.uchicago.edu/uclf/vol1989/iss1/8>
- Fabbri, L. (2020). La masculinidad incomodada. Homo sapiens 2021.
- Freud, S. (1915). Amor de transferencia. En O. C. Tomo XIV Amorrortu Ediciones, Buenos Aires, 2012.
- Ginzburg, C. (2010) El hilo y las huellas: lo verdadero, lo falso, lo ficticio. Fondo de Cultura Económica.
- Golpe, L. I; Lapine, M.T; Molero, N; Díaz, M.E; Soliveres, C; Tarrat, M; Xifra, M.J;
- Viera, E; Risé, C. (2018). Proyecto: "Imaginarlos fílmicos del amor en clave de género". CISIC. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Haraway; D. J. (1995) Ciencia, cyborgs y mujeres. Ediciones Cátedra.
- Oubiña, D. (2022) Caligrafía de la imagen: De la política de los autores al cine de autor. Prometeo.
- Lacan, J. (1973). Aun. En: El Seminario, Libro 20. Paidós.
- Sedgwick, E. K. (1990) Epistemología del armario. Ediciones de la Tempestad.
- Viveros, M. (2016) "La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación". Debate Feminista 52. UNAM. Programa Universitario de Estudios de Género.
- Viveros, M. (2020) "Los colores de la masculinidad. Experiencias de interseccionalidad en nuestra América", capítulo 5. p.135. En: Madrid, S.;



- Valdés, T. & Celedón, R. comps. Masculinidades en América Latina. Veinte años de estudios y políticas para la igualdad de género. Ediciones Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Referencias fílmicas
- Berger, M. (2013) Hawaii. Argentina. Productora: Universidad del Cine, La Noria Cine.
- Pablos, D. (2020) El baile de los 41. México. Productora: Canana Films, El Estudio, Bananeira Filmes.



Más allá de los hechos. Entrecruces entre el género, la bioética y el derecho: el dictamen de Picardi

AUTORXS

Franchesca Carrozzino

franchescaarrozzinopsicook@gmail.com

Mariela Pizzolo Balenciaga

marielapizzolob2990@gmail.com

María Victoria Melograno

vic.melograno@gmail.com

RESUMEN

Argentina es el país elegido por muchas mujeres trans de Latinoamérica para desarrollar su proyecto de vida al abrigo de leyes e instituciones que resguardan su derecho a expresar su identidad de género libremente. Según el Primer Relevamiento Nacional de condiciones de vida de la diversidad sexual y genérica de Argentina 2023, más del 6% de las feminidades/mujeres trans encuestadas migraron a Argentina desde otros países, existiendo también altos índices de migración entre provincias del país. Instrumentos legales como la Ley de Identidad de Género, la Ley de Promoción del Acceso al Empleo Formal para personas Travestis, Transexuales y Transgénero y el decreto de DNI no binario hacen que nuestro país sea considerado de vanguardia en cuanto a los derechos de la comunidad travesti-trans-no binaria, pero también existen obstáculos que accionan en el sentido opuesto. La violencia policial, la estigmatización en los medios de comunicación y el temor constante a ser deportadas vuelven casi imposible la supervivencia, tanto a nivel material como subjetivo.

El filósofo Giorgio Agamben teoriza que es el derecho quien organiza la violencia en la Modernidad, incluso la que se encuentra por fuera de la ley. Utiliza el concepto de nuda vida para referirse a las personas que han sido excluidas de la vida política, social y cultural, quedando sus vidas reducidas a una existencia puramente biológica. Vidas sin valor ni significado, sin protección del Estado, expuestas a ser arrebatadas sin consecuencias. La pregunta que nos guiará en este trabajo será cómo pensar en el principio bioético de la autonomía en personas cuyas condiciones de existencia están atravesadas por la crueldad en el sentido de la nuda vida. Abordaremos este interrogante intentando arrojar luz sobre las tensiones que surgen en el entrecruce del derecho, la bioética y el poder, desde una perspectiva de género; usando como ejemplo paradigmático de esta tensión el dictamen Picardi. En este escrito, el fiscal federal Franco Picardi trabaja sobre el caso de una mujer trans procesada por el delito de “tenencia de estupefacientes con fines de comercialización”, en infracción de la ley 23.737. A lo largo del dictamen se abordan diferentes aspectos de la vida de las mujeres trans donde aparecen vulneraciones de derechos, como el acceso a la educación, la vivienda, el trabajo y la salud, la violencia institucional, y los crímenes de odio; como también las intersecciones con la migración y la privación de la libertad.

La elección de este material se explica debido a que la Fiscalía realizó un análisis integral, con perspectiva de género y de derechos humanos, sobre las condiciones de vida de la acusada, considerando finalmente que las múltiples violencias y exclusiones que atravesó a lo largo de



su vida configuran un estado de necesidad disculpante, ya que esta mujer obró “violentada por fuerza físicas irresistibles o amenazas de sufrir un mal grave e inminente”, por lo que resuelven pedir su sobreseimiento. Aparece así, dentro del discurso propio de la ciencia jurídica, la idea de la autonomía siendo avasallada en el colectivo trans-travesti-no binario.

Consideramos vital para nuestra formación como estudiantes de Psicología guiarnos a partir de los principios de la bioética en inclusión a una perspectiva de género. Pensar desde este abordaje de Derechos Humanos, nos permite visibilizar aspectos de desigualdad y problemas que aún están en vigencia y reflexionar nuestra tarea, no solo como futuros profesionales de la salud, sino como ciudadanos más responsables y empáticos. Como menciona Cataldo: “Educar en bioética es educar para la transformación social, en base al pensamiento crítico, y al rol de los profesionales como sujetos de cambio”.

PALABRAS CLAVE

Diversidad de género; autonomía; bioética; derechos humanos; justicia

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0840-0041923305\(L-F-37\)202411252343.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0840-0041923305(L-F-37)202411252343.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Agamben, G. (1998). Introducción. En Homo Sacer I. El poder soberano y la nuda vida. (pp. 9-23) Pretextos.
- Agencia I+D+i & Ministerio de Mujeres, Géneros y Diversidad (2023). Primer Relevamiento Nacional de condiciones de vida de la diversidad sexual y genérica de Argentina.
<https://censodiversidad.ar/docs/Informe-CensoDiversidad.pdf>
- Código Penal de la Nación Argentina [CPN]. Ley 11.179 de 1921. Artículo 34. 29 de octubre de 1921 (Argentina).
- Cuello, N. & Morgan Disalvo, L. (2018) Una posdata sexual sobre las culturas del control en N. Cuello & L. Morgan Disalvo (ed.) Críticas sexuales a la razón punitiva. Insumos para seguir imaginando una vida junt*s (pp. 13-18). Ediciones Precarias.
- Fuenmayor, Á., & Montaña, C. Á. (2010). El concepto de biopolítica en Michel Foucault. Revista de filosofía A parte Rei. úm, 69.
- Foucault, M. (1992) Microfísica del Poder. La Piqueta.
- García, L., Azpeitia, A. & Sosa, E. (2020) Mujeres trans migrantes y trabajo sexual en la ciudad de Mar Del Plata. Apuntes de una experiencia en el contexto del ASPO en J. Nicolao (ed.) Migración regional, política migratoria y derechos sociales en el interior de la Provincia de Buenos Aires. (pp. 181-196). CEIPIL.
- M. Mainetti, S. La Rocca & J. Echeverría (eds.) Hacia una bioética en expansión. Desde una perspectiva de derechos humanos y de género. La Hendija ediciones.
- Ministerio de Salud y Desarrollo Social de la Nación (s/f) Condiciones socio sanitarias de las personas trans. Accesibilidad y experiencias en el sistema de salud.
- Ministerio Público de la Defensa (2017) La revolución de las mariposas. A diez años de la gesta del nombre propio. Recuperado de:
https://www.mpdefensa.gob.ar/sites/default/files/la_revolucion_de_las_mariposas.pdf



- Ministerio Público Fiscal. (2019, 29 de Agosto). Solicitaron el sobreseimiento de una mujer trans acusada de narcomenudeo. Fiscales.gob. Consultado el 1 de octubre de 2024.
<https://www.fiscales.gob.ar/genero/solicitaron-el-sobreseimiento-de-una-mujer-trans-acusada-de-narcomenudeo/>
- Navarro Fuentes, C. A., (2021). Necropolítica, biopoder, biopolítica y resistencias distópicas. Sincronía, (79), 415-438. <https://doi.org/10.32870/sincronia.axxv.n79.22a21>
- Sánchez, L. (2018, 24 diciembre). Ser Trans en Argentina. La Tinta.
<https://latinta.com.ar/2018/03/19/ser-trans-argentina/>
- Sosa Villada, C. (2019) Las malas. Tusquets.
- Wayar, M. (2021) Furia travesti. Diccionario de la T a la T. Paidós.



Un estudio sobre la aplicación del genograma en psicólogos de Mar del Plata desde la perspectiva de género.

AUTORXS

Anna Pecker Fasce

annapecckerunmdp@gmail.com

Patricio Esteban González

patricio.gonzalez@live.com

Luis Alberto Moya

luigimoya@gmail.com

RESUMEN

En las sociedades contemporáneas, hay un creciente reconocimiento de las diversidades de identidad de género, así como también de nuevas configuraciones familiares (familias ensambladas, que recurren a técnicas de fertilización asistida, homoparentales, monoparentales, con hijos adoptivos, entre otras). Sin embargo, los valores presentes en la disciplina psicológica siguen reproduciendo lógicas binarias y heteronormativas, sosteniendo sesgos sexistas y androcéntricos tanto en las técnicas de exploración que utilizan como en las mismas prácticas de ejercicio clínico, jurídico, educacional o laboral. La presente investigación pretende indagar el uso del genograma en tanto técnica de exploración psicológica que condensa información para el estudio de las familias de manera gráfica, con símbolos que dividen las relaciones sexo-genéricas binariamente y que reivindican de algún modo la familia nuclear, sin dar lugar a la diversidad de expresión e identidad de género. Por este motivo, se analizará la existencia (o no) de actualizaciones en la utilización de este recurso, a partir de las leyes de ampliación de derechos sancionadas en nuestro país a lo largo de las últimas dos décadas, que apuestan a un reconocimiento de las diversidades, incluyendo la Ley de Educación Sexual Integral (2006), la Ley de Matrimonio Igualitario (2010), la Ley de Identidad de Género (2012), la Ley de Interrupción Voluntaria del Embarazo (2020) y la Ley de Salud Mental (2010). Actualmente se está llevando a cabo un estudio con metodología descriptiva de corte cualitativo, en el que se realizan entrevistas semidirigidas en profundidad a veinte psicólogos que se desempeñan en los ámbitos jurídico-clínico en la ciudad de Mar del Plata. Todas las personas seleccionadas son personas en ejercicio de sus funciones profesionales y adherentes a diversas concepciones teóricas. En el siguiente trabajo presentaremos un estado de avance con resultados parciales.

PALABRAS CLAVE

Genograma; género; familias; psicólogos; Mar del Plata

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0644-0093967753\(L-F-37\)202411241457.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0644-0093967753(L-F-37)202411241457.docx)



BIBLIOGRAFÍA

- Amil, A. B. (2018). El régimen heterosexual. Qué es, cuándo se inventó y por qué nos está matando. En N. Barqui, G. Genise, & D. O. Tolosa (comps.), Manual Integrador hacia la despatologización de las identidades trans. Recursos teóricos y clínicos para profesionales de la salud y educación (pp. 37-50). Buenos Aires: Librería Akadia Editorial.
- Barrett, C; Mansfield, K; Bradshaw, K; Paynter, T and Conning, S. (2019). RippleGrams. A resource to support older Trans and Gender Diverse people and their families.
- Bedoya Cardona, L. M. y Herrera Rivera, O. (2021). El genograma y el juego en la intervención psicosocial en temas de crianza. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 62, 243-275. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n62a10>
- Berger, V; Montes, C. (2024). El Genograma Familiar como herramienta de análisis. Texto de circulación interna de la Cátedra de Psicología Jurídica. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Camps, N. (2010). El genograma familiar trigeneracional. Escola Itinere, Cooperativa EDUVIC, Barcelona.
- Dorlin, E. (2009). Sexo, género y sexualidades. Introducción a la teoría feminista. Buenos Aires: Nueva Visión, 2009.
- Fernandez Acevedo, G. (4-7 de diciembre de 2019). La evaluación interna y externa de las tecnologías psicológicas. En XIX Congreso Nacional de Filosofía. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- García Dauder, S. (2010). El olvido de las mujeres pioneras en la Historia de la Psicología. Revista de Historia de la Psicología, 31(4), 9-22.
- Goñalons, M (s.f). El genograma: un aporte valioso al psicodiagnóstico. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Harding, S. (1996). Ciencia y Feminismo. Ediciones Morata, S.L. Madrid.
- INADI (2016). Intersexualidades. Documento temático. Cap. I de Intersexualidad (relato de historias de vida de personas intersexuales.). Disponible en: <http://201.216.243.171/biblioteca/wpcontent/uploads/2016/03/intersexualidad.pdf>
- Ley 26.150 (2006). Ley de Educación Sexual Integral. Argentina.
- Ley 26.618 (2010). Ley Matrimonio Civil (Matrimonio Igualitario). Argentina.
- Ley 26.657 (2020). Ley de Salud Mental. Argentina.
- Ley 26.743 (2012). Ley de Identidad de Género. Argentina.
- Ley 27.610 (2020). Ley de Interrupción Voluntaria del Embarazo. Argentina.
- Macchioli, F. A. (2005). Genograma. Un nuevo instrumento para un nuevo objeto. XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Macchioli, F. A. (2014). Circulación de saberes y prácticas sobre la familia como objeto de intervención “psi” en la Argentina (1960-1979). VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- McGoldrick, M; Gerson, R. (2003). Genogramas en la Evaluación Familiar. Barcelona: Gedisa.
- Montero, M. (2001). Ética y Política en Psicología: Las dimensiones no reconocidas. Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social, (OOO), 1-10.



- Ostrovsky, A. (2019). Epistemologías feministas: pensando en aportes a la reflexión crítica de la disciplina. II Congreso Internacional de Investigación, 2 al 14 de noviembre de 2019, La Plata, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en:
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12044/ev.12044.pdf
- Ostrovsky, A. (2010). Las historias críticas de la psicología desde la perspectiva de género: pensando sus influencias y posibilidades. Estudios de pesquisa en psicología. 10 (3), 911-929.
- Scott, J. (1993). El género: una categoría útil para el análisis histórico. En: Teorías de interpretación y práctica feminista en las ciencias sociales. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina. 17-50.
- Serroni-Copello, R. (1997). Expansión discursiva y recursiva en la evolución de la psicología. En Serroni-Copello, R. Diálogo, racionalidad y Salud Mental. (27-41).
- Tager, D. (2022). El modelo familiar moderno, sus alternativas actuales y los nuevos desafíos. En Psicoanálisis para todxs: Por una clínica postpatriarcal, posheteronormativa y poscolonial. (pp 49 - 64). Editorial Topía.
- Talak, A. M (2023). Módulo 1: ¿Qué es la psicología? Enfoques teóricos para abordar la pluralidad y la historicidad de la psicología (6ª ed. revisada). Facultad de Psicología, Universidad Nacional de la Plata.
- Watzlawick, P; Beavin, J y Jackson, D. (1983). Teoría de la comunicación humana. Interacciones, patologías y paradojas. Barcelona: Herder.
- Weeks, J. (2012). Lenguajes de la sexualidad. Buenos Aires: Nueva Visión.



Una nueva mirada en Discapacidad: Abordaje de la Educación sexual Integral en educación especial

AUTORXS

Caveda Camila

camicaveda97@gmail.com

Pizzolo Balenciaga Mariela

marielapizzolob2990@gmail.com

Varela Joaquín

varelajoaquin.iv@gmail.com

RESUMEN

El siguiente trabajo muestra los avances de nuestra Tesis de Grado la cual aborda las temáticas de discapacidad intelectual y Educación sexual integral (ESI). La misma tiene como objetivo general explorar las características y condiciones de implementación de la ESI en la modalidad de educación especial, analizando los avances, obstáculos y desafíos que se presentan, desde la perspectiva docente. Se mencionan las primeras hipótesis que formulamos a partir de la realización de entrevistas a docentes de educación especial en colegios secundarios de la ciudad de Mar del Plata.

En primer lugar, destacamos que el área de discapacidad está ausente en la currícula de nuestra carrera, lo cual representa para nosotros un desafío, pero también una necesidad, puesto que partimos del modelo social de discapacidad y es responsabilidad de la sociedad y sus instituciones garantizar el ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. Entendemos esta ausencia como un déficit en nuestra formación.

La Argentina adhiere a la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) a través de la ley 26.378 que promueve y protege los derechos de dichas personas adoptando el modelo social de la discapacidad. A su vez, contamos con la Ley 26.150 que busca garantizar el acceso a los derechos sexuales y reproductivos de la población a través del programa de la ESI.

La implementación de la ESI permite a las personas con discapacidad conocer y comprender sus derechos sexuales y reproductivos, establecer relaciones respetuosas y sanas, prevenir situaciones de abuso y tomar decisiones sobre su propio cuerpo con mayor seguridad. Fortalece también sus habilidades emocionales y el derecho a vivir una sexualidad plena libre de discriminación y violencia. Además, fomenta una mirada inclusiva y respetuosa por parte de toda la comunidad educativa.

Sin embargo, hemos encontrado que existen mitos y prejuicios acerca de la discapacidad en donde se asume erróneamente que las personas con discapacidad no tienen los mismos deseos, necesidades o derechos sexuales que el resto de la población. Este estigma puede llevar a una negación del acceso a la información y a las herramientas necesarias para el desarrollo de la persona.

Consideramos fundamental la implementación de la ESI en todos los espacios escolares desde temprana edad para la formación subjetiva. Sin embargo, como mencionamos anteriormente, en discapacidad, creemos que resulta crítico, debido a la estigmatización y propias particularidades de la población. Es una herramienta que permite abordar a las personas desde



el marco del paradigma de los derechos humanos y que garantiza no sólo la autonomía del sujeto, sino que lo incluye dentro de la sociedad de una manera más justa y “equitativa”, sin limitaciones, posibilitando el pleno ejercicio de una vida digna.

Tomamos como fuente a los docentes, que son actores fundamentales en la implementación de la ESI, ya que son el nexo entre sus estudiantes y el resto de la comunidad educativa, brindando un espacio de contención y formación ante los emergentes que ocurren dentro de la misma aula y fuera de la institución donde desarrollan su tarea.

A su vez reconocemos la importancia de involucrar a otros actores como los directivos, capacitadores, formadores o la misma familia, para poder brindar soluciones en conjunto ante los emergentes que sucedan a la hora de implementar la ESI.

PALABRAS CLAVE

Discapacidad - ESI - Derechos Humanos-Inclusión

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0739-0040579922\(L-F-37\)202411251347.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0739-0040579922(L-F-37)202411251347.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (2011). Discapacidad Intelectual. Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo Social. Madrid: Alianza Editorial
- Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas. (2006).
- Freyre, C. (2021). Tesina “Ley de Educación Sexual Integral: Investigación sobre su implementación. El caso de una escuela para personas con discapacidad intelectual, durante 2018, en San Antonio de Gualaguay, E.R.” Profesorado de Enseñanza Superior. Universidad de Concepción del Uruguay Facultad de Ciencias de la Comunicación y de la Educación Centro Regional Gualaguaychú
- Ley Nacional de Educación Sexual Integral, n. ° 26.150, 2006.
- Ministerio de Educación de la Nación, (2007). Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI). <https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi>
- Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud, Asociación Mundial de Sexología. (2000). Promoción de la Salud Sexual. Recomendaciones para la acción. Guatemala. <https://healtheducationresources.unesco.org/library/documents/promocion-de-la-salud-sexual-recomendaciones-para-la-accion>
- Palacios A (2008) “El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad”. Editor: Cinca
- Pérez; A, Rapanelli A (Comp.) (2021) “Discapacidad, prácticas e investigación: interpelando a las Ciencias Sociales” Ediciones CELEI. Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva | CELEI | Chile. ISBN: 978-956-386-032-0
- Rivera Sánchez, P. (2008). Sexualidad de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad. Revista Educación, 32(1), 157-170.



- Verdugo Alonso M.A y Amor González A.M (2016) Traducción española: Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. ARTÍCULO 24. Universidad de Salamanca



Disquisiciones sobre el género y la identidad desde una perspectiva filosófica

AUTORXS

Sonia López Hana

sonialopezhana@mdp.edu.ar

Fernanda Orellana

fernandaorellana@hotmail.com

RESUMEN

La configuración de la identidad es un fenómeno muy complejo en el que intervienen muy diversos factores, desde predisposiciones individuales hasta la adquisición de diversas capacidades suscitadas en el proceso de socialización y educación, pero sin duda un factor clave en la constitución de la subjetividad es la determinación de género, eje fundamental sobre el que se organiza la identidad del sujeto. En el presente trabajo y desde una perspectiva filosófica –haciendo hincapié en la elucidación de los fundamentos- abordaremos la pertinencia de la cuestión de género como condicionante de la identidad personal. Para ello, en una primera instancia, haremos una reconstrucción histórica y problemática de la temática de la identidad, tomando como hitos algunos pensadores filosóficos y la manera en la que abordaron dicha cuestión. Se expondrán las raíces filosóficas del sistema de género androcéntrico, ilustrando cómo la jerarquía o asimetría que exhiben los géneros sería una manifestación de la bipolaridad inherente a la estructura lógica del pensamiento occidental, fundamentada, desde sus inicios, en el dualismo ontológico de Platón con su separación entre lo esencial y arquetípico y lo que es copia o inesencial. Desde sus orígenes la filosofía, por lo menos la filosofía hegemónica, definió a la mujer de una forma especular, subrayando la polaridad entre los géneros, valiéndose para ello de la caracterización de la filosofía como un saber que va más allá de las apariencias sensibles, que se preocupa sólo por el ser (la esencia, la sustancia, la idea), por una realidad inmóvil, imperecedera, siempre idéntica a sí misma, que no deviene y no cambia, y que se despreocupa del mundo de las cosas reales, contingentes, perecederas.

En una segunda parte, nos proponemos reflexionar, en el contexto de la sociedad actual, la cuestión de los géneros y las miradas que, desde el psicoanálisis y la antropología, plantean preguntas y respuestas en torno a tan vital cuestión. Qué entiende el psicoanálisis por género o identidad sexual, y qué relación tiene esto con la mirada que aporta la antropología sobre lo que acontece en las diferentes culturas. Examinaremos cómo, a través de la forma en que son nombrados y por la ubicación que familiarmente se les ha dado, las niñas incorporan su identidad de género a partir de las coordenadas sociales y familiares, y qué implica esa identificación en la constitución subjetiva e identitaria, como así también qué podría implicar no tenerla.

Finalmente, se profundizará en los aportes críticos de los feminismos con el fin de entender en qué sentido la determinación de género es clave en la constitución de la identidad.

PALABRAS CLAVE

Género - sexo - identidad - igualdad - diferencia





ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0916-0027826944\(L-F-37\)202412060903.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0916-0027826944(L-F-37)202412060903.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Benhabib, S. (1990) "El otro generalizado y el otro concreto: la controversia Kohlberg-Gilligan y la teoría feminista" en Benhabib, Sheyla y Cornelia, Drucila, Teoría Feminista y Teoría Crítica, Valencia: Edicions Alfons el Magnànim, pp. 119-149.
- Braidotti, R. (2000). Sujetos Nómades, Barcelona: Raidos.
- Braidotti, R. (2004). Feminismo, diferencia sexual y subjetividad nómade. Barcelona: Gedisa.
- Butler, J. (2004). Lenguaje poder e identidad, Madrid: Síntesis.
- de Beauvoir, S. (2017) El segundo sexo, Madrid: Cátedra.
- Flores, V. (2014). Desmontar la lengua del mandato, criar la lengua del desacato, Santiago de Chile: Colectivo utópico de disidencia sexual.
- Lacan, J. (2008). El seminario. Libro XX: Aún (1972-1973). Buenos Aires: Paidós.
- Lamas M. (2022); Dimensiones de la diferencia. Género y política: antología esencial. Bs As. CLACSO.
- Rubin, G. (1986) "El tráfico de las mujeres" en Nueva antropología. Estudios sobre la mujer: problemas teóricos.
- Rubin, G. (1989), "Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad" en Vanee; Carole (comp.) Placer y peligro: explorando la sexualidad femenina, Madrid: Revolución.
- Irigaray, L. (1992). Yo, tú, nosotras, Madrid: Cátedra.
- Sartre, J.-P. (1993). El ser y la nada: Ensayo de ontología fenomenológica. (A. X. Trad., Trans.). Barcelona: Altaya.



El feminismo como refugio ante la injusticia (político epistémico) desde la docencia en Psicología.

AUTORXS

Ana Elisa Ostrovsky
anaelios@gmail.com
Julieta De Paulis

RESUMEN

El feminismo tiene más de cien años en Argentina, las luchas, tensiones y articulaciones entre los feminismos y la academia también. La política del feminismo asimismo tiene una historia y la tiene la relación entre feminismo y psicología a nivel nacional y local. En tiempos de cuestionamiento del movimiento y de intento de desmantelamiento de lugares instituidos e instituyentes que pusieron en cuestión antiguos modos de pensar las relaciones y regulaciones de género surge la necesidad de pensar espacios de lucha contra la injusticia política y epistémica. Tomamos el concepto de ignorancias activas y de injusticias para subrayar el carácter deliberado de las omisiones y borramiento de los espacios. Proponemos desde la docencia universitaria de la Psicología realizar un trabajo de justicia epistémica y resistencia a la resemantización del término “feminista” apelando a nuestra historia y sin perder nuestro lugar de enunciación. Para ello intentaré mostrar algunas ideas y estrategias posibles apelando a la figura de la cosmopoética del refugio que nos permite pensar en una fuga sin irse, una resistencia estando y un espacio de creación intelectual, política y emocional que nos permita seguir pensando nuestro trabajo.

PALABRAS CLAVE

Género, feminismo, universidad, conceptos.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0628-0027309708\(L-F-37\)202411241037.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0628-0027309708(L-F-37)202411241037.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Barrancos, D. (2016). Ni una menos: El feminismo en la calle. Revista de Estudios Feministas, 24(1), 123-140.
- Barrancos, D. (2017). El feminismo en Argentina: Una historia de luchas y conquistas. Revista de Estudios Feministas, 25(1), 123-140.
- Chejter, A. (2020). El movimiento feminista en Argentina: Una historia de resistencia y lucha. Revista de Sociología, 35(1), 123-140.
- Falcon, R. (2017). El antifeminismo conservador en la Argentina contemporánea. Revista de Estudios de Género, 4(1), 12-25.



- Feldman, S. (2019). La lucha por los derechos de las mujeres en Argentina: Una perspectiva histórica. *Revista de Historia de las Mujeres*, 17(1), 123-140.
- Fernández, A. M. (1993). La historia del psicoanálisis y el feminismo en Argentina. *Revista de Psicoanálisis*, 50(1), 123-140.
- Foucault, M. (1972). *La arqueología del saber*. Buenos Aires: Siglo XXI..
- Gamba, S. (2019). Ni una menos: Un movimiento feminista en expansión. *Revista de Estudios de Género*, 10(1), 123-140.
- García, M. (2023). El movimiento antifeminista 'tradwife': un análisis de su discurso y prácticas. *Revista de Estudios de Género*, 20(1), 12-30.
- García-Dauder, S. (2017). Feminismo y justicia epistémica. *Revista Internacional de Filosofía Política*, 9, 27-42.
- García-Dauder, S. (2020). El feminismo como correctivo epistémico. *Revista de Filosofía*, 45(2), 275-292.
- Grosz, E. (2012). *Deshacerse: Reflexiones darwinianas sobre la vida, la política y el arte*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Hooks, B. (2010). *Enseñar a transgredir: La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Ediciones Morata.
- Ledgard, J. (2018). *Feminismo y política en Argentina: De Ni Una Menos a la marea verde*. Buenos Aires: Editorial Taurus.
- López, A. (2019). La docencia feminista en la universidad: Un enfoque crítico y transformador. *Revista de Educación Superior*, 48(191), 1-15.
- Ojeda, M., & Peker, L. (2017). *Ni Una Menos: Historia de un movimiento*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- Silva, B. G., & Ostrovsky, A. E. (2023). Perspectiva de género y formación de psicólogos. Identificación de sesgos en psicólogos clínicos egresados de la Universidad Nacional de Mar del Plata. *Perspectivas en Psicología*, 20(1), 100-114.
- Spivak, G. C. (1988). Can the Subaltern Speak?. En C. Nelson & L. Grossberg (Eds.), *Marxism and the Interpretation of Culture* (pp. 271-313). Urbana: University of Illinois Press.
- Tuana, N. (2004). Coming to Understand: Orgasm and the Epistemology of Ignorance. *Hypatia*, 19(1), 194-232.



Entre el ejercicio profesional y las tareas domésticas: la conciencia bifurcada de mujeres psicólogas de Mar del Plata, Argentina

AUTORXS

María Julieta De Paulis
julietadepaulis@hotmail.com

RESUMEN

Dentro de la epistemología feminista emergieron diferentes posiciones que han producido innovaciones en el campo del conocimiento al reivindicar la dimensión cognoscitiva de la experiencia de las mujeres. La incorporación del conocimiento cotidiano al saber científico ha generado cambios teóricos, conceptuales y metodológicos. En este marco Dorothy Smith desarrolla el concepto de conciencia bifurcada el cual permite evidenciar la relación jerárquica existente entre el mundo objetivo patriarcal: conocimiento científico, y el mundo de las particularidades locales: conocimiento cotidiano. Este estudio pretende analizar la dimensión de conciencia bifurcada en mujeres psicólogas de la ciudad de Mar del Plata, Argentina. Para ello se entrevistaron a 28 mujeres psicólogas que participaron en alguno de los cuatro periodos de la historia de la psicología en Mar del Plata (1960-1996). Estas mujeres develaron dificultades para poder compatibilizar los dos mundos: el cuidado del hogar y la maternidad, y el ejercicio profesional. La crítica feminista, a partir de la valorización de la experiencia como fuente legítima de conocimiento, habilitó un nuevo espacio visibilizado por las entrevistadas, el de las mujeres concretas hablando sobre sus realidades cotidianas.

PALABRAS CLAVE

Conciencia bifurcada; experiencia; mujeres; psicología; Mar del Plata

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0484-0038684845\(L-F-37\)202411140842.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0484-0038684845(L-F-37)202411140842.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Bach, Ana María (2010): Las voces de la experiencia: el viraje de la filosofía feminista. Biblos.
- Di Doménico, Cristina, Ostrovsky, Ana, Moya, Luis, Giuliani, Florencia y Visca, Jorge (2007): "Antecedentes de la formación de psicólogos en Mar del Plata", en Investig. psicol, p. 43-59.
- Harding, Sandra (1986): The science question in feminism. Cornell University Press.
- Ostrovsky, Ana Elisa (2019): "Epistemologías feministas: pensando en aportes a la reflexión crítica de la disciplina", en II Congreso Internacional de Investigación 2 al 14 de noviembre de 2019 La Plata, Argentina. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología. [On line]. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12044/ev.12044.pdf



- Smith, Dorothy Edith (2012): “El punto de vista (standpoint) de las mujeres: Conocimiento encarnado versus relaciones de dominación”, en Temas de mujeres, Vol. 8, N°. 8.



Estereotipos de género y familias diversas: los caminos de la Educación Sexual Integral (E.S.I), en el nivel inicial.

AUTORXS

FabianBaigorria

fabianbaigo@gmail.com

Florencia Figueroa

Florenciafigueroa1806@gmail.com

Nazareno Toñanes

nazanazarenomdq@gmail.com

RESUMEN

En el siguiente informe se realiza un recorrido sobre algunos datos obtenidos en el marco del Trabajo Final de Investigación que realizamos.

Nuestra investigación se circunscribe en la ley 26.150 que establece el derecho de niños, niñas y adolescentes a recibir Educación Sexual Integral. En ese sentido, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación Argentina establece que al nivel inicial le compete la atención de la población infantil desde los 3 a 5 años de edad inclusive. La efectiva implementación de la ESI a nivel institucional requiere de un Proyecto Educativo que se delimite en la Ley 26.150, el cual incluya contenidos sobre afectividad, relaciones, y derechos sexuales en la currícula escolar.

El estudio que realizamos tiene por objetivos conocer y analizar las prácticas docentes e institucionales sobre el marco normativo y pedagógico de la salud sexual integral para el nivel inicial e identificar estereotipos de género que prevalezcan. Su metodología es de enfoque cualitativo, exploratorio y transversal.

En relación a los instrumentos de análisis, la Observación Participante en los establecimientos educativos y las Entrevistas semiestructuradas realizadas al equipo de dirección de las instituciones, resultaron herramientas valiosas para la recolección de datos y para analizar cómo se manifiestan los estereotipos de género en la interacción entre niños y niñas. Al observar las dinámicas de juego, los roles asumidos y las interacciones con las y los educadores, se pueden identificar patrones que refuerzan o desafían estos estereotipos.

Cada diseño curricular habilita y respalda la planificación de gran diversidad de propuestas. El análisis de materiales, actividades y contenidos de ESI es un proceso complejo, pensado en un doble movimiento de situaciones instituidas y situaciones instituyentes. En el quehacer cotidiano institucional, predominan muchas veces formas conservadoras que, al persistir, se vuelven formas naturalizadas, invisibles.

Un proyecto Institucional ausente, es una Ley de educación Integral invisible promoviendo ambigüedades discursivas y dificultando abordar de manera profunda los estereotipos de género desde temprana edad. En algunos jardines de infantes estudiados no hay un proyecto institucional que encuadre actividades específicas destinadas a la temática de la ESI, se dicen “transversales” pero la implementación es simbólica y depende de la interpretación personal de cada docente. Por tanto, no hay garantías de inclusión de contenidos sobre el tema.



Por otro lado, la relación con las familias es clave en la implementación de la ESI, ya que muchas veces se encuentran en tensión entre los valores tradicionales y los principios inclusivos que propone la ley.

Desde lo institucional se encontraron resistencias a modificar ciertos contenidos pedagógicos tradicionales. Frecuentemente en los jardines de infantes, se utilizan canciones como herramientas valiosas para promover el desarrollo integral de las infancias transmitiendo valores y creencias que moldean la subjetividad infantil. Las canciones evocan emociones y sentimientos que influyen en el bienestar emocional, así como también amplían la comprensión infantil del mundo. Dentro del repertorio tradicional de canciones, el “Arroz con leche”, “la farolera”, “el señor Don Gato” entre otras, refuerzan estereotipos masculinos relacionados a la fuerza y femeninos que perpetúan los roles domésticos para las mujeres, como es el caso del Arroz con Leche. Estas canciones podrían considerarse obstáculos para la implementación de la ESI debido a su contenido y enfoque dado que promueven la competencia o el individualismo o carecen de diversidad e inclusión.

Sin embargo, es posible poder superar estos obstáculos reinterpretando las canciones tradicionales con un enfoque inclusivo y respetuoso o creando canciones que promuevan valores y comportamientos saludables, así como también, que permitan discutir y reflexionar sobre temas que incorporen a la ESI en la educación musical.

La implementación de la ESI en el nivel inicial se hace promoviendo intervenciones pedagógicas que colaboren con la desnaturalización. Revisar lo instituido nos permite repensar aquellas tradiciones que se sedimentan en el tiempo y que se practican casi de forma automática. Desde lo instituyente, permite crear, producir situaciones y recursos, que den lugar a otros modos de pensar las sexualidades, los géneros e identidades en el quehacer educativo.

PALABRAS CLAVE

Educación sexual integral; Estereotipos de género; Sistema educativo inicial; Diversidad familiar

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0815-0041805477\(L-F-37\)202411252133.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0815-0041805477(L-F-37)202411252133.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Butler, J. (2002) Cuerpos que importan, Barcelona, Paidós.
- Butler, J. (1990) El género en disputa, Barcelona, Paidós.
- Dirección de Educación Especial. La ESI como política de cuidado. Aportes conceptuales y pedagógicos para una educación que garantice derechos. Documento de trabajo 1. (2021) La Plata, Ciudad de Buenos Aires.
- Morgade, G (2006). “Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela”, en Novedades Educativas, N°184.
- Ley de Educación Sexual Integral, N° 26150. (2006)



Interrupción voluntaria del embarazo en clave bioética: perspectiva de estudiantes de Psicología sobre el respeto de la autonomía como derecho y principio bioético. Aportes para la formación de grado.

AUTORXS

JULIETA ECHEVERRÍA

echeverriajulieta@gmail.com

MARIA MARTA MAINETTI

mmmainetti@gmail.com

SUSANA LA ROCCA

laroccasusana@yahoo.com

RESUMEN

Desde el proyecto de investigación “Bioética y derechos humanos. Aspectos éticos de la ley 27610 de interrupción voluntaria del embarazo en la formación de grado de carreras de salud de la UNMDP”, del Grupo de investigación: Bioética, perspectiva de género y salud, nos propusimos escuchar los conocimientos y valoraciones, desde una perspectiva bioética, de estudiantes de cuatro carreras de salud (Psicología, Medicina, Enfermería y Trabajo Social) respecto de los nuevos derechos en salud que garantiza la Ley 27.610 de interrupción voluntaria del embarazo, así como del valor de la formación bioética en este tema. Entendemos que esto podría aportar elementos para visibilizar la importancia de la reflexión bioética en la formación de grado de manera transversal, frente al complejo contexto de desigualdades y dilemas bioéticos que reclaman profesionales preparados/as para abordar éticamente estas situaciones.

El objetivo general del proyecto es caracterizar el conocimiento y la valoración de estudiantes de las carreras de salud de la UNMDP con respecto a nuevos derechos en salud que garantiza la Ley 27.610 de interrupción voluntaria del embarazo. Para los fines de este trabajo, seleccionamos dos de los objetivos específicos relacionados con el principio de autonomía y presentamos resultados en base a las respuestas de estudiantes de Psicología.

Durante el desarrollo del proyecto profundizamos teóricamente en el abordaje de una bioética latinoamericana en expansión, con perspectiva de género. La Declaración de Bioética y Derechos Humanos, del año 2005 de la UNESCO, constituye un marco ético fundamental para la Bioética, que nos permite acercarnos al tema desde algunos de sus principios básicos.

Se realizó un estudio empírico de tipo exploratorio-descriptivo con un diseño cuanti-cualitativo. El instrumento consistió en un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas. La muestra de la investigación se compone de 248 estudiantes que dieron respuesta a la encuesta. El 46,4% fue de la carrera de Psicología (115 estudiantes), el 38,7% de Medicina (96 estudiantes), el 9,7% de Enfermería (24 estudiantes) y el 5,2% de Trabajo Social (13 estudiantes).

Más allá de la variedad y diversidad de respuestas, se observa una valoración mayormente positiva de la ley con respecto al reconocimiento del principio y del derecho de autonomía en la



mayoría de la muestra. En este sentido, buena parte de los y las estudiantes argumentaron que la IVE sostiene la autonomía de la persona al garantizar la libertad de decisión sobre su propio cuerpo, teniendo la información necesaria, sin coacciones, ni criminalización, ni autorizaciones de terceros. Asimismo, se hace referencia a que es una conquista de derechos y que hace al respeto de la dignidad de las personas gestantes, así como al cuidado de su salud integral. Finalmente, se destaca la importancia de la educación bioética con perspectiva de derechos y de género, para ofrecer el espacio y las herramientas conceptuales para la realización de una reflexión crítica y ética, así como interdisciplinar y socialmente contextualizada, de situaciones de la vida y de la salud humana en general, así como de aquellas que representan dilemas éticos.

PALABRAS CLAVE

IVE; bioética; autonomía; educación; Psicología

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0520-0032609760\(L-F-37\)202411201431.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0520-0032609760(L-F-37)202411201431.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Cohen, D. (2008). ¿Qué piensan los que no piensan como yo? Buenos Aires: Sudamericana.
- Echeverría, J. & Mainetti, M.M. (2023). Educación bioética con perspectiva de género: principios imprescindibles en la formación de profesionales de la salud. Memorias del XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA.
- Garrafa, Volnei. (2009), Epistemología de la Bioética, enfoque latinoamericano. Revista colombiana de Bioética 4(1).
- Mainetti, M. y La Rocca, S (2022) Bioética para principiantes en clave de derechos. EUEM
- Ley 27.610 de Acceso a la Interrupción Voluntaria del Embarazo. Ministerio de Salud de la Nación. Argentina. (2019) Protocolo para la atención integral de las personas con derecho a la interrupción legal del embarazo.
- UNESCO (2005) Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos.



La amenaza a la normatividad binaria y las identidades abyectas

AUTORXS

Lic. María Teresa Contreras

mtcontreras@mdp.edu.ar

Lic. Analía Elizabeth Ugalde

analiaugalde24@gmail.com

RESUMEN

Este trabajo se desprende de un proyecto de investigación final denominado “Identidad de género: Discurso Institucional y Sistema de Biopoder” (Contreras, Ugalde, Veccia, 2022) radicada en el Centro de investigaciones sobre sujeto, institución y cultura. La tesina fue concebida dentro de un marco de investigación cualitativa, relacional y crítica, articulando las disciplinas del psicoanálisis, el derecho y estudios de género. Para dar cuenta del carácter socio histórico de las diferentes concepciones de identidad de género, indagamos los discursos en relación a este concepto expresados en los diarios de sesiones de los Legisladores en los debates del proyecto de Ley N° 26.743.

Diferentes legisladores presentaron en sus discursos una percepción del sujeto trans como algo que debe permanecer oculto en tanto cuestiona la inmutabilidad del género, excluyendo y patologizando lo diverso, percibiendo estas identidades como amenazantes para la normatividad binaria. Retomando los aportes de Fernández, Freud y Foucault analizamos concepciones acerca de lo monstruoso, lo siniestro y lo anormal en torno a las identidades trans.

La propuesta de este trabajo surge de interrogantes que intentan responder cómo se construye la identidad de género desde las prácticas discursivas y normativas. Las instituciones tales como el Estado, la medicina y la psiquiatría entre otras, imponen normatividades a través del biopoder, regulando cuerpos y prácticas sexuales para promover y mantener una estructura social cisheteronormativa.

Retomando aportes de Fernández (2013) se explicita que existe una operatoria donde se define la identidad por el rasgo, esto implicaría tomar un rasgo como podría ser la elección del partenaire sexual, como totalidad que define y otorga identidad operando entonces en el orden del ser. De esto resulta que los diferentes sean categorizados como inferiores, anomalías, peligrosos, enfermos, etc. Todo esto se ha configurado a través de un dispositivo de sexualidad, tal ordenamiento configuró una correlación entre sexo biológico, género, deseo sexual y prácticas eróticas específicas de acuerdo con estas distribuciones puedan acceder plenamente a derechos que son negados a las disidencias desposeídas.

Así mismo, desde el biopoder, se crean ciertos parámetros corporales que determinan un ideal ilusorio al que los sujetos deben aspirar para no quedar en aquellas zonas invivibles, inhabitables, abyectas. Siguiendo a Foucault, Butler argumenta que para ser considerado como un humano legítimo, el individuo debe estar coherentemente sexuado, de esta manera el alejarse de la sexuación normativa produce una diferenciación entre humanos y abyectos.

La concepción del cuerpo abyecto es compatible en cierto modo con el desarrollo que Freud (1919) realiza sobre el término Unheimlich, lo ominoso, muy próximo a lo que generalmente se



concibe como lo espantable, angustiante, espeluznante. Por otro lado, afecta también a cosas familiares que bajo ciertas condiciones pueden tornarse espantosas, tal como la concepción de algunas corporalidades que no responden a las normas binarias provocando este tipo de respuesta en algunos discursos odiantes. Como consecuencia de dichas lógicas, muchas veces se procede a invisibilizar estas corporalidades, Unheimlich sería todo lo que debía haber quedado oculto, secreto, pero que se ha manifestado.

En esta misma línea, Fernández (2013) desarrolla cómo las corporalidades que están por fuera de lo normativo son percibidas como lo monstruoso, como lo que está mezclado y desordenado, siendo horrible y fascinante a la vez, mostrando lo que no se debe advertir, llegando a configurar otro de la diferencia que es pensado como anomalía. Un cuerpo que transgrede la matriz de sexo-género para trastocar el status quo imperante en la sociedad contemporánea deviene extraño y amenaza la frágil unidad yoica a nivel imaginario, es por esto que consecuentemente se vuelve peligroso, tanto para la sociedad como para los sujetos mismos.

PALABRAS CLAVE

Género, biopoder, lógica binaria

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0752-0033412550\(L-F-37\)202411251450.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0752-0033412550(L-F-37)202411251450.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Butler, J. (2002). Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del 'sexo'. Paidós. Buenos Aires.
- Butler, J. (2006). Vida Precaria, el poder del duelo y la violencia. Paidós. Buenos Aires.
- Butler, J. (2006). Deshacer el género. Paidós. Barcelona
- Butler, J. (2007). El género en disputa: el feminismo y la subversión de la identidad. Paidós.
- Butler, J. (2015). Cuerpos aliados y lucha política. hacia una teoría performativa de la asamblea. Paidós. Buenos Aires.
- Butler, J., Cano, V., & Cordero, L. F. (2019). Vidas en lucha: Conversaciones. Katz Editores.
- Fernández, A. M., & Siquiera Pérez, W. (2013). La diferencia desquiciada. Géneros y diversidades sexuales. Biblos. Buenos Aires.
- Fernández, A. M. (2017). Las lógicas sexuales actuales y sus composiciones identitarias en: Psicoanálisis y género. Escritos sobre el amor, el trabajo, la sexualidad y la violencia. Comp. Meler, Irene et al. (eds.) 1ª ed. Paidós. Buenos Aires.
- Foucault, M. (1976). Historia de la sexualidad 1: La voluntad del saber. Siglo XXI. Buenos Aires.
- Foucault, M. (2007). El Nacimiento de la biopolítica: curso en el College de France: 1978~1979. 1ªed. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Freud, S. (1919). Lo ominoso, en Obras Completas, Amorrortu, Tomo XVII. Buenos Aires.
- Ley N° 26.743 Ley de identidad de género. Boletín oficial de la República Argentina. Buenos Aires. 24 de mayo de 2012



- Preciado, P. B. (2020). Yo soy el monstruo que os habla. Informe para una academia de psicoanalistas. (Vol. 29). Anagrama.
- Preciado, P.B. (2008). Testo yonqui. Anagrama.
- Versiones Taquigráficas:
 - Honorable Cámara de Diputados de la Nación. 2011. Acta de la 10ma Reunión 7ta Sesión ordinaria especial de la Honorable Cámara de Diputados de la Nación versión taquigráfica 30 de noviembre de 2011.
 - Honorable Senado de la Nación. 2012. Versión taquigráfica provisional de la 5a. Reunión - 3ra Sesión ordinaria - 9 de mayo de 2012.



La Disfuncionalidad Sexual Femenina desde la Perspectiva Psicológica: Un Estado del Arte

AUTORXS

Gonzalo Gabriel Franco Caballero
gonzalofrancocaballero@gmail.com

Yael Vieira
yaelailin02@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo se abocará a presentar un estado del arte acerca de la disfuncionalidad sexual femenina desde una perspectiva psicológica. Se buscará otorgar un abordaje no exclusivo del campo médico, sino uno que integre a la psicología en investigaciones y tratamientos relacionados a estas dificultades, contribuyendo a una noción interdisciplinar. A su vez, se indagará en las disfunciones sexuales femeninas en lo que respecta a su relación con ciertos factores psicológicos y sociales, y en cómo estos pueden influir en la salud sexual y mental.

Desde el aspecto metodológico, se tomarán en cuenta los criterios generales desarrollados por el DSM-V para lograr una noción básica del tipo de disfuncionalidad a tratar, para luego realizar una revisión exhaustiva de la literatura publicada a partir del 1998 hacia el 2022, poniendo el foco de búsqueda en Latinoamérica, España, EE.UU, y Canadá. Analizando estudios médicos y psicológicos extraídos de diferentes bases de datos, revistas científicas, artículos de investigación, casos clínicos, instrumentos psicológicos, y artículos de revisión; pudiendo esquematizar los diferentes abordajes, avances, desafíos y tendencias en el área. Se considerarán ciertos criterios de selección y exclusión, examinando aquellos documentos con correlato empírico y científicamente válidos, que contribuyan a otorgarnos una clara dimensión acerca de qué factores influyen en las disfunciones sexuales en población femenina, su diversa sintomatología y como se los tramita desde un enfoque psicológico. Estas revisiones logran dar cuenta de un área de la salud sumamente compleja y dominada por una mirada exclusivamente del campo médico, de allí que se vuelva necesaria una mirada interdisciplinar, con la integración de la perspectiva psicológica. A su vez, destacamos grandes limitaciones en la escasez de material bibliográfico que nos encontramos al momento de realizar la búsqueda, particularmente a nivel nacional, lo que nos llevó a ampliar el foco de indagación, en cuanto a la fecha de publicación (1998-2022) y en vista a otros países. Es por ello, que con estos análisis se espera despertar el interés de la psicología y de su comunidad científica, aportando líneas de investigación, a fin de producir literatura científica para mayores comprensiones y desarrollos sobre estas disfunciones, y la identificación de cualquier especificidad que puedan presentarse en los estudios realizados en nuestro contexto, que pudieran ser diferentes a las particularidades de las investigaciones de otros países. Por lo tanto, en lo que respecta a los resultados se espera que, desde un abordaje interdisciplinar, se pueda lograr una mejor comprensión de los factores que influyen, y las sintomatologías que se presentan en las DSF, con el fin de desarrollar, tanto en calidad como en cantidad, tratamientos ajustados al tipo de disfuncionalidad que se presenten. Así en búsqueda de lograr aliviar ciertos padecimientos de mayor carácter orgánico, como aquellos de índole más psicológicas-sociales. Esto requeriría, a



su vez, la promoción de mayores accesos a la formación en el área, como puede ser la maestría en sexología, con el fin de educar profesionales con las competencias óptimas y necesarias para el ámbito.

PALABRAS CLAVE

“Disfuncionalidad sexual femenina”, “abordaje interdisciplinar”, “estado del arte”, “salud mental”, “Producción científica”

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0647-0045741064\(L-F-37\)202411241614.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0647-0045741064(L-F-37)202411241614.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Brotto, L. A., Seal, B. N., & Rellini, A. (2012). Pilot Study of a Brief Cognitive Behavioral Versus Mindfulness-Based Intervention for Women With Sexual Distress and a History of Childhood Sexual Abuse. *Journal of Sex & Marital Therapy*, 38(1), 1–27.
<https://doi.org/10.1080/0092623X.2011.569636>
- Gogna, M. (2005). Estado del arte: investigación sobre sexualidad y derechos en la Argentina (1990-2002). Centro de Estudios de Estado y Sociedad (CEDES).
- Maiellano, Benito. (2020). Interpretación de los cambios en el comportamiento sexual de la mujer durante el embarazo. *Journal of Negative and No Positive Results*, 5(10), 1106-1117. Epub 28 de marzo de 2022. <https://dx.doi.org/10.19230/jonnpr.3673>.
- Kingsberg SA, Woodard T. Female sexual dysfunction: focus on low desire. *Obstet Gynecol*. 2015 Feb; 125(2):477-486. doi: 10.1097/AOG.0000000000000620. PMID: 25569014.
- Soto Zentella, W. G., Zarco Cárdenas, D. I., López Martínez, S. M., Guzmán Díaz, G., & Cisneros Herrera, J. (2022). Eficacia de una intervención cognitivo-conductual de inoculación al estrés para la disminución de TEPT en mujeres víctimas de abuso sexual en Hidalgo. *Boletín Científico De La Escuela Superior Atotonilco De Tula*, 9(17), 1-10.
<https://doi.org/10.29057/esat.v9i17.8145>
- Instituto Estatal de la Mujer del Estado de Tlaxcala. (2010) Modelo de abordaje psicoterapéutico para mujeres víctimas de violencia sexual.
<http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tlaxcala/tlaxmeta8.pdf>
- Esquemas cognitivos y funcionamiento sexual femenino en estudiantes de una universidad privada . (2019). *Conocimiento para el Desarrollo*, 10(1), 101-106.
<https://doi.org/10.17268/CpD.2019.01.15>
- Ministerio de las mujeres, género y diversidad. (2022) Encuesta de Prevalencia de Violencia contra las mujeres.
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2022/08/encuesta_de_prevalencia_violencia.pdf
- Rivera Felix, L. M., López Sánchez, M. ., Quiñones Colchado, E. R., & Ramos Cardenas, M. A. (2022). Disfunción sexual femenina y factores que influyen durante la gestación. Una revisión sistemática en Sudamérica y Asia en la última década. *Revista De La Facultad De Ciencias Médicas De Córdoba*, 79(4), 374-378.
<https://doi.org/10.31053/1853.0605.v79.n4.30907>



La diversidad de género a la luz de una Bioética en expansión.

AUTORXS

MARIA MARTA MAINETTI

mmmainetti@gmail.com

JULIETA ECHEVERRÍA

echeverriajulieta@gmail.com

SUSANA LA ROCCA

laroccasusana@yahoo.com

RESUMEN

En los últimos proyectos de investigación del Grupo de investigación: Bioética, perspectiva de género y salud, nos centramos en indagar acerca de los cambios éticos y culturales provocados por el corpus de nuevas leyes nacionales que han instalado nuevos derechos en el ámbito de la perspectiva de género. Nos proponemos exponer algunos puntos de la fundamentación teórica de un proyecto actualmente en curso, titulado: La diversidad de género como principio bioético, en el cual nos enfocamos en la Ley Nacional 26.743 (2012) de identidad de género. Teniendo en cuenta algunos antecedentes de investigaciones realizadas sobre los cambios que ocurrieron a partir de la ley, podemos observar que los nuevos derechos van ampliando las oportunidades de salud, de educación y de trabajo, aunque todavía siguen existiendo prejuicios y discriminaciones que obstaculizan estos logros.

La Bioética es una interdisciplina que se ocupa de acercar valores, derechos y principios éticos a la ciencia, a la sociedad, a la vida en general. En América Latina, la Bioética tiene una fuerte impronta de derechos humanos y nos ha llevado a pensarla como una disciplina en expansión, por considerarla un saber en movimiento que amplía derechos- entre ellos los relacionados con la perspectiva de género- y por buscar la inclusión de personas y grupos invisibilizados. La bioética en expansión es antisistema, antihegemónica y en tanto tal es una bioética liberadora de las personas oprimidas.

En este trabajo nos proponemos reflexionar sobre el derecho a la diversidad de género desde una perspectiva bioética, encuadrando el mismo en los principios éticos de la Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos (DUBDH) y dialogando con la perspectiva de género y la teoría queer. Si bien en la DUBDH no se mencionan expresamente los derechos relacionados con la perspectiva de género y diversidad, podemos encontrar implícitos sus fundamentos, en cada uno de los principios, tales como: el principio de justicia y equidad, autonomía, vulnerabilidad, responsabilidad social y salud, no discriminación, pluralismo y diversidad. Todos estos principios sostienen la perspectiva de género, entendida como un posicionamiento ético, social y político, que defiende la igualdad y la diversidad, cuestionando las desigualdades de poder entre hombres, mujeres y personas del colectivo LGBTQ+. Un aporte fundamental para una Bioética con perspectiva de género es la teoría queer, que desde un enfoque interseccional pone en cuestión particularmente el sistema cisheteronormativo.

El reconocimiento de la diversidad de género que hoy está expresado en documentos y leyes relacionados con los DDHH, ha implicado un largo y costoso recorrido de luchas que permitió el



cambio de una lógica cultural de género que construyó y naturalizó una concepción binaria de los géneros.

La ley de identidad de género significa un gran avance en cuestión de derechos, favoreciendo la autonomía de las personas, la posibilidad de mayor inserción social, laboral y acceso a la salud de las personas trans, pero para que una ley pueda cumplirse plenamente, se requiere un contexto social, cultural y político que garantice y promueva culturalmente los derechos establecidos. Nos encontramos atravesando un contexto desfavorable de los mismos, por eso sostenemos la necesidad de seguir trabajando colectivamente, desde la educación, la visibilización, la participación, hacia la promoción de una cultura inclusiva hacia la diversidad que se fortalezca y pueda hacer frente a las adversidades naturalizadoras de prejuicios.

PALABRAS CLAVE

DIVERSIDAD DE GÉNERO-BIOÉTICA-LEY DE IDENTIDAD DE GÉNERO-DERECHOS HUMANOS

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0483-0016759994\(L-F-37\)202411140830.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0483-0016759994(L-F-37)202411140830.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Lamas, Marta (2012). Dimensiones de la diferencia. En Rodolfo Vázquez (coord.), Bioética y derecho. Fundamentos y problemas actuales. México: Fontamara.
- Lamas, Marta (2017). Identidad, psiquismo y cultura (Cuadernos de la Coordinación de Humanidades). México: Coordinación de Humanidades, UNAM.
- León, M. (2018) Educación, bioética y respeto por la diversidad sexo-genética. Espacio I+D Innovación más Desarrollo, 7 (16) 31-57. doi: 10.31644/IMASD.16.2018.a02
- Echeverría, J. y Mainetti, M.M. (2023). Educación bioética con perspectiva de género: principios imprescindibles en la formación de profesionales de la salud. En Memorias del XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA.
- Fernández-Sessarego, C (1992) Derecho a la identidad personal, Astrea, Buenos Aires, 1992
- Ley Nacional 26.743 (2012). Ley de identidad de género. Argentina.
- Mainetti, M.M y La Rocca, S. (2022). Bioética para principiantes en clave de derechos. Mar del Plata: EUDEM.
- ONU (2008). Declaración sobre orientación sexual e identidad de género.
- Preciado, P. (2022). Dysphoria mundi. Barcelona: Anagrama.
- Principios de Yogyakarta (2007) Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género. https://yogyakartaprinciples.org/wp-content/uploads/2016/08/principles_sp.pdf
- PRIETO L. (2020) Una ley, muchos desafíos: a ocho años de la ley de identidad de género.(2020) Recuperado <https://noticias.unsam.edu.ar/2020/05/08/una-leymuchos-desafios-a-ocho-anos-de-laley-de-identidad-de-genero/>
- Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En: Edgardo
- Lander (ed.), La Colonialidad del Saber: Eurocentrismo y Ciencias Sociales.



- Perspectivas Latinoamericanas. pp 201-245. Buenos Aires: Clacso.
- SANCHEZ M. (2016) Subjetividades contemporáneas y políticas públicas. Algunas reflexiones sobre la identidad de género en Argentina. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2016
- UNESCO. (2005). Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos.
- Ruiz Rivera, N. (2012) La definición y medición de la vulnerabilidad social. Un enfoque normativo. Invest. Geog no.77 Ciudad de México abr. 2012
- Wittig, M. (1992) El pensamiento heterosexual y otros ensayos. Egales



La imagen ígnea de género y la performatividad cinematográfica queer

AUTORXS

Laura Irene Golpe

antropologamdq@gmail.com

Carolina Risé

carolinarisepedrotti@gmail.com

RESUMEN

El Grupo de Estudios de Género y Eróticas Disidentes, que integramos, desarrolló diferentes investigaciones, para dar cuenta de los imaginarios generizados de amor instaurados por el cine. Partimos de un conjunto de saberes interdisciplinarios y estrategias metodológicas cualitativas, bajo un formato de casos típicos, minuciosamente seleccionados e interpretados según sus estéticas y éticas contextuales. Esta trayectoria nos permitió abordar la construcción performativa de ficciones europeas y latinoamericanas que representan voces subalternas, testimonios de bordes, huellas de murmullos colectivos silenciados, memorias relegadas de minorías, como contrapunto a las élites canónicas. Nos orienta el punto de vista butleriano (2012; 2018; 2020a; 2020b; 2024) sobre el “sujeto como pliegue” y la “performatividad cinematográfica” para comprender la potencia del lenguaje visual y los actos culturales, que se repiten e internalizan en la memoria colectiva. A partir de la cartografía de la imagen, el cine permite tanto cuestionar y desafiar significados instituidos e instituyentes sobre el género, como promover reflexiones y debates acerca de las formas de reconocimiento y desprecio sobre las eróticas disidentes. Consideramos que el cine, no sólo refleja realidades, sino que las fabrica y las transforma a través de la actuación, la puesta en escena y la narrativa sistemática. Durante nuestro recorrido por los diferentes repertorios generizados, incursionamos en mundos ficcionales a fin de comprender mitos, estereotipos y figuraciones subyacentes sobre amores y desamores. De esta forma, abordamos la construcción performativa en que las masculinidades, feminidades y diversidades son representadas por los imaginarios fílmicos con su sello de autoría vanguardista. A partir de nuestros hallazgos hemos demostrado que es justamente en la producción artística de bordes del nuevo milenio, donde emerge una performatividad cinematográfica que: a) posibilita una nueva visión erótico/afectiva de los amores queer, b) promueve el reconocimiento de las identidades de género no binarias y c) potencia la emancipación del sujeto disidente de la heteronormatividad. En este trabajo nos proponemos indagar dos casos fílmicos, atravesados por la cuestión étnica, donde se aborda la potencia de la erótica disidente y el desprecio moral y social (Honneth, 2011) que padecen sus partenaires (Miller, 2008). En el largometraje *Sueño en otro idioma* (2017) de Ernesto Contreras, se presenta la defensa de una identidad cultural tradicional, donde la disidencia amorosa sostenida hasta la madurez por Evaristo e Isauro no encuentra un terreno posible de develamiento del deseo, sino un sepultamiento en el tiempo, a costas de silenciar su lengua en vías de desaparición: el zikril. En la cinta *Carmen y Lola* (2018) de Arantxa Echevarría, se narra la historia erótico-afectiva entre dos mujeres jóvenes, pertenecientes a una comunidad gitana española, donde se sostienen expectativas inapelables sobre el matrimonio heteronormativo, que impulsan a esta pareja queer a la fuga de su espacio romaní. La discriminación que



padecen excede lo personal, ya que sus acciones son percibidas como una amenaza para la cohesión cultural y filogénica de su comunidad. Para comprender profundamente esa imagen ígnea del género, como imagen que arde (Didi-Huberman, 2012), nos hace falta mirar la historia a contrapelo. Es preciso desabrigar la imagen que nos mira y desmaquillarla, aplicar una mirada implicada, que nos afecte, que nos posibilite instrumentar una comprensión hermenéutica a fin de discernir la manipulación, la multiplicación saturada, la banalización intencional y la desmentida de la imaginación desgarrada. El sujeto contemporáneo en el cine queer (Golpe & Risé, 2022) resulta un contrapunto para revertir el miedo al género, atravesado por la censura, el acoso y la patologización. Estos devenires de las artes de lo visible se interrogan ante la pregnancia de la imagen que arde, ya que produce a la vez, síntoma y conocimiento

PALABRAS CLAVE

género, sujeto, performatividad cinematográfica queer, imagen, interseccionalidad ígnea, eróticas disidentes

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0492-0010506761\(L-F-37\)202411141850.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0492-0010506761(L-F-37)202411141850.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

Referencias bibliográficas

- Badiou, A. y Truong, N. (2021) El elogio del amor. Tusquets.
- Butler, J. (2012) Sujetos de deseo. Reflexiones hegelianas en la Francia del siglo XX. Amorrortu Editores.
- Butler, J. (2018a) El género en disputa. Paidós.
- Butler, J. (2018b) Cuerpos que importan. Paidós.
- Butler, J. (2020a) La fuerza de la no violencia. Paidós.
- Butler, J. (2020b) Los sentidos del sujeto. Herder.
- Butler, J. (2024) ¿Quién teme al género? Paidós.
- Contreras, E. (19 abril de 2018) "Sueño en otro idioma de Ernesto Contreras. Entrevista". IMCINE Instituto Mexicano de Cinematografía
<https://www.youtube.com/watch?v=WJM4a22v9AI&abchannel=IMCINE>
- Crenshaw, K. (1989). Demarginalizing the Intersection of Race and Sex.
- Didi-Huberman, G. (2012) Arde la imagen. Serieve.
- Douglas, M. (1966). Pureza y peligro. Siglo XXI.
- Echevarría, A. (21 de abril de 2018) "Carmen y Lola' es una historia de amor y resistencia". El País.
- Foucault, M. (1961). Historia de la locura en la época clásica. Fondo de Cultura Económica.
- Freud, S. (1913). Tótem y tabú. Alianza.
- Geertz, C. (1973) La interpretación de las culturas. Gedisa.
- Golpe, L. I.; Risé, C. (2022) "El Eros Queer en la performatividad cinematográfica



- de Pedro Almodóvar”. Ponencia Libre. IX Congreso Marplatense Internacional de
- Psicología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Hall, S. (2019). El triángulo funesto: raza, etnia, nación. Traficantes de sueños.
- Honneth, A. (2011). La sociedad del desprecio. Madrid: Trotta.
- Lacan, J. (1959-1960). El seminario, Libro 7: La ética del psicoanálisis. Paidós.
- Lévi-Strauss, C. (1949). Las estructuras elementales del parentesco. Paidós.
- Miller, J-A. (2008). El partenaire-síntoma. Paidós.
- Miller, J-A. (2011) La lógica de los semblantes. Paidós.
- Simmel, G. (1986). Sociología, 1. Estudio sobre las formas de socialización. Alianza
- Universidad.

Referencias filmicas

- Contreras, E. (2017) Sueño en otro idioma. México-Países Bajos. Productoras:
- Alebrije Cine y Video, Revolver Ámsterdam, Agencia SHA
- Echevarría, A. (2018) Carmen y Lola. España. Productoras: Tvtec servicios audiovisuales, ICAA.



La trampa de las “Nuevas Masculinidades” en la intervención con hombres que ejercen o han ejercido violencia hacia la pareja.

AUTORXS

Esp. Mariano Acciardi
mariano@acciardi.com.ar

RESUMEN

Este trabajo se basa en la experiencia del dispositivo “Destejiendo la masculinidad” en el municipio de Campana, que forma parte de una extensa red de cerca de 90 dispositivos distribuidos a lo largo de la Provincia de Buenos Aires.

El trabajo con varones que ejercen o han ejercido violencia hacia sus parejas tiene una trayectoria de 40 años a nivel global y 30 en Argentina. A partir del año 2000, surge un fenómeno mundial asociado al negocio de los talleres de “realización personal” para varones, conocido bajo el nombre de “Nuevas Masculinidades”. Este discurso sostiene que los hombres también son víctimas del patriarcado debido a los costos que la masculinidad impone sobre sus vidas y relaciones. Según esta perspectiva, el varón reprime su emocionalidad y afectividad, aspectos que pueden “liberarse” a través de talleres con otros hombres.

Desde una perspectiva crítica, este enfoque vuelve a centrar la atención en los hombres, invisibilizando a sus parejas, quienes, a pesar de convivir con “hombres deconstruidos”, no experimentan mejoras significativas en su calidad de vida. Las nuevas masculinidades proclaman para sí nuevas esencias socialmente valiosas, pero un discurso políticamente correcto y más valorado que la desprestigiada “masculinidad hegemónica” no transforma las relaciones afectivas en el ámbito privado. Este enfoque se centra en la realización personal del varón como un “nuevo hombre”, ignorando la reflexión sobre la forma en que se vinculan con sus parejas.

En los talleres, los hombres deconstruidos tienden a hablar de sí mismos constantemente, dejando en un segundo lugar a sus parejas y sus relaciones sexo-afectivas. Si bien pueden ser emocionalmente expresivos, lo hacen desde una perspectiva individual, sin considerar los vínculos afectivos con otra persona basados en la equidad y la reciprocidad. Cuando lloran, a menudo se victimizan y culpabilizan a sus parejas, utilizando la culpa como una forma eficaz de manipulación, legitimada por la socialización de género femenina. Así, se puede ser a la vez sexista y “llorón”.

El hombre deconstruido también se distancia de roles tradicionales, como el de proveedor, lo cual resulta un alivio (para él, no para ella). Esta “Nueva masculinidad” es un beneficio para él, pero no para su pareja. Aunque pueden colaborar en el hogar, están lejos de asumir una verdadera corresponsabilidad en el cuidado de hijos, personas mayores y la gestión doméstica. Su visión de la igualdad y la reciprocidad es limitada, centrada en sus propios deseos y necesidades.

Si bien no se critica la búsqueda de realización personal, este enfoque no tiene un impacto directo en la vida de las personas sobrevivientes de maltrato ni en la disminución de la violencia en las relaciones. La deconstrucción autopercebida no elimina de forma automática los privilegios ni la violencia de género. El objetivo de los dispositivos para varones que ejercen



violencia no es construir un “nuevo hombre”, sino uno mucho menos pretencioso: que los varones dejen de ejercer violencia en sus relaciones sexo-afectivas. Es un enfoque que se basa mucho más en lo que el varón “hace” que en lo que “es”. Se trata de un enfoque ético en donde la renuncia a los privilegios no es mágica, sino una decisión por el hecho de que estos privilegios son arbitrarios, producen dolor, devastación subjetiva y opresión de las parejas. El reconocimiento del daño producido es una vía imprescindible hacia el cambio en el ejercicio de la violencia. Se realizarán indicaciones desde esta perspectiva crítica para el trabajo que sean afines al objetivo de estas intervenciones. Las “Nuevas Masculinidades” no solo no reducen la violencia, sino que, en muchos casos, constituyen una trampa que neutraliza las reivindicaciones feministas de equidad en las relaciones sexo-afectivas.

PALABRAS CLAVE

Masculinidad; violencia; opresión; devastación subjetiva; pareja

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0498-0022201483\(L-F-37\)202411151623.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0498-0022201483(L-F-37)202411151623.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Azpiazu Carballo, Jokin (2007), Masculinidades y feminismo, Barcelona: Virus Editorial.
- Bonino, L. (1998). Micromachismos, la violencia invisible. Madrid: Cecom.
- Bourdieu P. (2000). La dominación masculina. Barcelona: Anagrama.
- Bronfenbrenner U. (1987). La ecología del desarrollo humano. España: Paidós Ibérica.
- Carrasco LM.(2018). Dinámica cíclica abusiva. Herramientas de intervención desde un enfoque integrativo: Intersección de la dinámica cíclica abusiva con las dimensiones singulares del modelo ecológico. Actas del 1er. Congreso Internacional: Revisiones críticas sobre experiencias de intervención con hombres que ejercen violencia contra las parejas y sus familias. Conferencia, 9 de noviembre de 2018. México DC: Universidad Autónoma de México.
- Carrasco L.M. (2021). Abordaje de las Violencias de Género desde las Obras Sociales. La experiencia ObSBA y su aporte al sistema de Salud [Tesis de doctorado]. Luján,BA: Universidad Nacional de Luján (UNLU)
- Carrasco, L.M. (2022). Herramientas despatriarcales: Insumos básicos para el abordaje en violencias de género. Garin: Tercero en discordia.
- Covas, S. (2009). Hombres con valores igualitarios: historias de vida, logros alcanzados y cambios pendientes. Informe de la Secretaría General de Políticas de Igualdad y la Delegación del Gobierno para la Violencia de Género. Madrid, España: Ministerio de Igualdad del Gobierno de España.
- Covas, S. (2022). ¿Qué lugar ocupamos las mujeres en el trabajo que se viene haciendo con los hombres? . En: Centro Municipal de Mujer e Igualdad (2022) Intervenciones con hombres ¿Por qué, para qué y cómo? Análisis crítico. pp. 23-56. Madrid: Ayuntamiento de Getafe
- García, Rolando (2006), Sistemas complejos. conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria. España: Gedisa.
- González Rey, F. (2009). Psicoterapia, subjetividad y postmodernidad. Una aproximación desde Vigotsky hacia una perspectiva histórico-cultural. Buenos Aires: Noveduc.



- Payarola, M.A. compilador. (2017). Violencia masculina en la Argentina. Buenos Aires: Dunken ediciones.
 - Payarola M.A. y otros (2019). Intervenciones en violencia masculina. Buenos Aires: Dunken ediciones
 - Paymar, M., & Barnes, G. (2007). Countering confusion about the Duluth Model. Duluth, MN: Domestic Abuse Intervention Programs.
 - Pence, E., Paymar, M., & Ritmeester, T. (1993). Education groups for men who batter: The Duluth model. Springer Publishing Company.
 - Tajer, D. (2020). Psicoanálisis para todxs. Por una clínica pospatriarcal, posheteronormativa y poscolonial. Buenos Aires: Topía
 - Van Geert P. (2000) The Dynamics of General Developmental Mechanisms: From Piaget and Vygotsky to Dynamic Systems Models. Curr Dir Psychol Sci. 2000;9(2):64-8. DOI: 10.1111/1467-8721.00062
 - Walker, L. E. (2016). The battered woman syndrome. Springer publishing company.
- Legislación
- Argentina (2009). Ley Nacional de protección Integral a las Mujeres 26485, recuperada de: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/150000-154999/152155/norma.htm>



Las desigualdades del género al interior del ejercicio profesional: tensiones y conquistas.

AUTORXS

Micaela Bautista

Micaelabautista.11@hotmail.com

RESUMEN

El presente trabajo se propone establecer relaciones entre las desigualdades de género y el ejercicio profesional de la psicología. Para ello se utilizarán diferentes estudios y fuentes teóricas que evidencian el impacto de las desigualdades de género en el área laboral posicionando a mujeres y diversidades en clara desventaja en relación a los varones. Se analizará en particular el ámbito académico y ámbito institucional en la experiencia del colegio de psicólogas y psicólogos. Como objetivo general el trabajo propende a visibilizar la importancia que para el colegio de psicólogas y psicólogos tiene aportar a la transversalización de la perspectiva de género y derechos humanos al interior del ejercicio profesional. Como objetivos específicos contribuir a la reflexión en torno a las conquistas y tensiones en la temática así como también el alcance de las estrategias utilizadas en relación al total de matriculadxs.

PALABRAS CLAVE

Desigualdades – género – profesión – psicología.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0766-0035759269\(L-F-37\)202411251658.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0766-0035759269(L-F-37)202411251658.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Acker, J. (2000). Jerarquías, trabajos y cuerpos: una teoría sobre las organizaciones dotadas de género, en Navarro, Marysa y Catharine R. Stimpson (Compiladoras) Cambios sociales, económicos y culturales, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, pp.111-140.
- Arango Gaviria, Luz Gabriela (2002) "Identidad, género y trabajo en los estudios latinoamericanos" Cahiers des Amériques latines, 39 | 2002, 37-58.
<https://journals.openedition.org/cal/6683>.
- Bautista, M., Cabrera, C., Gimenez, M. (2020) .“ Estudio exploratorio sobre Representaciones Sociales de la Violencia por motivos de Género en el ámbito laboral, en mujeres docentes de la Universidad Nacional Mar del Plata”. Tesis de grado. Facultad de Psicología, Mar del Plata. Solicitar a micaelabautista.11@hotmail.com
- Lagarde, M. (1996) “El género”, fragmento literal: ‘La perspectiva de género’, en Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia, Ed. horas y HORAS, España, pp. 13-38.



- Lamas, Marta (1986) La antropología feminista y la categoría de género. Revista Nueva Antropología. Vol. VIII N°30.
- Leon, M. (1996) Mujer, género y desarrollo: concepciones, instituciones y debates en América Latina. En L. Guzmán & G. Pacheco (Eds.), Estudios básicos de derechos humanos IV (pp. 187-218). Instituto Interamericano de Derechos Humanos.
- Martin, A. L. (2020). RUGE, el género en las universidades.
- Rojo, P., Jardón, V., Martins, A. P. V., Tamanini, M., de la Reta, N., Chantefort, P., & Morgade, G. (2018). Los enfoques de género en las universidades.
- Vazquez Laba, V. P. (2017). Lo "Personal es política universitaria": incumbencias de las Universidades Nacionales frente al acoso sexual.



Los caminos de la Educación Sexual Integral: entre la escuela y la comunidad

AUTORXS

Curado, Constanza

lic.curado.c@gmail.com

Farabello, Sabrina

farabellosabrina@gmail.com

Morgavi, Valeria

morgavivaleria@gmail.com

RESUMEN

En el presente trabajo se retoman algunas de las reflexiones más significativas que se desprenden del proyecto de investigación denominado “Estereotipos de género y Diversidad familiar: los caminos de la ESI en el nivel inicial”, en articulación con Proyecto “La Diversidad en el nivel inicial, investigación cualitativa sobre Jardines de Infantes de las regiones metropolitana, pampeana y cuyana”, financiado por el subsidio obtenido a través del PICTO 2022 GÉNERO 00016 FONCyT. El objetivo general del proyecto ha sido identificar los aciertos y los obstáculos en la implementación de la reglamentación ESI en el nivel inicial.

Tras la realización de observaciones y entrevistas, hemos destacado dos estrategias pedagógicas disruptivas, alternativas a abordajes propuestos tradicionalmente, utilizadas por les docentes en el marco de la implementación de la ESI.

La primera de las estrategias observadas refiere a la utilización del cuento “Héctor, el hombre extraordinariamente fuerte”, de Magalí Le Huche. La segunda es referida al cuento y canción “Casas” de Camila Villa (las Triciclas). Los argumentos sobre los que trabajan estas producciones atraviesan temáticas íntimamente vinculadas a la ESI y a los objetivos de nuestra investigación, tales como la transmisión de estereotipos de género, las presentaciones y representaciones de lo violento, el sostenimiento de nociones heteronormativas, la diversidad y las injusticias sociales, entre otros.

Estas propuestas pedagógicas disruptivas invitan a deconstruir y repensar lo establecido, desde prácticas abiertas y comunitarias, pensando que la constitución subjetiva de les niños es una construcción conjunta atravesada por las familias, las instituciones escolares y la sociedad. Desde esta perspectiva, la ESI puede tener un impacto enriquecedor y positivo más allá del ámbito escolar. Esto nos invita a repensar y ampliar su enfoque a las organizaciones comunitarias para abordar los ejes que la ESI desarrolla en diversos contextos sociales, promoviendo así la equidad y el respeto. Las experiencias relatadas nos muestran la necesidad de analizar la implementación de la ESI en espacios comunitarios de barrios periféricos de la ciudad de Mar del Plata (dictado de plan Fines, organizaciones sociales y comedores /merenderos), a la luz de diferentes ejes: violencia de género, los estereotipos de género, las prácticas de crianza y la diversidad familiar.

PALABRAS CLAVE

ESTEREOTIPOS DE GÉNERO, ESI, ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DISRUPTIVAS, PERSPECTIVA COMUNITARIA



ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0835-0035418394\(L-F-37\)202411252326.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0835-0035418394(L-F-37)202411252326.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Baichman, Flore, Guido (Coords.).(2023) ESI En-tramandos reflexiones y andares. Por una educación emancipadora. Módulo 1 Géneros. pp 89-96
- Cahn, L.; Lucas, M.; Cortelletti, F.; Valeriano, C. (2021) Educación Sexual Integral. Guía básica para trabajar en la escuela y en la familia. Ed. Siglo veintiuno.
- De Barbieri, T. (1993) Sobre la categoría de género: una introducción teórico-metodológica, en: Debates en Sociología 18.
- Fink, N.; Merchán, C. (comps.) (2016) #Ni una menos desde los primeros años: educación en géneros para infancias más libres. 1. ed. Buenos Aires: Las Juanas Editoras; Chirimbote.
- Lamas, M.(2002). Cuerpo: diferencia sexual y género. México: Taurus.
- Le Huche, M. (2018) Héctor, el hombre extraordinariamente fuerte. Ed. Pípalá
- Ley 26.150 (2006). Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Establecimientos públicos, de gestión estatal y privada. 24 de octubre de 2006. Honorable Congreso de la Nación Argentina.
- Maltz, L (2021) Vaivenes de la ternura. ESI en el nivel inicial. Distancias y cercanías entre familias y escuelas. Novedades Educativas.
- Morgade, G. (Comp.) (2011). Toda educación es sexual: hacia una educación sexuada justa. La Crujía Ediciones.
- Ormart E. B. y Fernandez O. E. (2020) (Comp.) Educación sexual integral con cine para niños. Nueva Editorial Universitaria, Buenos Aires.
- Segato, R. (2016) La guerra contra las mujeres. España, Editores Traficante de sueños.
- Villa, C. (2020) Casas. Las Triciclas. Ed. Abrazandocuentos ISBN 9789878826745



Masculinidades actuales

AUTORXS

Mg. CECILIA MARCELA LOSADA

marchecml@gmail.com

RESUMEN

Este artículo pretende plantear una reflexión acerca de las masculinidades. Hay muchas formas de ser varón por lo que la masculinidad se puede definir como el conjunto de atributos, valores, comportamientos y conductas que son característicos del varón en una sociedad determinada. La educación en las nuevas masculinidades es primordial para apoyar la igualdad de género y contribuir a la eliminación de desigualdades, rompiendo el sexismo presente en las estructuras sociales e impulsar nuevas formas.

Se considera que las “Masculinidades” se enmarcan en las perspectivas de educación por la equidad y la igualdad y participan de la crisis de algunos comportamientos sociales atribuidos a los varones que se han cristalizado y normalizado y posibilitan gran parte de las violencias hacia las mujeres, personas lesbianas, gays, trans, travestis, bisexuales, no binaries, y hasta varones cis entre sí, que se presenta en nuestra sociedad de hacer hacia la diversidad humana.

El reconocimiento de que el patriarcado, como origen de una sociedad marcada por las injusticias y las desigualdades, sitúa a los varones en una situación de ventaja por el hecho de serlo, es necesario reivindicar el posicionamiento de las masculinidades no hegemónicas y luchar por dicho cambio.

La participación activa de los varones en la lucha social contra la violencia hacia las mujeres es indispensable, asumiendo una posición activa y de denuncia. No se debe tolerar ni justificar la violencia machista, sea esta física, sexual o psicológica.

Para profundizar en el cambio de los varones hacia la igualdad, es necesario abatir la legitimación social de la violencia como método para resolver conflictos, apostando por formas de diálogo que partan del respeto a la dignidad de las personas y que considere la negociación y la libertad de opción personal.

Es una deuda de toda la sociedad actual y especialmente de cada institución que la conforma como el Estado, y la familia, el replanteamiento del papel de los varones en el espacio público y de poder, porque una sociedad con igualdad de oportunidades y acceso a todos los procesos de decisión y organización entre varones y mujeres es más democrática y que permite que cada individuo actúe plenamente con respeto y equidad en el lugar que desea vivir

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0894-0017660260\(L-F-37\)202411291404.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0894-0017660260(L-F-37)202411291404.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- ALCANTARA A. (2023). Violencia machista. ISSN: 1698-4404 nº 37; 1-12 Recuperado de: http://quadernsanimacio.net/index_htm_files/Violencia%20machista.pdf



- ATAJO-DGPG(2020) ATAJO.Dirección General de Acceso a la Justicia. DGPG |
- Dirección General de Políticas de Género Cuadernillo para reflexionar sobre la construcción de las masculinidades <https://www.mpf.gob.ar/direccion-general-de-politicas-de-genero/files/2020/11/Cuadernillo-para-reflexionar-sobre-laconstruccio%CC%81n-de-las-masculinidades.pdf>
- AZPIAZU, J. (2017). Masculinidades y feminismo. Virus Editorial
- BOURDIEU, P. (1997) Razones prácticas, sobre la teoría de la acción. Barcelona: Anagrama, 1997.
- CARDEÑOSA IGLESIAS, P. (2021) Masculinidades alternativas: un modelo para alcanzar la transformación desde la educación social. Vol. 5 Núm. 1 (2021): Ciencia y Educación10.22206/CYED.2021.V5I1.PP147-158. España
- CARDEÑOSA, P. (2019). Perspectiva feminista en la intervención socioeducativa. Boletín Gizaberri, (77), 4-6. Colegio de Educadores y Educadoras del País Vasco. <https://cutt.ly/ojzW3g6>. España
- CONNELL, R. (1995).” La organización social de la masculinidad”. In: VALDÉS, Teresa;
- OLAVARRÍA, José (Ed.). Masculinidad/es: poder y crisis. Santiago de Chile: Ediciones de las Mujeres, p. 31-48.
- CONNELL, R.; MESSERSCHMIDT, J. (2005). “Hegemonic Masculinity: Rethinking the Concept.” Gender C Society, v. 19, n. 6, p. 829-859.
- CASTILLO, J. C MORALES, H. (2013). Los estudios de género a las nuevas masculinidades y/o los movimientos de padres por la custodia compartida de sus hijos e hijas. En Revista Educación y Humanismo, 15(24), 107-121. Recuperado de: <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2208/210>
- FORASTER, MJ y MORLE T. (2019). Nuevas masculinidades alternativas, la lucha contra y por el feminismo en el contexto universitario. Masculinidades y cambio social, 8 (1), 44-65. Recuperado de: <https://doi.org/10.17583/mcs.2019.3936>
- FAUR E. (2004) Masculinidades y Desarrollo Social. Las relaciones de género desde la perspectiva de los hombres. UNICEF. ISBN: 958-27-0050-5. Arango Editores Ltda., Bogotá, Colombia.
- GONZALEZ RAMOS, Y. G. (2023). Solución de conflictos interpersonales entre varones durante la pandemia y su búsqueda por la paz social. MSC Métodos De Solución De Conflictos, (131- 144). <https://doi.org/10.29105/msc3.4-26> Recuperado de: <https://revistamsc.uanl.mx/index.php/m/article/view/26>
- GUTTMANN M. (2000). Ser hombre de verdad en la ciudad de México, ni macho ni mandilón. México: El Colegio de México.
- HARDY, E., C JIMENEZ, A. (2001). Masculinidad y Género. Revista Cubana de Salud Pública, 27(2), 77-88.
- KAUFMAN M. (1994). Men, feminism and mens contra-dictory experiences of power en H. Broad y M. Kaufman (Eds.), Theorizing masculinities (pp. 142-164). Sage. <https://cutt.ly/pjzExqW>
- KIMMEL, M. (1997). Homofobia, temor, vergüenza y silencio en la identidad masculina en T. Valdés y J. Olavarría (EA TRds.), Masculinidad/es. Poder y crisis, (pp. 49- 63). Ediciones de las Mujeres.
- KIMMEL i, M. (2001). Masculinidades globales: restau-ración y resistencia en C.
- Sánchez-Palencia, y J. C. Hidalgo (Eds.), Masculino plural: Construc-ciones de la masculinidad (pp. 47-76). Univer-sidad de Lleida.



- OSPINA GARCIA, A. (2020). Nuevas masculinidades y cambio familiar: repensando el género, los hombres y el cuidado infantil. Universidad de Caldas. 165-185. Recuperado de: <https://repositorio.ucaldas.edu.co/handle/ucaldas/13067>
- RIOS, O. (2015). Nuevas masculinidades y educación liberadora. *Intangible Capital*, 11(3), 485-507. <http://dx.doi.org/10.3926/ic.654>
- SARTRE, J P. (1966) *Crítica de la razón dialéctica*. Buenos Aires: Losada Tomo I
- WHITE, R. (2002) "Social and Political Aspects of Men's Health." *Health: An Interdisciplinary Journal for the Social Study of Health, Illness and Medicine*, v. 6, n. 3, p. 267-285,



Pensar la clínica cinematográfica como un dispositivo de investigación sobre los lazos de amor

AUTORXS

Corina Soliverez

csoliverez@yahoo.com.ar

María Julia Xifra

RESUMEN

El presente trabajo pretende describir las reflexiones surgidas de diversos estudios desarrollados durante más de una década, por el grupo de Estudios de Género y Eróticas Disidentes, focalizados en los imaginarios de amor y el sujeto de género desde el campo de la Psicología Cinematográfica. Para el desarrollo de los estudios se seleccionó un enfoque cualitativo, aplicando para el análisis de los casos fílmicos un dispositivo de clínica cinematográfica. La elaboración de este dispositivo de análisis, ha buscado anudar el campo psicológico, el espacio fílmico y diversas metodologías, desde una mirada situada en las autorías, las obras y el contexto. Como refiere Haraway (1995), si se considera que el lenguaje produce realidad en un contexto de poder, por lo tanto, se debe especificar el punto de vista desde donde se parte, desde un conocimiento situado, en el género, en la dimensión étnica, la clase social, para entender el conocimiento que se ha producido y se produce. La exploración del Corpus cinematográfico, la selección de cada caso/obra, aspiró a reflexionar sobre los sujetos, tanto los que se ajustan a la heteronormatividad como aquellos que la desafían, es decir, sujetos cuyos lazos de amor y prácticas sexuales configuran sexualidades no normativas.

El obrador (Mezzano, 2010) ha requerido de una metodología artesanal, siendo interesante introducir la propuesta de Denzin y Lincoln (2012), quienes conciben al investigador como un bricoleur. Si bien pueden adoptarse diversas definiciones del término, un bricoleur sería aquella persona que en su trabajo logra adaptar los retazos del mundo, utiliza las herramientas estéticas y materiales de su oficio. El método sería una construcción emergente que muta y adquiere diversas formas, a medida que el bricoleur incorpora diferentes herramientas, métodos y técnicas para representar e interpretar el fenómeno de estudio. Un análisis genealógico de obras y repertorios fílmicos, selección de casos, de imágenes visuales entendidas como obra, documento, objeto científico, abonarán a la comprensión hermenéutica de las tecnologías performativas del cine. ¿Qué implican las imágenes? ¿Qué reconocemos en las imágenes? El cine es imagen en movimiento (Deleuze, 1983) y lo importante de las imágenes no es la imagen en sí misma, sino lo que trasmite y cómo es vista por espectadores. Si entendemos que las imágenes no son un mero recorte de los elementos visibles del mundo, sino que, como refiere Didi-Huberman (2012) son una marca, un rastro, una estela visual del tiempo que aspiran capturar, de manera anacrónica entrelazados de manera inevitable, mezcla de ceniza, en cierta medida aún ardiente, “una imagen que arde”, proveniente de múltiples fuentes de fuego, entonces el abordaje e interpretación histórica, cultural, prospectiva y retrospectiva requerirá de plasticidad y una metodología artesanal que confiera un carácter único y auténtico, desde las estéticas y las éticas contextuales. En el presente trabajo abordaremos dos casos fílmicos. Ammonite (2020) escrita y dirigida por el director y actor



británico Francis Lee y *Mi policía* (2022) dirigida por Michael Grandage. Ambos films narran dos historias de amor que se verán atravesadas y condicionadas por la cultura y el orden social que alterará el curso de sus vidas de manera irrevocable. El cine tiene la potencia de producir realidades para los sujetos espectadores y lo hace a través de categorías de género, discursos, imaginarios presentes en la sociedad, por ello el análisis de estas obras fílmicas, permitirán dilucidar desde una mirada crítica y relacional, los lazos de amor que el cine asume de un contexto épocal, y con sujetos disidentes.

PALABRAS CLAVE

Clínica Cinematográfica. Amor. Genero. Sujetos Disidentes

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0624-0021760009\(L-F-37\)202411240902.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0624-0021760009(L-F-37)202411240902.docx)

BIBLIOGRAFÍA

Referencias

- Corvalan de Mezzano, A. (2010). *Psicólogos institucionales trabajando*. Eudeba.
- Deleuze, G. (1983). *La imagen movimiento*. Paidós.
- Denzin, N. K., & Lincoln, I. (2012). *Manual de investigación cualitativa* (Vol. 1). Barcelona, España: Gedisa.
- Didi-Huberman, G. (2012). *Arde la imagen*. Serieve.
- Grandage, M. (4 de noviembre de 2022). Michael Grandage: "Los fans de Harry Styles son la generación con menos prejuicios que ha nacido". (E. Español, Entrevistador)
- Grandage, M. (Dirección). (2022). *My Policeman* [Película]. Gran Bretaña.
- Haraway, D. (1995). *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinvención de la naturaleza*. Madrid: Catedra.
- Harding, S. (1993). *Ciencia y Feminismo*. Morata.
- Lee, F. (Dirección). (2020). *Ammonite* [Película].
- McEever, A. (s/f). National Geographic. Recuperado el octubre de 2024, de <https://www.nationalgeographicla.com/>
- Preciado, B. (2011). *Manifiesto contrasexual*. Ed. Anagrama.
- Roberts, B. (2022). *Mi policía*. Planeta.
- Viveros Vigoya, M. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. *Debate feminista*, 52, 1-17.

Filmografía

- Francis L. (2020) *Ammonite*. BBC Films
- Grandage, M. (2022) *Mi policía*. Berlanti-Schechter Films



Yogyakarta, la realidad operativa en la sociedad de los nuevos derechos relacionados con el género.

AUTORXS

Luciano Araus

lucianoaraus@hotmail.com

RESUMEN

El presente trabajo analiza como la adhesión de la Republica Argentina a distintos Instrumentos Internacionales sobre Derechos Humanos produce la adaptación de la legislación interna, en especial de género, incorporando derechos y garantías para un grupo social, analizando las características de la política implementada y la operatividad efectiva de la norma. Se realiza un balance de la aplicación de la misma luego de 12 años de su sanción y los desafíos que plantea el futuro respecto a la temática.

La presentación analiza como con la reforma constitucional de 1994 la legislación local ha sido adaptada para hacer operativo el goce de estos derechos y garantías en materia de género lo que no lleva a un proceso que aproximadamente casi tres décadas, evaluando como las fuentes del derecho, en especial la costumbre, como generadoras del mismo han creado un sistema normativo que mediante el dialogo de las fuentes conforman un microsistema, una rama casi autónoma del derecho que regula esta realidad social pre existente y que logra despatologizar los procesos de género al punto de suprimir el daño social (Robles C. - 2018) de los procesos judiciales generados por los reclamos de personas humanas en cuestiones de la temática. Es que gracias a este proceso el derecho también ha dejado de lado la concepción “decimonononica” que relegaba esta cuestión al derecho privado transformándolo en transdisciplinar.

La política que se implementa, por medio de dispositivos y programas emanados desde el estado para garantizar así el pleno goce de los derechos incorporados es analizada con el aporte interdisciplinar de la sociología, analizando el poder infraestructural (Offe – 1991) del estado en la regulación jurídico /social y la aceptación por parte de la sociedad de esta nueva normativa, por medio de la información e inclusive la coerción estatal para aquellos grupos extremistas que siguen practicando la discriminación. Este análisis lleva a estudiar como el sector privado, vinculado a la política de salud practica acciones que buscan bloquear el derecho de acceso a la salud violentando la norma y como consecuencia el estado mediante políticas desmercantilizadoras (E. Andersen G – 2013) lleva adelante acciones que suplen este retiro. Por último, asumiendo que las cuestiones de género forman parte de una política social, busco determinar si tiene un carácter universal, ya que las leyes que determinan esta política son de carácter general pero sus efectos en particulares corresponden a una focalizada.

Al final del trabajo enumero una serie de déficits en cuestiones de salud, analizando casos de procedimientos médicos que han generado reclamos por negativa de cobertura por parte de los operadores privados, la forma de abordaje de la temática para los incapaces jurídicos y la recepción de la sociedad frente al colectivo. Esto termina siendo propio del carácter nobel de la ley de identidad de género 26.743, proponiendo acciones para corregir las falencias. Igualmente, en el balance son más los beneficios aportados por el sistema normativo, entrando en juego los principios bioéticos, la despatologización, el desplazamiento de la discriminación



por la igualdad (equidad) ante la ley y la posibilidad de recuperar territorios de los que fueron expulsadas aquellas personas que por asumir el género percibido.

PALABRAS CLAVE

Género. Efectividad de la norma. Sociedad.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0486-0025097821\(L-F-37\)202411141204.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0486-0025097821(L-F-37)202411141204.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Larrondo, Federico M. (2017). Manual de Derecho de Consumo, Fundamentos – Constitucionalización. Buenos Aires. Argentina. Ed. Errius.
- Bueres, Alberto J. (2014). Nuevo Código Civil y Comercial de la Nación, introducción y revisión general. del profesor Dr. Alberto J. Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina. Ed. Hammurabi S.R. L.
- Cachile Ana. M. (2022). “La ley de Identidad de Género. Breves reflexiones a diez años de su sanción” Ed. La ley. TR LALEY AR/DOC/1651/2022.
- Carballeda, Alfredo Juan Manuel. (2002). La Intervención en lo Social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Buenos Aires. Argentina. Ed. Paidós.
- Krmpotic Claudia S. (2013). El Trabajo Social Forense como campo de actuación en el arbitraje de los social. Trabajo Social Global 2013. 3 (4) pp 37-544.
- Maqueira mercedes. “Ley 26.743: identidad de género y prestaciones de salud”. Reflexiones sobre el derecho a la salud (Tomo II). Recuperado de: <https://amfjn.org.ar/descargas-pdf/biblioteca/Reflexiones-sobre-el-Derecho-a-la-Salud-Tomo-II.pdf> el 23 de septiembre de 2024.
- Marcon Osvaldo A (2016). La especialización del Trabajo Social Forense: urgencias desde la intervención. Artigo Científico. R. Katal. Florianópolis (pp 413-420).
- Mayor Paula F. (2022). “Ley de Identidad de Género y las deudas sociales y estatales con la niñez”. Revista: Defensa Técnica de la Niñez. Número 1. Recuperado de: <https://ar.ijeditores.com/pop.php?option=articulo&Hash=ac929169c419a605cbc569e4112ef767> el 23 de septiembre de 2024.
- Rosello Juan I. (2018). “Identidad de Género y Niñez”. Diario DPI – Suplementos- Género. Recuperado de: <https://www.pensamientocivil.com.ar/doctrina/3634-identidad-genero-y-ninez> el 23 de septiembre de 2024.
- Constitución de la Nación Argentina de 1853 con las reformas de 1860, 1866, 1898, 1957 y 1994. Sancionada en Santa Fe / Parana, Argentina: Diciembre, 15 de 1994, Promulgada en Buenos Aires, Argentina, enero, 3 de 1995.
- Ley federal 23.592. Medidas contra actos discriminatorios. Sancionada: agosto 3 de 1988. Promulgada: agosto 23 de 1988.
- Ley federal 26.618. De matrimonio igualitario. Sancionada: Julio 15 de 2010. Promulgada: Julio 21 de 2010
- Ley federal 26.743. De identidad de género. Sancionada: mayo 9 de 2012. Promulgada: mayo 23 de 2012.



- Poder Ejecutivo Nacional. Decreto reglamentario 476/2021. 20 de julio de 2021
- Corte Interamericana de Derechos Humanos. Opinión consultiva N° 24/17. DE 24 DE NOVIEMBRE DE 2017.
- Principios de Yogyakarta: Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos con relación a la orientación sexual y la identidad de género. 6 y 9 de noviembre de 2006



EJE: Vínculos, virtualidad y educación.

Algunas reflexiones, desde el psicoanálisis, sobre la caída del amor romántico. Conclusiones de una investigación en AMBA

AUTORXS

Gabriela Coronel

gacoronel@uade.edu.ar

RESUMEN

El presente trabajo pretende desandar el camino realizado en la investigación titulada: “Las nuevas formas de encuentros sexuales y psicoafectivos del Siglo XXI. Influencia de las aplicaciones de citas. La caída del amor romántico”, que se encuentra bajo la dirección de la Prof. Dra. Diana Barimboim (Instituto de Ciencias Sociales y Disciplinas Projectuales -INSOD- Facultad de Ciencias de la Salud –FASA-, Universidad Argentina de la Empresa –UADE-, Buenos Aires, Argentina). El objetivo general que nos condujo es identificar la transformación del concepto de amor en el siglo XXI a partir de los cambios sociales, culturales, políticos, económicos, tecnológicos y sus consecuencias en los vínculos de pareja. Se utilizó el método cualitativo y exploratorio de investigación. Diseñando entrevistas semidirigidas que se tomaron a personas residentes en el AMBA, de entre 20 y 50 años, con estudios secundarios completos, de cualquier género y que utilicen redes sociales de citas. A partir de los datos recabados nos propusimos observar e identificar expectativas en el uso de las aplicaciones de citas, fenómenos como el “ghosting” y el impacto de este y como se transformaron los vínculos con influencia de la tecnología.

Me propongo dejar algunas reflexiones psicoanalíticas, encontradas en este trayecto, de los movimientos que se están produciendo en los vínculos amorosos y el impacto que tiene en el sujeto. El acto de amor como acto creativo y su aplastamiento en la actualidad, obturado por el uso de las aplicaciones de citas, acompañado por los cambios sociales que promueven la individualidad.

“... Hemos de comenzar a amar para no enfermar” planteaba Freud (1914) proponiendo la construcción de lazos interpersonales como un elemento necesario de la salud. Asistimos a un momento de transformación y desmoronamiento de diferentes construcciones sociales y culturales que imperaban, que da como resultado una suerte de orfandad en las relaciones entre sujetos. Orfandad que pretende “llenarse” o “taparse” a través de estrategias, trabajo o “respuestas” por medio de la tecnología.

PALABRAS CLAVE

-Tecnología -consumo -amor -creatividad -individualidad.



ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0721-0029507141\(L-F-36\)202411251105.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0721-0029507141(L-F-36)202411251105.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Bauman, Z. Modernidad líquida. Fondo de cultura económica.
- Freud, S. (1914). Introducción al narcisismo. Edición Amorrortu, tomo XIV.
- Freud, S. (1930). El malestar en la cultura. Edición Amorrortu, tomo XXI.
- Linne, Joaquín (2020). "No sos vos, es Tinder". Gamificación, consumo, gestión cotidiana y performance en aplicaciones de "levante". Convergencia, revista de Ciencias sociales, Vol. 27.
- Winnicott, D. (1959). El destino del objeto transicional. Trabajo preliminar para una charla pronunciada en la Asociación de Psicología y Psiquiatría Infantil, de Glasgow, el 5 de diciembre de 1959. En Obras completas.
- Winnicott, D. (1971). Realidad y juego. Editorial Gedisa, cap. 4 y 5.



Impacto de las redes sociales en campañas de psicoeducación: Caso de la campaña #undiaalavez para la concientización y prevención del suicidio

AUTORXS

Ligori, Sabrina Mariel

sabriniligori87@gmail.com

Santucci Derensi, Ana Chiara

annchiara02@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo explora el impacto que poseen las redes sociales como herramientas claves en la implementación de campañas sobre psicoeducación. En los últimos años el uso de plataformas digitales ha crecido exponencialmente, facilitando la difusión de información crucial sobre la salud mental a un público masivo. Tomaremos como ejemplo la campaña realizada en la plataforma Tik Tok “#undiaalavez”, la misma es de nuestra propia autoría y autogestionada en conjunto con voluntarios, centrada en el abordaje de los estigmas asociados al suicidio, promoviendo el dialogo abierto y acompañamiento en el mundo digital que a menudo silencia estas discusiones o no cuenta con recursos apropiados.

La campaña #undiaalavez fue concebida como una iniciativa para sensibilizar a la población sobre salud mental y la prevención del suicidio, brindando información valiosa y promoviendo el apoyo a quienes enfrentan esta problemática. A través de mensajes claros y accesibles que desmienten diversos mitos e imaginarios culturales y sociales sobre el tema, buscando visibilizar la problemática, promoviendo el autocuidado.

Las redes sociales permiten a las campañas de psicoeducación llegar a un público diverso, no solo en Argentina sino a otros países, los cuales difieren en los recursos con los que cuentan con respecto al área de salud mental. Así el desafío es poder realizar dicha campaña con las condiciones que la plataforma impone para abordar el contenido sensible, logrando que nuestra iniciativa sea apoyada por la plataforma de tiktok y así poder servirnos de otras redes en un contexto de hiperconexión, lo que es crucial en el contexto actual, donde muchas personas se sienten aisladas y los servicios de salud mental enfrentan una alta demanda.

Gracias a la viralización de estos mensajes, se brinda la oportunidad de acceder a información basada en la prevención del suicidio y promoción de la salud mental, llegando a las personas que quizás estén navegando y se sientan que no cuentan con ningún recurso que les facilite explorar otras opciones que no sean las conductas o pensamientos autolesivos. Esta experiencia también nos mostró que la educación sobre salud mental debe estar al alcance de todos, y que las redes sociales, cuando se usan con propósito, pueden ser una herramienta transformadora. Sin embargo, también reconocemos la necesidad de seguir construyendo espacios seguros y comprometidos para sostener estas conversaciones a largo plazo.

En conclusión, “Un Día a la Vez” fue un paso en la lucha por desestigmatizar el suicidio, pero también nos plantea el desafío continuo de seguir creando consciencia, apoyando a quienes lo necesitan y promoviendo el diálogo empático en la sociedad.



PALABRAS CLAVE

Psicoeducación - Suicidio - Redes - Prevención- autocuidado

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0515-0032907406\(L-F-36\)202411191459.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0515-0032907406(L-F-36)202411191459.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Gobierno de Argentina. (2020). Salud mental en Argentina: Presupuesto y Ley Nacional de Salud Mental.
- Neuroscience News. (24 de marzo de 2021). DoomScrolling y ansiedad: la relación entre el consumo obsesivo de noticias y la salud mental. Neuroscience News.
<https://neurosciencenews.com/doomscrolling-anxiety-18253/>
- Observatorio de la Deuda Social de la Universidad Católica Argentina (UCA). (2022). Informe sobre salud mental en Argentina: Contexto y crisis pospandemia.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2023). OPS Argentina acompaña a cinco provincias en el cambio de la atención en salud mental.
- Smith, J. (2020). El poder del cambio colectivo: Reflexiones sobre Margaret Mead. Nueva York: Editorial Inspiración.
- Vanegas, S. (2024, 13 de mayo). ¿Qué pasa en tu cerebro estás cuando scrolleando tu celular (y 3 consejos para evitar hacerlo compulsivamente)? BBC News Mundo.
<https://www.bbc.com/mundo/articles/cijege797490>
- Way2net. (2024, octubre). Estadísticas digitales Argentina 2024. Way2net Marketing Digital.
<https://www.way2net.com/2024/10/estadisticas-digitales-argentina-2024/>



Inteligencia emocional y manejo de conflictos en el contexto de la convivencia escolar.

AUTORXS

Jenny Vicuña Romero

Jenny.vicuna@upb.edu.com

RESUMEN

Una de las líneas de investigación en educación que mayor interés ha generado en las últimas décadas ha sido el tema de las competencias emocionales evidenciado en investigaciones sobre la relación entre la inteligencia emocional con variables como en el rendimiento académico, la convivencia escolar y el manejo de conflictos en instituciones educativas.

Si bien es una tendencia a nivel mundial y una preocupación en el contexto educativo, la educación emocional ha alcanzado su máximo nivel de importancia con el fenómeno sanitario y social vivido en el año 2020 cuando el mundo paralizó sus actividades a causa de la pandemia del Covid-19. A nivel educativo se dio un viraje total a las formas de enseñanza-aprendizaje, donde el aislamiento cambió los enfoques de la escuela y se afianzaron esfuerzos por alcanzar las metas cognitivas trazadas en los diferentes grados escolares, sin embargo, quedó de lado el aspecto psicoemocional de los estudiantes y docentes, cuando se tiene que entre las funciones propias de la escuela es el velar por la salud mental de los estudiantes, así como otras dimensiones del desarrollo humano, como lo expresa Beger.et al. (2014).

Cuando se retoma la normalidad en las escuelas, se hace evidente el incremento de problemas de carácter psicosocial como lo son agravación de problemas preexistentes de salud mental, angustia, estrés, uso indebido de sustancias psicoactivas, intolerancia, frustración entre otros (Córdova y Balseca 2021).

El presente trabajo tuvo como objetivo analizar diferencias en las características de la Inteligencia emocional y el manejo de conflicto en el marco de la convivencia escolar en adolescentes de una IE del municipio de Medellín-Antioquia. El diseño metodológico del estudio fue observacional, de enfoque cuantitativo de alcance descriptivo y correlacional, para la recolección de datos se utilizó el test de inteligencia emocional de TMMS-24 y cuestionario (cuestionario de Convivencia escolar de Ortega y Del Rey (2005). Como resultado se encontró relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el manejo que le brindan a los conflictos, siendo estas, dos variables que se relacionan de manera directa. Finalmente se encontró que los adolescentes hombres en cuanto a las situaciones de conflicto tienen una atención emocional adecuada.

PALABRAS CLAVE

Inteligencia emocional; convivencia escolar; manejo de conflictos, adolescentes.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0556-2000003250\(L-F-36\)202411211546.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0556-2000003250(L-F-36)202411211546.docx)



BIBLIOGRAFÍA

- Berger, C., Álamos, P., Milicic, N., & Alcalay, L. (2014). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: Evidencias de su asociación en estudiantes chilenos. *Universitas Psychologica*, 13(2), 627-638. doi:10.11144/Javeriana.
- Blanco, M. A., Blanco, M. E., & Hinojo, B. T. V. (2021). Actividades de bienestar emocional propuesta para el desarrollo del aprendizaje significativo en tiempos de postpandemia. *Conrado*, 17(80), 330-338.
- Camacho-Bonilla, N.M., Ordoñez-León, J.C., Roncancio-Ariza, M.H. y Vaca-Vaca, P. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 11(1), 24-47. DOI: org/10/18359/reds.2649
- Córdova, P y Balseca, A (2021). La Inteligencia Emocional en infantes: Aspectos a considerar en las aulas post pandemia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(11), 229-245.
- Laguna y Lopez. (2018). Inteligencia Emocional en la escuela. Trabajo de Grado Para Optar Al Título De Psicólogos. Universidad de Antioquia.
- Padilla y Valdés. (2019). Incidencia de la Inteligencia Emocional como Habilidad para la Convivencia Escolar. Universidad de la Costa –CUC Pérez, E y Gutiérrez, D., *EL CONFLICTO EN LAS INSTITUCIONES ESCOLARES*. Ra Ximhai, vol. 12, núm. 3, enero-junio, 2016, pp. 163-180 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México.
- Shapiro, L. (2008). La inteligencia emocional de los niños. Barcelona: Grupo Zeta.



La Constitución Subjetiva en la Era de la Virtualidad y la Liqueidez: Desafíos para la Salud Mental en el Siglo XXI

AUTORXS

Lapolla Baioni Silvana Alejandra

silvanalapolla@hotmail.com

RESUMEN

Este trabajo trata de ser una prospectiva a través de analizar la transformación de la constitución subjetiva en el contexto contemporáneo, marcado por la virtualidad, teniendo en cuenta como las transformaciones de los contextos han impactado en la constitución de la subjetividad (de persona a individuo y de individuo a Usuario/perfil), modernidad líquida y la creciente desmaterialización de las relaciones humanas. Desde una perspectiva psicoanalítica, filosófica y existencialista, se examinan los efectos de la hiperconectividad digital y el autoconsumo en la subjetividad.

Si bien el trabajo se basa en un enfoque teórico, estudios empíricos recientes han documentado el impacto de las redes sociales y la tecnología en la salud mental, especialmente en términos de depresión, ansiedad y burnout digital. Investigaciones en neurociencia y psicología social demuestran que la interacción virtual puede alterar la forma en que percibimos el reconocimiento y la validación. Estos estudios pueden servir como apoyo empírico para las ideas de la "desmaterialización del Otro" y la "autoexplotación digital" mencionadas en el trabajo.

El enfoque filosófico aporta una comprensión profunda y reflexiva sobre cómo se están transformando las dinámicas subjetivas en la era digital. Sin embargo, esto no excluye la posibilidad de una aplicación clínica. La práctica psicológica puede beneficiarse de este análisis al adaptar las intervenciones a las nuevas formas de malestar que emergen en la virtualidad.

El trabajo ofrece una base teórica sobre la cual se pueden construir herramientas clínicas que ayuden a los pacientes a lidiar con los desafíos de la modernidad líquida.

El sujeto actual, en su búsqueda por hacerse absoluto y trascender sus límites, tiende a anularse y alienarse- esta Ubicuidad produce la disolución de su identidad en el espacio virtual. A su vez, la modernidad líquida, tal como plantea Zygmunt Bauman, ha transformado las relaciones en conexiones efímeras y frágiles, debilitando los vínculos afectivos y afectando la estructura del deseo.

Byung-Chul Han y su análisis de la desmaterialización en No-Cosas, explora cómo el sujeto se ha convertido en objeto de su autoconsumo, atrapado en un ciclo de autoexplotación. Donde, a su vez, introduce la importancia de la mirada y la escucha del Otro como elementos esenciales en la constitución subjetiva, actuando como resistencia frente a la alienación que impone la era digital.

La psicología contemporánea debe recurrir a diversas disciplinas para comprender la complejidad de la subjetividad en la era digital. Aunque autores como Heidegger y Arendt no pertenecen estrictamente a la psicología, sus conceptos filosóficos ofrecen herramientas valiosas para analizar fenómenos como la autenticidad, la desconexión y la alienación, que son



centrales en la experiencia subjetiva actual. La interdisciplinariedad enriquece el análisis y permite una comprensión más amplia de los problemas contemporáneos.

El trabajo no niega que la tecnología pueda tener efectos positivos, como facilitar el acceso a redes de apoyo o a terapias virtuales. Sin embargo, se centra en los desafíos que presentan la virtualidad y la modernidad líquida para la constitución subjetiva. El equilibrio radica en entender cómo la tecnología puede ser una herramienta de crecimiento personal si se utiliza de manera consciente, pero también una fuente de fragmentación si no se regula su uso.

Finalmente, se ofrece una hipótesis sobre la constitución subjetiva en los próximos 30 años, proyectando los desafíos que el avance tecnológico y la virtualización imponen en las relaciones humanas y la identidad.

Este análisis ofrece una comprensión profunda de cómo la virtualidad y la modernidad líquida están transformando la subjetividad. Las intervenciones psicológicas deben estar orientadas a restablecer conexiones auténticas entre el individuo y su entorno, promover la reflexión crítica sobre el uso de las redes sociales y desarrollar habilidades para construir identidades más coherentes. Además, la práctica clínica debe adaptarse a los nuevos malestares emergentes, como el agotamiento digital y la fragmentación del Yo, proponiendo herramientas para mitigar estos efectos.

Es cierto que algunos aspectos de la fragmentación pueden ser vistos como parte de una evolución necesaria, dado que la subjetividad está en constante cambio. Sin embargo, el trabajo se centra en los efectos negativos de este proceso cuando lleva a una alienación del sujeto y a la pérdida de una identidad coherente. El reto para la psicología es discernir cuándo esta fragmentación se convierte en patológica, por ejemplo, cuando genera malestar emocional, aislamiento o trastornos mentales.

Este trabajo invita a repensar el encuentro humano y el rol del Otro en la subjetivación, proponiendo un enfoque crítico para preservar lo humano en un mundo cada vez más virtualizado.

PALABRAS CLAVE

Subjetividad, virtualidad, principio de placer, psicopatologías, impacto sociocultural

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0914-0018283105\(L-F-36\)202412031332.docx](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0914-0018283105(L-F-36)202412031332.docx)

BIBLIOGRAFÍA

- Arendt, H. (1951). Los orígenes del totalitarismo. Ediciones Siglo XXI.
- Bauman, Z. (2000). Modernidad líquida. Fondo de Cultura Económica.
- Blanco, S. J. (2015). Psicopatología de la Virtualidad Cotidiana. Paidós.
- De Beauvoir, S. (1949). El segundo sexo. Ediciones Siglo XXI.
- Deleuze, G. (1992). Post-scriptum sobre las sociedades de control. En Los medios de comunicación. Ediciones Cátedra.
- Freud, S. (1920). Más allá del principio de placer. Amorrortu Editores.
- Han, B.-C. (2021). No-Cosas: Quiebras del mundo de hoy. Taurus.
- Heidegger, M. (1927). Ser y tiempo. Niemeyer.
- Lacan, J. (1966). Escritos. Siglo XXI.



- Nietzsche, F. (1886). Más allá del bien y del mal. Alianza Editorial



Práctica simulada como proceso de enseñanza y aprendizaje en orientación

AUTORXS

María Laura Lachalde
ml.lachalde@gmail.com

RESUMEN

La Orientación Educativa y Ocupacional es una especialización que tanto profesionales de la psicología como de la psicopedagogía, pueden desempeñar; entendiéndola como una estrategia que acompaña a los sujetos en proyectos para la vida, en un momento vital en que se plantean ciertas dudas sobre cómo continuar su trayectoria. Esta problemática ocupacional puede darse a lo largo de toda la vida ya que, como seres humanos, nos enfrentamos a distintas situaciones que ameritan optar por diversas posibilidades.

En la Licenciatura de Psicología y en la Licenciatura de Psicopedagogía, ambas carreras dictadas en la Universidad Atlántida Argentina, la Orientación es una materia obligatoria dentro del plan de estudios. Se ubica en 4º año bajo el nombre de Orientación Vocacional y Ocupacional, y Orientación Vocacional y Educacional I, respectivamente; formando parte del Ciclo de Formación Profesional.

En ambas cátedras se optó por incluir la Inteligencia Artificial (IA) en las clases teóricas y prácticas con dos objetivos. Por un lado, trabajar con las tecnologías emergentes transformando procesos de enseñanza y aprendizaje, y por el otro, para que los estudiantes pudieran tener una aproximación al rol profesional a través de una práctica simulada y una reflexión situada.

Por IA se entiende al conjunto de algoritmos que se utilizan para resolver problemas específicos. Los machine learning (algoritmos de aprendizaje automático) son programas computacionales que, a partir del entrenamiento de los millones de datos y ejemplos preexistentes, aprenden a resolver situaciones, problemas por sí mismos (Jara y Ochoa, 2020, p.4).

Para las clases correspondientes al dictado de material bibliográfico vinculado a Procesos Específicos en Orientación (Gavilán, 2017) se diseñaron cuatro personajes en una plataforma de IA. Cada uno de estos, con nombre, edad, características particulares y demanda al profesional. De esta manera, los estudiantes pueden elegir uno o más personajes para posicionarse en el rol de orientadores educativos ocupacionales y aproximarse a una primera entrevista o encuentro con el consultante (personaje creado).

A lo largo del escrito se describirá a cada uno de los personajes desarrollados en la plataforma, los efectos enunciados por los estudiantes sobre una actividad que simula un encuentro con un consultante que demanda orientación y algunos resultados de las entrevistas realizadas.

Se concluye considerando la importancia de las habilidades propias de un profesional de la psicología o de la psicopedagogía, como son la escucha activa, la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Estas competencias claves para el futuro deben y pueden desarrollarse y potencializarse en las aulas, teniendo como un posible recurso didáctico a la inteligencia artificial.



PALABRAS CLAVE

Orientación; inteligencia artificial; práctica simulada; reflexión situada; formación profesional

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0511-0034376940\(L-F-36\)202411181636.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0511-0034376940(L-F-36)202411181636.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Character Technologies, Inc. (2023). Sitio web disponible en Character.AI
- Gavilán, M. (2017). La Transformación de la Orientación Vocacional: hacia un nuevo paradigma. Lugar Editorial
- Jara, I. y Ochoa, J.M. (2020). Usos y efectos de la inteligencia artificial en educación. Sector Social. División de Educación. Banco Interamericano de Desarrollo.
<http://dx.doi.org/10.18235/0002380>
- Lachalde, M.L. (2021). Encuentros mediados por la tecnología y la calidez humana. Revista Iberoamericana De Tecnología En Educación Y Educación En Tecnología, (28), e5.
<https://doi.org/10.24215/18509959.28.e5>
- Morantes Torres, A. G. (2023). El fenómeno global de las redes sociales y la Inteligencia Artificial, su influencia e impacto en la proyección profesional de los jóvenes. Facultad de Estudios a Distancia, Universidad Militar Nueva Granada. Recuperado de
<https://repository.unimilitar.edu.co/items/34a82c7ef11e-49a1-9a74-d4225105e7e9>
- Morin, E. (1990). Introducción al pensamiento complejo. Gedisa.



TALLERES

Taller Gestáltico Vivencial: ¿Cómo me exijo? Cuando la exigencia se vuelve mi obsesión

AUTORXS

Ayelén López

ayelenlaon@hotmail.com

Noelia Paleo Stati

EJE TEMÁTICO

Gestalt: estudios y aplicaciones.

RESUMEN

Fundamentación

Levy (2007) define la exigencia como "la tendencia a imponer normas y estándares rigurosos a uno mismo, sin considerar las limitaciones y posibilidades reales". Al mismo tiempo, explica que la exigencia se manifiesta en el universo interpersonal, es decir en la relación entre dos o más personas, o en el espacio intrapersonal, en la relación de uno consigo mismo. Teniendo en cuenta esta definición, consideramos que las formas de exigirnos pueden tener distintas consecuencias en el organismo, no solo a nivel personal sino también a nivel relacional, pudiendo llevar a la persona a experimentar diversas sintomatologías a causa de la frustración generada por las imposiciones de un deber ser.

La autoexigencia puede ser una forma de "evitar la ansiedad y la incertidumbre", pero también puede llevar a la "rigidez y la inflexibilidad". (Yontef, 1993). En este sentido, entendemos que desde la exigencia se suele establecer normas que no siempre son alcanzables produciendo sufrimiento. Conocer cómo funciona la exigencia puede favorecernos en flexibilizar nuestro accionar.

La auto-exigencia se caracteriza por la búsqueda de perfección, el intento de control de todos los aspectos de la vida y la autocrítica permanente. Reconocer el efecto nocivo que tiene en el organismo es fundamental

Este taller vivencial gestáltico propone que los participantes tomen conciencia de cómo se exigen, que hacen para ello y en qué situaciones la realizan.

Metodología

Taller vivencial con la utilización de técnicas gestálticas (visualizaciones, esculturas, registro de apoyos, etc.). Se buscará que los participantes puedan conectarse con ellos mismos en tiempo presente.

El trabajo corporal posibilita anclar la vivencia. También puede ser un canal directo para tomar contacto con la auténtica necesidad del participante.

Objetivos:

- Dar a conocer cómo se trabaja desde el enfoque gestáltico a través de la modalidad de talleres.



- Fomentar el darse cuenta de cómo es la exigencia de cada participante y el vínculo que mantienen con ella.
- Ampliar la conciencia a través de una experiencia vivencial del efecto que tiene en su organismo la exigencia.
- Dar cuenta de las narrativas que surgen cuando actuamos desde la exigencia.

PALABRAS CLAVE

Gestalt- Taller vivencial - Auto-exigencia

BIBLIOGRAFÍA

- Levy, N. (2007). Sabiduría de las emociones. Buenos Aires. Editorial Kairós.
- Perls, F. (1969) Sueños y existencia. Santiago de Chile Ed. Cuatro Vientos.
- Yontef, G. (1997). Proceso y diálogo en Psicoterapia Gestáltica. Ed. Cuatro Vientos



Cómo armar un plan de crisis en una sesión.

AUTORXS

Facundo Miguel Arrojo

facundoarrojo@gmail.com

Veronica Mercedes Villarreal

mervillarreal79@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Psicología Clínica y Psicopatología

RESUMEN

La Terapia Dialéctica Conductual (DBT) es un programa de tratamiento que cuenta con evidencia científica, ha demostrado ser efectivo en diferentes poblaciones logrando la reducción de los intentos de suicidio, las autolesiones no suicidas, las dificultades para regular las emociones y los problemas interpersonales. Dentro de sus intervenciones se encuentra el Plan de Crisis, el plan de crisis forma parte de las estrategias de resolución de problemas, orientado a tratar episodios de desregulación emocional que exceden las capacidad del consultante y que pueden derivar en autolesiones (CASIS), conducta suicida (CS), ideación suicida (IS), conductas de consumo, etc. El plan de crisis implica una serie de procedimientos a realizar por el terapeuta como un análisis funcional de la conducta, un análisis de soluciones que termine brindando al consultante una serie de conductas alternativas o incompatibles a la conducta problema (CP) con el fin de el consultante pueda atravesar la crisis, regular la emoción y no realizar alguna conducta que empeore la situación o lo ponga en riesgo, un emparejamiento de la conducta propuesta y un ensayo en sesión.

El objetivo del taller es presentar el formato del Plan de Crisis, explicar en qué consiste, cuál es su función y cómo se construye. Se buscará aumentar las habilidades clínicas de los concurrentes al taller enseñando qué preguntar y cómo.

La metodología del taller combina una parte expositiva con una parte de role play destinada a practicar lo explicado previamente.

El taller tendrá como número máximo de participantes 30 personas.

PALABRAS CLAVE

Terapia Dialéctica conductual, Plan de crisis, conducta suicida, conducta problema

BIBLIOGRAFÍA

- Boggiano, J.P (2024). Internar a un consultante. Marea Terapias Contextuales. <https://marea-terapias-contextuales.com/>
- Boggiano, J. P., & Gagliesi, P. (2018). Terapia Dialéctico Conductual. Introducción al Tratamiento de Consultantes con Desregulación Emocional. Ediciones Tres Olas.



- Gagliesi, P., & Rodante, D. (2024). Entrevista con consultantes suicidas ECCS. Ediciones Tres Olas.
- Hayes, S. C., & Hofmann, S. G. (2022). Hacia una Terapia Basada en Procesos (TBP): ciencia y competencias clínicas básicas de la Terapia Cognitivo Conductual. Ediciones Tres Olas.
- Linehan, M. (2020). Manual de entrenamiento en habilidades DBT: para el/la terapeuta. Ediciones Tres Olas.



Trauma: integración de EMDR y DBT

AUTORXS

Marisol Laplace Aleluy

marisolaplace@gmail.com

María Eugenia Monsalvo

eugemonsalvo@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Abordaje de la Salud Mental

RESUMEN

El trauma complejo representa un desafío para la práctica clínica en el campo de la psicoterapia. La comorbilidad con trastornos de personalidad, como el trastorno límite de la personalidad, exacerba la complejidad del cuadro clínico, dificultando la adherencia a tratamientos tradicionales. Este taller propone un enfoque integrador de los principios del EMDR, basado en el modelo de procesamiento de información adaptativo, con las habilidades de la DBT. Al combinar el reprocesamiento de recuerdos traumáticos con el desarrollo de habilidades se busca aumentar la eficacia y eficiencia de la práctica clínica y reducir las tasas de abandono de tratamiento.

PALABRAS CLAVE

trauma, trauma complejo, DBT, EMDR, trastorno límite, TEPT, Mindfulness, regulación emocional

BIBLIOGRAFÍA

- Corrigan, F. M. (2002). Mindfulness, dissociation, EMDR and the anterior cingulate cortex: A hypothesis
- Hayes, S. C., Masuda, A., Bissett, R., Luoma, J., & Guerrero, L. F. (2004). DBT, FAP, and ACT: How empirically oriented are the new behavior therapy technologies?. *Behavior therapy*, 35(1), 35-54.
- Linehan, M. M. (2015). *DBT skills training handouts and worksheets* (2nd ed.). Guilford Press.
- Linehan, M. (2014). *Manual de entrenamiento en habilidades DBT. Para él/la consultante*. Segunda edición. Buenos Aires, Argentina: Guilford Publications.
- Mosquera, D., Leeds, A. M., & Gonzalez, A. (2014). Application of EMDR Therapy for Borderline Personality Disorder. *Journal of EMDR Practice & Research*, 8(2).
- Pagura, J., Stein, M. B., Bolton, J. M., Cox, B. J., Grant, B., & Sareen, J. (2010). Comorbidity of borderline personality disorder and posttraumatic stress disorder in the US population. *Journal of psychiatric research*, 44(16), 1190-1198.
- Shapiro, F. (2020). *Eye movement desensitization and reprocessing (EMDR) therapy: Basic principles, protocols, and procedures* (3rd ed.). Guilford Press.



- Shapiro, F. (2020). Ojos que miran dentro: EMDR y el tratamiento del trauma. Paidós.
- Shapiro, F. (2017). Getting past your past: Take control of your life with self-help techniques from EMDR therapy. Hay House.
- Shapiro, F. (2007). EMDR, adaptive information processing, and case conceptualization. *Journal of EMDR Practice & Research*, 1(2).
- Shapiro, F. (2001). Eye movement desensitization and reprocessing (EMDR): Basic principles, protocols, and procedures. Guilford Press.
- Snoek, A., Beekman, A. T., Dekker, J., Aarts, I., van Grootheest, G., Blankers, M., ... & Thomaes, K. (2020). A randomized controlled trial comparing the clinical efficacy and cost-effectiveness of eye movement desensitization and reprocessing (EMDR) and integrated EMDR-Dialectical Behavioural Therapy (DBT) in the treatment of patients with post-traumatic stress disorder and comorbid (Sub) clinical borderline personality disorder: study design. *BMC psychiatry*, 20, 1-18.
- Treleaven, D. (2020). Trauma-sensitive mindfulness: Practices for safe and transformative healing. Desclée De Brouwer.
- Van der Kolk, B. A., Roth, S., Pelcovitz, D., Sunday, S., & Spinazzola, J. (2005). Disorders of extreme stress: The empirical foundation of a complex adaptation to trauma. *Journal of Traumatic Stress: Official Publication of the International Society for Traumatic Stress Studies*, 18(5), 389-399.



Taller “Habitar el presente: Mindfulness y arteterapia”

AUTORXS

Maria Florencia Durante

mariaflordurante@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Arte y Psicología

RESUMEN

La vida moderna está caracterizada por la velocidad, el estrés y la desconexión. Esto puede llevar a una sensación de desorientación y pérdida de control sobre nuestra vida. La psicología contemporánea sugiere que la clave para mejorar nuestra calidad de vida se encuentra en el presente.

- La teoría de la atención plena (Mindfulness) de Jon Kabat-Zinn (2003) sostiene que la atención plena es una herramienta efectiva para reducir el estrés y mejorar la calidad de vida.
- La teoría de la arteterapia de Shaun McNiff (1992) sugiere que la expresión artística puede ser una forma poderosa de procesar emociones y experiencias.
- La teoría de la presencia de Mihaly Csikszentmihalyi (1990) propone que la experiencia de flujo se logra cuando estamos completamente presentes en el momento.

Objetivos:

- Fomentar la conciencia plena y la presencia en el momento.
- Reducir el estrés y la ansiedad.
- Mejorar la regulación emocional.
- Fomentar la creatividad y la expresión.
- Promover la autoconciencia y la reflexión.

Metodología:

- Ejercicios de mindfulness guiados.
- Actividades de arteterapia (dibujo, escritura, collage).
- Reflexión e intercambio grupal.
- Ambiente de confianza, reflexión e introspección

Beneficios esperados:

- Reducción del estrés y la ansiedad.
- Anclaje en el presente
- Aumento de la autoconciencia y la reflexión.
- Desarrollo de habilidades para manejar emociones.
- Fomento de la creatividad y la expresión.

Público objetivo:

- Personas adultas interesadas en mejorar su bienestar emocional.

Duración y estructura:

- 90 minutos, divididos en 4 módulos.
- Módulo 1: Introducción y ejercicios de mindfulness.



- Módulo 2: Actividades de arteterapia.
- Módulo 3: Reflexión e intercambio grupal.
- Módulo 4: Cierre y recomendaciones.

PALABRAS CLAVE

Mindfulness - Arteterapia - Psicología



Reglas verbales limitantes. Entrenamiento en flexibilidad psicológica desde la terapia de aceptación y compromiso.

AUTORXS

Esp. González Patricio.

patricio.gonzalez@live.com

ESP. De GORGUE NATALIA.

natalia.degorgue@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Psicología Clínica y Psicopatología

RESUMEN

Tema:

El taller se enfocará en el desarrollo de competencias clínicas para el trabajo con la flexibilidad psicológica desde la perspectiva de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Se abordarán técnicas experienciales para identificar patrones de evitación y fusión cognitiva, al tiempo que se ofrecerán intervenciones que permitan fomentar comportamientos consistentes con los valores personales de los consultantes. El objetivo explícito de ACT es promover y aumentar la flexibilidad psicológica, “la habilidad de contactar el momento presente más completamente, como un ser humano consiente y, basado en lo que la situación permita, cambiar o persistir en la conducta para servir a fines valiosos” (Hayes, 2004).

Objetivos:

- Conceptualizar la Flexibilidad Psicológica: Proveer a los participantes una comprensión del concepto de flexibilidad psicológica y sus procesos subyacentes.
- Aplicar Técnicas ACT: acercar a los participantes a la utilización de ejercicios prácticos y metáforas que promuevan la aceptación, la defusión cognitiva y la conexión con los valores.
- Promover el desarrollo de una intervención en un caso real desde ACT: Observar el problema presentado desde el hexaflex y evaluar el estado de los procesos de flexibilidad psicológica en el repertorio general del paciente en la situación clínica propuesta.

Metodología:

El taller se estructurará en torno a actividades experienciales, con un enfoque altamente interactivo. Se dividirá en los siguientes segmentos:

- Presentación e Introducción Teórica Breve (25 min):

Se presentarán los fundamentos teóricos de la flexibilidad psicológica y se explicarán los seis procesos centrales del modelo ACT (aceptación, defusión cognitiva, yo-contexto, contacto con el momento presente, valores y acción comprometida).

- Ejercicios Experienciales (25 min):



Se realizarán ejercicios grupales que incluyan metáforas y prácticas de mindfulness para ilustrar los procesos de aceptación, defusión y momento presente. Los participantes también trabajarán habilidades relacionadas al uso del lenguaje metafórico y la formulación de preguntas que inviten a la reflexión.

-Role-Playing y Simulación de Caso (25 min):

A partir de la presentación de la simulación de un caso clínico de ansiedad social los participantes podrán identificar y aplicar los conocimientos adquiridos en una situación similar a la práctica profesional. Divididos en grupos, cada uno tendrá la oportunidad de trabajar un concepto particular que permita identificar rigidez psicológica y diseñar una intervención que promueva flexibilidad psicológica a partir de los constructos vivenciados en los ejercicios experienciales.

-Discusión y Cierre (15 min):

Reflexión grupal sobre las experiencias vividas y análisis de cómo integrar lo aprendido en la práctica profesional. Se fomentará el intercambio de ideas y se resolverán dudas.

El taller brindará a los participantes la oportunidad de vivenciar de primera mano las técnicas de ACT y discutir su aplicación en contexto clínico.

Capacidad máxima de participantes: 30

PALABRAS CLAVE

Flexibilidad Psicológica, Terapia de Aceptación y Compromiso, Hexaflex.

BIBLIOGRAFÍA

- Barbero Barrios, M. A., Törneke, N., & Barbero Rubio, A. (2020). La metáfora en la práctica. Editorial Didacbook. ISBN: 978-84-17-85504-8.
- Hayes, S. C. (2007). Sal de tu mente, entra en tu vida. Desclée De Brouwer. ISBN: 978-84-330-2643-9.
- Hayes, S. C. (2015). Una mente liberada. Ediciones Paidós. ISBN: 978-84-493-4148-9.
- Hayes, S. C., Barnes-Holmes, D., & Roche, B. (2001). Relational Frame Theory: A Post-Skinnerian Account of Human Language and Cognition. Kluwer Academic/Plenum Publishers.
- Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (2007). Terapia de Aceptación y Compromiso: Un enfoque experiencial para el cambio de comportamiento. Desclée De Brouwer. ISBN: 978-84-330-2695-8.
- Harris, R. (2019). ACT Made Simple: An Easy-to-Read Primer on Acceptance and Commitment Therapy (2da ed.). New Harbinger Publications.
- Hofmann, S. G., & Hayes, S. C. (2022). Hacia una terapia basada en procesos (TBP). Desclée De Brouwer. ISBN: 978-84-123231-9-1.
- Hofmann, S. G., Hayes, S. C., & Lorscheid, D. N. (2023). Aprendiendo la terapia basada en procesos. Desclée De Brouwer. ISBN: 978-84-124885-1-7.
- Luoma, J. B., Hayes, S. C., & Walser, R. D. (2007). Learning ACT: An Acceptance & Commitment Therapy Skills-Training Manual for Therapists. New Harbinger Publications.
- Luciano, C. (2009). Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT): Un modelo conductual orientado a valores. *Psicothema*, 21(3), 345-351.
- Luciano, C., Gutiérrez-Martínez, O., & Valdivia-Salas, S. (2004). Avances recientes en la teoría del marco relacional y en la terapia de aceptación y compromiso (ACT). *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 4(2), 377-399.



- Luciano, C., & Valdivia-Salas, S. (2006). La teoría del marco relacional (RFT) y el análisis de la conducta en humanos. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 32(2), 179-197.
<https://doi.org/10.5514/rmac.v32.i2.18549>
- Skinner, B. F. (1974). *Sobre el conductismo*. Editorial Trillas.
- Törneke, L. (2016). *Aprendiendo TMR*. Editorial Didacbook. ISBN: 978-84-15-96940-2.
- Twohig, M. P., & Hayes, S. C. (2020). *ACT en la práctica clínica para la depresión y la ansiedad. Una guía sesión a sesión para maximizar los resultados*. Desclée De Brouwer. ISBN: 978-84-330-3075-7.
- Villatte, M., Villatte, J. L., & Hayes, S. C. (2019). *Dominando la conversación clínica*. Desclée De Brouwer. ISBN: 978-84-15969-89-1.



Cartografía, amistad y cuidados: ¿Cómo prestamos atención a las tramas que cuidan la vida?

AUTORXS

Nat Tommasino-Comesaña

ntommasino@psico.edu.uy

EJE TEMÁTICO

Problemáticas Sociales y Comunitarias

RESUMEN

En los últimos años venimos explorando-ensayando en el marco de la tarea docente, de extensión e investigación pistas-afectivas para trabajar con lo amistoso, lo cartográfico, el devenir y los cuidados. Lo que venimos observando es que lo amistoso se configura como una pista fértil para cartografiar tramas, devenires, prácticas del cuidado de la vida, tramas que dan pasaje a la realización de la vida (Rolnik, 2019).

Nos disponemos a cartografiar el devenir de lo amistoso y lo amistoso para el devenir de la vida. Cartografiamos encuentros heterogéneos entre seres que no son solo humanos, sino que miramos, “concedemos nuestra atención” como dice Vinciane Despret (2019) a tramas afectivas relacionales y amistosas que nos recuerdan que nunca estamos solas porque siempre vamos siendo-entre una infinidad de seres: agua, aire, plantas, hongos, animales, piedras, microorganismos, fuego, viento, tierra, estrellas (Tommasino y Laino, 2024).

Desde estas pistas, prestamos atención a las tramas donde lo amistoso se compone como una pista-afectiva de resistencia antipatriarcal-anticapitalista. Nos movilizamos por producir encuentros, relacionalidades, modos de vida omo alternativas éticas para el cuidado de la vida frente al escenario de “crisis ecocida” en el que nos encontramos (Herrero, 2016). Como sabemos, vivimos en medio de una enorme crisis de reproducción social a la que varias compañeras feministas definen como un conflicto entre el capital y la vida (Federici, 2013; Perez Orozco, 2015; Herrero, 2016; Shiva, 2016), como un conflicto estructural entre la acumulación de capital y los procesos de sostenibilidad de la vida. Es un conflicto que nos interroga entonces sobre los valores de la individualidad-autosuficiente y el progreso del sistema colonial-capitalista-patriarcal y las tramas de interdependencia colectivas que resisten a dichas lógicas. Dicha situación nos exige repensar cómo priorizar la vida ante la insostenibilidad de este sistema que las destruye.

En ese escenario, nuestros intereses de investigación, docencia y extensión afloran justamente para hacer una crítica actual a este contexto de crisis que se despliega de forma cada vez más sofisticada con diferentes prácticas extractivas en los cuerpos de todos los seres que habitan el planeta amenazando la sostenibilidad presente y futura. En este sentido, buscamos crear una “onto-epistemología” (Rivera-Cusicanqui, 2019) permeable a una escucha sensible, que nos permita experimentar otras formas de encontrarnos, compartirnos, amistosearnos, que sean potentes en impulsar y comunicar otras posibilidades de vida. Y en esa línea lo amistoso se compone como una pista cartográfica muy potente para crear espacios de producción e intercambio de saber.



Queremos mirar a la amistad (de un modo no capitalista, no exclusivamente humano, no patriarcal) como modo de vida (Teles, 2009) y como pista político-filosófica-creativa para caminar, atencionar, conocer.

¿Qué pasa cuando movemos a la amistad del lugar romántico y antropocéntrico que se le suele otorgar? ¿Qué (nos) pasa cuando pensamos en lo amistoso como condición de posibilidad para el pensamiento? Estas preguntas se tejen al calor de procesos de extensión-investigación de los que somos parte. Nos acompañamos, nos afirmamos en lo amistoso como una relación que puede darnos sostén y escucha-sensible (Tommasino y Laino, 2024, p. 5)

Proponemos instalar un espacio laboratorio-taller de experimentación sensible con lo amistoso de dos horas de duración. Se trabajará un primer momento de caldeamiento y mapeo de escenas con técnicas psicodramáticas y del teatro espontáneo, y en un segundo momento la elaboración de una cartografía-mapa de las relaciones amistosas como afecciones anticapitalistas que nos permiten sostener la vida.

Este trabajo lo venimos realizando junto con las docentes Natalia Laino y Luciana Bibbó, ambas docentes de la Facultad de Psicología, con quienes venimos explorando el devenir de lo amistoso como pista de cuidado de la vida, en diferentes instancias (talleres, cursos de formación permanente, trabajos en congresos, encuentros clínicos).

PALABRAS CLAVE

cartografía, amistad, cuidados, tramas comunitarias.

BIBLIOGRAFÍA

- Despret, Vinciane. (2022). Habitar como un pájaro. Modos de hacer y de pensar los territorios. Buenos Aires: Cactus.
- Cusicanqui Rivera, Silvia. (2018). Un mundo ch'ixi es posible: Ensayos desde un presente en crisis. Buenos Aires: Tinta Limón.
- Federici, Silvia. (2013) Revolución en punto cero. Trabajo doméstico, reproducción y luchas feministas. Madrid, Traficantes de sueños.
- HERRERO, Yayo. Una mirada para cambiar la película Ecología, ecofeminismo y sostenibilidad. Ediciones Dyscolo, 2016.
- Perez Orozco, Amaia. (2015) Subversión feminista de la Economía. Madrid: Traficantes de Sueños.
- Rolnik, Suely. (2019). Esferas de la insurrección: Apuntes para descolonizar el inconsciente. Buenos Aires: Tinta Limón.
- Shiva, Vandana. (2016) ¿Quién alimenta realmente al mundo? El fracaso de la agricultura industrial y la promesa de la agroecología. Capitán Swing, 2018.
- Tommasino, Nat y Laino, Natalia (2024) Amistad, cuidado y tramas afectivas: conversaciones entre-mujeres-disidencias para vivir en un mundo feminista. Artículo en elaboración.



La escena del examen final, un abordaje posible desde el Psicodrama y la Multiplicación Dramática

AUTORXS

Lic. Gonzalo Brescó Churio

gonzalobresco@gmail.com

Est. Lucía Candela Guerrieri

EJE TEMÁTICO

Formación Universitaria: grado y postgrado. Prácticas Integrales

RESUMEN

- Duración del taller: 90 minutos.
- Cantidad de participantes: 25 personas máximo.
- Requerimiento espacial y técnico: aula grande y equipo para reproducir música.

El presente taller tiene por finalidad conocer las dificultades y obstáculos que se generan, en los/las estudiantes, al momento de pensar en las instancias de exámenes finales. A partir de los recursos y herramientas provenientes del Psicodrama y la Multiplicación Dramática se abordará la escena del examen final de manera grupal con el fin de explorar los sentidos y significaciones que rodean a la misma, y poder construir nuevos sentidos que propicien otro tipo de vínculo con dicha escena. Así como también se buscará desarrollar y fortalecer estrategias y habilidades para afrontar las diferentes instancias de evaluación.

Una de las razones por la cual se ha escogido a las instancias de exámenes finales como fenómeno particular a abordar, es que justamente son estas, las instancias de evaluación, las que generan, al aprobarlas, la acreditación formal de las asignaturas del Plan de Estudio. No presentarse a estas instancias, acumularlas, dejarlas pendientes, evitarlas, postergarlas, genera, en algún momento, un detenimiento u obstaculización de la trayectoria académica. Es por esto que se prevé en las instancias de exámenes finales el apuntalamiento de un conjunto de imaginarios sociales específicos, ya que en los mismos se ponen en juego determinados escenarios donde el sujeto está expuesto a ser evaluado.

¿Qué permitiría utilizar la aplicación del Psicodrama y la Multiplicación Dramática al momento de indagar los imaginarios sociales e intervenir sobre los mismos? Justamente la posibilidad de ir más allá de nuestros conocimientos previos y cualquier predicción o prejuicio posible que se tenga respecto a determinado campo de conocimiento. El devenir mismo de las escenas improvisadas por una grupalidad específica, en una determinada institución, en un determinado momento socio-histórico permitiría el agenciamiento de escenas, afectos, temores y deseos propios de una subjetividad específica, dando cuenta de los imaginarios sociales que la componen, la atraviesan y la determinan.

Objetivos del taller:

1. Elucidar los imaginarios sociales en torno a los exámenes finales en las y los estudiantes.
2. Intervenir a través de las herramientas del Psicodrama y la Multiplicación Dramática sobre los imaginarios sociales en torno a los exámenes finales de las y los estudiantes.



El taller estará estructurado de la siguiente manera: Comenzará con un caldeamiento cuyo objetivo será que el grupo se conozca y se establezcan los primeros lazos identificatorios, al mismo tiempo que se preparará el cuerpo para propiciar la escucha y el registro de las emociones y afectos; se continuará con una serie de juegos dramáticos los cuales tendrán como objetivo comenzar a indagar a nivel general aquellas cuestiones que obstaculizan, generan dudas o permiten avanzar al momento de pensar en los exámenes finales; y por último se llevará adelante la Multiplicación Dramática en la cual se representarán escenas producidas por el grupo que darán cuenta de aquellos imaginarios sociales que rodean a las instancias mismas de exámenes finales y con qué otras escenas, quizás extra-territoriales, conectan. Finalmente se concluirá el taller con una ronda de cierre donde se conversará y se compartirá grupalmente lo que se haya vivenciado en el taller.

PALABRAS CLAVE

Exámenes finales - Trayectoria Académica - Psicodrama - Multiplicación Dramática - Grupos



Percibiendo empáticamente las/mis emociones.
Experiencia de sensibilización a través de tapices,
para comprender el pensar, el sentir, el hacer y el
vincularse de las personas en situación de violencia
por razones de género.

AUTORXS

Esp. Victoria Catalina Bentivoglio.

vicaglio@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Problemáticas Sociales y Comunitarias.

RESUMEN

Ante un discurso donde se tienden a negar sistemáticamente las violencias por razones de género, el desafío profesional es sostener los abordajes desde un posicionamiento ético en defensa de los derechos humanos para todas las personas, visibilizando y nominando las “palabras incómodas” allí donde producen efecto.

La violencia por razones de género continúa siendo una problemática social compleja con graves consecuencias para la salud de todas las personas afectadas, especialmente para las mujeres y disidencias, donde los cuerpos hablan las violencias padecidas y las mentes aprenden a quedar paralizadas ante el horror.

Indagar en las distintas fases del ciclo de la violencia incorporando las formulaciones actuales permite conocer el hacer, sentir y vincularse de la mujer que transita una situación de violencia por razones de género, del varón que la ejerce y de las personas (profesionales, familiares, operadora/es) que con su accionar son testigos de la vulneración de derechos.

Las dinámicas de la violencia, entre ellas la cíclica, permite comprender las ambivalencias en la toma de decisiones de la mujer en la ruta crítica, donde la vinculación empática en una relación terapéutica participativa, es la clave para construir una salida. Dato importante lo constituyen los efectos de ser testigo, de la persona que escucha. Ser testimonio de la violación de derechos y anulación de potencialidades es la norma. La reiteración en la acumulación de relatos tiene consecuencias también en quien escucha y muy especialmente de su psiquismo. Así, la acomodación feminizada, la externalización del daño ejercido por el varón y la fatiga por compasión de quien o quienes escuchan se articulan haciendo efecto y tratando de producir sentido; cuánto más ardua la tarea en un contexto de “negacionismo”.

Una manera de elaborar la angustia al sumergirse en estos temas es mediante la reflexión apuntalada en objetos, en este caso los tapices. Se propone una dinámica de taller vivencial, habilitando el despliegue de emociones, ejercitándose una comunicación empática que pueda internalizarse como aprendizaje de la experiencia que fortalezca los abordajes de esta problemática.



El tapiz es más que un collage, los recortes conforman una escena que metafóricamente adquieren vida al movilizar emociones, sensaciones, percepciones y sentimientos. Recuerdos que se actualizan matizados por el encuadre del pequeño grupo. Texturas, colores, diseños, despiertan fantasías reales e imaginarias. El dolor observado hecho arte, vivencias que tejen trama y pueden ser expresadas.

En tal sentido, la presente propuesta consiste en trabajar con 5 tapices repartidos en grupos según el número de participantes (hasta 25). En un segundo momento, a partir de las producciones emergentes se construirá una ponencia de tapices en común.

En un tercer momento se retomarán los conceptos teóricos acerca de la dinámica del ciclo de la violencia, para luego finalizar construyendo en grupo una o varias frases en torno a lo trabajado en el taller. El tiempo estimado es de una hora reloj.

Conocer las formulaciones actuales del ciclo de la violencia reflexionando en qué le sucede en cada fase a quienes integran esta situación, visibilizando mitos y prejuicios, ayuda a realizar un diagnóstico situacional en relación con la dinámica cíclica, ponderando el riesgo, considerando recursos personales y armando red, posibilitando así la construcción de salida; teniéndose en cuenta como pilar ético la valoración de la autonomía con perspectiva de género y el principio de igualdad sin discriminación para todas las personas.

PALABRAS CLAVE

género-violencias-empatía-ciclo-abordaje.



Xenofobia y Racismo. Una visión desde la discriminación, los prejuicios y estigmas desde el enfoque de derechos.

AUTORXS

Dra. Dupuy, Andrea

andydupuy@hotmail.com

Dr. Iacovella, Jorge

jorgeiacovella@gmail.com

Lic. María Alejandra Vasarhelyi

Est. Avanzado Blas Sadobe

EJE TEMÁTICO

Psicología Educacional.

RESUMEN

El taller tiene como objetivo principal visibilizar y reflexionar sobre las diferentes formas de racismo y su correlato la discriminación, los prejuicios y estigmas que se vivencian en el ámbito estudiantil hacia las y los estudiantes migrantes de países latinoamericanos y especialmente de las naciones limítrofes. Precisamente, Mar del Plata es una ciudad receptora de migrantes y se caracteriza por poseer una universidad pluricultural. Esta situación suele ser terreno propicio para la construcción de prejuicios y diferentes formas de racismo, con su contraparte, en conductas de discriminación, segregación y hasta conflictos intergrupales. Se parte de entender que la "... raza no es algo natural o genético, es ficcional al mismo tiempo un gesto de proyección ideológica" (Mouján, 2018:2) para proponer en su reemplazo la noción de "lo racial", en la medida que posibilita comprender el problema como parte de un proceso estructural propio de la modernidad-colonial-racista-sexista que racializa a las otredades culturales que no cuadran con aquella "normalidad".

El racismo en el ámbito educativo suele tener un impacto negativo, entre otras cuestiones sociales y subjetivas, en el aprendizaje y en la permanencia institucional. En los últimos diez años, se ha observado el incremento de estudiantes migrantes que se han trasladado desde sus diferentes naciones de origen para estudiar en nuestras universidades públicas caracterizadas por la gratuidad y el alto nivel académico. Específicamente en Mar del Plata en 2023 la población estudiantil extranjera era del 3% (Daniel Reynos, 2023), entre 500 y 600 alumnas y alumnos. Este incremento de población migrante puso al descubierto al racismo y sus diversas formas, que no han sido abordadas aún, en forma sistemática. Aparece en escena en este nuevo ámbito, el racismo estructural, ese racismo que precisamente ha estado invisibilizado porque es un racismo, al decir de García Canclini (2023), normalizado. Las instituciones educativas, entre otras, deben abordar estos desafíos para garantizar una



experiencia inclusiva y equitativa para los estudiantes migrantes. Deben crear un entorno más inclusivo que promueva el éxito académico y el bienestar de los estudiantes latinoamericanos que han decidido realizar sus estudios universitarios en nuestras facultades.

La idea entonces, a través de este taller es poder interpelarnos, desde nuestro lugar de estudiantes, docentes y científicos sociales, sobre estas formas de exclusión y discriminación presentes en nuestra cotidianeidad.

El taller se realizará a través del trabajo en grupos de reflexión, con debate dirigido, concluyendo en una propuesta conjunta sobre la importancia del abordaje institucional de la violencia y discriminación hacia las y los estudiantes migrantes latinoamericanos y sus consecuencias.

El cupo máximo de asistentes propuesto será de 30 personas.

PALABRAS CLAVE

racismo – universidad –prejuicio - migrantes



¿Cómo es una sesión de supervisión clínica desde la perspectiva de la Terapia Gestalt?

AUTORXS

Prof. Diego Brandolín

diego.brandolin@unr.edu.ar

EJE TEMÁTICO

Gestalt: estudios y aplicaciones.

RESUMEN

La supervisión clínica es un dispositivo de formación, entrenamiento y autocuidado, que forma parte de los procesos que recorren los terapeutas para habilitarse en el rol profesional. Esta visión es igualmente compartida desde diferentes perspectivas teóricas que abordan la práctica clínica. Así como también se encuentra reconocida como práctica psicológica específica por la Federación de Psicólogos de la República Argentina (FEPPRA). Generalmente, las diferentes escuelas psicoterapéuticas proponen caracteres distintivos para organizar el formato específico de este dispositivo. La Terapia Gestalt ha desarrollado un conjunto de aportaciones específicas, coherentes con su marco teórico y epistemológico de corte fenomenológico/existencial. Se sostiene en una lectura integral de lo clínico, dónde se presta atención fundamentalmente a la construcción del vínculo terapéutico como soporte de los tratamientos que se desarrollan. Se trata de un campo relacional en el cuál se suceden las diferentes figuras de interés sobre las que terapeuta y consultante trabajan de un modo comprometido y activo, que requiere la elaboración del primero no solamente en cuanto a la experiencia del segundo, sino también de las propias vivencias en el devenir del proceso terapéutico. Por ende, la posibilidad de habitar el rol profesional encuentra en el dispositivo de la supervisión clínica un fundamento para desarrollar su quehacer. En este taller se presentarán diferentes modalidades de trabajo que pueden desplegarse en la supervisión clínica gestáltica, independientemente del grado de conocimiento que posean los participantes respecto a los fundamentos de la Terapia Gestalt. El propósito es que puedan tener un contacto directo con la metodología viva, en una sesión de supervisión que será co-creada entre participantes y coordinador. El contacto con técnicas vivenciales que son propios de esta línea, permitirá ampliar los horizontes a través de la integración de las experiencias que puedan desarrollarse en el espacio del taller. No hay un límite máximo de participantes a la propuesta.

PALABRAS CLAVE

Terapia Gestalt, Supervisión Clínica.



La ESI no es cuento

AUTORXS

Colacci Romina

rominacolacci@yahoo.com.ar

Ormart Elizabeth

eormart@gmail.com

Iudica Celia

celiaiudica@gmail.com

Marín Patricia

paitemarin1227@gmail.com

Curado Constanza

lic.curado.c@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Sexualidad y Género.

RESUMEN

Sostenido en la Ley de Educación Sexual Integral N° 26.150, el taller propone partir de la literatura infantil como un dispositivo valioso para ofrecer la posibilidad de problematizar situaciones referidas al cuidado de los vínculos, a la desnaturalización de los estereotipos de género y a la diversidad sexual y familiar entre otros.

Las diversas narrativas infantiles son herramientas potentes que propician la transmisión y la elaboración activa de experiencias afectivas complejas por les niños en edad preescolar, importante tiempo de constitución subjetiva.

Históricamente la lectura de cuentos infantiles ha sido parte de las relaciones parento filiales y del ámbito escolar, introduciendo diversas temáticas vinculadas a movimientos instituyentes en el desarrollo infantil. Muchos cuentos tradicionales han fortalecido y fortalecen aún en la actualidad, los estereotipos de género y presentan a la familia heterocispatriarcal como modelo hegemónico de la sociedad.

Parte de la literatura infantil actual, tanto nacional como de otras latitudes, interpela los modos tradicionales de organizaciones familiares y posicionamientos subjetivos a partir de narrativas otras, convirtiéndose en vehículos posibles de abordaje de la ESI en contextos educativos, familiares y comunitarios. Narrativas diversas que, apoyadas en debates sociales, intentan que la heteronormatividad binaria excluyente quede interpelada como discurso totalizador.

Identificando la necesidad de sensibilización en perspectiva de género y derechos humanos, este taller intenta plantear, a través de propuestas creativas y lúdicas, la importancia de



repensar y reinventar otros abordajes de problemáticas urgentes y actuales en la transformación de una sociedad libre de violencias de género, inclusiva, democratizadora y con justicia social.



Puentes en defensa de la Educación Pública Gratuita y de Calidad

AUTORXS

Esp. Mariana Tarrat.

marianatarrat@gmail.com

Lic. Juan Ignacio Pérez

Lic. Gonzalo Bresco Churio

Iezzi, Stefania Guadalupe.

Barrionuevo, Catalina.

Morales, Luana.

EJE TEMÁTICO

Formación Universitaria: grado y postgrado. Prácticas Integrales.

RESUMEN

“Acompañar a acompañar”: el Programa de Andamiaje a las Trayectorias Académicas, tiene como uno de sus objetivos acompañar el ingreso y el trayecto de cada estudiante que transite los pasillos institucionales. Para esto apostamos a instrumentar acciones que puedan acompañar y hospedar las múltiples formas de transitar por la facultad, reconociendo la diversidad de estudiantes y dificultades que pueden aparecer durante cada trayectoria, contemplando que dichos procesos son tanto singulares como colectivos. Este espacio está conformado por un equipo docente, y un equipo de facilitadores pedagógicos -conformado por estudiantes avanzados de nuestra carrera-.

Las Prácticas Socio comunitarias han perseguido el propósito de mejorar la calidad de los procesos formativos de los estudiantes a través de la articulación de los contenidos disciplinares de las asignaturas y objetivos de los proyectos de extensión e investigación para la contribución de nuestra facultad en el abordaje de campos de problemáticas sociales significativas reales y sentidas de las comunidades, organizaciones e instituciones locales promoviendo el compromiso social universitario.

Este espacio se realiza desde el diálogo entre las Prácticas Socio comunitarias (PSC), y el Programa de Andamiaje a las Trayectorias Académica (P.A.T.A), quienes tienen un lugar fundamental en la construcción del compromiso social universitario - transversal a toda la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata -. Tanto desde las PSC como desde el P.A.T.A. se enfatiza el valor de la educación pública en el contexto actual que nos atraviesa.

Contexto que no desconoce los discursos de odio, las políticas de desfondamiento, la primacía del mercado, la mercantilización de la educación superior propiciados por políticas neoliberales.



Así también, contexto que ante tanta desigualdad, objetivización del sujeto, y amenaza de sus derechos, intenta organizar y propiciar luchas colectivas y micropolíticas de resistencia.

Pensando en la educación pública, gratuita y de calidad, y nuestro espacio de formación, entendemos estos espacios de prácticas y trayectorias académicas (PSC y P.A.T.A.) cómo espacios de fortalecimiento de derechos, los cuales acompañan procesos estudiantiles, que permitirán que luego cada estudiante pueda acompañar procesos sociales, comunitarios, institucionales y organizacionales.

OBJETIVOS:

- Promover un espacio de sensibilización, difusión y concientización del compromiso social de la universidad pública en las trayectorias estudiantiles.
- Explorar imaginarios y discursos en torno a la Universidad Pública en contexto social actual.
- Propiciar espacios de reflexión (singulares y colectivos) sobre imaginarios y discursos en torno a la Universidad Pública en el contexto social actual.

METODOLOGÍA A DESARROLLAR:

El dispositivo taller constará de una etapa de caldeamiento o sensibilización con la temática, a través de herramientas lúdicas y participativas.

Luego, se pasará a una instancia de trabajo en pequeños grupos, momento en el cual se intentará generar un encuentro y participación grupal.

Para finalizar, se brindará un espacio para trabajar en plenario la síntesis de lo elaborado en forma grupal, fomentando la reflexión colectiva y singular.

Cupo: 50 personas

PALABRAS CLAVE

Prácticas Socio comunitarias - Trayectorias Académicas - Derecho a la Educación Pública - Compromiso social universitario - Taller.



El cuidado de sí en el oficio psicoterapéutico: una exploración desde la terapia Gestalt

AUTORXS

Aguilar, Ana Cristina

ana.c.aguilar17@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Gestalt: estudios y aplicaciones.

RESUMEN

Esta Propuesta de Taller exploratorio-vivencial se fundamenta en la Terapia Gestáltica, modelo de psicoterapia enmarcada en las llamadas corrientes humanistas. Las bases antropológicas, epistemológicas y filosóficas de la Gestalt se asientan en la Teoría de Campo, la Fenomenología y el Existencialismo, ofreciendo una particular manera de posicionarnos ante el conocimiento, el encuentro con él/lxs otrxs, el entorno y nosotrxs mismos. Así como también una peculiar manera de concebir al ser humano en su devenir existencial, invitando a una mirada claramente relacional. Desde la teoría de campo se considera a los seres humanos formando parte de un campo en permanente movimiento conformado por múltiples dimensiones/fuerzas que interactúan constantemente y de las cuales emerge -a modo de síntesis- lo que podríamos llamar el fluir de la experiencia vital conformado por el pensamiento, la emoción, la corporalidad, el lenguaje, el accionar concreto, en un interjuego de afectaciones mutuas.

En un contexto social complejo, donde se torna cada vez más difícil -para gran parte de lxs psicoterapeutas- realizar su oficio en condiciones de bienestar, dignas y saludables, es que deviene fundamental la co-construcción de dispositivos que posibiliten el cuidado de sí.

De esta manera, en este Taller, nos propondremos explorar el cuidado de sí en el oficio psicoterapéutico, oficio, en el sentido de un hacer, de una práctica, de 'aquello que hacemos lxs psicoterapeutas', más emparentado con la artesanía, con el arte, con un trabajo 'a medida', que con la ciencia y la protocolización, poniendo énfasis en el encuentro, el acompañamiento y la construcción de sentido. Al cuidado de sí lo definimos desde una perspectiva relacional, que implica un vínculo e implicación mutua entre quien cuida y quien es cuidado, de modo entrelazado, circular. Implicación que produce inexorablemente transformaciones en ambas partes de esta relación, en este sentido acentuamos ambos aspectos, el relacional y el transformativo de acuerdo a lo propuesto por (Foucault, 1996). Si hablamos de implicación, hablamos de interdependencia; por lo tanto, definimos al cuidado de sí a partir de una relación de interdependencia, lo que supone un matiz diferencial, a nuestro entender superador del par dicotómico "dependencia e independencia". Finalmente enmarcamos al cuidado de sí desde una ética del cuidado, en el sentido desplegado por (Gilligan, 1987), enlazando a su vez de una manera abarcativa y circular la noción de vulnerabilidad como marca constitutiva de lo humano, tal como sostienen varios autores. La noción de vulnerabilidad es clave para pensar reflexivamente la implicación, la interdependencia y el cuidado de sí.



Como Objetivo General este Taller se propone Explorar acerca de la temática del cuidado de sí en el oficio de psicoterapeutas. Como Objetivos Específicos se proponen 1) Reconocer las situaciones que lxs psicoterapeutas vinculan con la necesidad del cuidado de sí, 2) Facilitar la toma de conciencia acerca del “cómo” cada participante habita el cuidado de sí, 3) Facilitar la exploración, el reconocimiento de recursos que faciliten el cuidado de sí

La metodología, “cómo” llevaremos adelante esta propuesta consistirá en la construcción de experimentos con eje en el movimiento, el registro corporal, a partir de los cuales exploraremos distintos matices en el contacto. En los mismos estarán presentes como ingredientes fundamentales: el respeto, la intimidad, la confianza, lo lúdico, lo reflexivo. Se trabajará con un máximo de 20 participantes.

PALABRAS CLAVE

Terapia Gestalt, cuidado de sí, campo, cuerpo, contacto, matices, recursos.



Especulo cuando me vinculo

AUTORXS

Flaminio, Agustina

Fragapane, Mauro

fragapanemauro@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Gestalt: estudios y aplicaciones.

RESUMEN

El taller “Especulo cuando me vinculo” consiste en un dispositivo presencial grupal como metodología y presenta como tema la exploración de los mecanismos de interrupción de contacto que se despliegan en los vínculos interpersonales. El objetivo general del taller es que los participantes vivencien en el aquí y ahora los modos en que se disponen al vincularse con otras personas. La primera etapa del taller consiste en un caldeamiento inespecífico que permite introducir a los participantes al encuentro con las actividades trabajando la concentración plena en tiempo y espacio utilizando música para guiar a los participantes desplazarse y contactarse entre sí mediante movimientos corporales de manera paulatina. La segunda etapa se denomina caldeamiento específico, en donde se propone puntualmente intercambios corporales entre los participantes por medios de saludos y gestos. La tercera etapa consiste en el nudo del taller formada por dos actividades llevadas a cabo en pares donde los participantes realizan interacciones verbales y no verbales divididas por la aplicación de una actividad de centración guiada. Por último, la etapa de cierre implica un intercambio corporal y verbal final repasando logros y haciendo puesta en común de lo vivenciado por cada participante.

PALABRAS CLAVE

Vínculos – Contacto – Mecanismos de Interrupción – Gestalt



Habitando (nos) -en- el Congreso Resonancias y sentires I

AUTORXS

Lic. María Cecilia Bustamante

mariaceciliabustamante2@gmail.com

Esp. Carolina Piovano

Lic. María Leticia Ciriza

Esp. Mirta Scolni

Esp. Lorena Cerri

EJE TEMÁTICO

Psicología de los grupos.

RESUMEN

En tiempos donde habitar lo público aparece en permanente amenaza de destrucción, pensar espacios de encuentro es el desafío, y a su vez, el aliento que motiva y propicia la presente propuesta.

Este taller tiene como objetivo facilitar espacios de encuentro entre los participantes del congreso, con el fin de enriquecer la experiencia del evento de manera integral. En tiempos donde se observa un ataque sistemático a la Universidad Pública, y la desvalorización del pensamiento crítico y el conocimiento soberano, entendemos que nos debemos la posibilidad de recuperar un cierto estado de conversación, que no se restringe a la escucha o a presentaciones expositivas (que también son fundamentales). Es por ello que este taller se propone como una acción reflexiva que permita nutrir la experiencia vivida enlazando lo escuchado y dicho en un encuentro con pares que lleven a nuevos sentidos y el conocimiento adquirido.

Este espacio de reflexión y acción busca dar voz al cuerpo, para dar lugar a los entires y sentidos posibles. En un contexto neoliberal que promueve la artificialidad, la tecnología y la individualidad, los cuerpos se han visto relegados y vulnerados por los discursos de odio y la negación de los derechos fundamentales.

Desde este espacio, construido por integrantes de la cátedra de GRAP, consideramos fundamental fomentar la reflexión grupal, entendiendo que el intercambio con pares promueve el pensamiento crítico y la afectación.

Este encuentro apostará a dar cuenta de lo singular y lo colectivo, lo grupal y lo particular, teniendo como eje la potencia de lo colectivo sobre las individualidades al habitar un evento académico de estas características en un contexto sociopolítico tan complejo.

OBJETIVOS:



- Habilitar un estado de conversación al interior del congreso, con el fin de enriquecer la experiencia del evento de manera integral.
- Fomentar espacios transversales de reflexión sobre las temáticas del congreso.
- Propiciar el encuentro grupal entre quienes habiten la facultad durante el congreso, promoviendo la creación de vínculos y conexiones significativas para la reflexión colectiva.
- Promover tanto la reflexión grupal como la singular, así como el pensamiento crítico y la construcción de conocimiento.

METODOLOGÍA A DESARROLLAR:

Esta propuesta denominada Habitando (nos) -en- el Congreso Resonancias y sentires 2 se encuentra en relación con otra actividad que se denomina del mismo modo (Versión 1) que estarán conectadas y con el objeto de encontrar un modo de funcionamiento extendido en el tiempo. Se trabajará con la dinámica de Grupo de reflexión. La disposición espacial será a través de la conformación de un círculo para fortalecer la escucha y miradas activas, desde un lugar de paridad entre todxs lxs participantes.

Habrán diferentes coordinadores que propiciarán, desde su rol, la reflexión y el intercambio de las afectaciones luego de transitar por las distintas actividades del congreso. Lxs asistentes al congreso podrán sumarse al espacio en cualquier momento de su desarrollo. La palabra irá circulando de forma fluida. Entrar al espacio afectados por el movimiento del congreso, para pensar en grupo lo acontecido, intercambiar con otrxs, y salir no solo con la producción singular sino lo que quien rodea deja en cada uno, es una de las intenciones de estos encuentros.

CUPO: 50 personas.

PALABRAS CLAVE

Taller, Congreso, conversación, sentires, reflexión



Habitando (nos) -en- el Congreso Resonancias y sentires II

AUTORXS

Lic. Victoria Ibarra

mavictoriaibarra@gmail.com

Lic. Moreno Ma. Florencia

Lic. Guerrero, Valeria

Lic. Elena Cardoso

EJE TEMÁTICO

Psicología de los grupos.

RESUMEN

En tiempos donde habitar lo público aparece en permanente amenaza de destrucción, pensar espacios de encuentro es el desafío, y a su vez, el aliento que motiva y propicia la presente propuesta.

Este taller tiene como objetivo facilitar espacios de encuentro entre los participantes del congreso, con el fin de enriquecer la experiencia del evento de manera integral. En tiempos donde se observa un ataque sistemático a la Universidad Pública, y la desvalorización del pensamiento crítico y el conocimiento soberano, entendemos que nos debemos la posibilidad de recuperar un cierto estado de conversación, que no se restringe a la escucha o a presentaciones expositivas (que también son fundamentales). Es por ello que este taller se propone como una acción reflexiva que permita nutrir la experiencia vivida enlazando lo escuchado y dicho en un encuentro con pares que lleven a nuevos sentidos y el conocimiento adquirido.

Este espacio de reflexión y acción busca dar voz al cuerpo, para dar lugar a los entres y sentidos posibles. En un contexto neoliberal que promueve la artificialidad, la tecnología y la individualidad, los cuerpos se han visto relegados y vulnerados por los discursos de odio y la negación de los derechos fundamentales.

Desde este espacio, construido por integrantes de la cátedra de GRAP, consideramos fundamental fomentar la reflexión grupal, entendiendo que el intercambio con pares promueve el pensamiento crítico y la afectación.

Este encuentro apostará a dar cuenta de lo singular y lo colectivo, lo grupal y lo particular, teniendo como eje la potencia de lo colectivo sobre las individualidades al habitar un evento académico de estas características en un contexto sociopolítico tan complejo.

OBJETIVOS:

- Habilitar un estado de conversación al interior del congreso, con el fin de enriquecer la experiencia del evento de manera integral.
- Fomentar espacios transversales de reflexión sobre las temáticas del congreso.



- Propiciar el encuentro grupal entre quienes habiten la facultad durante el congreso, promoviendo la creación de vínculos y conexiones significativas para la reflexión colectiva.
- Promover tanto la reflexión grupal como la singular, así como el pensamiento crítico y la construcción de conocimiento.

METODOLOGÍA A DESARROLLAR:

Esta propuesta denominada Habitando (nos) -en- el Congreso Resonancias y sentires 2 se encuentra en relación con otra actividad que se denomina del mismo modo (Versión 1) que estarán conectadas y con el objeto de encontrar un modo de funcionamiento extendido en el tiempo. Se trabajará con la dinámica de Grupo de reflexión. La disposición espacial será a través de la conformación de un círculo para fortalecer la escucha y miradas activas, desde un lugar de paridad entre todxs lxs participantes.

Habrán diferentes coordinadores que propiciarán, desde su rol, la reflexión y el intercambio de las afectaciones luego de transitar por las distintas actividades del congreso. Lxs asistentes al congreso podrán sumarse al espacio en cualquier momento de su desarrollo. La palabra irá circulando de forma fluida. Entrar al espacio afectados por el movimiento del congreso, para pensar en grupo lo acontecido, intercambiar con otrxs, y salir no solo con la producción singular sino lo que quien rodea deja en cada uno, es una de las intenciones de estos encuentros.

CUPO: 50 personas.

PALABRAS CLAVE

Taller, Congreso, conversación, sentires, reflexión



De los activismos al consultorio. Perspectiva de diversidad sexual y corporal para las buenas prácticas

AUTORXS

Lic. Natalia Burcaizea

nataliaborcaizea93@gmail.com

Lic. Victoria Barboza.

EJE TEMÁTICO

Sexualidad y Género.

RESUMEN

Este taller, dirigido a colegas y estudiantes avanzados en psicología, tiene como objetivo sensibilizar sobre temas de diversidad corporal y sexual. Se busca fomentar la reflexión sobre la formación y el ejercicio profesional identificando sesgos que obstaculizan buenas prácticas. El ejercicio profesional sin esta perspectiva puede incurrir en diversas formas de violencias o vulneración de derechos, como pueden ser la patologización de ciertas identidades o corporalidades, diagnósticos apresurados, revictimización, generando más barreras y hasta exclusión al acceso integral de la salud. Es urgente revisar de manera crítica el modelo de atención y formación en salud desde un enfoque de derechos, e incorporar la perspectiva de diversidad tanto sexual como corporal a las prácticas profesionales.

La intención de este taller es fomentar un espacio de intercambio seguro que aloje sentires y que propicie aprendizajes significativos. La propuesta se organiza en 3 tiempos. Un primer momento de caldeamiento para propiciar un clima distendido y comenzar a poner el cuerpo. Siguiendo con la dinámica "Presentaciones Cruzadas", donde los participantes se emparejan aleatoriamente y se presentan entre sí sin un marco predefinido. Posteriormente, cada persona presenta a su pareja ante el grupo, utilizando sólo la información recordada. Al final, se lleva a cabo una reflexión grupal sobre la comodidad y responsabilidad sentidas durante el ejercicio, así como el impacto en la cohesión del grupo.

En un segundo momento se propondrá el "El Juego de las 4 Esquinas" que consiste en el desplazamiento de los participantes en función de la frecuencia con la que se identifican ("muchas veces", "pocas veces", "siempre", "nunca") ante diversos disparadores leídos en voz alta por parte de las coordinadoras. Esta dinámica busca generar impacto no solo a nivel individual sino también que el poner el cuerpo en un escenario colectivo permite observar posiciones propias y ajenas.

Por último, un momento de cierre de reflexión colectiva, bajo una disposición circular que permita compartir miradas, resonancias, reflexiones y desnaturalizando la supuesta neutralidad en el ejercicio de nuestra profesión.

Máximo de inscriptes 30 personas.



Ideíta emprendedora con perspectiva de género.

AUTORXS

Dra. Yamila Fernanda Silva Peralta

yamilasilvaperalta@gmail.com , ysilvaperalta@mdp.edu.ar

Dra. María del Carmena Messina Scolaro.

Mg. María Esther González Huerta.

EJE TEMÁTICO

Psicología del Trabajo y Organizacional.

RESUMEN

El taller “Ideíta Emprendedora” se enmarca en la Red CYTED Mujer[ES] Emprendedoras Sociales, red Latinoamericana que involucra 11 países y más de 20 organizaciones (entre universidades y organizaciones sociales). La red tiene el objetivo de investigar y sostener acciones orientadas al desarrollo de competencias emprendedoras sociales con perspectiva de género. Esta red es apoyada por el Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED 2021-2024) y coordinada por la Dra. Yamila Fernanda Silva Peralta.

El objetivo del taller es potenciar el aprendizaje emprendedor con perspectiva de género de estudiantes universitarios/as. El taller se apoya en la relevancia de la educación emprendedora temprana y el desarrollo de conocimientos (saber-saber), habilidades (saber-hacer) y actitudes (saber-estar) integrados en competencias emprendedoras (Silva Peralta & Rompato, 2020). Durante esta experiencia se combinan diferentes actividades potenciadoras de estas competencias emprendedoras, a partir de problemáticas, necesidades y emociones identificadas, los/as estudiantes crearán en equipos reducidos una ideíta emprendedora con perspectiva de género.

Elaborarán su prototipo, identificarán los/as socios/as claves a los/as que deberían persuadir, las actividades que tendrían que hacer para lograrlo, los recursos que necesitarían y cómo se conseguirán esos recursos. Al final, cada equipo presentará su ideíta emprendedora creando una presentación pitch para el grupo más amplio.

Número máximo de personas que podrán asistir al taller: 30 estudiantes universitarios/as.

PALABRAS CLAVE

idea emprendedora, perspectiva de género, estudiantes, universidad



PRESENTACIONES GRÁFICAS

Relaciones entre dificultades de regulación emocional y calificaciones en estudiantes ingresantes de la Lic. en Psicología (UNMDP)

AUTORXS

del-Valle, M.

mdelvalle1989@gmail.com

Arias, C. B.

arias.camilabelen@gmail.com

Sainz, D.

delfinasainz8@gmail.com

López Pruzsiani, M.

magdalenalopezpruzsiani@gmail.com

Montenegro, B.

brisa0196@gmail.com

Urquijo, S.

sebasurquijo@gmail.com

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT-CONICET), Facultad de Psicología UNMDP

EJE TEMÁTICO

Psicología educacional.

RESUMEN

La regulación emocional (RE) puede definirse como los procesos orientados a iniciar, mantener, monitorear, modular o modificar las reacciones emocionales de las personas, sea en su ocurrencia, valencia, intensidad o duración, con el propósito de alcanzar objetivos. Existe un creciente interés por este variable dentro del ámbito educativo, ya que algunos estudios sugieren que las personas con mayores dificultades de RE podrían presentar un menor ajuste académico, menores calificaciones e incluso menor adaptación a la universidad. Por eso, el objetivo del estudio fue analizar las relaciones entre las dificultades de RE y las calificaciones de los exámenes parciales de estudiantes ingresantes a la Lic. en Psicología durante los años 2023 y 2024. Se trabajó con una muestra de 111 estudiantes ingresantes de la UNMDP, de entre 17 y 63 años ($ME = 23.21$, $DE = 9.10$), de los cuales 73% se identificaron como mujeres ($n = 81$), 24.3% como hombres ($n = 27$), 1.8% como no binaries ($n = 2$) y un 0.9% como hombre trans ($n = 1$). Se administró individual y presencialmente la Escala de Dificultades de Regulación Emocional (DERS) que evalúa dificultades en seis dimensiones de RE clínicamente relevantes: (1) Falta de conciencia emocional, (2) Falta de aceptación emocional, (3) Falta de claridad emocional, (4) Dificultades en acceso a estrategias de RE, (5) Dificultades en control



de impulsos, (6) Dificultades en conducta dirigida a metas. También se hizo un seguimiento de los estudiantes y se les preguntó por sus calificaciones en cada una de las evaluaciones de las tres materias del primer cuatrimestre: Introducción a la Psicología, Filosofía del Hombre y Epistemología General. Se calculó un promedio de calificaciones parciales para cada materia. Se observó que los estudiantes que reportaron mayor Falta de conciencia emocional (dificultad para tener conciencia de los propios estados emocionales) y mayor Falta de claridad emocional (tener dificultades para identificar o distinguir las emociones propias), presentaron menores calificaciones en los exámenes de las tres asignaturas de primer año (r entre $-.17$ y $-.48$; $p < .05$). La puntuación en la escala DERS total también mostró asociaciones significativas semejantes, indicando en todos los casos que, a mayores dificultades de RE, menores fueron las calificaciones. Se espera que este tipo de estudios promuevan el conocimiento acerca de la importancia de los aspectos emocionales en el ámbito educativo, de forma que los mismos se complementen con la relevancia brindada a los aspectos cognitivos.

PALABRAS CLAVE

Regulación emocional, rendimiento académico, estudiantes universitarios, calificaciones.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0531-0034217390\(P-F-32\)202411210924.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0531-0034217390(P-F-32)202411210924.pdf)



¿Es posible disminuir los errores de intrusión en los primeros años de la escuela primaria? Análisis de los efectos de dos entrenamientos inhibitorios.

AUTORXS

Aydmune, Yésica

ysaydmune@gmail.com

Fernández, Bianca

Sturfeiguen, Stefanía

Demagistri, María Silvina

Vernucci, Santiago

EJE TEMÁTICO

Funciones Ejecutivas

RESUMEN

En diversas tareas cognitivas complejas se observan errores de intrusión, producidos por la interferencia de información previa inadecuada para los objetivos actuales. La inhibición cognitiva (IC) ha sido identificada como el proceso ejecutivo que permite controlar dicha interferencia. De manera general, suprime de la memoria de trabajo representaciones que interfieren con la actividad en curso, favoreciendo el procesamiento de información relevante. Durante los primeros años de la escuela primaria, se ha encontrado que la cantidad de errores de intrusión se vincula con el desempeño en tareas de memoria de trabajo y conductas impulsivas, entre otros. Estudios recientes sobre el desarrollo de la IC no han reportado cambios estadísticamente significativos de indicadores de su funcionamiento, como los errores de intrusión, entre los 6 y 7 años de edad. Sin embargo, dados los hallazgos sobre la plasticidad de las funciones ejecutivas, es posible pensar en intervenciones que apunten a fortalecer su funcionamiento, disminuyendo por ejemplo, la producción de errores. Este trabajo tuvo el objetivo de aplicar dos intervenciones basadas en procesos -una específica de la IC, y otra que combina demandas de distintos procesos inhibitorios- en escolares de 1º y 2º de nivel primario; y analizar los efectos sobre el desempeño en una tarea de IC, particularmente en cuanto a la producción de errores de intrusión. Se aplicó un diseño experimental, con pre/post-test, dos grupos experimentales (GE) y grupo control (GC). Cada intervención se aplicó a lo largo de 6 sesiones, de 10-15 minutos cada una, con una frecuencia semanal. Se trabajó con una muestra no probabilística (N=64). Se aplicaron pruebas no paramétricas. Se comprobó la equivalencia inicial de los grupos en la instancia pre-test ($p > .05$). Los grupos no difieren en la instancia post-test, $\chi^2(2) = .174$, $p = .917$. Ambos GE muestran una reducción significativa en los errores de intrusión del pre al post-test, con un tamaño del efecto moderado (GE IC, $Z = -2.397$, $p = .017$, $r = -0.53$; GE combinado, $Z = -2.659$, $p = .008$, $r = -0.52$), a diferencia del GC, que no muestra cambios en su desempeño ($Z = -.140$, $p = .889$, $r = -0.03$). Los datos sugieren que este tipo de intervenciones podrían disminuir la producción de errores de intrusión, favoreciendo el funcionamiento inhibitorio. Es necesario profundizar el entendimiento sobre los mecanismos específicos que permiten el cambio, así como los alcances y límites de la transferencia.



PALABRAS CLAVE

entrenamiento inhibitorio - errores de intrusión - nivel primario

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0774-0032482661\(P-F-16\)202411251805.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0774-0032482661(P-F-16)202411251805.jpg)



¿Existen diferencias de género en la motivación académica hacia las matemáticas en estudiantes del ciclo básico del nivel secundario de Argentina?

AUTORXS

Stelzer, Florencia

florenciastelzer@gmail.com

García Coni, Ana

Mancuello, Natalia

Aydmune, Yésica

EJE TEMÁTICO

Psicología educacional

RESUMEN

La motivación académica se define como el proceso mediante el cual se inicia y sostiene una actividad académica orientada hacia una meta (Schunk et al., 2014). Eccles y Wigfield (2020) proponen a la expectativa de éxito y la valoración subjetiva como componentes de este constructo. Al interior de la valoración subjetiva distinguen el valor intrínseco, el valor de utilidad y el costo. Estos componentes fueron relacionados con la elección, la persistencia y el esfuerzo en las actividades, así como con los resultados de desempeño (Schunk et al., 2008). Ciertos estudios indicaron diferencias entre géneros en diferentes aspectos de la motivación académica (e.g., Ganley et al., 2016; Ministerio de Educación de la Nación Argentina, 2023), mientras que otros hallaron que las diferencias se restringen a ciertos componentes del constructo (Gasco et al., 2014; Stelzer et al., 2023) y a etapas particulares de la escolaridad (Fredricks, & Eccles, 2002). A nuestro conocimiento, en estudiantes de 2o año del nivel secundario de Argentina no se ha contrastado la asociación del género con diferentes componentes de la motivación académica. Este estudio tiene como meta establecer si existen diferencias entre géneros en la expectativa de éxito, la valoración intrínseca, la valoración de utilidad y el costo en tal población. La muestra quedó conformada por 96 estudiantes de 2o año del nivel secundario (51,5% mujeres; edad $M=13,11$; $DT=.35$) de tres establecimientos educativos de la ciudad de Mar del Plata. Los mismos fueron evaluados a través del Cuestionario de Expectativa-valor del Desempeño en Matemáticas (Stelzer et al., en revisión). Se realizó una prueba U de Mann-Whitney. Los resultados indicaron diferencias significativas en expectativa de éxito ($U=840$, $z=-2.29$, $p<.05$; $r=-0,23$), donde los varones ($Mdn=3.5$) mostraron mayor expectativa de éxito respecto de las mujeres ($Mdn=3.25$). No se hallaron diferencias significativas entre géneros en los demás componentes de la motivación académica (valor intrínseco: $U=1016$, $z=-.991$, $p<.322$; valor de utilidad: $U=1142$, $z=-.059$, $p<.953$; costo: $U=919.5$, $z=-1.697$, $p<.09$). En la literatura se ha propuesto que las diferencias entre géneros en la motivación académica se vinculan con el accionar de estereotipos sociales sobre las capacidades de cada género (Meece et al., 2006). Los resultados de este trabajo muestran diferencias pequeñas entre géneros en la expectativa de éxito hacia las matemáticas. Futuros estudios deberán establecer el valor explicativo de estereotipos sociales en las mismas.



PALABRAS CLAVE

Motivación hacia las matemáticas; nivel secundario; género

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0622-0030026323\(P-F-32\)202411240740.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0622-0030026323(P-F-32)202411240740.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2020). From expectancy-value theory to situated expectancy-value theory: A developmental, social cognitive, and sociocultural perspective on motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 61, Article 101859. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101859>
- Fredricks, J. A., & Eccles, J. S. (2002). Children's competence and value beliefs from childhood through adolescence: Growth trajectories in two male-sex-typed domains. *Developmental Psychology*, 38(4), 519–533.
- Ganley C. M., Lubienski S. T. (2016). Mathematics confidence, interest, and performance: examining gender patterns and reciprocal relations. *Learning and Individual Differences*, 47, 182–193. [10.1016/j.lindif.2016.01.002](https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.01.002)
- Gasco, J., Goñi, A., & Villarroel, J. D. (2014). Sex differences in mathematics motivation in 8th and 9th grade. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116, 1026-1031.
- Watt, H. M. G. (2004). Development of adolescents' self-perceptions, values, and task perceptions according to gender and domain in 7th through 11th grade Australian students. *Child Development*, 75, 1556–1574.
- Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2023). Argentina en PISA digital 2022: informe de resultados. Ministerio de Educación de la Nación.
- Schunk, D. H., Meece, J. L., & Pintrich, P. (2014). *Motivation in education. Theory, research, and applications*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. U
- Stelzer, F., Aydmune Y., García Coni, A., Vernucci, S. & Introzzi, I. (2023, agosto). Diferencias de género en las actitudes hacia las matemáticas y el desempeño en esta área (Póster). XIX Reunión Nacional y VIII Encuentro Internacional de la AACC, CABA, Argentina.



Entrevista a emprendedores en COIL

AUTORXS

Amietta, Magdalena Paz

magdalenapazamietta@gmail.com

Ardanaz Mendez, Brenda

ardanazmenderzbrenda@gmail.com

Esponda, Catalina

espondacatalina@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Psicología del Trabajo y Organizacional.

RESUMEN

El objetivo del póster es compartir una experiencia de colaboración internacional llevada a cabo en el marco de una práctica pre profesional de Psicología Laboral. La misma se desarrolló junto a una universidad de Uruguay, en el contexto de un aprendizaje colaborativo internacional en línea (COIL); un COIL es un proyecto de colaboración entre instituciones educativas de diferentes países, donde estudiantes y docentes trabajan en conjunto, de manera virtual, para desarrollar competencias globales. En dicha experiencia nos encontramos de manera virtual los estudiantes de ambos países para planificar y diseñar en conjunto la tarea a llevar a cabo, cuyo objetivo final era identificar competencias emprendedoras "blandas" a partir de co-construir una guía de entrevista y administrarla a dos emprendedores, tomando como marco de referencia al modelo de competencias Entre Comp brindado por los docentes.

Como primera actividad seleccionamos dos emprendedores de distintos géneros, para poder reflexionar sobre la perspectiva de género en el ámbito laboral. Luego administramos las entrevistas, tomando como guía las preguntas orientativas construidas en conjunto con los demás grupos que realizaron la misma práctica. En el transcurso del trabajo, identificamos distintas competencias en los emprendedores, utilizando el modelo Entre Comp mencionado anteriormente. Finalmente, las comparamos para poder conocer las diferencias culturales que impactan en los aspectos económicos, sociales y emocionales de cada trabajador, lo que será plasmado en el póster presentado en el Congreso.

A lo largo de la experiencia colaborativa se nos presentaron diversos desafíos a enfrentar: en primer lugar, la dificultad para coordinar los encuentros con los compañeros de Uruguay. En segundo lugar, se presentó otro obstáculo relacionado a que los estudiantes de Uruguay se estaban formando en una disciplina económica, por lo que por momentos se veía dificultada la comunicación por las diferencias en el lenguaje técnico, los conocimientos, y el enfoque. Sin embargo, a pesar de los desafíos, logramos cumplir los objetivos de la tarea, llegar a acuerdos, hacer que el trabajo sea equitativo, horizontal y responsable.

Como conclusión, esta experiencia nos brindó nuevas habilidades y destrezas, posibilitandonos desarrollar competencias como la flexibilidad, el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y el manejo del tiempo, entre otras. El trabajo nos acercó al rol profesional del psicólogo, a la vez que nos conectó con otras latitudes, desarrollando una comprensión más amplia de la diversidad cultural, económica y social, a la vez que implementamos la labor interdisciplinaria.



PALABRAS CLAVE

Aprendizaje colaborativo- competencias- psicología laboral- emprendedores.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0532-0043508538\(P-F-30\)202411210957.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0532-0043508538(P-F-30)202411210957.pdf)



Experiencia COIL: profesionales comprometidos con el mundo

AUTORXS

Agata Medigovich

agatamedigovich@gmail.com

Tomas Echenique

tomasaugustoechenique@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Psicología del Trabajo y Organizacional.

RESUMEN

A partir del marco del COIL como experiencia de internacionalización curricular colaborativa que surge por el entrecruzamiento de dos asignaturas (Psicología Laboral y Marketing de experiencias) de dos universidades diferentes (Universidad Nacional de Mar del Plata, específicamente la carrera de Licenciado en Psicología y la Pontificia Universidad Católica del Ecuador específicamente en la carrera de Diseño Grafico) países diferentes (Argentina y Educador), nos hemos propuesto diseñar una estrategia de emprendimiento social enfocada en el cuidado del agua. ¿Porque podría resultar enriquecedora esta experiencia? Como sabemos el agua es un elemento indispensable, por lo que proyectar una idea interdisciplinaria e intercultural permitirá nutrirnos mutuamente y generar proyectos más ambiciosos, entendiendo y asumiendo las dificultades contextuales que cada país está atravesando. La entrada de los psicólogos al tema se enraíza en el convencimiento de que podemos fomentar desde nuestra disciplina otros patrones de conducta, basándonos en diversos ejes como conciencia y educación, capacitación del comportamiento organizacional, liderazgo y ejemplo, etc. La integración de principios de psicología organizacional en las estrategias de sostenibilidad puede potenciar el ahorro de agua y promover un ambiente de trabajo más responsable y consciente. Debemos aprovechar las nuevas tecnologías de la información y de las telecomunicaciones que han configurado el nuevo contexto para crear nuevas redes de trabajo y formación, tanto para poder generar proyectos como este desde el rol de estudiantes, como para introducirnos al mundo profesional, con la certeza de que podremos desarrollarnos y abordar la salud mental desde diversos dispositivos, asumiendo un rol responsable, ético y soñador.

Nos gustaría aclarar que la propuesta de crear una consultora que hemos presentado es una simulación destinada a explorar ideas y estrategias, en esta etapa, no se trata de una iniciativa que se llevará a cabo ni de un plan concreto para la creación de una empresa real.

La simulación nos ofrece la oportunidad de reflexionar sobre diversos aspectos y crecer en nuestras capacidades profesionales. Nuestra propuesta es la siguiente: “EcoAqua Consulting: el poder en tus manos”. Una consultora basada en los principios del desarrollo sustentable, que a través del trabajo voluntario pueda capacitar a empresas u organizaciones sobre desarrollo sustentable, garantizándoles herramientas y prácticas que permitirán a su empresa implementar estrategias efectivas de ahorro de agua.



PALABRAS CLAVE

COIL- INTERDISCIPLINARIEDAD- SIMULACIÓN- AHORRO DE AGUA PSICOLOGÍA
LABORAL

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0686-0043520224\(P-F-30\)202411242142.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0686-0043520224(P-F-30)202411242142.pdf)



No viví bien cuando vivía en mi casa.

Trayectorias vitales de mujeres migrantes

AUTORXS

Ezcurra, Magali Daiana
ezcurramagali@abc.gob.ar
Carmona, Maria Florencia
Ortiz, Jimena

EJE TEMÁTICO

Abordaje comunitario interdisciplinario e intersectoriales

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en el escenario formativo del Programa de Residencias Interdisciplinarias con sede en el Primer Nivel de Atención del Municipio de Pinamar. Como residentes creemos relevante poder conocer con quiénes trabajamos. Como objetivo general, nos proponemos conocer las trayectorias vitales de aquellas mujeres que han atravesado procesos migratorios y que se establecieron en Ostende (Pinamar), entre los años 2000 y 2014, y que cursaron durante el año 2024 en la Escuela de Educación Primaria de adultxs N°701. Para ello, investigamos las trayectorias vitales, recuperandolas en relación a dimensiones específicas, explorando sus recorridos migratorios.

El trabajo en curso tiene un diseño de investigación flexible de tipo cualitativo, biográfico/narrativo. El mismo hace que este estudio sea retrospectivo ya que se centra en hechos del pasado. Se intenta captar aspectos relevantes del relato de dichas mujeres. Se busca producir datos no matemáticos, de tipo descriptivo, a partir de los decires de las personas entrevistadas y diversas observaciones.

Consideramos que reconstruir/(re)conocer la riqueza de las trayectorias vitales de la comunidad con quienes trabajamos y habitamos el mundo, a través de sus relatos, sus expresiones en relación a las lenguas, sentires, valores, prácticas, cultura, silencios, ausencias, es clave para futuras intervenciones profesionales desde el sistema de salud, que tiendan a pensar, diseñar y desarrollar acciones concretas que garanticen el acceso al derecho a la salud, logrando el acercamiento, la permanencia y adherencia a diversos tratamientos.

Se desprende de la investigación, que las maneras en que intervenimos cotidianamente al iniciar esta investigación son las previstas por la cosmovisión aprehendida y dominante. Por ello, consideramos fundamental que lxs profesionales tengamos espacios sistemáticos de reflexión que propicien el cuestionamiento de nuestras prácticas desde una perspectiva decolonial, y permitiendo el entrecruzamiento de diversos saberes, principalmente de aquellos que ofrecen una mirada contrahegemónica y de culturas originarias y ancestrales.

Recuperando algunos avances del análisis de la investigación desde una lectura feminista del marxismo, pudimos observar que las mujeres que entrevistamos han realizado actividades de producción y reproducción ligadas a su género; la mayoría de ellas, relató que en su infancia, han tenido a su cargo responsabilidades laborales remuneradas y no remuneradas a la par de lxs adultxs. A la vez, pudieron ubicar situaciones de maltrato y abandono en la misma etapa de



su vida. Ello, invisibilizado y naturalizado por las sociedades patriarcales, se puede interpretar como parte del sistema de generación de riquezas del estado capitalista.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0837-0034614982\(P-F-2\)202411252334.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0837-0034614982(P-F-2)202411252334.pdf)



Perfil neurocognitivo de niños evaluados en un Hospital Universitario en CABA desde el año 2020 a 2024.

AUTORXS

García, M.V.

Casal, A.A.

Ferrelli, I.A.

Cirillo, F.

Kufa, M.

mariakufa@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Neuropsicología

RESUMEN

La evaluación psicológica y neuropsicológica en el ámbito hospitalario requiere considerar tanto el motivo de derivación, como las características del desarrollo individual, familiar, socioambiental de cada paciente pediátrico. Este proceso se inicia desde una hipótesis diagnóstica y/o motivo de interconsulta, realizando una entrevista semiestructurada con los padres o tutores, a fin de seleccionar los instrumentos de evaluación más apropiados, para el momento del desarrollo en que el niño es evaluado.

El presente trabajo se enmarca en un Programa de Extensión Universitaria de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, con sede en el Hospital de Clínicas “José de San Martín”. El objetivo del programa es brindar evaluación psicológica y neuropsicológica a niños y niñas que nacen en el hospital o que son derivados allí desde distintas áreas. Se prioriza identificar riesgos o retrasos en el desarrollo, para implementar intervenciones oportunas y adecuadas a las características individuales de cada niño.

Este estudio presenta un análisis preliminar de los perfiles de desarrollo neurocognitivo observados en los niños evaluados entre 2020 y 2024, niños derivados desde distintas áreas del hospital (pediatría, neurología, psiquiatría infantil, nutrición, neumología infantil), y desde instituciones externas (fiscalías, defensorías, distritos escolares y otros hospitales de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y la Provincia de Buenos Aires).

Objetivos:

1. Exponer preliminarmente los datos obtenidos de los pacientes evaluados entre 2020 y 2024.
2. Describir el perfil de desarrollo psicológico y neuropsicológico de los niños derivados al programa para evaluación neurocognitiva.

Metodología:

Se realizó un estudio descriptivo exploratorio, con un muestreo no probabilístico por oportunidad, en el cual participaron niños de 0 a 12 años derivados para evaluación psicológica y neuropsicológica en el programa. Se llevaron a cabo análisis descriptivos basados en la



distribución de frecuencias y variables específicas de la población evaluada durante el período de estudio.

PALABRAS CLAVE

Neuropsicología – Evaluación neuropsicológica – Desarrollo – Perfil neurocognitivo.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0817-0021141940\(P-F-20\)202411252139.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0817-0021141940(P-F-20)202411252139.pdf)



“Sindicalismo, género y salud”: un caso de promoción de equidad y salud a través la extensión universitaria

AUTORXS

BARRIONUEVO, CATALINA
catalinabarrionuevo@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Conceptualización de la extensión

RESUMEN

Origen del Proyecto

El proyecto de extensión Sindicalismo, Género y Salud, fue pensada y ejecutada en conjunto con las mismas organizaciones gremiales de la ciudad de Mar del Plata que participaron (SAONSINRA, SOIP, UTHGRA y SADOP). El origen del proyecto se remonta a una demanda detectada por el Centro de Extensión Universitaria Puerto de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP) donde el sindicato SAONSINRA manifestó la necesidad de formar a sus delegades y trabajadores en materia de cuidados, salud laboral y género. Luego de esta iniciativa, se elabora un proyecto de extensión y se presenta en la UNMdP para darle un marco institucional conformándose con personas de Sociología, Geografía, Terapia Ocupacional, Historia, Letras, Ingeniería y Psicología.

Modo de trabajo

El proyecto propone intervenciones en forma de talleres de formación promoviendo el diálogo horizontal en encuentros dinámicos y participativos, de modo que aspectos de la vida laboral puedan ser problematizados con el fin de desnaturalizarse y promover la equidad y el cuidado de la salud tanto física como mental en el trabajo. Se trabaja a partir de la indagación de saberes previos, la valoración de las trayectorias y vivencias individuales y el intercambio de estas experiencias, sin dejar de lado el marco teórico y formativo. Para esto, se utilizan soportes visuales, dinámicas grupales y actividades que impliquen la reflexión y la socialización.

En paralelo, ha sido convocada la necesidad elaborar guías de observación y encuestas de la mano del INHUS-CONICET con motivo de sistematizar los encuentros y perfeccionarlos.

Conclusiones

Desde el proyecto se considera fundamental seguir trabajando este tipo de temáticas en los ámbitos sindicales. No sólo para deconstruir la noción histórica de que el sindicato es un espacio masculinizado, donde otras identidades no tienen ni voz ni voto; sino porque también el abordaje de la violencia debe darse de manera colectiva.

Uno de los ejes de trabajo a futuro consiste en elaborar protocolos de acción. Así, se abre paso a una nueva tarea en la coordinación con los espacio gremiales para elaborar este tipo de dispositivos y políticas puntuales como respuesta. Otra línea de trabajo posible es desarrollar acciones y campañas específicas mediante las cuales todes les afiliades puedan sumarse a difundir estas problemáticas, actuando como promotores que multipliquen estos espacios.



PALABRAS CLAVE

Sindicalismo, género, salud ocupacional, extensión.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0631-0041430434\(P-F-5\)202411241208.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0631-0041430434(P-F-5)202411241208.pdf)



Uso del genograma como técnica de exploración en una muestra de psicologxs de la ciudad de Mar del Plata a la luz de las normativas de género.

AUTORXS

Pecker Fasce, Anna

annapecckerunmpd@gmail.com

González, Patricio Esteban

patricio.gonzalez@live.com.ar

Moya, Luis Alberto.

luigimoya@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Sexualidad y Género.

RESUMEN

En la actualidad, ha crecido el reconocimiento de las diversidades en identidad de género, así como también de nuevas configuraciones familiares, las cuales son legitimadas en nuestro país por normativas vigentes sancionadas en las últimas décadas. Sin embargo, en muchos casos, los valores presentes en ciencia siguen reproduciendo lógicas binarias y heteronormativas de organizar y pensar las relaciones humanas. En función de esto, se plantea la necesidad de reformular aspectos teóricos y tecnológicos en psicología, promoviendo ajustes éticos y respetuosos con lxs consultantes de los diversos ámbitos de aplicación de la profesión psicológica. Así, la presente investigación pretende indagar el uso del genograma en tanto técnica de exploración psicológica que brinda y condensa información para el estudio de las familias de manera gráfica, con símbolos que dividen las relaciones sexo-genéricas binariamente. Se reconoce a este recurso como una herramienta que favorece la comunicación interdisciplinaria, además de permitir el abordaje de las diversas situaciones familiares de manera pragmática y condensada; estas ventajas prometen potenciarse si se realiza una revisión crítica del recurso del genograma, volviéndolo más inclusivo. Así, se analizará la existencia (o no) de actualizaciones y modificaciones en las maneras de llevar a cabo la utilización de la tecnología del genograma en las prácticas profesionales de psicología. Además, se indagará sobre el conocimiento por parte de lxs profesionales acerca de las leyes antes mencionadas y de la perspectiva de género. Las preguntas que han motivado la investigación han sido las siguientes ¿Los profesionales realizan modificaciones en la manera de emplear las técnicas psicológicas para incluir a las personas diversas genéricamente? ¿Han realizado actualizaciones puntuales en los gráficos del genograma para poder representar a las diversas identidades de género? Para responderlas, se llevará a cabo un estudio con metodología descriptiva de corte cualitativo, en el que se realizarán entrevistas semidirigidas en profundidad a veinte psicólogxs que se desempeñen en los ámbitos jurídico-clínico en la ciudad de Mar del Plata y que adhieran a diferentes concepciones teóricas. Se solicitará consentimiento informado, garantizando un correcto tratamiento y análisis de los datos.



PALABRAS CLAVE

Genograma – Género – Psicología – Diversidad – Mar del Plata.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0643-0093967753\(P-F-37\)202411241456.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0643-0093967753(P-F-37)202411241456.pdf)



“Quedate en casa”; Sobre enunciados identificatorios en tiempos de pandemia

AUTORXS

Roxana Gaudio

roxanagaudio@hotmail.com

Roxana Frison

rofrison@yahoo.com.ar

EJE TEMÁTICO

Clínica con niños y adolescentes

RESUMEN

El presente trabajo da cuenta de la actividad iniciada en el marco del Proyecto de Investigación “Exploraciones sobre la producción de subjetividad en niños, niñas y adolescentes en tiempos de pandemia. Efectos de desubjetivación ante una catástrofe natural-social”, de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata.

En el mismo se abordan los efectos de desubjetivación que se colige, presentan niños, niñas y adolescentes a partir de la pandemia por covid-19 y de las medidas sanitarias de aislamiento y distanciamiento social, preventivo y obligatorio oportunamente implementadas.

El proyecto de investigación ancla en el concepto de producción de subjetividad desarrollado por Silvia Bleichmar (2005), en su diferenciación y articulación con la noción de constitución psíquica en tiempos de la infancia y de la adolescencia; en tanto refiere al campo histórico-social, a aquello que cambia en relación con las condiciones propias de cada época. Asimismo, articula con las nociones de autoconservación y de autopreservación, y en el desequilibrio que entre ellas se genera frente a una situación de catástrofe. En el presente texto abordaremos los interrogantes elaborados en torno a los efectos en la subjetividad en tiempos de la adolescencia de ciertos enunciados identificatorios portados por el grupo social durante el desarrollo de la pandemia por covid-19.

La presencia de un virus, y las medidas implementadas por los Estados, entre sus consecuencias conlleva la ruptura de una cierta percepción de la temporalidad que ya no respondería a la fugacidad del mundo globalizado, sino a lo eterno, a lo idéntico. Ruptura en la temporalidad que se desprende ante la dificultad de elaborar y sostener proyectos tanto a corto como a largo plazo. Exacerbación entonces, en el marco de la pandemia, de un modo de devenir cuyo germen en su constancia y en su diferencia, impuso la globalización. Ahora bien, en la particularidad que imprime la pandemia, el aislamiento y distanciamiento bajo la consigna global “Quedate en casa”: ¿qué efectos singularizan la producción de subjetividad? Cuando el tiempo adopta una modalidad fija, y el espacio es nominado respondiendo a un interior/seguro, exterior/peligroso: ¿Qué articulación se produce entre pandemia y proyecto? ¿Qué implica el discurso que sostiene que el encuentro con otro extrafamiliar supone potencialmente muerte? ¿Qué efectos se producen en la psique en constitución cuando el cuestionamiento del saber del otro puede conllevar la muerte?



PALABRAS CLAVE

Pandemia, Producción de subjetividad, Efectos de desubjetivación, Infancias y adolescencias,
Pandemia, Medidas sanitarias

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0563-0020908315\(P-F-4\)202411212044.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0563-0020908315(P-F-4)202411212044.jpg)



“Simulador de Entrevistas Laborales en español” - Argentina - Mexico

AUTORXS

Basso Florencia Valeria

florpsico2025@gmail.com

Ocampo Florencia

ocampoflorencia9@gmail.com

Robles Antonella

Antonellarobles9@gmail.com

Romero Zegbi María José

Mariajosezegbi@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Psicología del Trabajo y Organizacional.

RESUMEN

Objetivo: Identificar competencias a partir de construir una guía de entrevista y administrarla a estudiantes que compiten por un puesto de trabajo "simulado".

Este proyecto es una colaboración entre estudiantes de Ingeniería de la Universidad de Guanajuato y de Psicología de la Universidad de Mar del Plata, quienes participan en un proceso de selección que incluye el análisis de CV, carta motivacional, video pitch y Assessment Center. Basándose en estos análisis, los estudiantes de Psicología desarrollan una entrevista diseñada para evaluar competencias de los estudiantes de Ingeniería, permitiendo una aplicación práctica de los conocimientos de cada disciplina. Para coordinar esta experiencia internacional, utilizamos el COIL (Collaborative Online International Learning), una herramienta que facilita el trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes de distintas instituciones y países. Este enfoque promueve el aprendizaje intercultural, la construcción conjunta de conocimientos y el intercambio de ideas y perspectivas, contribuyendo a la formación de una ciudadanía global. Trabajar con COIL permite desarrollar competencias esenciales en un mundo laboral cada vez más globalizado, como la comunicación intercultural, la adaptabilidad y el trabajo en equipo.

Los encuentros se llevan a cabo a través de Zoom durante aproximadamente dos meses. En estas reuniones, los estudiantes y docentes de ambas instituciones trabajan para pensar y desarrollar las actividades necesarias, y así alcanzar los objetivos planteados, mientras exploran distintos enfoques y conocimientos específicos de cada disciplina. Este intercambio constante refuerza el sentido de colaboración y fomenta el desarrollo de habilidades prácticas y teóricas aplicables en contextos laborales internacionales. Esta experiencia presenta múltiples beneficios y desafíos. Por un lado, enriquece nuestra formación al permitirnos comprender mejor la diversidad cultural y la relevancia de la colaboración en Psicología y otras disciplinas. Por otro lado, enfrentamos retos ya que, al ser una modalidad virtual entre ambos países, no se pudo dar lugar a una interacción recíproca fluida, lo que hubiese permitido poder comprender mejor la mirada institucional que los mismos poseen y de la cual se desprende el dispositivo.



Además, el enlace entre carreras tan distintas, con conocimientos “duros y blandos”, supone un desafío en términos pedagógicos y de especialización.

En resumen, esta modalidad nos ayuda a desarrollar competencias clave, impactando positivamente en nuestra trayectoria como estudiantes y ciudadanos en un contexto global.

PALABRAS CLAVE

COIL, competencias, interculturalidad, entrevistas laborales.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0728-0033273253\(P-F-30\)202411251218.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0728-0033273253(P-F-30)202411251218.jpg)



#Undiaalavez: Rompiendo Mitos, Creando Esperanza. Una campaña co-creada con las voces de voluntarios.

AUTORXS

Ligori, Sabrina Mariel.
sabrinaligori87@gmail.com
Santucci Derensi, Ana Chiara.
annchiara02@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Abordaje de la Salud Mental

RESUMEN

Este póster fue creado para compartir el trabajo realizado en 2024 en el marco de una campaña de concientización sobre el suicidio, iniciada en TikTok y luego expandida a Instagram. En esta campaña optamos por enfocarnos en la concientización, más que en la prevención, con el objetivo de brindar información y sensibilizar a la sociedad sobre los factores y estigmas relacionados con el suicidio. Buscamos, en conjunto, dismantelar mitos y promover empatía y comprensión hacia quienes lo enfrentan, resaltando esta realidad desde una perspectiva humana y proactiva.

Las redes sociales, como Instagram, son herramientas clave en la salud mental, permitiendo tratar temas como la depresión y la ansiedad. Con la participación de profesionales, estas plataformas pueden volverse aún más efectivas para la prevención. Para esta iniciativa, comenzamos en TikTok, lanzando la campaña a pesar de sus políticas restrictivas sobre el suicidio. Para evitar la censura empleamos un lenguaje diseñado para promover la resiliencia, asegurando que el mensaje llegará a personas vulnerables de forma segura. Uno de los mayores desafíos fue coordinar una campaña que involucrara a personas de diferentes culturas, países, edades y ocupaciones, buscando fomentar la identificación y empatía a través de la diversidad de los participantes. Al incluir voluntarios de diversos perfiles, la audiencia podía sentirse interpelada de forma directa y sencilla, logrando una conexión emocional más fuerte y comprendiendo mejor la importancia de cuidar la salud mental. También propusimos romper mitos, como la idea de que “solo los profesionales de la salud pueden ayudar a alguien con pensamientos suicidas”, promoviendo la noción de que todos podemos ofrecer apoyo desde la empatía y la comprensión.

Al subir el video final, de más de 8 minutos, este pasó 21 horas en proceso de aprobación. Aunque su impacto no fue masivo, la iniciativa demuestra el potencial de las redes para brindar apoyo, facilitar la psicoeducación y el acompañamiento emocional. Nuestro objetivo fue acercar información y transmitir esperanza, reconociendo que las redes pueden ser un espacio accesible para la psicoeducación y el apoyo emocional.

Enlace de la campaña:
<https://vm.tiktok.com/ZMhXyjPhK/>



PALABRAS CLAVE

Psicoeducación - Suicidio - Redes - Prevención- autocuidado

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0700-0032907406\(P-F-1\)202411250001.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0700-0032907406(P-F-1)202411250001.pdf)



Actitudes hacia la Salud Mental en estudiantes de Psicología UNMDP

AUTORXS

Lic. Gonzalez Marchelli, Agustín
agustin3387@hotmail.com

EJE TEMÁTICO

Formación Universitaria: grado y postgrado. Prácticas Integrales.

RESUMEN

La eficacia de los tratamientos psicológicos depende, en parte, de procesos extraterapeúticos psicosociales, como las actitudes. Entendidas como tendencias psicológicas a evaluar una entidad particular del mundo social, ayudan a interpretar y procesar información, matizando percepciones y pensamientos acerca de temas, personas, objetos o grupos, influyendo y moldeando acciones y comportamientos. Numerosas investigaciones muestran la presencia de actitudes negativas hacia la Salud Mental en profesionales del ámbito, lo cual repercute en el proceso de recuperación. Tener en cuenta estos aspectos en la formación de los psicólogos parecería ser fundamental para la reducción de las actitudes negativas. Sin embargo, las características curriculares del país no parecen considerar estos aspectos. El propósito de esta investigación consiste en analizar el impacto de la formación recibida en estudiantes de Psicología de la UNMDP en materia de actitudes hacia la Salud Mental, aportando datos empíricos al conocimiento y ponderación del estado de la formación de Psicología en el país y en relación a las actitudes que poseen los futuros profesionales hacia la Salud Mental, temática escasamente explorada en el país en esa muestra en particular.

PALABRAS CLAVE

Salud Mental - Factores psicosociales - Actitudes - Formación psicólogos

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0910-0026979130\(P-F-15\)202412021617.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0910-0026979130(P-F-15)202412021617.pdf)



Adaptación a la vida universitaria: diferencias de género en estudiantes de primer año

AUTORXS

Arias, Camila Belén

arias.camilabelen@gmail.com

Coppola, Lucía Noelia

lulnc19@gmail.com

Salvo, Marianela

marsalvo0@gmail.com

Sassano, Gianfranco

gianfrancosassano@gmail.com

Gelpi-Trudo, Rosario

rosariogelpitrudo@gmail.com

del-Valle, Macarena

mdelvalle1989@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Psicología Educacional.

RESUMEN

Introducción: La adaptación a la vida universitaria (AVU) se presenta como una variable multideterminada que refiere a la posibilidad de control de las exigencias necesarias para un funcionamiento autónomo en el espacio universitario. Los estudiantes deben adaptarse en términos académicos (realizar tareas, rendir exámenes, etc), sociales (relacionarse con sus pares, así como con el personal docente y administrativo), emocionales (lidar con los efectos emocionales que las nuevas circunstancias pueden suscitar) e institucionales (comprometerse con las metas de la institución). Dificultades en la adaptación universitaria podrían conducir, en último término, a la deserción del estudiante. Algunos estudios sugieren que existe una adaptación diferencial entre hombres y mujeres, sin embargo, las evidencias al respecto son limitadas y, en ciertos casos, contradictorias. Por esta razón, resulta importante continuar explorando el efecto del género sobre la AVU. **Objetivo:** Analizar las diferencias en función del género en los niveles de AVU en estudiantes de primer año de la UNMDP. **Método:** Se trabajó con 208 estudiantes universitarios que se encontraban cursando su primer año en la Facultad de Psicología de la UNMDP (81.7% mujeres, 16.4% hombres, 1.4% no binaries y 0.5% prefirió no indicarlo), con edades entre los 17 y 63 años (ME: 23.08; DE= 8.72), a quienes se les administró el Cuestionario de Adaptación a la Vida Universitaria (SACQ-PE). **Resultados:** El género mostró diferencias estadísticamente significativas para la adaptación personal-emocional, donde las puntuaciones de los hombres (Mdn= 129.34; Rango= 4397.50) fueron mayores que las de las mujeres (Mdn= 90.73; Rango= 14517.50) $U= 1637.50$, $p < .01$, $g= 0.74$. En términos académicos, sociales e institucionales no se hallaron diferencias significativas entre ambos géneros. **Conclusiones:** Los resultados respecto de la adaptación personal-emocional coinciden con estudios previos, lo que parecería indicar un mayor estrés percibido por parte del género femenino, que podría atribuirse a patrones culturales y de crianza. No



obstante, para las dimensiones restantes no se hallaron diferencias significativas, lo que podría deberse a una baja representación masculina en la muestra. Futuros estudios deberían continuar investigando estas diferencias, especialmente aumentando la participación masculina.

PALABRAS CLAVE

Adaptación a la vida universitaria – género – estudiantes universitarios.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0603-0038684517\(P-F-32\)202411231140.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0603-0038684517(P-F-32)202411231140.pdf)



Afecto y Dificultades de Regulación Emocional en población infantil.

AUTORXS

Biasucci, Agustina

agustinabiasucci@gmail.com

Arias, Camila

arias.camilabelen@gmail.com

Cerfoglio, Victoria

mariavictoriacerfoglio@gmail.com

Macca, Agustina

maccaagustina@gmail.com

Carbajal, Rocío

rociocarbajal69@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Procesos Básicos.

RESUMEN

Introducción: La estructura básica del afecto está conformada por estados de valencia positiva (como la alegría o el entusiasmo) que conforman el afecto positivo, independientes a los estados de valencia negativa (como la tristeza o el miedo), que representan al afecto negativo. Ambas dimensiones son medidas a través del PANAS-N. Por otro lado, la Regulación Emocional (RE) alude a los intentos realizados por las personas para influenciar el curso de sus emociones. La escala de Dificultades de Regulación emocional (DERS) en niños/as, se conforma de seis dimensiones: Falta de Aceptación, Interferencia en Conductas, Control de Impulsos, Falta de Consciencia, Acceso Limitado a Estrategias, y Falta de Claridad. Estudios previos evidencian que las dificultades en la RE se asocian con el afecto negativo y la presencia de psicopatología. No obstante, las investigaciones con población infantil a nivel local son escasas. **Objetivo:** Analizar las relaciones entre el afecto positivo y negativo, y las dificultades de regulación emocional en niños/as de edad escolar. **Metodología:** Participaron 78 niños/as de 9, 10 y 11 años de edad, pertenecientes a 4to, 5to, y 6to grado de Educación Primaria, a quienes se administró individualmente la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS) y Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS-N). Las evaluaciones fueron individuales, a partir del consentimiento informado de los adultos responsables, y el asentimiento de los participantes. **Resultados:** Se encontró que el afecto positivo muestra relaciones negativas con la falta de conciencia emocional ($r = -.39, p < .01$). Asimismo, el afecto negativo se vincula positivamente con dificultades en la regulación emocional en torno a 5 dimensiones, en mayor medida en el acceso limitado a estrategias ($r = .62, p < .01$), continuado con la falta de aceptación ($r = .51, p < .01$), el control de impulsos ($r = .49, p < .01$), la interferencia conductual ($r = .38, p < .01$) y la falta de claridad ($r = .31, p < .01$). **Conclusiones:** Los resultados indican que experimentar emociones positivas facilita el procesamiento de las propias emociones, mientras que los niños/as con mayores emociones negativas enfrentan dificultades para regularlas adecuadamente, y un manejo menos adaptativo de situaciones



emocionalmente desafiantes. Los hallazgos resaltan la importancia de promover el afecto positivo, y el desarrollo de habilidades de RE para gestionar los estados emocionales negativos.

PALABRAS CLAVE

Afecto Negativo; Afecto Positivo; Regulación emocional; Población infantil.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0814-0043255333\(P-F-23\)202411252130.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0814-0043255333(P-F-23)202411252130.pdf)



Alcances de un proyecto integrador de Extensión e Investigación en ESI.

AUTORXS

Enrique Lombardo

enriquelombardo2014@gmail.com

Franco Morales

Catalina Esponda

Julieta Grisel Castillo

Lucila Eliana Werwers Willumsen

EJE TEMÁTICO

Estudio sobre desarrollo y aprendizaje.

RESUMEN

El presente trabajo busca exponer los alcances de un trabajo conjunto llevado a cabo por un grupo de extensión e investigación en Educación Sexual Integral en la escuela primaria radicado en el CISIC. El grupo inició con un proyecto de extensión que ya lleva más de 10 años de ejecución ininterrumpida en escuelas públicas de la ciudad de Mar del Plata. Este proyecto surgió a partir de una demanda instituciones de enseñanza primaria y secundaria para la realización de talleres de Educación Sexual coordinados por psicólogos. Entendemos la educación sexual en su carácter integral atendiendo su complejidad y proceso de transformación. Este proyecto puso el énfasis en aspectos vinculares y sociales, apuntando a la construcción de una sexualidad placentera y saludable. El diseño de intervención consiste en un dispositivo mixto basado en la palabra y la dramatización con actores o títeres, de situaciones vinculares propias de cada etapa vital en la que se encuentran acorde con el desarrollo de cada niño. Conforme hemos ido recabando información tanto de los destinatarios del proyecto como de las instituciones o las familias debimos ir ampliando el alcance del proyecto.

A partir del 2022 iniciamos un proyecto de investigación en el que se propone un abordaje desde la Psicología del Desarrollo y la psicología educacional. Consideramos que la Educación sexual es también parte de un proceso de enseñanza y aprendizaje que se produce principalmente en dos ámbitos, la familia y la escuela. Partimos de la pregunta acerca de cuáles son los procesos cognitivos constructivos en relación a conceptos que, en algunos casos son nuevos (salud sexual y reproductiva). Asumimos que los niños son sujetos de conocimiento activos y por lo tanto reconocemos que los aprendizajes no resultan de una mera transmisión sino una verdadera reconstrucción conceptual. Nuestro estudio se centra en el cambio conceptual en contenidos de la ESI, básicamente en tres ejes: Cuidado del Cuerpo, intimidad y Diversidad sexual.

Otra actividad que resultó imprescindible fue el trabajo con las familias de los estudiantes. Para ello se presentó una Actividad de Extensión denominada: ESI para madres, padres y cuidadores.

Integrados a estos proyectos se llevan adelante 2 tesis de grado sobre temas vinculados:



“Análisis sobre el cambio conceptual de la noción de bullying” y “Concepciones de la diversidad sexual en niños, niñas y adolescentes”. El poster presentará esquemáticamente cómo se integran estas actividades

PALABRAS CLAVE

Educación Sexual Integral Cambio Conceptual

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0750-0014318294\(P-F-14\)202411251442.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0750-0014318294(P-F-14)202411251442.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Butler J. (2006). Deshacer el género. Buenos Aires: Paidós.
- Dolto, F. (1990) La causa de los adolescentes. Buenos Aires. Seix Barral
- Foucault, M.(1990) Historia de la sexualidad. Buenos Aires. S. XXI.
- Freud S. (1973) Tres ensayos para una teoría sexual. OC. Biblioteca Nueva.
- Ministerio de Educación (2010) Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Serie: Cuadernos de ESI. Educación Sexual Integral para la Educación Inicial. Contenidos y propuestas para las salas.
- Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación (2013) Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ley26.150.
- Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación (2013) Guía para el desarrollo institucional de la Educación Sexual Integral. Serie cuadernos ESI. 10 orientaciones para las escuelas.
- Morgade, G. (comp.).(2016). Educación Sexual Integral con perspectiva de género. Rosario: Homo Sapiens Eds.
- Morgade, G.; Alonso, G. (comp.) (2008). Cuerpos y Sexualidades en la Escuela. De la
- “normalidad” a la disidencia. Buenos Aires: Paidós.
- Rancière J. (2003). El maestro ignorante. Barcelona: Laertes.



Análisis de cv por competencias en estudiantes de la carrera de Ingeniería de la Universidad de Guanajuato

AUTORXS

Pardini, L.

pardiniluciabelen@gmail.com

Cipoletti, F.

florenciacipoletti17@gmail.com

Mordau, K.

keymordau@gmail.com

Morales, V.

moralesvalentinaaaa@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Psicología del Trabajo y Organizacional.

RESUMEN

En el marco de la Práctica Profesional Tutoreada de la cátedra Psicología Laboral, se propuso el análisis de una situación simulada a partir de la articulación entre los contenidos teórico-prácticos de la asignatura. La misma se configuró mediante una modalidad COIL (Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea), el cual es una metodología de enseñanza-aprendizaje cuya finalidad es la comunicación, el intercambio y vínculo entre estudiantes y docentes de diversas culturas, nacionalidades y disciplinas. En esta modalidad se trabajó con estudiantes y docentes de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología UNMdP, Argentina, y estudiantes y docentes de la carrera de Ingeniería de la Universidad de Guanajuato, México. El objetivo de esta experiencia fue identificar competencias a partir del análisis de los curriculum vitae y cartas motivacionales de los estudiantes de Ingeniería que compiten por un puesto de trabajo simulado. Se conceptualizará el término competencia como la capacidad de desempeñar una tarea o actividad de manera efectiva, es decir que las competencias son parte de la personalidad de un sujeto y que pueden medirse en las conductas observables de éste, mientras que el concepto de carta motivacional se refiere a un documento elaborado por un aspirante a un puesto laboral/beca/convocatoria con el cual se busca transmitir conocimientos y logros adquiridos, así como metas e intereses profesionales y personales que involucren al puesto en cuestión. Esta experiencia desembocó en la puesta en común de diversos saberes y modalidades acerca de cómo llevar a cabo una carrera profesional y pensar el futuro rol de la misma, para lo cual se tuvieron en cuenta las especificidades de cada cultura al momento de coordinar encuentros y evaluaciones. Del proceso transitado se desprenden diversas competencias en las evaluadoras, que dan cuenta de la complejidad y riqueza de estos intercambios. Entre ellas se encuentran; manejo de la incertidumbre, tolerancia a la frustración, trabajo en equipo, planificación y organización. Mientras que del análisis se extrajeron las siguientes competencias: pensamiento analítico, resolución de problemas, organización y planificación, toma de decisiones, capacidad de liderazgo, trabajo en equipo, etc. Se espera



que los hallazgos provenientes de la experiencia constituyan un aporte empírico a la identificación de fortalezas y debilidades del aprendizaje colaborativo internacional y contribuyan al diseño e implementación de futuras modalidades, fortalezcan el trabajo interdisciplinario e internacional, como también sea un aporte a la literatura existente sobre el análisis de competencias.

PALABRAS CLAVE

Coil; competencias; cv; carta motivacional; interdisciplina

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0772-0044858830\(P-F-30\)202411251749.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0772-0044858830(P-F-30)202411251749.jpg)



Análisis de la presencia de sintomatología de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en madres y/o padres de niñas, niños y adolescentes con diagnóstico TDAH.

AUTORXS

Trofa, M.

matiastrofa11@gmail.com

Paneiva Pompa. J. P.

Bakker, L.

EJE TEMÁTICO

Neuropsicología

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo. Es definido como un patrón persistente de síntomas de hiperactividad, inatención e impulsividad, que genera en el individuo inconvenientes en su desarrollo y adaptación a diversos contextos. Actualmente se caracterizan tres presentaciones clínicas: con predominio de inatención, con predominio de la impulsividad e hiperactividad y de presentación combinada. El TDAH es un trastorno con una alta carga de heredabilidad (Acosta López et al., 2013; Bakker y Rubiales, 2010), que habitualmente persiste hasta la adultez, con incidencias negativas en los ámbitos personales, familiares, laborales, educativos y sociales (APA, 2013). Ante la escases de estudios sobre esta temática en particular (Soto y Ariza Cruz, 2021), se busca explorar la presencia de sintomatología de TDAH, en padres y madres de niños, niñas y adolescentes con diagnóstico de TDAH.

METODOLOGÍA: Se llevará a cabo un estudio descriptivo con un diseño ex post facto, retrospectivo, con un grupo confeccionado mediante una muestra discrecional por conveniencia, constituido por padres y madres de 30 niños, niñas y adolescentes con diagnóstico de TDAH de la ciudad de Mar del Plata y alrededores. Los niños, niñas y adolescentes con diagnóstico de TDAH fueron evaluados precedentemente por el grupo de investigación en el cual se enmarca este proyecto, Grupo “Comportamiento Humano, Neurociencia y Neurodiversidad”, perteneciente al Instituto de Psicología Básica y Aplicada (IPSIBAT) de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, en el que se efectuó una evaluación neuropsicológica para corroborar el diagnóstico. Se utilizarán dos cuestionarios: para evaluar síntomas retrospectivos de TDAH se empleará el Wender Utha Rating Scale (WURS) (Ward, Wender & Reimherr, 1993) y para identificar síntomas actuales de TDAH se utilizará el Adult Self Report Scale (ASRS v1.1) (Kessler, 2005).

RESULTADOS ESPERADOS: Se espera encontrar sintomatología TDAH en los padres y madres de los niños, niñas y adolescentes diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.



CONCLUSIÓN: El presente trabajo busca contribuir al entendimiento sobre la asociación familiar del TDAH, particularmente al indagar sobre la presencia de síntomas inherentes al trastorno en miembros de una misma familia. A su vez, esta investigación permitiría obtener evidencia empírica, que resulte de importancia para la planificación e implementación de programas de intervención destinados a la población adulta con diagnóstico de TDAH, que colaboren en enriquecer su calidad de vida.

PALABRAS CLAVE

TDAH – Sintomatología – Adultos – Padres/Madres

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0788-0044459916\(P-F-20\)202411252000.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0788-0044459916(P-F-20)202411252000.jpg)

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta López, J., Cervantes Henríquez, M. L., Jimenez Figueroa, G., Nuñez Barragan, M., Sanchez Rojas, M., & Puentes Roza, P. (2013). Uso de una escala comportamental Wender Utah para evaluar en retrospectiva trastorno de atención-hiperactividad en adultos de la ciudad de Barranquilla. *Universidad y Salud*, 15 (1), 45-61.
- American Psychiatric Association (APA). (2013). *DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- Bakker, L., & Rubiales, J. (2010). Interacción de factores genéticos y ambientales en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Estudio de caso de gemelos. *Revista chilena de neuropsicología*, 5(3), 227-237.
- Kessler, R. C., Adler, L. A., Ames, M., Demler, O., Faraone, S. & Hiripi, E. (2005). The World Health Organization Adult ADHD Self-Report Scale (ASRS) a short screening scale for use in the general population. *Psychological medicine*, 35, 245-56. Kessler, R. C., Adler, L. A., Gruber M. J., Sarawate, C. A., Spencer, T. & Van Brunt, D., L. (2007). Validity of the World Health Organization Adult ADHD Self-Report Scale (ASRS), screener in a representative sample of health plan members. *Journal of methods in Psychiatry*, 16, 52-65.
- Merino Soto, C., & Ariza-Cruz, C. (2021). Parámetros Iniciales de Validación del Adult ADHD Self Report Scale (ASRS-6) en adultos jóvenes peruanos. *Revista Salud Uninorte*, 37(3), 675-682.
- Ward, M. F. (1993). The Wender Utah Rating Scale: an aid in the retrospective diagnosis of childhood attention deficit hyperactivity disorder. *American journal of Psychiatry*, 150, 885-885.



Análisis de la utilización de estrategias neurodidácticas en docentes de nivel primario

AUTORXS

Grossi, María Carolina

mcgrossineuropsicologia@gmail.com

Rubiales, Josefina;

Bakker, Liliana;

Ailén Anahí Küber Bidegaray;

Agostina Deccechis

EJE TEMÁTICO

Neuropsicología

RESUMEN

La Neurodidáctica integra los desarrollos de la Neuropsicología y la Pedagogía, de manera tal que los/las docentes puedan conocer y aprovechar mejor las capacidades del cerebro en el proceso de aprendizaje. Para lograrlo, es fundamental que cuenten con estrategias neurodidácticas, entendidas como un conjunto específico de estrategias didácticas que se generan a partir del conocimiento del funcionamiento y estructura del sistema nervioso. Estas estrategias pueden clasificarse en tres grupos: estrategias operativas, socioemocionales y metodológicas.

OBJETIVO: Describir las estrategias neurodidácticas empleadas por docentes de escuelas primarias, identificando las que utilizan con menor y mayor frecuencia.

METODOLOGÍA: Se realizó un estudio exploratorio con un diseño no experimental y transversal, tomando como muestra un único grupo compuesto por 150 docentes de Olavarría, Tres Arroyos y Mar del Plata, de instituciones de nivel primario de gestión pública y privada. Se administró el Cuestionario de Estrategias Neurodidácticas, compuesto por parte A: Datos sociodemográficos; y B: Cuestionario autoadministrable que explora las herramientas de enseñanza utilizadas en el contexto áulico. Distingue tres dimensiones: estrategias operativas, socioemocionales y metodológicas.

RESULTADOS: Al analizar las estrategias que los/las docentes expresan utilizar siempre, se observó que el 51,61% corresponden a estrategias operativas, el 56,93% a las emocionales y el 59,88% a las metodológicas. Dentro de las Estrategias operativas, la más utilizada es investigar cuáles son los conocimientos previos que poseen los/las estudiantes acerca de los temas a tratar (ítem 1, 80,7%), y la menos utilizada es la de enseñar reglas mnemotécnicas (ítem 4, 18,7%). De las socioemocionales, la más utilizada es la de intentar crear un ambiente en el que el modo de vincularse potencie lo positivo (ítem 11, 84,7%) y la menos utilizada es la de incluir actividades en grupo y en parejas (32,7%). Dentro de las metodológicas, la más utilizada es promover la conformación de grupos heterogéneos, para que los/las estudiantes intercambien aprendizajes y se genere trabajo cooperativo (ítem 15, 70,7%), y la menos utilizada es poner en práctica el recurso de mapas mentales o mapas conceptuales para organizar las ideas claves a desarrollar en la clase (ítem 13, 32%).



CONCLUSIÓN: Identificar las estrategias utilizadas con mayor y menor frecuencia permitirá planificar y diseñar programas de capacitación docente que se enfoquen en el fortalecimiento de las estrategias menos aplicadas en la práctica, optimizando así los recursos de los que disponen.

PALABRAS CLAVE

Estrategias neurodidácticas – Neuroeducación - Educación primaria - Aprendizaje.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0594-0022341027\(P-F-20\)202411221859.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0594-0022341027(P-F-20)202411221859.jpg)

BIBLIOGRAFÍA

- Boscán Andrade, A. I. (2011). Modelo didáctico basado en las neurociencias para la enseñanza de las ciencias naturales [Tesis doctoral, Universidad Rafael Belloso Chacín]. Repositorio URBE. [http:// virtual.urbe.edu/tesispub/0090256/intro.pdf](http://virtual.urbe.edu/tesispub/0090256/intro.pdf)
- Moreno Molina, D., Zamora López, P. y Hernández Fernández, A. (2020). Formación docente en neurodidáctica. En J. M. Romero Rodríguez, G. Gómez García, C. Rodríguez Jiménez y M. Navas Parejo (Eds.), Investigación aplicada en Ciencias de la Educación (pp. 151-161). Octaedro.
- Ocampo Eyzaguirre, D. (2019). Neurodidáctica: aportaciones al proceso de enseñanza y aprendizaje. Instituto Internacional de Integración Convenio Andrés Bello.
- Rubiales, J., Grossi, M. C., & Bakker, L. (2024). Cuestionario de estrategias neurodidácticas: diseño y validez de contenido por juicio de expertos. RIEE | Revista Internacional De Estudios En Educación, 24(1), 41-50.



Análisis psicométrico del Inventario de Problemas de Vida LPI

AUTORXS

Aixa Galarza.

aixa_galarza@live.com.ar

Claudia Castañeiras.

claudiamdq@gmail.com

Susana Verdinelli.

verdines@hotmail.com

EJE TEMÁTICO

Diagnóstico y evaluación psicológica.

RESUMEN

El trastorno límite de personalidad (TLP) es uno de los cuadros que mayor preocupación genera por la elevada carga sobre los pacientes y sus familiares, así como el sistema sanitario (APA, 2014). Una de las razones es que constituye uno de los desórdenes con mayor comorbilidad con autolesiones y conductas suicidas, entre otros comportamientos de riesgo. Muchas veces el diagnóstico se demora y las personas transitan por varios tratamientos psicológicos y psiquiátricos sin resultados favorables, aumentando el deterioro funcional. El modelo de la Terapia Dialéctico Comportamental (DBT) de Marsha Linehan (1993) sobre el TLP se ha convertido en uno de los tratamientos más recomendados debido a la evidencia acumulada sobre la eficacia de sus intervenciones, particularmente para disminuir las autolesiones y la probabilidad de intento de suicidio. En el año 2015 se publicó la primera escala psicométrica que permite evaluar los cuatro núcleos problema del TLP: Confusión con la Identidad, Desregulación Emocional, Impulsividad y Relaciones Caóticas, así como una dimensión global. Se trata del Inventario de Problemas de Vida (LPI, por sus siglas en inglés). Este trabajo se propone aportar evidencias de validez factorial y de consistencia interna del Inventario LPI en población joven local, en tanto si bien el instrumento está siendo utilizado, no se cuenta con ninguna adaptación propiamente dicha ni evidencia psicométrica que avale su aplicación.

Se trabajó con una muestra de 458 personas de diferentes géneros con edades entre 18 y 36 años. Del total, el 66.8% ($n = 306$) manifestó tener pensamientos autolesivos en el último año, de los cuales 117 participantes lo concretaron. El 47.4% informó haber estado en tratamiento psicológico en el último año, y el 11.4% en tratamiento psicofarmacológico. El análisis factorial confirmatorio (AFC) arrojó índices de ajuste sumamente satisfactorios respecto de la estructura de primer orden y de segundo orden de la versión original. Asimismo, los índices de consistencia interna resultan adecuados en base a los parámetros sugeridos. De esta manera, se aporta evidencia psicométrica relativa a validez de constructo y confiabilidad que avalan la utilización de la escala en población joven local. A futuro se espera continuar esta línea de investigación con muestras clínicas para aportar datos acerca de validez empírica convergente y determinar un puntaje de corte.



PALABRAS CLAVE

Trastorno límite de personalidad – DBT – evaluación psicológica – psicometría.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0545-0031227283\(P-F-9\)202411211148.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0545-0031227283(P-F-9)202411211148.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5). Editorial Médica Panamericana.
- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038- 1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Brown, T. (2015). *Confirmatory factor analysis for applied research*. Guilford Press.
- Cristea, I. A., Gentili, C., Cotet, C. D., Palomba, M., Barbui, C., & Cuijpers, P. (2017). Efficacy of Psychotherapies for Borderline Personality Disorder: A Systematic Review and Meta-analysis. *JAMA Psychiatry*, 74(4), 319-328.
- Hoyle, R. (2012). *Handbook of structural equation modeling*. Guilford Press
- Kline, R. (2011). *Principles and practice of structural equation modeling*. Guilford Press.
- Linehan, M. M. (1993a). *Cognitive Behavioral Treatment of Borderline Personality Disorder* (1a Ed.). The Guilford Press
- Linehan, M. M., Comtois, K. A., Murray, A. M., Brown, M. Z., Gallop, R. J., Heard, H. L., ... & Lindenboim, M. (2006). Two-year randomized controlled trial and followup of dialectical behavior therapy vs therapy by experts for suicidal behaviors and borderline personality disorder. *Archives of General Psychiatry*, 63(7), 757-766. <https://doi.org/10.1001/archpsyc.63.7.757>
- McDonald, R. P. (1999). *Test theory: A unified treatment*. Lawrence Erlbaum.
- Pasieczny, N., & Connor, J. (2011). The effectiveness of dialectical behaviour therapy in routine public mental health settings: an Australian controlled trial. *Behaviour Research and Therapy*, 49(1), 4-10. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2010.09.006>
- Rathus, J.H., Wagner, D., & Miller, A.L. (2015). Psychometric evaluation of the Life Problems Inventory, a measure of borderline personality features in adolescents. *Journal of Psychology and Psychotherapy*, 5(04). <https://doi.org/10.4172/2161-0487.1000198>
- The jamovi project (2022). jamovi. (Version 2.3) [Computer Software]. <https://www.jamovi.org>.
- Wagner, D., Rathus, J.H., & Miller, A.L. (2015). Reliability and validity of the Life Problems Inventory, a self-report measure of borderline personality features, in a college student sample. *Journal of Psychology and Psychotherapy*, 5(4). <https://doi.org/10.4172/2161-0487.1000199>



Apoyo social y Salud mental prenatal: el apoyo social como mediador entre el estrés y la ansiedad prenatal

AUTORXS

Sosa, Julieta Mariel

Sosajulieta.mm@gmail.com

López-Morales, Hernán

Sebastián Urquijo

López, Marcela Carolina

EJE TEMÁTICO

Psicología Perinatal.

RESUMEN

Introducción: El estrés asociado al embarazo es el estrés provocado por este período y el resultado de preocupaciones sobre la salud del bebé, el propio cuerpo y su funcionamiento, el rol materno y la vida futura. Aportes previos indican una asociación significativa entre estrés y ansiedad prenatal, la cual a su vez está asociada con mayores complicaciones en el embarazo. La prevalencia de la ansiedad materna durante el embarazo es del 21 al 25%, una cifra superior a la de las mujeres no embarazadas. Entre los factores que podrían mediar entre el estrés y la ansiedad prenatales se encuentra el apoyo social percibido, el cual refiere a la percepción del grado de adecuación y disponibilidad de la ayuda brindada por las redes sociales. Estos constructos han sido asociados de muy diversas formas, aunque aún no se sabe con precisión de qué manera se vinculan. **Objetivo:** Poner a prueba un modelo de mediación donde el apoyo social es la variable mediadora entre el estrés y la ansiedad prenatales. **Metodología:** La muestra estuvo integrada por 198 mujeres embarazadas, reclutadas de dos Centros de Atención Primaria de la Salud, pertenecientes al servicio de atención pública de gestión municipal. Se administró el Cuestionario de Estrés Prenatal (PDQ) y el Cuestionario de Ansiedad Estado Rasgo (STAI) durante segundo y tercer trimestre de gestación; y la Escala Multidimensional de Apoyo Social (MSPSS) durante el tercer trimestre. **Resultados:** las regresiones jerárquicas ajustadas ($R^2_{ajust}=.36$, $p<.01$) reportan que mayores niveles de estrés Prenatal ($\beta=.40$, $p<.01$) y menores niveles de apoyo social predicen un aumento en los niveles de ansiedad prenatal ($\beta=-.37$, $p<.01$). El modelo de mediación propuesto indica que la influencia del estrés prenatal sobre los niveles de ansiedad prenatal se encuentra mediada por el apoyo social percibido (efecto indirecto = .11, 95% IC = .03/.20, $R^2_{ajust}=.36$). **Conclusión:** La presencia del apoyo social como variable mediadora permite explicar parcialmente el impacto del estrés prenatal sobre la ansiedad prenatal. Los resultados encontrados son compatibles con estudios precedentes que reportan asociaciones significativas entre las tres variables, así como también se suman a las investigaciones que han puesto a prueba el efecto mediador del apoyo social sobre indicadores psicopatológicos durante el embarazo. Estos aportes permiten dar cuenta del efecto amortiguador del apoyo social sobre la salud mental.



PALABRAS CLAVE

Apoyo social, distrés prenatal, ansiedad prenatal, efecto mediador

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0697-0035410107\(P-F-34\)202411242337.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0697-0035410107(P-F-34)202411242337.pdf)



Autopercepción y heteropercepción de la creatividad en niños y niñas: datos preliminares comparativos entre las valoraciones de los niños/as y sus padres

AUTORXS

Alle, Abril

abrilalle@mdp.edu.ar

Rubiales, Josefina;

Bakker, Liliana;

Paneiva Pompa, Juan Pablo

EJE TEMÁTICO

Neuropsicología

RESUMEN

INTRODUCCIÓN. El pensamiento creativo es definido como la capacidad que poseen las personas para producir ideas originales y, a partir de estas, originar materiales nuevos, teniendo como referente el contexto en el que tienen aplicación dichas innovaciones. El mismo depende de factores cognitivos, emocionales, contextuales y de interacciones sociales. Existen evidencias de que el entorno familiar puede obstaculizar o promover la creatividad. En este entorno, la percepción parental sobre las capacidades de los hijos/as se constituye en un factor importante en el desarrollo de la creatividad de los mismos.

OBJETIVO: Explorar la relación entre la autopercepción de creatividad de los niños y niñas y la percepción de los padres sobre la creatividad de sus hijos/hijas.

METODOLOGÍA: La población incluye 32 niños y niñas de 8 a 12 años de Mar del Plata. Para evaluar la autopercepción de capacidad creativa se utilizó la Escala de Personalidad Creadora (EPC) de Garaigordobil en su versión para niños. Y para evaluar la percepción de los padres sobre las mismas cualidades en sus hijos se utilizó la EPC en su versión para padres. Se realizaron análisis estadísticos descriptivos y de correlación para analizar las relaciones entre estos instrumentos.

RESULTADOS: En la mayoría de los ítems de la escala los padres puntuaron más alto que los niños y niñas, con diferencias significativas en los ítems que refieren a la facilidad para identificar problemas, la amplitud de intereses y el sentido del humor. Respecto a las relaciones, los resultados mostraron que tanto la percepción parental como la autopercepción de los niños correlaciona positiva y significativamente ($r=.538$; $p=.004$).

CONCLUSIONES: La relación entre la autopercepción de los niños/as y la percepción parental evidencia la influencia del entorno familiar en la valoración de la creatividad de los niños/as sugiriendo que la percepción de los padres podría modular el desarrollo creativo y la autovaloración de los hijos/as. Las valoraciones más altas de los padres en comparación con las de los niños/as reflejan una tendencia a percibir en sus hijos potenciales creativos no reconocidos por los mismos, dando cuenta de la relevancia del entorno familiar en la construcción de una autovaloración positiva.



Futuros estudios podrían profundizar en la influencia de la percepción parental sobre la autovaloración de la creatividad en los niño/as, orientados al diseño de intervenciones que promuevan una mayor conciencia de sus habilidades creativas en los contextos familiar y escolar.

PALABRAS CLAVE

Pensamiento creativo, creatividad, infancia, autopercepción, percepción parental.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0861-0040666107\(P-F-20\)202411261328.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0861-0040666107(P-F-20)202411261328.jpg)

BIBLIOGRAFÍA

- Garaigordobil, M. y Pérez, I. (2005). Escala de personalidad creadora: estudio psicométrico exploratorio. *Estudios de Psicología*, 26(3), 345-364. doi: 10.1174/021093905774519026
- Krumm, G., Vargas Rubilar, J., Lemos, V., & Oros, L. (2015). Percepción de la creatividad en niños, padres y pares: efectos en la producción creativa. *Pensamiento psicológico*, 13(2), 21-32.



Barreras y Facilitadores de la Movilidad Urbana en Adultos Mayores: Un Estudio en Mar del Plata.

AUTORXS

Assali, Nicola Alejandro
niko_azzali@hotmail.com
Di Stasi, María Eugenia,
Regini, Martín Luis,
Poó, Fernando Martín

EJE TEMÁTICO

Psicología del Tránsito y Psicología Ambiental.

RESUMEN

El envejecimiento poblacional es un fenómeno demográfico global impulsado por el aumento de la esperanza de vida y la disminución de las tasas de fecundidad. En América Latina, se proyecta que la población mayor alcanzará el 15% para 2025, superando a la población infantil hacia 2040. En Argentina, esta tendencia es notable en ciudades como Mar del Plata, donde el 21% de los residentes son mayores de 60 años, cifra superior al promedio nacional. Este cambio demográfico plantea desafíos en términos de movilidad urbana, debido a la disminución de desplazamientos laborales y el aumento de viajes recreativos y de compras en adultos mayores. La evidencia sugiere que la reducción en las oportunidades de movilidad se asocia con un mayor riesgo de aislamiento, depresión y una menor participación en la comunidad.

Este estudio tuvo como objetivo analizar las necesidades, facilitadores y barreras para la movilidad urbana en hombres de 60 a 69 años residentes en Mar del Plata. Se utilizó la metodología de Historia de Viaje (Gutierrez, 2017), que permite explorar la movilidad desde la experiencia individual, considerando aspectos previos, durante y posteriores a cada desplazamiento. A través de un muestreo de criterio, se seleccionaron 30 hombres que cumplieron con criterios de edad, situación laboral y responsabilidades de cuidado, captando la variabilidad del grupo.

Los datos se recolectaron mediante entrevistas en profundidad, explorando temas como motivaciones para desplazarse, medios de transporte, evaluación de la infraestructura y la relación percibida entre movilidad, salud y acceso a recursos. Mediante el enfoque de comparación constante se realizaron codificaciones independientes que fueron validadas entre los investigadores.

La agrupación temática permitió identificar cuatro categorías principales. (1) Seguridad y autonomía personal: incluye estrategias de autoprotección y percepción de seguridad, reflejando un esfuerzo consciente por mantenerse seguros. (2) Accesibilidad y utilización de infraestructura urbana: agrupa el uso del transporte público, la calidad de la infraestructura y la accesibilidad a servicios, destacando la importancia de un entorno adecuado para la movilidad. (3) Responsabilidades y actividades diarias: se relaciona con actividades de cuidado y trámites diarios, esenciales para la funcionalidad y autonomía. (4) Preferencias y factores de elección de transporte: incluye motivos como economía, comodidad y distancia, resaltando la necesidad de que el transporte cumpla con estos criterios. Estos hallazgos permiten detectar áreas clave



para diseñar políticas inclusivas que favorezcan la movilidad y el bienestar de los adultos mayores en contextos urbanos en países de ingresos medios como Argentina.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0572-0035868116\(P-F-31\)202411220846.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0572-0035868116(P-F-31)202411220846.jpg)



Barreras y necesidades de los/las docentes de educación primaria en la aplicación de estrategias conductuales a estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista.

AUTORXS

Trejos, Natalia

nataliat.barris@gmail.com

Rubiales, Josefina

Bakker, Lilliana.

EJE TEMÁTICO

Psicología educativa

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: La educación inclusiva plantea la necesidad fundamental de identificar y eliminar las barreras que genera el entorno con el fin de promover el acceso, aprendizaje y participación del estudiantado. Este modelo tiene como principal foco de interés los grupos de estudiantes con mayor riesgo de exclusión dentro de los que se contempla al estudiantado con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA).

OBJETIVO: Analizar las barreras y necesidades de los/las docentes de educación primaria en la aplicación de estrategias conductuales a estudiantes con diagnóstico de TEA.

METODOLOGÍA: Se realizó un estudio cualitativo con una muestra de 31 docentes de nivel primario mediante un enfoque de investigación acción compuesto por las fases de diagnóstico, plan de acción, reflexión y evaluación *ex post facto*. Durante la fase diagnóstica se aplicó el instrumento "Cuestionario sobre necesidades del docente en procesos de educación inclusiva de estudiantes con trastorno del espectro autista del nivel primario" en el cual se identificaron las barreras y necesidades previo a la implementación del plan de acción con las estrategias conductuales. Posteriormente, durante la fase de reflexión se analizaron mediante grupos focales las barreras y necesidades.

RESULTADOS: Durante la fase diagnóstica se identifican como barreras aquellas relacionadas al sistema educativo, al conocimiento, al trabajo colaborativo y de tipo actitudinal. Con respecto a la categoría de necesidades se desprenden cuatro subcategorías siendo estas: necesidad de acompañamiento, de aprendizaje y formación, de trabajo colaborativo y de cambios en el sistema educativo. Posterior a la implementación de las estrategias surgen nuevas subcategorías. Relacionadas a las barreras se adicionan aquellas ligadas al rol de otros agentes educativos, a la sintomatología propia del TEA y a barreras relacionadas a las instituciones educativas. Asimismo, surgen nuevas necesidades siendo estas: necesidad de cambios en el rol del docente de apoyo para la inclusión, mayor clarificación del rol del acompañante terapéutico no docente (APND) y necesidad de otros recursos institucionales.

CONCLUSIONES: La identificación y el reconocimiento de las barreras y necesidades que tiene el cuerpo docente durante la atención a la diversidad del estudiantado permite impactar y



generar cambios en las prácticas educativas. Lo anterior facilita la transformación educativa y permite incorporar mejoras hacia la educación inclusiva.

PALABRAS CLAVE

Barreras, necesidades, educación inclusiva, trastorno del espectro autista, estrategias conductuales

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0719-0030229167\(P-F-32\)202411251016.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0719-0030229167(P-F-32)202411251016.jpg)

BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. (2012). Moving knowledge around: Strategies for fostering equity within educational systems. *Journal of Educational Change*, 13(3), 289–310.
<https://doi.org/10.1007/s10833-012-9182-5>
- Ainscow, M. (2020). Inclusion and equity in Education: Making sense of global challenges. *Prospects*, 49(1), 123-134. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09506-w>
- Amiama- Espaillet, C. (2020). Desafíos de la Educación Especial en el desarrollo de escuelas inclusivas. *Ciencia y Educación*, 4(3), 133-143. <https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i3.pp133-143>.
- Covarrubias, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación En Trujillo, J.; Ríos, A. y García, L. (Eds). *Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana* (pp. 135-157). Escuela Normal Superior.
- Echeita, G y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo Didáctica de la lengua y la Literatura*, 12, 26-46.
https://www.researchgate.net/publication/277270234_La_educacion_inclusiva_como_derecho_Marco_de_referencia_y_pautas_de_accion_para_el_desarrollo_de_una_revolucion_pendiente_1#fullTextFileContent
- Echeita, G., Cañadas, M., Gutiérrez, H. & Martínez, G. (2021). De la cuna a la escuela. El turbulento devenir durante la primera transición educativa de alumnado autista. *Qualitative Research in Education*, 10(2), 116-143. <https://doi.org/10.17583/qre.2021.7934>
- Gutiérrez, L. (2020). Trabajo colaborativo y codocencia: una aproximación a la inclusión educativa. *Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa*, 5, 1–14.
<https://doi.org/10.5212/retepe.v.5.15321.016>



Cine Queer: tecnologías de género y prácticas pedagógicas universitarias con casos fílmicos

AUTORXS

Carolina Risé

carolina.rise.pedrotti@gmail.com

Laura Irene Golpe

antropologamdq@gmail.com

Corina Soliveréz

María Victoria Mucc

Lisandro Parodi

EJE TEMÁTICO

Arte y Psicología.

RESUMEN

En este espacio nos interesa reflexionar acerca de la experiencia de clínica cinematográfica queer (Butler, 2018a, Butler 2018b) que implementamos en el marco de un curso de extensión durante 2024, desde la Facultad de Psicología. Desarrollamos un estilo de tecnologías de género (De Lauretis, 1989; 2008) y prácticas pedagógicas universitarias, a partir de una caja de herramientas audiovisual (Aumont, Bergala, Marie & Vernet, 2008, Aumont & Marie, 1990) para abordar el Eros Queer (Golpe & Risé, 2022). Nos situamos en la performatividad de microhistorias fílmicas de aquellos cuerpos que no encuadran en las lógicas binarias predominantes. Nos motivó la relevancia del cine queer contemporáneo, pues interpela y perturba el silencio atronador de la sociedad heteronormativa, con sus improntas de género (Butler, 2018a, 2018b, 2020a, 2020b, 2024). Delineamos los claroscuros de las lógicas de subjetivación y desubjetivación de las sexualidades transgresoras y las eróticas disidentes. Focalizamos discursos y códigos vigentes y registramos otras imágenes amorosas a través del repertorio artístico queer producido por vanguardias europeas y latinoamericanas. Consideramos que esta experiencia de extensión universitaria, es el resultado de: 1) una labor sistemática de investigación cualitativa realizada por nuestro equipo a lo largo de una década, y 2) una estrategia de transferencia del conocimiento basada en el respeto a la diversidad de género y el reconocimiento por el sujeto de deseo. En su implementación logramos resignificar ciertos matices del cine queer: a) la manera de desafiar los códigos instituidos y criterios instituyentes, b) la comprensión hermenéutica de los estilos de autoafirmación, dignidad y autonomía subjetiva, c) la apreciación de la performatividad de la cartografía de la imagen, d) la exploración de la identidad LGBTQ+ y sus experiencias, e) la representación de sus interrelaciones, f) la interseccionalidad de la diversidad queer y sus escenarios. El dispositivo de clínica cinematográfica aplicado, nos permitió elucidar una filmografía con estructuras narrativas no lineales, estéticas audiovisuales experimentales y recursos de realismo crítico. Los rodajes potenciaban formas de inclusión social y visibilidad mediante el uso de roles protagónicos, con papeles complejos y profundos, sin clichés sexistas o estereotipos negativos. En síntesis, trabajamos en la prevención del desprecio (Honneth, 2011) provocado por la homofobia, la lesbofobia, la transfobia y la bifobia. Desde ésta propuesta, promovimos



prácticas pedagógicas audiovisuales orientadas a la equidad en el trato psicosocial, reflejado en actitudes, discursos, escenas, rituales o gestos que fortalecían los vínculos solidarios con las identidades no binarias y que permitían comprender los mecanismos de agravio moral, menoscabo personal y discriminación social.

PALABRAS CLAVE

Cine queer, tecnologías de género, prácticas pedagógicas universitarias, sexismo, casos fílmicos.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0560-0029850427\(P-F-3\)202411211900.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0560-0029850427(P-F-3)202411211900.jpg)

BIBLIOGRAFÍA

- Aumont, J. y M. Marie (1990) Análisis del film. Buenos Aires: Paidós
- Aumont, J; Bergala, A; Marie, M. & Vernet, M. (2008) Estética del Cine. Espacio Fílmico, Montaje, Narración, Lenguaje. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Butler, J. (2012) Sujetos de deseo. Reflexiones hegelianas en la Francia del siglo XX. Amorrortu Editores
- Butler, J. (2018a) El género en disputa. Paidós.
- Butler, J. (2018b) Cuerpos que importan. Paidós.
- Butler, J. (2020a) La fuerza de la no violencia. Paidós.
- Butler, J. (2020b) Los sentidos del sujeto. Herder.
- Butler, J. (2024) ¿Quién teme al género? Paidós.
- De Lauretis, T. (2008) Psychoanalysis, Literature, and Film, Londres: Palgrave/Macmillan.
- De Lauretis, T. (1989) Technologies of Gender. Essays on Theory, Film and Fiction, London, Macmillan Press.
- Golpe, L, I.; Risé, C. (2022) "El Eros Queer en la performatividad cinematográfica de Pedro Almodóvar". Ponencia Libre. IX Congreso Marplatense Internacional de Psicología. Fac. de Psicología. U.N.MdP.
- Honneth, A. (2011) La sociedad del desprecio. Editorial Trotta.



Clase social objetiva vs percibida: análisis de la asociación con la calidad de vida percibida

AUTORXS

Jares, Agustín Gabriel

agusjares99@gmail.com

Abal, Facundo Juan Pablo;

Ursino, Damián Javier

EJE TEMÁTICO

Problemáticas Sociales y Comunitarias.

RESUMEN

Los índices de pobreza en Argentina han alcanzado picos históricos, lo cual afecta el bienestar psicológico de la población. Numerosos estudios alertan sobre la relación directa entre la clase social y la calidad de vida percibida por los individuos (Mikulic et al., 2021; Navarro-Carrillo et al., 2021; Oliveira et al., 2013). Si bien mayoritariamente las investigaciones en psicología se centraron en la clase social objetiva (CSO) establecida a partir de los ingresos, ha surgido el interés por la clase social percibida (CSP) ligada a la concepción de las personas respecto de su situación socioeconómica. Recientes estudios sugieren que la CSP sería incluso mejor predictor de la calidad de vida que la CSO (Tan et al., 2020). Al hilo, se llevó a cabo un estudio cuantitativo, no experimental de tipo correlacional con el objetivo de discriminar la relación de la CSO y CSP con la calidad de vida percibida. Mediante un muestreo no probabilístico se seleccionaron 173 adultos residentes en Buenos Aires (77% mujeres, edad media=27; DS=10), quienes respondieron el Inventario de Calidad de Vida Percibida (ICV; Mikulic y Muiños, 2005) y cuestionarios sociodemográfico y socioeconómico. La calidad de vida percibida registró una correlación nula con la CSO ($\rho = .130$; $p = .089$) y débil con la CSP ($\rho = .329$; $p < .05$). Al discriminar según dominios vitales, se hallaron asociaciones significativas ($p < .05$) de la CSP con las áreas referidas a salud, autoestima, finanzas, recreación, amigos, casa, vecindario y ambiente. Por su parte, la CSO solamente correlacionó con salud y finanzas. Por tanto, el modo en que las personas perciben su situación socioeconómica pareciera ser un dato más relevante que los ingresos reales a la hora de valorar su bienestar en la vida. Estos hallazgos permiten profundizar el conocimiento sobre el vínculo entre la coyuntura socioeconómica y diversas variables psicológicas. A su vez tiene relevancia práctica puesto que la CSP implica menores exigencias a la hora de su medición. Se discuten las limitaciones del estudio y futuras líneas de investigación.

PALABRAS CLAVE

Calidad de vida percibida, clase social percibida, clase social objetiva



ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0614-0041917795\(P-F-22\)202411231909.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0614-0041917795(P-F-22)202411231909.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Chung, R. Y. N., Chung, G. K. K., Gordon, D., Wong, S. Y. S., Chan, D., Lau, M. K. W.,... & Wong, H. (2018). Deprivation is associated with worse physical and mental health beyond income poverty: a population-based household survey among Chinese adults. *Quality of Life Research*, 27, 2127-2135. <https://doi.org/10.1007/s11136-018-1863-y>
- Instituto de Estadística y Censos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2024). Líneas de pobreza y Canastas de consumo para la Ciudad de Buenos Aires. Marzo de 2024. Informe de resultados, 1851.
- Instituto de Estadística y Censos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2024). Líneas de pobreza y Canastas de consumo para la Ciudad de Buenos Aires. Abril de 2024. Informe de resultados, 1857.
- Instituto Nacional De Estadísticas y Censos (2024). Incidencia de la pobreza y la indigencia en 31 aglomerados urbanos Primer semestre de 2024. Informes técnicos, 8(220).
- Marchi, M., Alkema, A., Xia, C., Thio, C. H., Chen, L. Y., Schalkwijk, W., ... & Boks, M. P. (2024). Investigating the impact of poverty on mental illness in the UK Biobank using Mendelian randomization. *Nature Human Behaviour*, 8(9). <https://doi.org/10.1038/s41562-024-01919-3>
- Mikulic, I. M., & Muiños, R. (2005). La construcción y uso de instrumentos de evaluación en la investigación e intervención psicológica: el Inventario de Calidad de Vida Percibida (ICV). *Anuario de investigaciones*, 12, 193-202. <https://www.scielo.org.ar/pdf/anuin/v12/v12a19.pdf>
- Mikulic, I. M., Caballero, R., & Crespi, M. (2021). Calidad de vida y necesidades insatisfechas en población general de argentina en situación de pandemia covid-19. XVIII Reunión Nacional y VII Encuentro Internacional de la AACC.
- Navarro-Carrillo, G., Méndez, L., Cakal, H., Páez, D., Pizarro, J. J., Zumeta, L., ... & Cueto, R. M. (2021). Clase social, bienestar y afectividad general durante la pandemia de COVID-19 en Iberoamérica. *Escritos de Psicología*, 14(2), 84-95. <https://dx.doi.org/10.24310/espsiescpsi.v14i2.13608>
- Oliveira, S. E. S. D., Hohendorff, J. V., Müller, J. D. L., Bandeira, D. R., Koller, S. H., Fleck, M. P. D. A., & Trentini, C. M. (2013). Associations between self-perceived quality of life and socio-demographic, psychosocial, and health variables in a group of elderly. *Cadernos de Saúde Pública*, 29, 1437-1448. <https://www.scielo.org/pdf/csp/2013.v29n7/1437-1448/en>
- Tan, J. J. X., Kraus, M. W., Carpenter, N. C., & Adler, N. E. (2020). The association between objective and subjective socioeconomic status and subjective well-being: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin*, 146 (11), 970–1020. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/bul0000258>



Comparación de Factores de Riesgo Suicida en Población Cisheterosexual y Con Orientación Sexual y/o de Género Disidente

AUTORXS

Peralta, Lisandro

lisandroprlt@gmail.com

Peralta, Javier

javiperalta002@gmail.com

Verdinelli, Susana

susiverdines@gmail.com

Castañeiras, Claudia

claudiamdq@gmail.com

Galarza, Aixa

aixa_galarza@live.com.ar

EJE TEMÁTICO

Sexualidad y género

RESUMEN

La teoría del estrés de minorías, propuesta por Meyer (2003) sugiere que los individuos de grupos minoritarios, especialmente aquellos con identidades y orientaciones sexuales distintas a la cisheterosexual, enfrentan un mayor riesgo de problemas de salud mental debido a factores estresantes como el estigma y la discriminación. El suicidio es la segunda causa de muerte entre jóvenes de 15 a 24 años, con una prevalencia alarmante en la población LGBTQINB+, que presenta un riesgo superior de ideación y comportamientos suicidas (Hatchel et al., 2021). Un estudio de revisión sistemática de investigaciones realizadas entre los años 2004 y 2014 por Tomicic et al. (2016) evidencia que los intentos de suicidio son más comunes en personas de la comunidad LGBTQINB+ en comparación con sus contrapartes cisheterosexuales.

Este estudio tuvo como objetivo comparar la prevalencia de indicadores de riesgo suicida entre jóvenes cisheterosexuales y con orientaciones sexuales y/o de género disidentes. Se realizó un estudio no experimental transversal con una muestra de 458 jóvenes de entre 18 y 30 años ($M = 22.18$; $DE = 3.52$), de los cuales el 48.3% ($n = 221$) se identificó como cisheterosexuales y el 51.7% ($n = 237$) como disidentes. Se utilizó el Inventario de Riesgo Suicida para Adolescentes (IRSA) (Galarza et al., 2023) en sus versiones de Screening y Diagnóstico. El IRSA Screening posee una dimensión específica de Ideaciones Suicidas y cinco factores de riesgo: Baja Autoestima, Falta de Apoyo Social, Baja Regulación Emocional, Dificultades para la Resolución de Problemas y Perspectiva Negativa del Futuro. El instrumento IRSA Diagnóstico consta de tres dimensiones: Planeación e Intento Previo, Autolesiones No suicidas y Comportamientos de Alerta. Asimismo, aporta una dimensión de severidad global. Se realizó una prueba t de Student de muestras independientes para comparar los puntajes de riesgo suicida entre personas cisheterosexuales y personas disidentes.



Los resultados muestran diferencias significativas en todas las dimensiones de riesgo suicida entre ambos grupos. Los jóvenes con orientaciones sexuales y/o de género disidentes obtuvieron puntuaciones más altas en todas las dimensiones del IRSA, incluyendo planeación e intento previo, ideaciones suicidas y severidad global, lo que resalta su mayor vulnerabilidad. Estos hallazgos enfatizan la necesidad de implementar estrategias de intervención específicamente dirigidas a esta población que contemplen sus experiencias únicas de discriminación y pobre apoyo social para abordar eficazmente los riesgos a los que están expuestos.

PALABRAS CLAVE

Jóvenes, Indicadores de riesgo suicida, disidencia sexual

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0736-0039278019\(P-F-37\)202411251342.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0736-0039278019(P-F-37)202411251342.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Galarza, A., Castañeiras, C. E., & Liporace, M. F. (2023). IRSA. Inventario de riesgo suicida para adolescentes: Evaluación del riesgo suicida en adolescentes. Paidós Argentina.
- Hatchel, T., Polanin, J. R., & Espelage, D. L. (2021). Suicidal thoughts and behaviors among LGBTQ youth: Meta-analyses and a systematic review. *Archives of suicide research*, 25(1), 1-37.
- Meyer, I. H. (2003). Prejudice, social stress, and mental health in lesbian, gay, and bisexual populations: conceptual issues and research evidence. *Psychological bulletin*, 129(5), 674.
- Tomicic, A., Gálvez, C., Quiroz, C., Martínez, C., Fontbona, J., Rodríguez, J., & Lagazzi, I. (2016). Suicidio en poblaciones lesbiana, gay, bisexual y trans: revisión sistemática de una década de investigación (2004 - 2014). *Revista médica de Chile*, 144(6), 723 – 733.



Competencias Clínicas y toma de decisiones en psicoterapeutas de la ciudad de Mar del Plata: Entre la formación y la práctica profesional.

AUTORXS

Lic. Leandro Sebastián Oliver

lean_oliver@outlook.com

Dra. Claudia Elena Castiñeiras

Dr. Luis Alberto Moya

EJE TEMÁTICO

Diagnóstico y evaluación psicológica.

RESUMEN

Los desarrollos en psicología clínica y, particularmente la evolución en el campo de la psicoterapia ha aportado conocimientos teóricos, técnicos y aplicados relevantes sobre su efectividad y eficacia comparada. Sin embargo, no se ha reflejado en la formación de grado en Argentina, donde el diseño e implementación de los planes de estudios universitarios de Psicología han propuesto predominantemente modelos de formación en el área clínica basados en razones teórico-ideológicas y debates epistémicos, pero en ausencia de formación en las competencias necesarias para dar respuesta al padecimiento humano en sus múltiples formas de presentación. Más aún, en países como Argentina donde la titulación de grado en materia de práctica profesional es habilitante, sin otra acreditación de especialidad. Por otra parte, poco se sabe y menos sistemáticamente sobre la praxiología de los psicólogos en el ámbito clínico, algo central para la toma de decisiones clínicas en salud mental. Perspectivas contemporáneas como la Investigación orientada por la práctica guían esta investigación que busca aportar conocimiento basado en la evidencia al explorar e identificar las necesidades percibidas por los profesionales en la toma de decisiones clínicas, la naturaleza de las competencias adquiridas durante su formación de grado y evaluar su impacto en la práctica profesional.

PALABRAS CLAVE

Competencias clínicas, psicología clínica, psicoterapia, práctica basada en la evidencia.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0836-0032383054\(P-F-9\)202411252328.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0836-0032383054(P-F-9)202411252328.pdf)



BIBLIOGRAFÍA

- Berdullas, M., Peiro, J., Ramos, J., Álvarez, M., Del Barrio, M., Urra, J., ... & Puente, H. (2007). Competencias profesionales del psicólogo. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos EuroPsy. Recuperado de: <http://www.europsy.cop.es/index.php>.
- Castro Solano, A. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria*, 21(2), 117-152. ISSN 1668-7027.
- Courel, R., & Talak, A. M. (2001). La formación académica y profesional del psicólogo en Argentina. Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas, 1, 21-83.
- Crocarno, L. N., & Benatuil, D. (2022). Escala de competencias clínicas básicas para psicoterapeutas (ECCBP). Construcción y fiabilidad para Argentina. *Interdisciplinaria*, 39(1), 57-76.
- International Association of Applied Psychology (IAAP) (2016). Declaración Internacional de Competencias Fundamentales en Psicología Profesional. Traducido por Sociedad Interamericana de Psicología
- Kaslow, N. J. (2004). Competencies in professional psychology. *American Psychologist*, 59(8), 774.
- Klappenbach, H. (2015). La formación universitaria en psicología en Argentina: perspectivas actuales y desafíos a la luz de la historia. *Universitas Psychologic*, 14(3), 937-960.
- Laurito, M. J., & Benatuil, D. (2017). Valoración de las competencias planteadas en el proyecto Tuning para la carrera de Psicología. *Eureka* (Asunción, En línea).
- Magnavita, J. J., & Lilienfeld, S. O. (2016). Clinical expertise and decision making: An overview of bias in clinical practice.
- Wampold, B. E., & Imel, Z. E. (2021). El gran debate de la psicoterapia: la evidencia de qué hace que la terapia (Edición en español). Ed. Eleftheria.



Conexiones Globales: Un Simulador de Selección Laboral entre Argentina y Colombia

AUTORXS

Mateo Miskoff

matmisko@gmail.com

Leonardo Ariel Dickes

leodickes@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Psicología del Trabajo y Organizacional

RESUMEN

El siguiente trabajo consiste en un simulador de entrevistas laborales en inglés que hemos desarrollado en el marco de las Prácticas Profesionales Tutoriadas (PPT), como parte de la cursada de Psicología Laboral de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. El objetivo principal es identificar competencias comunicativas y habilidades interpersonales. Para ello hemos trabajado mediante la metodología COIL (Collaborative Online International Learning, o Aprendizaje Internacional Colaborativo en Línea) con estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras (Inglés - Portugués) de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas de Colombia. El COIL consiste en un método de aprendizaje horizontal donde se utiliza tecnología en línea para facilitar la colaboración sostenida entre estudiantes, facilitando el desarrollo de competencias interculturales.

En este proceso, hemos asumido roles específicos en el análisis de currículums vitae, cartas motivacionales y presentaciones en formato video pitch que nuestros colaboradores de Colombia han formulado en base a una propuesta ficticia de pasantías de UNICEF. La distribución de roles ha facilitado una evaluación integral de las postulaciones y un análisis estructurado, optimizando así el proceso de selección de candidatos conocido como assessment center, que simula situaciones reales de evaluación laboral. Esta experiencia no solo desafía nuestras competencias como futuros psicólogos laborales, sino que también proporciona las herramientas necesarias para un entrenamiento adecuado, preparando a los estudiantes para enfrentar con éxito su salida al mercado laboral.

La colaboración con estudiantes colombianos se desarrolló en un contexto argentino marcado por paros y movimientos sociales, lo que introdujo diversas dificultades en nuestra dinámica de trabajo. Aparte de las diferencias culturales y las franjas horarias, también enfrentamos desafíos relacionados con la conectividad. Para adaptarnos, los estudiantes argentinos nos reunimos de manera sincrónica con los colaboradores colombianos y, al mismo tiempo, trabajamos de forma diacrónica con nuestros coordinadores. Esta experiencia no solo nos permitió identificar al mejor postulante, sino que también brindamos comentarios constructivos, fomentando el aprendizaje colaborativo. Los resultados de esta experiencia propiciaron el desarrollo de competencias clave tanto para los selectores argentinos como para los postulantes colombianos, que incluyen comunicación efectiva, dominio del inglés, análisis crítico y perspectiva de género.



PALABRAS CLAVE

Psicología laboral - competencias - simulador - assessment center - COIL

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0703-0036217901\(P-F-30\)202411250028.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0703-0036217901(P-F-30)202411250028.pdf)



Conocimiento y manejo del tiempo en niños y niñas y su relación con la percepción parental: resultados preliminares

AUTORXS

Rubiales, Josefina

josefinarubiales@gmail.com

Paneiva Pompa, Juan Pablo

De Pizzol, Sabrina

Insanti, Lara

Toledo, Sol.

EJE TEMÁTICO

Neuropsicología

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: El conocimiento y manejo del tiempo son habilidades clave en el desarrollo de funciones ejecutivas durante la infancia. La relación entre el conocimiento temporal de los niños y la percepción parental sobre su manejo del tiempo ofrece perspectivas valiosas para entender el desarrollo de funciones ejecutivas en la infancia.

OBJETIVO: Analizar la relación del conocimiento temporal de los niños y niñas con la percepción de los padres sobre el manejo temporal de sus hijos e hijas.

METODOLOGÍA: La población incluye 32 niños y niñas de 8 a 12 años de Mar del Plata. Para evaluar el conocimiento temporal de los niños se utilizó el Time Concept Questionnaire (TCQ), de Quartier. Y para evaluar la percepción de los padres sobre el manejo temporal se implementó la Executive Functioning Scale—Children and Adolescents (BDEFS-CA) de Barkley y la Salient, Organization, and Management of Time Scale (SOMTS) de Houghton et al. Se realizaron análisis estadísticos descriptivos y de correlación para identificar relaciones significativas entre estos instrumentos.

RESULTADOS: Los análisis muestran correlaciones significativas entre las siguientes subescalas: el TCQ subescala Orientación correlaciona con BDEFS-Total ($p = .037$), con SOMTS subescala Conceptualización y Secuenciación Temporal ($p = .019$) y con SOMTS-Total ($p = .032$); el TCQ subescala Secuenciación muestra correlación con SOMTS subescala Conceptualización y Secuenciación Temporal ($p = .017$); el TCQ subescala Percepción Objetiva se correlaciona significativamente con SOMTS subescala Conceptualización y Secuenciación Temporal ($p = .005$); y el TCQ Total también correlaciona con SOMTS subescala Conceptualización y Secuenciación Temporal ($p = .014$).

CONCLUSIONES: Estos hallazgos preliminares sugieren una relación entre la percepción parental sobre el manejo del tiempo de los niños/as con el autoconocimiento temporal de los niños y niñas, en particular en las áreas de orientación, secuenciación y percepción objetiva. El estudio proyecta continuar aumentando la población para validar estos resultados y contribuir al entendimiento del desarrollo de funciones ejecutivas temporales en la infancia.



PALABRAS CLAVE

Conocimiento temporal, percepción parental, manejo del tiempo, desarrollo infantil.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0718-0030229167\(P-F-20\)202411251016.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0718-0030229167(P-F-20)202411251016.jpg)

BIBLIOGRAFÍA

- Aeon, B., Faber, A., & Panaccio, A. (2021). Does time management work? A metaanalysis. PloS one, 16(1), e0245066.
- Barkley, R. A. (2012). Deficits in Executive Functioning Scale--Children and Adolescents (BDEFS-CA). Guilford Press.
- Houghton, S., Durkin, K., Ang, R. P., Taylor, M. F. y Brandtman, M. (2011). Measuring temporal self-regulation in children with and without attention deficit hyperactivity disorder: Sense of time in everyday contexts. European Journal of Psychological Assessment, 27(2), 88-94.
- Quartier, V., Zimmerman, F., & Nashat, S. (2010). Sense of time in children with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD): A comparative study. Swiss Journal of Psychology, 69(1), 7-14.



Contrato Psicológico en Redes de Colaboración Internacional en Educación Superior

AUTORXS

Mariana Elba Muñoz

marianaelbamunoz@gmail.com

Dra. Yamila Silva Peralta

EJE TEMÁTICO

Psicología Laboral

RESUMEN

En el marco de la Residencia de Grado en el ámbito de la Psicología Laboral de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata en articulación con la Red CALCA, (Conecta América Latina- Caribe- Alemania) se formulan como objetivos diagnosticar características del Contrato Psicológico entre los integrantes de la Red CALCA y dar recomendaciones para optimizar procesos de inducción, socialización y capacitación interna. El trabajo realizado se basa en un enfoque de tipo cualitativo, se diseñaron preguntas para una guía de entrevistas. Las mismas fueron administradas a los miembros de esta Red de expertos en Internacionalización de la Educación Superior para luego ser analizadas según las categorías del modelo de Denise Rousseau. En este poster se van a presentar algunos avances de los resultados obtenidos de la Residencia que combina la Internacionalización de la Educación Superior con el Trabajo en Equipo, el Liderazgo y variables del ámbito como Contrato Psicológico y Motivación, entre otros.

El trabajo colaborativo en esta Red multicultural refleja altos niveles de satisfacción en confianza y seguridad para expresar nuevas ideas, respeto mutuo, percepción de justicia y equidad, empatía intercultural, percepción de impacto positivo en su desarrollo personal y profesional como así también una motivación inspiradora recíproca entre sus integrantes. Se encuentran como fuente de motivación interna, un sentimiento de comunidad, pertenencia y conexión con los demás miembros de la Red principalmente asociado a sus valores y vinculación inicial común a todos sus integrantes. La complementariedad de sus competencias laborales en respuesta a demandas de contextos cada vez más complejos junto a la posibilidad de reducir la incertidumbre de contextos locales a través de la pertenencia a unidades globales representan una de las fuentes de motivación externa identificadas

PALABRAS CLAVE

Internacionalización de la Educación Superior, Contrato Psicológico, Motivación Laboral, Red de Colaboración Internacional. Trabajo en Equipo.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0655-0021653795\(P-F-30\)202411241649.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0655-0021653795(P-F-30)202411241649.jpg)



Coordenadas temporo-espaciales y producción de subjetividad en las adolescencias. Los juegos virtuales como mediatizadores

AUTORXS

Roxana Gaudio

gaudioroxanae@gmail.com

Carina Scharagrodsky

carinosky5@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Clínica con niños y adolescentes

RESUMEN

El presente trabajo da cuenta de los ejes que atraviesan y organizan la investigación iniciada en el marco de la Carrera de Doctorado en Psicología, de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata; que halla anclaje en las nociones de constitución psíquica y de producción de subjetividad; así como en la serie de interrogantes elaborados en el encuentro clínico.

La proliferación de consultas de las que se desprende el primado de diagnósticos con carácter de certeza, a partir de la obturación de la posibilidad de cambio en tiempos de organización de la psique, conduce a un trabajo de interrogación y de puesta en pensamiento en torno a las predominantes modalidades de presentación que adopta la producción de subjetividad, así como el padecimiento en la actualidad en las adolescencias. Una lectura crítica, antidogmática, abierta a la complejidad (Morin, 2005), invita a detenerse en la especificidad que introducen las coordenadas socio-históricas a fin de situar el estatuto que asumen las notas de época en su articulación con las invariantes que remiten a los tiempos de constitución psíquica. La presentación de la subjetividad, los modos de organización del malestar subjetivo, en el marco proporcionado por un mundo atravesado por los efectos de las NTIC; se sostiene, conduce a la configuración de efectos de desubjetivación como forma estable y preponderante de producción de subjetividad hoy.

Las modificaciones dadas en las coordenadas temporales y espaciales (Bauman, 2007; Chul Han, 2016, 2018) a partir de los cambios que introdujeron las NTIC en su articulación con el proceso de globalización, y neoliberalismo en la región se entiende propicia, tal como se expresara, la prevalencia de modalidades desligadas de organización de la subjetividad en las adolescencias. En consecuencia, resulta posible sostener que dichas presentaciones en la actualidad no responden necesariamente a la lógica dada por la psicopatología, sino a determinadas condiciones favorecidas por lo epocal. Por tanto, se indagará sobre la producción de subjetividad en las adolescencias contemporáneas, sus transformaciones en relación con las modificaciones en las coordenadas temporo-espaciales que introduce la virtualidad, así como la globalización y la lógica neoliberal en adolescentes con acceso a la tecnología, de zonas urbanas pertenecientes a la ciudad de La Plata.



PALABRAS CLAVE

Producción de subjetividad, Desubjetivación, Adolescencias, Coordenadas temporo-espaciales, Juegos virtuales

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0565-0020908315\(P-F-4\)202411212112.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0565-0020908315(P-F-4)202411212112.jpg)



Creación y estudio de funcionamiento de tareas de estimulación del lenguaje en un laboratorio virtual

AUTORXS

Fernández Zaionz, A.

axelfernandezzaionz@mdp.edu.ar

Revollo Sarmiento, A.

Ortells, T.

Benitez, E.

Vivas, L.

EJE TEMÁTICO

Neuropsicología

RESUMEN

Introducción: Nuestro equipo de investigación ha desarrollado un laboratorio web con ejercicios de estimulación cognitiva para personas mayores (labpsi.mdp.edu.ar). El propósito a mediano plazo es ampliar la cantidad de ejercicios y evaluar su eficacia terapéutica en población clínica. En este trabajo nos centramos en el diseño de ejercicios del lenguaje. Las personas que sufren de alteraciones adquiridas del lenguaje (afasia) requieren un tratamiento adecuado que les permita recuperar o mantener sus capacidades de comunicación. Existe evidencia de que la terapia informatizada puede ser utilizada complementariamente por el paciente en su domicilio (Ruiz, et al 2022).

Objetivos: Diseñar y estudiar el funcionamiento de tareas de estimulación del lenguaje en las dimensiones gramatical, léxica y semántica en el LABPSI.

Metodología: Muestra: 49 personas mayores (60 a 89 años) sin patología, con un promedio de 5,63 años de educación y hablantes del español rioplatense. **Materiales y procedimiento:** se diseñaron ejercicios de lenguaje cubriendo las dimensiones léxica, semántica y gramatical generando tres niveles de dificultad para cada uno (fácil, medio y difícil). Las tareas de los ejercicios se basaron en la guía del libro "Afasia and its therapy" de Anna Basso (2003). Posteriormente, los mismos fueron administrados y grabados mediante tablets de 10".

Análisis de datos: Se realizó un análisis descriptivo de los porcentajes de acierto en las tareas. Se buscó obtener entre un 80% y 100% de aciertos. Los ítems por debajo fueron reemplazados.

Resultados: Se indican los porcentajes de acierto para cada ejercicio. Gramática: nivel 1 (92%), nivel 2 (90%), nivel 3 (91%). Denominación escrita de imágenes: nivel 1 (100%), nivel 2 (99,5%), nivel 3 (100%). Completar palabras: nivel 1 (98%), nivel 2 (95%), nivel 3 (73%). Anagramas: nivel 1 (96%), nivel 2 (95%), nivel 3 (91%). Categorías Semánticas: nivel 1 (94%), nivel 2 (95%) y nivel 3 (84,5%). Sinónimos: nivel 1 (92,5%), nivel 2 (92%), nivel 3 (89,5%).

Conclusiones: Se diseñaron 6 ejercicios cognitivos del lenguaje en el laboratorio virtual, con una precisión del 80% al 100%. Estos ejercicios están disponibles para la comunidad y los/as profesionales, y pueden utilizarse como complemento del tratamiento tradicional. Actualmente nuestro equipo de investigación se encuentra trabajando en la ampliación de los ejercicios en el



laboratorio, en la evaluación de su eficacia en personas con afasia y la factibilidad y aceptabilidad en población con DCL.

PALABRAS CLAVE

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE - LABORATORIO VIRTUAL - AFASIA

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0733-0036785690\(P-F-20\)202411251329.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0733-0036785690(P-F-20)202411251329.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Basso, A. (2003). Aphasia and its therapy. Oxford University Press.
- Ruiz, I. E., Rodríguez, S. L., Monzó, A. E. (2022) El uso de la tecnología en el tratamiento logopédico de personas con afasia. Revisión bibliográfica. Repositorio institucional de la Universidad de La Laguna



Creencias sobre la seguridad vial infantil y conductas de protección vial de madres y padres de niños de educación inicial

AUTORXS

Minjolou N. A.

minjolounatalia@gmail.com

Tosi J. D

Esposito P.

Ledesma R. D.

Poó F. M.

EJE TEMÁTICO

Psicología del Tránsito y Ambiental

RESUMEN

Durante el período 2021-2023, en Argentina fallecieron más de 491 niños menores de 14 años en siniestros viales, casi un tercio de ellos tenía 4 años o menos.

Los desplazamientos cotidianos de los menores dependen principalmente de las decisiones de un adulto responsable, cuyas creencias y conductas influyen en el nivel de riesgo al que están expuestos los niños. Asimismo, los índices de calidad de vida (ICV) de distintas áreas de una ciudad se asocian con riesgos viales variables. Las zonas con baja calidad de vida suelen presentar entornos viales inseguros, menor acceso a mecanismos de seguridad pasivos y modos de viaje más riesgosos.

Este estudio buscó explorar las conductas de protección vial en la infancia y las creencias sobre la seguridad vial infantil en madres y padres de niños que asisten a jardines municipales de Mar del Plata, y analizar si estas conductas y creencias varían según el ICV de cada zona. La recolección de datos se realizó en 13 jardines clasificados en zonas de ICV alto (5), medio (4) y bajo (4), con una muestra de 28 adultos (15 madres, 13 padres). Se empleó un diseño cualitativo mediante entrevistas semiestructuradas, que luego fueron analizadas utilizando el método de comparación constante para categorizar las respuestas y se registraron sus frecuencias. Se utilizó el software Atlas.ti.24.

Entre los hallazgos más importantes se encuentran: (a) el no uso de casco en moto de niños y adultos (zonas de ICV bajo y medio) y el no uso de sistemas de retención infantil (SRI) en autos (ICV alto) como los comportamientos de riesgo más comunes; (b) falsas creencias sobre las estrategias de protección en todos los niveles de ICV; (c) el factor humano (ICV alto y medio) y el ambiente vial (ICV bajo) como los principales facilitadores de conductas seguras e inseguras; (d) la valoración positiva de los mecanismos de seguridad asociada a aspectos cognitivos en todos los niveles de ICV; y (e) el comportamiento individual como la causa principal de los siniestros en todas las zonas geográficas.

El ICV moderó los comportamientos de riesgo y las atribuciones causales. No obstante, las falsas creencias sobre comportamientos de seguridad no variaron de acuerdo a la zona geográfica. El estudio resalta la necesidad de intervenciones psicoeducativas que corrijan



mitos, propongan estrategias de protección adecuadas y fomenten una movilidad segura para la infancia.

PALABRAS CLAVE

Seguridad vial, creencias, conductas, adultos responsables, educación inicial.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0579-0035043097\(P-F-31\)202411221112.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0579-0035043097(P-F-31)202411221112.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Ajzen, I. (1985). From Intentions to Actions: A Theory of Planned Behavior. In: Kuhl, J., Beckmann, J. (eds) Action Control. SSSP Springer Series in Social Psychology. Springer, Berlin, Heidelberg. https://doi.org/10.1007/978-3-642-69746-3_2
- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. Organizational behavior and human decision processes, 50(2), 179-211.
- CONICET. (2019). Índice de calidad de vida en Argentina [Mapa interactivo]. CONICET. Índice de Calidad de Vida - IGEHCS & ISISTAN (UNCPBA & CONICET)
- DNOV (2024). Informe sobre la siniestralidad vial fatal año 2023. Recuperado de: Principales indicadores de la Seguridad Vial (argentina.gob.ar)
- DNOV (2023a). Víctimas fatales: Un zoom en los usuarios de las vías Año 2022. Recuperado de: ansv_victimas_fatales_zoom_en_los_usuarios_de_las_vias_2022.pdf (argentina.gob.ar)
- DNOV (2023b). Distribución de las víctimas fatales según edad y género Año 2021. Recuperado de: ansv_informe_distribucion_victimas_fatales_segun_edad_genero_2021.pdf (argentina.gob.ar)
- FIA (2018). Calles para la vida. Trayectos Seguros y Saludables para los niños de América Latina y el Caribe. Santiago (Chile): UNICEF/Save the Children/FIA Foundation.
- Grupo de psicología aplicada al tránsito (2022). Seguridad Vial Infantil. Estudio en Jardines de Infantes Municipales de la ciudad de Mar del Plata. Estudios en Salud y Movilidad Urbana. IPSIBAT/ CONICET, Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Ledesma, R. D., Poó, F. M., Tosi, J. D., & Firsenko, E. (2019). Niños y niñas en moto. Estudio Observacional en Escuelas Primarias Municipales de la Ciudad de Mar del Plata. Estudios en Salud y Movilidad Urbana. Grupo de Psicología Aplicada al Tránsito, IPSIBAT/ CONICET, Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Poó, F. M., López, S. S., Tosi, J., Nucciarone, M. I., & Ledesma, R. D. (2015). Educación vial y movilidad en la infancia. Psicología Escolar e Educacional, 19(2), 387-395.
- Tonucci, F. (2006). La ciudad de los niños: ¿Por qué necesitamos de los niños para salvar las ciudades? Ingeniería y territorio, (75), 60-6.
- Tosi, J. D., Poó, F. M., Ledesma, R. D., Firsenko, E. (2021). Safety of Children Who Ride to School on a Motorcycle: An observational study in two Argentine cities. IAATS Research, 2021.
- Tosi, J. D. D., Ledesma, R. D., Poó, F. M., Ferraro, A., y Esposito, P. (2024). Seguridad vial infantil: Estudio observacional en jardines de infantes de la ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires, 2022. Revista Argentina de Salud Pública, 16, 1-8. <https://rasp.msal.gov.ar/index.php/rasp/article/view/849>



- Tosi, J. D., Minjoulou, N. A., Poó, F. M., Espósito, P., & Ledesma, R. D. (2024). Comportamientos de riesgo y factores asociados en motociclistas de una ciudad de Argentina. Revista Facultad Nacional De Salud Pública, 42. <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e354994>
- Velázquez, G. A. (Dir.). (2016). Geografía y calidad de vida en Argentina: Análisis regional y departamental 2010. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires



Criar en tiempos de pandemia. Efectos de la pandemia por covid-19 en la clínica con niños/as actual.

AUTORXS

Ana Bernardi

anacbernardi@gmail.com

Analía Emmerich

Roxana Gaudio

EJE TEMÁTICO

Clínica con niños y adolescentes

RESUMEN

El presente trabajo da cuenta de las diferentes producciones realizadas en el marco del Proyecto de Investigación “Exploraciones sobre la producción de subjetividad en niños, niñas y adolescentes en tiempos de pandemia. Efectos de desubjetivación ante una catástrofe natural-social”, de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. El mismo se centra en los efectos de desubjetivación que se infiere, presentan las infancias y las adolescencias a partir de la instalación de la pandemia por Covid-19 y de las medidas sanitarias establecidas de aislamiento y distanciamiento social, preventivo y obligatorio.

Las infancias que atravesaron el aislamiento y el distanciamiento social por la pandemia por Covid-19 transitaban junto a sus otros significativos cambios y transformaciones inéditas en sus escenarios vitales viéndose, en muchos casos, una drástica reducción de oportunidades de intercambio en lo social.

En tiempos donde asistimos a propuestas unilaterales en la determinación de la causa, de corte biologicista, apostamos a la introducción de un nuevo paradigma para pensar los determinantes que subyacen a la sobre-abundancia de diagnósticos tempranos, a la recurrencia de presentaciones de niños/as pequeños/as con claros signos de desconexión, con conductas desafiantes, que en vez de manipular juguetes, portan un celular, adheridos a pantallas que reciben del adulto cuando no pueden ser calmados, niños/as que no cumplen con las exigencias de la escolaridad, y que son diagnosticados como deficitarios.

No se puede perder de vista que la dependencia del infans hace que niñas y niños y adolescentes queden sujetos a las significaciones que los adultos les otorgan, por lo que, en el contexto de la medicalización, pueden significarse como enfermedades o expresión de patologías, fenómenos o conductas que son sólo manifestación de fenómenos familiares, sociales, económicos o culturales. Esto último ha sido conceptualizado como procesos patologización. (Stolkiner, 2021)

Las infancias que consideramos en la investigación son acompañadas por adultos que hoy se declaran impotentes frente a ellas, que “no saben qué hacer con ellas”, que los expulsan de las escuelas, que no encuentran lugar. La sociedad actual tolera con dificultad el sufrimiento y los tiempos de la infancia, menosprecia el tiempo del juego, y la necesaria asimetría entre adultos y niños parece haber desaparecido.



Sostenemos a modo de hipótesis que la pandemia y las consecuentes medidas preventivas que debieron instalarse para salvaguardar la salud de la población pusieron en evidencia la incidencia del contexto en la constitución subjetiva, constitución que no puede ser pensada si no es referida a su emplazamiento social y que sufre los avatares protagonizados por el grupo social.

Según podemos recuperar de las producciones actuales en el tema, en todas las edades esta situación catastrófica ha producido sufrimientos, y en niñas y niños fue dejando marcas en la estructuración de su psiquismo, marcas que se irán ligando y reorganizando en otros momentos, pero que van a formar parte de la historia de representaciones y afectos de esos sujetos.

La Pandemia dejó múltiples roturas de lazos, de estudiantes con la escuela, de usuarios con el sistema de salud, de trabajadores con el mercado laboral, de adolescentes con su grupo de pares, pero desde la orientación que estamos proponiendo, se trata de incluirla en la forma en la que vamos a problematizar nuestras intervenciones en la clínica, dado que marcó una clara discontinuidad en la vida de los sujetos con los que vamos a trabajar.

Estudios recientes de UNICEF (Fondo Conjunto para los ODS, 2021) señalan que a partir de la Pandemia por Covid-19, se incrementa el riesgo potencial para el desarrollo infantil a causa del peligro de la enfermedad, el confinamiento, aislamiento social y el aumento de nivel de estrés de los padres y cuidadores. Vamos a detenernos en este último punto, el aumento de nivel de estrés de los padres y cuidadores para ponerlo en referencia con las conceptualizaciones de aquellos psicoanalistas que teorizaron sobre el lugar del “ambiente” en la constitución psíquica como lo fue Donald Winnicott. Cuando nos encontramos frente a sujetos que en su presentación clínica están evidenciando dificultades en la organización del cuerpo, en el uso del lenguaje y al mismo tiempo sus relaciones con el entorno presentan particularidades, en el marco de nuestra concepción de lo psíquico vamos a orientarnos a plantear interrogantes acerca de la cualidad de los encuentros inaugurales, en definitiva el lugar de los otros significativos en la constitución del psiquismo, en un lugar y tiempo determinado, siendo ese tiempo correlativo con los tiempos de aislamiento que la Pandemia nos dejó.

Proponemos considerar en términos de hipótesis que, en tiempos de desmantelamiento subjetivo, los adultos a cargo de la crianza evidenciaron dificultades en el ejercicio de las funciones maternas y paternas, es decir, el “ambiente facilitador” pudo verse afectado. Nos preguntamos por las consecuencias psíquicas de un ambiente que no pudo aportar sostén suficiente, dando lugar a las llamadas “agonías primitivas” como forma de expresión del sufrimiento infantil en bebés y niños pequeños, tomando como referencia el aporte de Winnicott (1963).

PALABRAS CLAVE

Pandemia, efectos de desubjetivación, funciones parentales, medidas sanitarias

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0571-0024136297\(P-F-4\)202411220829.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0571-0024136297(P-F-4)202411220829.jpg)



BIBLIOGRAFÍA

- Bleichmar, S. (2005). Capítulo 11 “Límites y excesos del concepto de subjetividad en psicoanálisis”. En La subjetividad en riesgo. (pp. 79-85). Topia. Recuperado de: <https://www.topia.com.ar/articulos/%C3%ADmites-y-excesos-del-concepto-de-subjetividad-en-psicoan%C3%A1lisis>
- Donzino, G. (2023). Reflexiones acerca de algunos de los efectos de la pandemia en la clínica con niños y adolescentes. En Cuestiones de infancia: Revista de Psicoanálisis con Niños y Adolescentes, Vol. 23(1) Recuperado de: <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/6280>
- Llanos, L. (2021) La clínica con niños con patología grave en el contexto de la pandemia covid-19 en argentina En Cuestiones de infancia: Revista de Psicoanálisis con Niños y Adolescentes, Vol. 22 (2) Recuperado de: <https://publicacionescientificas.uces.edu.ar/index.php/infancia/article/view/1311>
- Morin, E. (1994) Introducción y Prologo. El Paradigma de la Complejidad. En Introducción al pensamiento complejo. (pp. 9-109). Gedisa.
- Morici, S (2013) Intervenciones tempranas con bebés: ¿intervenir o interferir? En “Patologización de la Infancia II Problemas e Intervenciones en la clínica. (pp. 89-105). Noveduc.
- Tkach, C. De lo que nos dejó Silvia Bleichmar a los psicoanalistas de niños: la pasión por lo real (Publicado en Revista Generaciones No 1, EUDEBA, 2011)
- https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/102_infante_juvenil/material/de_lo_que_nos_dejo_sb.pdf
- Stolkiner, A. (2021) Medicalización de la vida y sufrimiento subjetivo. En Prácticas en Salud Mental (pp. 199-221). Noveduc.
- Winnicott, D.: (1963) La teoría de la relación entre progenitores- infante (1969) en Los procesos de maduración y el ambiente facilitador (pp.47-72). Paidós.
- Winnicott, D.: (1963) La preocupación maternal primaria () en Escritos de Pediatría y Psicoanálisis (pp. 403-412). Paidós.
- Winnicott, D.: (1963) El miedo al derrumbe. (¿1963?) En Exploraciones Psicoanalíticas I. (pp. 111-121). Paidós.



Criterios clínicos de los psicoterapeutas en sus prácticas profesionales.

AUTORXS

Segura, Camila

seguracamilaa@gmail.com

Comelles, Agustina

agustinacomelles@mdp.edu.ar

Rodríguez, Nicolás

nicolasrodriguezacosta@mdp.edu.ar

Echavarría, Justina

justinaechav@gmail.com

Castañeiras, Claudia

EJE TEMÁTICO

Diagnóstico y evaluación psicológica

RESUMEN

Introducción:

La Psicología como ciencia se sustenta en la producción de conocimientos teórico-conceptuales, procedimentales y también en el desarrollo de tecnologías aplicadas con impacto en su vertiente profesional. Particularmente, la psicología clínica cuenta con desarrollos importantes en los que se basa su praxiología. Desde el aporte de modelos de Prácticas Basadas en la Evidencia (PBE) y de Evaluación Basada en la Evidencia (EBA) se define la importancia de tomar decisiones racionales y basadas en criterios rigurosos para determinar y planificar las acciones clínicas necesarias (Youngstrom, Choukas-Bradley, Calhoun & Jensen-Doss, 2015; Fernández Liporace, Cayssials & Pérez, 2009; Hunsley & Mash, 2007).

Objetivo:

El objetivo de esta presentación consiste en aportar resultados del estudio empírico realizado con el fin de conocer los criterios que utilizan los profesionales psicólogos de distintas orientaciones, para la toma de decisiones clínicas en su actividad como psicoterapeutas.

Metodología:

Se realizó un estudio cualitativo transversal, de alcance exploratorio-descriptivo con una muestra de terapeutas que trabajaban en contextos naturales de asistencia en salud mental, con pacientes adultos que presentaban condiciones clínicas pertenecientes al espectro clínico ansioso-depresivo en el ámbito público y/o privado. Se contó con la participación de 6 profesionales y la técnica de muestreo fue teórica e intencional con carácter dinámico en la selección de informantes. El propósito fue asegurar la heterogeneidad de la muestra con el fin de facilitar la identificación de diferentes perspectivas. Se realizaron entrevistas semiestructuradas que fueron registradas digitalmente para indagar las decisiones de los profesionales en la etapa inicial de una consulta por demanda espontánea sobre una viñeta clínica común para todos los participantes con guiones elaborados específicamente para explorar criterios clínicos en la toma de decisiones.

Resultados:



Se realizó análisis de contenido de las entrevistas y se identificaron 3 dominios en la conceptualización del caso que se organizaron en 4 categorías en función de la orientación teórica a) aspectos teórico-técnicos del modelo clínico, b) referencia diagnóstica, c) procedimientos y d) referencia a aspectos relacionales del vínculo terapéutico. Los resultados indican diferencias en las decisiones clínicas relacionadas con la orientación a la que adscriben los profesionales.

Discusión:

Los resultados obtenidos muestran similitudes y diferencias en los criterios para tomar decisiones clínicas por parte de los profesionales, en función de su orientación con respecto a lo propuesto por la PBE. Se espera que futuros estudios avancen en la identificación de los procesos que resulten más adecuados para definir intervenciones y acciones clínicas basadas en juicios clínicos, y constituyan un aporte para contar con el mejor conocimiento disponible basado en la evidencia para su utilización en contextos naturales de asistencia y en la formación y entrenamiento clínico.

PALABRAS CLAVE

Prácticas basadas en la evidencia - Evaluación basada en la evidencia – Decisiones clínicas- Psicología clínica - Psicoterapia.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0834-0043972639\(P-F-9\)202411252321.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0834-0043972639(P-F-9)202411252321.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Fernández Liporace, M., Cayssials, A., & Pérez, M. (2009). Psicometría, evaluación psicológica y ámbitos de aplicación (Cap. 1). En Curso básico de Psicometría. Teoría Clásica. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Hunsley, J., & Mash, E.J. (2007). Evidence-Based Assessment. Annual Review of Clinical Psychology, 3, 29-51.
- Youngstrom, E.A., Choukas-Bradley, S., Calhoun, C.D., & Jensen-Doss, A. (2015). Clinical Guide to the Evidence-Based Assessment Approach to Diagnosis and Treatment. Cognitive and Behavioral Practice, 22, 20-35.



Derechos sexuales y reproductivos en el primer nivel de atención en salud: grado de conocimiento y posibilidades en el acceso a la información de personas con capacidad de gestar en relación a la ley 26130: ligadura tubaria y vasectomía.

AUTORXS

Dra. Sandra Marañón
sandramaranon@mdp.edu.ar
TO Mónica Sgalia

EJE TEMÁTICO

Psicología perinatal

RESUMEN

El propósito de este trabajo es presentar los resultados preliminares obtenidos en relación al objetivo general del proyecto de investigación que es analizar y conocer el grado de información que las personas gestantes y con capacidad de gestar tienen sobre los derechos sexuales y reproductivos en relación a las normativas seleccionadas. En este caso, se analizan los resultados preliminares sobre la ley 26130, que regula y garantiza el derecho a acceder a las prácticas de ligadura de trompas de Falopio y vasectomía como métodos anticonceptivos quirúrgicos. La muestra seleccionada está conformada por personas gestantes y con capacidad de gestar entre 18 y 40 años (período fértil) que concurran a atenderse en el primer nivel de atención en los centros de atención primaria de la salud, de la ciudad de Mar del Plata. El muestreo es de tipo intencional y el tamaño de la muestra es de 20 participantes, hasta el momento actual.

Los datos obtenidos en esta etapa de la investigación revelan que esta ley es sobre la que menos información tienen las personas consultadas. Consecuentemente, esto impacta en el desconocimiento del derecho que garantiza, obstaculizando el acceso a su ejercicio en la posibilidad de elección y planificación familiar como sujetos de derecho.

Todas las personas tienen derecho a recibir, analizar y comprender la información que contribuya a su bienestar y asegure su calidad de vida. Es importante que esa información sea obtenida de fuentes confiables, adecuadas y actualizadas. Los obstáculos que se presenten en este sentido, atenta contra la libre elección y las consecuentes decisiones que las personas puedan disponer para elaborar y concretar su vida cotidiana.

Los derechos sexuales y reproductivos, forman parte de los derechos humanos y son fundamentales para la planificación de la vida sexual y reproductiva y deben garantizar la libertad de las personas, sin ningún tipo de discriminación en cuanto a género, condición o elección sexual.

Considerando a las personas como autónomas, es indispensable brindar educación sexual desde edades tempranas de la vida como medio preventivo para contribuir a su posterior



desarrollo humano en su carácter de ser biopsicosocial. Esto involucra inevitablemente la actualización de políticas públicas como facilitadoras de estrategias y medios que favorezcan el bienestar social. Los resultados obtenidos se analizan en relación a los siguientes ejes: fuentes de información, obstáculos y conocimiento de la normativa.

PALABRAS CLAVE

Derechos sexuales y derechos reproductivos- métodos anticonceptivos quirúrgicos-derecho a la información.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0690-0022007344\(P-F-34\)202411242147.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0690-0022007344(P-F-34)202411242147.pdf)



Derechos sexuales y reproductivos en el primer nivel de atención en salud: grado de conocimiento y posibilidades en el acceso a la información de personas con capacidad de gestar. Aportes desde la bioética y la Psicología Perinatal.

AUTORXS

Babiez, A

De Boni, J

dsexualesyreproductivosmdp@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Psicología Perinatal

RESUMEN

El proyecto de investigación Derechos sexuales y reproductivos en el primer nivel de atención en salud: grado de conocimiento y posibilidades en el acceso a la información de personas con capacidad de gestar plantea como objetivo general analizar el grado de información que poseen personas con capacidad de gestar y personas gestantes sobre derechos sexuales y reproductivos en relación a las siguientes normativas: ley de Parto humanizado, ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales, ley por el derecho a acceder a las prácticas de ligadura de trompas de Falopio y vasectomía, ley de Interrupción voluntaria del embarazo y ley de Fertilización asistida.

Promover el derecho a la salud mental perinatal implica garantizar el acceso a la información sobre los derechos sexuales y reproductivos garantizando la implementación de políticas públicas de cuidado que eviten que las personas gestantes y/o personas con capacidad de gestar atraviesen situaciones que los vulneren. Los cambios normativos no implican que los cambios subjetivos y cambios en las prácticas institucionales se produzcan simultáneamente. En este sentido, el ámbito del derecho a la información en salud es una muestra de esta problemática, es decir, que existan normativas que protejan los derechos sexuales y reproductivos no asegura que la población las conozca y los ejerza a pesar de ser parte de los derechos humanos básicos, directamente relacionados con el derecho a la libertad, a la salud integral y a la vida.

En este sentido, el acceso a la información en salud es un derecho. Toda persona que cuenta con información clara, precisa y adecuada puede decidir autónomamente sobre su salud. No poder tomar decisiones autónomas afecta la Salud Mental reproduciéndose situaciones de desigualdad e inequidad.

En esta ocasión presentaremos los resultados preliminares de la tercera y cuarta etapa de la planificación del proyecto de investigación en relación a la ley 26862 de Reproducción Medicamente asistida en lo que refiere al conocimiento sobre a quienes está dirigida la ley, los



ámbitos que deben garantizar su acceso, que procedimientos abarcan, tipos de fuentes de información y obstáculos en el acceso a la misma.

La muestra estuvo compuesta por personas en edad fértil entre 18 y 35/40 años. En este sentido, el muestreo fue de tipo intencional y la cantidad de participantes en esta etapa fue de 23 personas.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0705-0025957521\(P-F-34\)202411250653.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0705-0025957521(P-F-34)202411250653.jpg)



Derechos sexuales y reproductivos en el primer nivel de atención en salud: grado de conocimiento y posibilidades en el acceso a la información de personas con capacidad de gestar. Aportes desde la bioética y la Psicología Perinatal

AUTORXS

Fernández Miranda, N

Morales, L.

luamoraless@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Psicología Perinatal

RESUMEN

El proyecto de investigación “Derechos sexuales y reproductivos en el primer nivel de atención en salud: grado de conocimiento y posibilidades en el acceso a la información de personas con capacidad de gestar” plantea como objetivo general analizar el grado de información que poseen personas en edad fértil sobre derechos sexuales y reproductivos en relación a diferentes normativas. En esta oportunidad se trabajará sobre la Ley de interrupción voluntaria del embarazo (27.610)

Promover el derecho a la salud mental perinatal implica garantizar el acceso a la información sobre derechos sexuales y reproductivos garantizando la implementación de políticas públicas de cuidado que eviten que las personas atraviesen situaciones de vulnerabilidad. La existencia de distintas normativas tal como la Ley 27.610 no asegura que la población las conozca y las ejerza a pesar de ser parte de los derechos humanos básicos, directamente relacionados con el derecho a la libertad, a la salud integral y a la vida. A su vez, las modificaciones en las mismas no implican que los cambios subjetivos y los cambios en las prácticas institucionales se produzcan simultáneamente. En este sentido, poder acceder a la información en salud sexual y reproductiva es un derecho que posibilita el ejercicio pleno del derecho a la salud facilitando que toda persona pueda contar con información clara, precisa y adecuada pudiendo decidir autónomamente y con libertad sobre su salud reproductiva al mismo tiempo que disminuye las brechas territoriales y desigualdades existentes. No poder hacerlo afecta la salud mental de las personas reproduciendo situaciones de desigualdad, inequidad y de vulneración que afectan la salud mental perinatal.

En esta ocasión presentaremos los resultados preliminares de la tercera y cuarta etapa de la planificación del proyecto de investigación en relación a la ley 27.610. La muestra estuvo compuesta por personas en edad fértil entre 18- 35/40 años y el muestreo fue de tipo intencional recabando hasta el momento 37 participantes.



Se contrastan los resultados obtenidos en lo que refiere a las posibilidades en el acceso a la información, los obstáculos existentes en dicho acceso, cuáles son los contextos y prácticas institucionales en los que se habilita a hablar de este derecho.

A modo de conclusión dejaremos algunos interrogantes que serán guías a lo largo del análisis de los cuestionarios durante toda nuestra investigación.

PALABRAS CLAVE

Interrupción voluntaria del embarazo, derechos sexuales, derechos reproductivos, acceso a la información, salud mental perinatal.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0749-0040380169\(P-F-34\)202411251439.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0749-0040380169(P-F-34)202411251439.jpg)



Desarrollo de tareas cognitivas de reconocimiento visual de objetos en un laboratorio de estimulación cognitiva para personas mayores.

AUTORXS

Vera, R

verarociomicaela96@gmail.com

Torres, E

Cejas, D

López Moreno, M.

Vivas, L.

EJE TEMÁTICO

Neuropsicología

RESUMEN

Introducción: El reconocimiento visual es un proceso cognitivo que permite identificar y categorizar objetos en nuestro entorno (Ellis & Young, 1992). Durante el envejecimiento, las habilidades de reconocimiento pueden verse afectadas, lo cual motiva el desarrollo de intervenciones virtuales que estimulen esta capacidad (Salthouse, 2010). El objetivo de este trabajo fue diseñar tareas de reconocimiento visual y analizar como distintos tipos de estímulos visuales influyen sobre el proceso de reconocimiento visual en personas mayores cognitivamente sanas.

Metodología: la muestra estuvo conformada por 60 personas mayores cognitivamente sanas según Examen Cognitivo de Addenbrooke-III (Bruno et al., 2020). Se diseñaron 4 tareas (a) emparejamiento por la forma; b) asociación semántica; c) decisión de objeto; d) reconocimiento de objeto), correspondientes a las diferentes etapas (procesamiento visual estructural, acceso a la unidad de reconocimiento, acceso al sistema semántico y evocación léxica) propuestas en el modelo de Ellis & Young (1992). Se evaluó tasa de acierto y tiempo de respuesta. Los ejercicios fueron cargados en el Laboratorio Virtual de Estimulación Cognitiva (<https://labpsi.mdp.edu.ar/>), posteriormente administrados y grabados en tablets.

Análisis de Datos: Se usaron pruebas no paramétricas: U de Mann-Whitney para comparar formatos de estímulos.

Resultados: La prueba U de Mann-Whitney mostró diferencias significativas en la tarea de denominación de objetos entre fotografías y dibujos, con mejores tasas de acierto para las fotografías ($p < 0,05$). No hubo diferencias en otras medidas de aciertos ni en tiempos de respuesta.

Conclusiones: Este estudio resalta la importancia de los estímulos visuales en el reconocimiento de objetos en personas mayores, evidenciando que las fotografías favorecen una mayor precisión en las tareas de denominación en comparación con los dibujos. Estos hallazgos resaltan la importancia de desarrollar intervenciones de estimulación cognitiva que incorporen recursos visuales adecuados y personalizados para esta población, con el fin de



fomentar el bienestar cognitivo y promover un envejecimiento saludable. Se recomienda investigar la efectividad de diferentes estímulos visuales en estudios futuros.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0851-0039278379\(P-F-20\)202411260403.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0851-0039278379(P-F-20)202411260403.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Ellis, A. W., Young, A. W., Peña-Casanova, J., y Martínez, J. A. (1992). Neuropsicología cognitiva humana. Barcelona, España: Masson. Salthouse, T. A. (2010).
- Influence of age on practice effects in longitudinal neurocognitive change. Neuropsychology, 24(5), 563–572. <https://doi.org/10.1037/a0019026>



Desarrollo infantil y los desafíos de la post-pandemia

AUTORXS

Ramírez, Verónica Adriana

veronica.adriana.ramirez@gmail.com

Assalone, Florencia

Ruetti, Eliana

EJE TEMÁTICO

Estudio sobre desarrollo y aprendizaje

RESUMEN

El desarrollo cognitivo y socioemocional de las niñas y los niños se encuentra influenciado por múltiples factores. Estas habilidades se desarrollan a través de las experiencias cotidianas, como la interacción social y la educación. Los videojuegos y el ejercicio físico son dos actividades que podrían favorecer su desarrollo, ya que requieren planificación, atención y autocontrol. El uso de videojuegos tiende a asociarse con un mayor sedentarismo, lo cual podría resultar en efectos negativos para el desarrollo físico y cognitivo. Sin embargo, diversos estudios indican que también podrían facilitar el desarrollo de aspectos psicológicos, sociales y artísticos. Debido a las escasas investigaciones actuales en nuestro país sobre estos temas, se realizaron dos estudios con el objetivo de analizar las asociaciones entre componentes emocionales y cognitivos en niñas y niños de 6 a 8 años. Se solicitó a las familias que respondieran cuestionarios acerca del funcionamiento ejecutivo, los problemas de conducta, las habilidades sociales, el uso de videojuegos y la realización de actividad física de sus hijas/os. Se realizaron análisis descriptivos, se indagó la modulación del género y la edad, y se analizaron las asociaciones entre las variables. En el estudio 1, se encontró que quienes jugaban solas/os tendían a participar en videojuegos una mayor cantidad de horas diarias. Además, a los 7 y 8 años, cuanto mayor era la frecuencia semanal de juego, se presentó un mayor desempeño cognitivo, pero también mayores problemas de conducta. Sin embargo, a los 6 años, una mayor frecuencia semanal de juego se asoció con menor desempeño cognitivo y con menores problemas de conducta. Al incorporar la variable género, se evidenció que el incremento en los problemas de conducta en función de la frecuencia semanal de juego se expresaba particularmente en los varones. En el estudio 2, se halló que los varones realizaban actividad física con mayor frecuencia que las niñas, y que mayores niveles de problemas de conducta se asociaban con un mayor desempeño cognitivo. Esto se observó en todos los grupos, salvo en las niñas y los niños que realizaban actividad física una vez por semana. En conjunto, estos hallazgos presentan información relevante y actual acerca de factores que modulan el desarrollo infantil. Resulta importante pensar estos resultados en relación a los desafíos que atravesaron las familias luego de las modificaciones introducidas en las rutinas durante la pandemia por COVID-19.



PALABRAS CLAVE

Desarrollo cognitivo, habilidades socioemocionales, actividad física, uso de videojuegos, niñas y niños.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0712-0033040453\(P-F-14\)202411250946.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0712-0033040453(P-F-14)202411250946.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Best, J. R., & Miller, P. H. (2010). A developmental perspective on executive function. *Child Development*, 81(6), 1641-1660. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01499.x>
- Diamond, A. (2007). Interrelated and interdependent. *Developmental Science*, 10(1), 152-158. <https://doi.org/10.1111/j.1467-7687.2007.00578.x>
- Korzeniowski, C., & Ison, M. (2019). Escala de funcionamiento ejecutivo para escolares: análisis de las propiedades psicométricas. *Psicología Educativa*, 25, 147-157. <https://doi.org/10.5093/psed2019a4>
- Lacunza, A., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII(23), 159-182.
- Muchiut, A. F., Dri, C. A., Vaccaro, P., & Pietto, M. (2019). Emocionalidad, Conducta, Habilidades Sociales, y Funciones ejecutivas en niños de nivel inicial. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(2), 13-28.
- Reyna, C., & Brussino, C. (2009). Propiedades psicométricas de la escala de comportamiento preescolar y jardín infantil en una muestra de niños argentinos de 3 a 7 años. *Psyke*, 18(2), 127-140.

Dibujos, fotos y emojis: comparación de formatos en tareas de decisión visual

AUTORXS

Martínez Cuitiño, Macarena

mariamacarenamartinez@gmail.com

Zamora, Dolores Jazmín

dolozamora@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Neuropsicología

RESUMEN

El avance tecnológico impactó en el diseño de las herramientas y materiales que se utilizan en investigación experimental y en clínica. Instrumentos como la Batería de reconocimientos de objetos de Birmingham (Humphreys y Riddoch, 1993) o el Test de Denominación de Boston (Kaplan, Goodglass y Weintraub, 2001) se diseñaron con dibujos en blanco y negro (ByN). Sin embargo, se ha reportado que la ausencia de color dificulta el reconocimiento de seres vivos (SV), por ejemplo, frutas y verduras (Rossion y Pourtois, 2004). Las fotografías aportan atributos como color y textura facilitando su reconocimiento, pero representan un ejemplar único y específico, pudiendo no ser representativos en diferentes poblaciones (Martínez y Matute, 2019).

En las últimas décadas, usamos cotidianamente unos pequeños dibujos: los emojis. Su aplicación en el ámbito educativo y clínico es aún novedosa (Halverson et al., 2023; Moisset et al., 2022). Aunque carecen de barreras etarias, lingüísticas y geográficas, su utilidad en psicología y neuropsicología es un interrogante.

El objetivo de este trabajo es comparar, en una muestra de sujetos sanos, el reconocimiento de SV y de objetos (OI) en una tarea de decisión visual con dibujos a color (DCo), fotografías (Fo) y emojis. Un diseñador elaboró un set de 32 emojis quimeras (p. ej., cuerpo de dromedario con cabeza de pato) y 32 emojis no-objetos (p.ej., mango de martillo y punta de lapicera) a partir de los disponibles en emojiopedia (emojiopedia.org).

En la tarea deben decidir si el estímulo denota una entidad que existe como tal en el mundo. Se compararon tres formatos visuales: a) DCo, b) Fo y c) emojis. Se recabaron aciertos (AC) y tiempos de respuesta (TR). En AC se realizó un análisis de varianza de medidas repetidas no paramétrico con el test χ^2 de Friedman. Para TR, un anova de medidas repetidas considerando el formato (DCo, Fo vs. emojis) y el dominio (SV vs. OI) en TR. En AC se detectan diferencias ($\chi^2=43.5; p=.001$) entre DCo y Fo de SV ($p=.001$) y de OI ($p=.001$) y entre emojis y Fo de SV ($p=.001$) y de OI ($p=.001$). En TR, la interacción dominio y formato es significativa ($F(2,46)=13.62; p=.000; \eta^2=.372$). El post hoc (Tukey) muestra la ventaja de emojis sobre Fo ($p=.001$) y DCo ($p=.001$).

Los resultados indican que los emojis constituyen un formato que puede utilizarse tanto en la investigación básica para indagar la organización del conocimiento conceptual e incluso, se podría implementar en la clínica neuropsicológica.



PALABRAS CLAVE

Emojis - decisión visual - semántica - neuropsicología

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0619-0019028651\(P-F-20\)202411240203.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0619-0019028651(P-F-20)202411240203.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Humphreys, G. W., & Riddoch, J. M. (1993). Birmingham object recognition battery.
- Kaplan, E., Goodglass, H., & Weintraub, S. (2001). Boston naming test. The Clinical Neuropsychologist.
- Halverson, C. M. E., Donnelly, C. E., Weiner, M., & Lee, J. L. (2023). Content Analysis of Emoji and Emoticon Use in Clinical Texting Systems. JAMA Network Open, 6(6), e2318140. <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2023.18140>
- Martínez, N. & Matute, H. (2019). Examining the influence of picture format on children's naming responses. PeerJ, 2019(10). <https://doi.org/10.7717/peerj.7692>
- Moisset, X., Attal, N., & Ciampi de Andrade, D. (2022). An Emoji-Based Visual Analog Scale Compared With a Numeric Rating Scale for Pain Assessment. JAMA, 328(19), 1980. <https://doi.org/10.1001/jama.2022.16940>
- Rossion, B. & Pourtois, G. (2004). Revisiting Snodgrass and Vanderwart's object pictorial set: The role of surface detail in basic-level object recognition. Perception, 33, 217–236. <https://doi.org/10.1068/p5117>



Diferencias de género en el uso de estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios

AUTORXS

Coppola, Lucía Noelia

lulnc19@gmail.com

Salvo, Marianela

marsalvo0@gmail.com

Sassano, Gianfranco

gianfrancosassano@gmail.com

del Valle, Macarena Verónica

mdelvalle1989@gmail.com

Arias, Camila Belén

arias.camilabelen@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Psicología Educacional

RESUMEN

Introducción: Se entiende por afrontamiento a los esfuerzos mentales y comportamentales que realizan las personas para hacer frente a demandas externas y/o internas que se perciben como superadoras o que exceden sus recursos disponibles. La forma en que las personas afrontan el estrés repercute en diferentes aspectos de la vida cotidiana, de forma que el uso de estrategias de afrontamiento del estrés (EA) activas y variadas puede contribuir a un mayor bienestar y funcionar como protección contra el desarrollo de psicopatologías. Estudios sugieren que el uso de EA difiere entre hombres y mujeres, aunque las evidencias son escasas y en algunos casos contradictorias. Por ello, el objetivo de este trabajo fue analizar el efecto del género en el uso de EA. **Método:** Se trabajó con 208 estudiantes de la Universidad Nacional de Mar del Plata (81.7% mujeres, 16.4% hombres, 1.4% no binaries y 0.5% prefirió no indicarlo) de entre 17 y 63 años ($ME = 23.08$; $DE = 8.72$), a quienes se administró el Brief-COPE. **Resultados:** Los varones utilizan más la estrategia Humor ($U = 2125.50$; $p < .05$; $g = 0.45$) y las mujeres utilizan más el Desahogo emocional ($U = 2200$; $p < .05$; $g = 0.38$) y la Búsqueda de apoyo ($U = 2104$; $p < .05$; $g = 0.38$). Asimismo, el afrontamiento cognitivo es el más utilizado por los varones, mientras que el afrontamiento emocional es el más utilizado en mujeres. Además, se observó que las mujeres recurren en mayor medida al Escape emocional y a una mayor variedad de EA en relación a sus pares masculinos. Las EA Autodistracción, Afrontamiento activo, Negación, Uso de sustancias, Abandono del afrontamiento, Reinterpretación positiva, Planificación, Aceptación y Religión no mostraron diferencias entre ambos géneros, como tampoco el uso de EA activas y pasivas. **Conclusiones:** La mayor utilización de la Búsqueda de apoyo y Desahogo emocional, y un estilo de afrontamiento emocional en las mujeres coincide con estudios previos, lo que indicaría un predominio del afrontamiento centrado en la emoción para este género. El predominio del estilo de afrontamiento cognitivo en varones coincide con investigaciones previas. Sin embargo, la mayor utilización de la estrategia Humor en hombres no coincide con hallazgos precedentes, aunque debe tenerse en cuenta la escasa



representación de la población masculina en la muestra. Ulteriores investigaciones deberían seguir indagando estas diferencias, incrementando la cantidad de participantes hombres.

PALABRAS CLAVE

Estrategias de afrontamiento - género - estudiantes universitarios

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0596-0041669140\(P-F-32\)202411221921.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0596-0041669140(P-F-32)202411221921.pdf)



Diferencias en Afecto Positivo y Negativo en niños de segundo ciclo de nivel primario.

AUTORXS

Montenegro Brisa

brisa0196@gmail.com

Cerfoglio Victoria

mariavictoriacerfoglio@gmail.com

Macca Agustina

maccaagustina@gmail.com

Pardini Lucia

belenpardini@gmail.com

Zamora Eliana

elianavanesazamora@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Procesos básicos

RESUMEN

Introducción: actualmente, la diferenciación entre el afecto positivo (AP) y el afecto negativo (AN) es considerada como uno de los aspectos más relevantes a la hora de separar conceptualmente a la ansiedad de la depresión tanto en adultos como en población infantojuvenil. Se plantea un modelo tripartito afecto-ansiedad-depresión. En este sentido, si bien tanto la ansiedad como la depresión comparten un elevado afecto negativo, el componente distintivo de la depresión está asociado a niveles bajos de afecto positivo. Esto significa que sólo los síntomas depresivos se relacionan negativamente con el afecto positivo. Por otro lado, el afecto negativo constituye el aspecto común a la ansiedad y la depresión lo que explica la confusión entre ambos constructos. Objetivo: El presente estudio tiene como objetivo explorar las diferencias en afecto positivo y negativo en estudiantes de diferentes cursos académicos. Participantes: 78 niños y niñas de 4° (n=36), 5°(n=21) 6° (n=21) estudiantes de segundo ciclo de nivel primario. Metodología: Se administró la Escalas PANAS de afecto positivo y negativo para niños (PANASN) (Sandín, 2003) compuesta por 20 ítems (10 de AP y 10 de AN).. Resultados y discusión: Los resultados no mostraron diferencias significativas entre los grupos para el AP ($F(2, 72) = 0.61, p = 0.5$) ni para el AN ($F(2, 72) = 0.45, p = 0.637$). Sin embargo, las pruebas t revelaron diferencias significativas en las comparaciones entre AP y AN en todos los cursos, mostrando que la afectividad varía de manera consistente en todos los cursos, sugiriendo una estructura emocional homogénea en los tres grupos.

PALABRAS CLAVE

Afecto positivo, afecto negativo, niños, nivel primario



ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0709-0044047280\(P-F-23\)202411250906.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0709-0044047280(P-F-23)202411250906.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Sandin, b (2003) Escalas PANAS de afecto positivo y negativo para niños y adolescentes (PANASN), Revista de Psicopatología y Psicología Clínica 8(2) 173-182



Diferencias en dificultades de regulación emocional entre estudiantes universitarios que realizan actividad física y estudiantes sedentarios

AUTORXS

Lopez Pruzsiani, M.

magdalenalopezpruzsiani@gmail.com

Montenegro, B.

brisa0196@gmail.com

Pardini, L.

pardiniluciabelen@gmail.com

Sainz, Delfina.

delfinasainz8@gmail.com

del-Valle, M.

mdelvalle1989@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Psicología del Deporte y la Actividad Física.

RESUMEN

Introducción: Se define a la actividad física como los movimientos conscientes, sin finalidad competitiva, que persiguen el objetivo de mantener, desarrollar o mejorar la condición física. Se han encontrado asociaciones entre la actividad física y distintos aspectos del bienestar psicológico. Entre ellos, las personas que realizan actividad física podrían presentar una regulación emocional más eficiente. La regulación emocional se define como la puesta en marcha de mecanismos que permiten controlar el tipo e intensidad de las emociones que se experimentan y expresan. **Objetivo:** analizar las diferencias en dificultades de regulación emocional entre estudiantes de la Universidad Nacional de Mar del Plata sedentarios y estudiantes que realizan actividad física. **Participantes:** 46 estudiantes entre 17 y 50 años ($ME = 22.02$, $DE = 7.34$). El 71.1% se identificaron como mujeres ($n = 33$), 23.9% como hombres ($n = 11$), 2.2% como no-binaries ($n = 1$) y 2.2% como hombre trans ($n = 2$). **Instrumentos:** se administró el Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ) y la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional. **Resultados:** Los resultados indicaron que el grupo de participante que es sedentario o no realiza ningún tipo de actividad física ($n = 20$) presentó mayor Falta de conciencia emocional ($ME = 2.61$; $DE = 1.36$) que el grupo de estudiantes que realizan algún tipo de actividad física ($n = 26$; $ME = 1.74$; $DE = 0.70$). También se encontró que los estudiantes sedentarios presentaban mayor Falta de claridad emocional ($ME = 2.83$; $DE = 1.27$) que los que realizaban actividad física ($ME = 1.84$; $DE = 0.66$). Finalmente, también se encontraron diferencias para la escala total, presentando los estudiantes sedentarios mayores dificultades de regulación ($ME = 2.75$; $DE = 0.83$) que los estudiantes que realizan actividad ($ME = 2.20$; $DE = 0.56$). En los tres casos las diferencias fueron estadísticamente significativas ($p < .01$). No se hallaron diferencias para las dimensiones de Falta de aceptación emocional, Dificultades en el control de impulsos, Dificultades en la conducta dirigida a metas y



Dificultades en el acceso a estrategias de regulación. Conclusiones: Este tipo de hallazgos resultan de utilidad para concientizar sobre la importancia del ejercicio para la salud física y mental, especialmente en una población como lo es la de estudiantes universitarios, quienes frecuentemente se encuentran expuestos a situaciones potencialmente estresantes. La práctica de actividad física cobra importancia como un hábito fundamental dentro de un estilo de vida saludable que potencie el bienestar percibido.

PALABRAS CLAVE

Regulación emocional; bienestar; salud mental; actividad física; estudiantes universitarios.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0787-0043985988\(P-F-29\)202411251953.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0787-0043985988(P-F-29)202411251953.pdf)



Dificultades de regulación emocional: estudio de diferencias de género en población infantil

AUTORXS

Pardini, L.

pardiniluciabelen@gmail.com

Cerfoglio, V.

mariavictoriacerfoglio@gmail.com

Montenegro, B.

brisa0196@gmail.com

López-Morales, H.

HernanLopezMorales@gmail.com

Zamora, E.

elianavanesazamora@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Procesos básicos

RESUMEN

Introducción. La Regulación Emocional (RE) se define como el proceso mediante el cual los individuos toman conciencia de sus emociones, así como también las controlan y regulan, aludiendo a que cada individuo puede influir de manera activa en su funcionamiento emocional, esto es, en qué emociones tiene, cómo las experimenta, cuándo las manifiesta y cómo expresa dichas emociones. En la actualidad se hallan diversos estudios que sugieren que las niñas tendrían mejores habilidades sociales, comunicativas y emocionales que los niños, mientras que éstos presentarían mayores conductas desreguladas y agresivas. Por tanto, frente a la existencia limitada de estudios locales representativos, el objetivo de este estudio fue evaluar las diferencias en función del género en las dificultades de RE en población infantil. **Metodología.** Se trabajó con una muestra de 78 estudiantes de nivel primario, de entre 9 y 12 años, de 4° (n = 36), 5° (n = 21) y 6° (n = 21), de los cuales 50% se identificaron como niñas (n = 39) y el 50% como niños (n = 39). Previo a la evaluación, se contó con el asentimiento de los participantes y el consentimiento informado de sus familias. Se administró individual y presencialmente la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS). **Resultados.** Los Resultados de la Prueba t para Muestras Independientes sugieren que no existen diferencias entre niños y niñas en las distintas dimensiones de dificultades de regulación emocional de la DERS (Falta de aceptación emocional, Interferencia en conductas dirigidas a metas, Control de impulsos, Falta de conciencia emocional, Acceso limitado a recursos emocionales y Falta de claridad emocional). **Discusión.** Los resultados obtenidos sugieren que en esta muestra, los niveles de dificultades de RE son comparables entre ambos géneros, lo cual resulta novedoso porque según diversos estudios, en adultos sí se encuentran diferencias significativas. Finalmente, se espera que estos hallazgos colaboren a entender el modo en que niños y niñas regulan sus emociones, para promover futuras estrategias que permitan mejorar la salud mental de esta población.



PALABRAS CLAVE

Regulación emocional; población infantil; género; emoción.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0863-0044858830\(P-F-23\)202411261330.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0863-0044858830(P-F-23)202411261330.jpg)



Dimensiones ético- deontológicas actuales del ejercicio profesional a partir de la pandemia

AUTORXS

Cataldo, Rocío

rociocataldo@hotmail.com

Martínez Álvarez, Hugo

hmalvare@mdp.edu.ar

Bogetti, Celeste

celes.bogetti@gmail.com

Marañón, Sandra.

EJE TEMÁTICO

Ética, deontología profesional y derechos humanos.

RESUMEN

El corpus normativo, el nivel propiamente deontológico, refleja el punto de vista moral vigente de una sociedad de la que emerge (Calo, 2002; Hortal Alonso, 2002), pero también las características de la profesión en un momento dado. Por ese motivo, es que siempre los códigos y normativas deben revisarse y ser sometidos a actualizaciones, que también responden a cambios en el contexto y en la profesión misma.

La atención en salud mental fue un área de preocupación durante la emergencia sanitaria ya que se incrementó la demanda por los efectos emocionales de la crisis social y económica vinculada a la pandemia. Muchos de los tratamientos fueron interrumpidos en el contexto del ASPO y nuevos interrogantes surgieron en relación a la modificación del encuadre en la atención ambulatoria, el cierre o modificación de espacios de atención en salud mental y la posibilidad de tratamientos a través de la virtualidad.

Los servicios de atención en salud mental se encontraban en un proceso de transformación previo a la pandemia por los lineamientos dispuestos por la Ley de Salud Mental pero esta situación precipitó algunos cambios que no estaban visibilizados en las normativas que regulan la práctica profesional, por ejemplo en lo que respecta a la atención virtual.

La presente investigación se plantea desde un enfoque cualitativo. Se propone un diseño metodológico no experimental y un tipo de estudio exploratorio-descriptivo. En cuanto a la metodología, se propone una investigación de tipo documental. En primer lugar, se realizará un relevamiento de las normativas, resoluciones, reglamentaciones y recomendaciones, dispuestas por los Colegios Profesionales del país, en el período 2020-2023.

De cada documento se relevarán los siguientes datos: tipo de documento; fecha; temáticas que aborda. En cuanto al análisis de contenido, se basará en las dimensiones incluidas en la estructura del referente deontológico nacional: el Código de Ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina (2013).

Se espera que esta investigación tenga impacto directo sobre los colegios e instituciones de psicólogos; y sobre las cátedras de ética y deontología profesional de todo el país a través del Foro de cátedras de Deontología. El análisis de los elementos valorativos presentes en estas



situaciones permite que tanto los actores institucionales como los psicólogos en general, puedan comprender los dilemas presentes, y orientar sus decisiones y su práctica.

PALABRAS CLAVE

Deontología - Psicología- Código - Ética- Pandemia

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0803-0034058256\(P-F-12\)202411252046.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0803-0034058256(P-F-12)202411252046.pdf)



Diplomado de Extensión en Adolescencias. Intervenciones territoriales para la promoción de la salud integral

AUTORXS

Juan M. Cingolani

juan_cingolani@hotmail.com

Claudia Castañeiras

Nahuel Bozzi Favro

Jimena Salas Battesti

EJE TEMÁTICO

Formación Universitaria: grado y postgrado. Prácticas Integrales.

RESUMEN

El Diplomado de Extensión en Adolescencias surge del trabajo que desde hace más de 10 años viene realizando el equipo extensionista ¿Cómo ser adolescente hoy y no quedarse en el intento?, de la Facultad de Psicología de la UNMDP. El mismo se fundamenta en los desarrollos de la extensión crítica, y tiene como objetivo favorecer el diálogo de saberes a partir de prácticas situadas, para conocer y analizar junto a otros actores comunitarios las características, necesidades y recursos vinculados a la salud mental adolescente.

Se propone como un espacio de reflexión, construcción colectiva y transformación, que permita comprender y abordar las adolescencias de hoy, desde un enfoque de derechos y con perspectiva de género. Tomamos como punto de partida la revisión crítica de distintas conceptualizaciones sobre las adolescencias, y los contextos históricos, culturales, políticos y sociales en donde dan forma y despliegan sus identidades los jóvenes y adolescentes. Durante el cursado del Diplomado buscamos, a partir de distintas actividades territoriales, reflexionar críticamente sobre los imaginarios y supuestos contruidos desde las políticas públicas, las instituciones de socialización y los medios de comunicación, poniendo en valor los testimonios, vivencias y voces de los adolescentes. La mirada y escucha en la experiencia adolescente, en su singularidad y subjetividad, es la que permitirá interpelar las construcciones teóricas, revisar las prácticas y generar conocimientos y acciones situadas en el territorio.

El propósito de este Diplomado es la construcción colectiva de nuevos sentidos para la comprensión y la transformación de la realidad social, que exige de manera urgente revisar las prácticas institucionales y comunitarias. La realidad que viven las adolescencias hoy requiere abordajes integrales, que brinden espacios de cuidado, contención y sostén, y que garanticen sus derechos.

Considerar a los adolescentes como sujetos de derechos resulta insuficiente, si no se acompaña con políticas y prácticas que lo sustenten. Se pretende construir así, en comunidad, herramientas que transformen la participación de quienes acompañan a los adolescentes desde los ámbitos educativos, de salud y comunitarios.

Esta propuesta pensada y diseñada desde la extensión crítica busca fortalecer la integralidad de las funciones de la Universidad y el diálogo conjunto entre docencia, investigación y



extensión. Cuando las actividades se generan en y con la comunidad, partiendo de sus características, intereses y posibilidades, el acto educativo se reconfigura y amplía. Se procura una formación integral que apunte a profesionales con mayor compromiso social y con transversalidad del género en sus currículas, buscando construir relaciones sociales democráticas, inclusivas, equitativas. En este sentido, las actividades territoriales planificadas de forma interdisciplinaria e intersectorial, proponen “salir” del aula y “jaquear” los saberes científicos y académicos característicos de los tradicionales procesos de formación. El territorio configura entonces la fuente y los emergentes para conocer y comprender las adolescencias y sus singularidades interpelando las construcciones teóricas, revisando las prácticas y generando conocimientos y acciones situadas en el territorio. A la vez será el punto de partida para orientar y reorientar nuestras intervenciones, y promover nuevas líneas de análisis y acción.

PALABRAS CLAVE

Adolescencias – Extensión crítica - Integralidad – Perspectiva de género – Enfoque de derechos

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0912-0027418232\(P-F-15\)202412030734.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0912-0027418232(P-F-15)202412030734.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- CARABALLEDA, Alfredo (2013). La intervención en lo social como proceso. Buenos Aires: Espacio.
- CINGOLANI, Juan M. y CASTAÑEIRAS, Claudia (2018). ¿Cómo ser adolescente hoy y no quedarse en el intento? PIPs-A: Programa de intervención Psicosocial para Adolescentes. Buenos Aires: Paidós.
- KRAUSKOPF, Dina (2015). Los marcadores de juventud: la complejidad de las edades. Última década, 23(42), 115-128.
- JARA HOLLIDAY, Oscar (2020): Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias.
- MAFFÍA, Diana y otros (2020) Apuntes epistemológicos. Cuadernos feministas para la transversalización (1). Rosario: UNR Editora.
- TOMMASINO, Humberto y CANO, Agustín (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias, Universidades,
- VOMMARO, Pablo y PÉREZ, Ezequiel (2022). Las adolescencias en la Argentina. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario.



Diseño y aplicación de una tarea experimental de reconocimiento de sentidos no literales mediante el uso de tecnología

AUTORXS

Mastrangelo, Giuliana Sofía

giulianas.mastrangelo@gmail.com

Barrera, Alejo

Aguiar, María José

García Bauza, Cristian.

EJE TEMÁTICO

Procesos Básicos

RESUMEN

El presente proyecto tiene como objetivo diseñar y aplicar una tarea experimental de teoría de la mente que valore la capacidad de reconocimiento de sentidos no literales con el uso de tecnología, más específicamente, con el uso de entornos virtuales en niños y niñas de entre 6 y 8 años de edad. Los estudios empíricos de la última década se centraron en la exploración de los procesos de atribución de estados mentales a otras personas utilizando técnicas clásicas offline y de papel y lápiz, donde se indagaron aspectos que permitían comprender alguno de los componentes de la teoría de la mente de manera aislada, pero sin valorar lo que sucede con dicho proceso en tiempo real (online). Es por esto que surge el interés de valorar los procesos que contribuyen al desarrollo social de manera ecológica apoyados en la realidad virtual que acerca a las personas a situaciones sociales similares a los contextos naturales. Se espera que el uso de un entorno virtual que recree situaciones sociales cotidianas, acordes a la edad evolutiva, podría superar las limitaciones que suponen las tareas clásicas de todo o nada, permitiendo evaluar en tiempo real los procesos de cognición social y en particular, Teoría de la Mente y reconocimiento de sentidos no literales.

PALABRAS CLAVE

Cognición Social - Teoría de la Mente - Realidad Virtual

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0759-0037238277\(P-F-23\)202411251525.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0759-0037238277(P-F-23)202411251525.pdf)



Educación Sexual Integral y Salud Mental: Una mirada reflexiva desde una práctica situada. Nuevas Masculinidades y Convivencia en el Ámbito Escolar

AUTORXS

Franco Morales

moralesfrancomf@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Psicología Educativa.

RESUMEN

Este análisis explora la relevancia de la Educación Sexual Integral (ESI) como una herramienta clave para el desarrollo emocional y social de los estudiantes, abordando temas de género y salud mental con un enfoque en la construcción de nuevas masculinidades. Desde la psicología del desarrollo, se plantea cómo la ESI no solo brinda conocimientos sobre sexualidad, sino que también desafía normas tradicionales de género, contribuyendo a formar estudiantes capaces de cuestionar los estereotipos y mejorar la convivencia escolar.

La investigación también destaca la importancia de enfrentar las resistencias y barreras estructurales que dificultan la implementación de la ESI, como las concepciones tradicionales sobre el género y las limitaciones en la formación docente. Asimismo, se examinan las dinámicas propias de ciudades como Mar del Plata, donde los valores culturales arraigados en la vida portuaria pueden reforzar modelos tradicionales de masculinidad que limitan la expresión emocional y la salud mental de los jóvenes. En este contexto, la ESI se convierte en un espacio de libertad para repensar la identidad y las relaciones, aportando una perspectiva crítica y liberadora para la construcción de subjetividades sanas y diversas.

Desde una mirada intergeneracional, el estudio subraya la necesidad de incluir a distintas generaciones en el diálogo sobre ESI y salud mental. La participación de adultos, familias y jóvenes promueve un enfoque integral que facilita la comprensión mutua, permite derribar prejuicios y crea un entorno educativo más inclusivo y respetuoso. En definitiva, integrar esta perspectiva en la ESI no solo enriquece la convivencia escolar, sino que también contribuye a formar una comunidad capaz de sostener vínculos más equitativos y saludables.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0747-0034791586\(P-F-32\)202411251438.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0747-0034791586(P-F-32)202411251438.pdf)



Efectividad de un programa de intervención en línea para promover bienestar psicológico y resiliencia en adultos jóvenes.

AUTORXS

Llull, Darío

dariollull@gmail.com

Comelles, Agustina

comelles.a@gmail.com

Fragapanne, Mauro

fragapanemauro@gmail.com

Bianco, Lucas

lucas_crc_2@hotmail.com

Castañeiras, Claudia

claudiamdq@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Diagnóstico y evaluación psicológica.

RESUMEN

Los datos informados por organismos internacionales sobre el estado de la salud mental y su proyección en los próximos años resulta preocupante, aunque aún se debate su entidad como un problema de salud pública. Se presentan resultados parciales de un estudio controlado que analiza el impacto de un dispositivo de intervención online, estructurado y breve, destinado a promover una mejora en la resiliencia y el bienestar psicológico en adultos jóvenes. Esta investigación se realizó como parte de un estudio colaborativo basado en el modelo de bienestar psicológico de Carol Ryff, que fue desarrollado por equipos de investigación de las Universidades Jaume I de Castellón y la Universidad de Valencia denominado CORE: Cultivando nuestra resiliencia. Se informan resultados de las escalas CDRISC y PWBS29 del estudio realizado por grupos contrastados (intervención vs control) con una muestra de 83 participantes que completaron mediciones previas y posteriores a la intervención. Se espera que estos hallazgos contribuyan a la evidencia sobre el potencial de las intervenciones en línea en la promoción de la salud y la prevención de riesgos psicológicos en jóvenes adultos.

PALABRAS CLAVE

Resiliencia - intervenciones on-line - bienestar psicológico - adultos jóvenes.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0847-0021879835\(P-F-9\)202411260001.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0847-0021879835(P-F-9)202411260001.pdf)



BIBLIOGRAFÍA

- Christensen, H., & Hickie, I. B. (2010). E-mental health: a new era in delivery of mental health services. *Medical Journal of Australia*, 192(11), S2.
- Kazdin, A. E., & Blase, S. L. (2011). Rebooting psychotherapy research and practice to reduce the burden of mental illness. *Perspectives on psychological science*, 6(1), 21-37.
- Kazdin, A. E., & Rabbitt, S. M. (2013). Novel models for delivering mental health services and reducing the burdens of mental illness. *Clinical Psychological Science*.
- Palma-Gómez, A., Herrero, R., Baños, R. et al. (2020). Efficacy of a self-applied online program to promote resilience and coping skills in university students in four Spanish-speaking countries: study protocol for a randomized controlled trial. *BMC Psychiatry* 20, 148



Efectos de práctica y transferencia cercana de un entrenamiento de la memoria de trabajo en niños de edad escolar

AUTORXS

Vernucci, Santiago

santiagovernucci@conicet.gov.ar

Demartini, Candela

Gelpi Trudo, Rosario

Bruna, Ornella

Aydmune, Yésica

EJE TEMÁTICO

Funciones Ejecutivas.

RESUMEN

La memoria de trabajo (MT) permite el mantenimiento a corto plazo de la información en situaciones en las que se presenta interferencia y/o procesamiento simultáneo. Durante la infancia tiene un rol importante en la ejecución de habilidades complejas, como el razonamiento y la lectura. Se han desarrollado una cantidad creciente de intervenciones sobre la MT en población infantil buscando mejorar su funcionamiento y potencialmente impactar el desempeño de habilidades con las que se relaciona. Una condición fundamental para valorar su eficacia es la obtención no sólo de mejoras en las tareas entrenadas (efecto de práctica) sino fundamentalmente en tareas de MT distintas (efecto de transferencia cercana). El objetivo de este trabajo fue implementar un entrenamiento de la MT basado en procesos en niños de 7 a 9 años, y analizar los efectos de práctica y transferencia cercana. Se implementó un diseño experimental con pre y post-test, grupo experimental (GE) y grupo control (GC) activo. Se trabajó con una muestra intencional de 53 niños y niñas de 2° y 3° grado de una escuela de la ciudad de Mar del Plata. La intervención se implementó durante 8 sesiones de 10 minutos, dos veces por semana. Se evaluó el desempeño en MT verbal y MT visoespacial con dos tareas de amplitud compleja. Respecto de los efectos de práctica, se observaron mejoras significativas entre la primera y la última sesión tanto en el nivel medio de ejecución, $t(26)=-8.74$, $p<.001$, $d=1.68$, como en el nivel máximo, $t(26)=-9.19$, $p<.001$, $d=1.77$. Respecto de los efectos de transferencia, no se observaron mejoras del GE en relación al GC en la tarea de MT verbal, $F(1, 51)=0.49$, $p>.05$, $\eta^2p=.01$, aunque se obtuvo un efecto significativo en la tarea de MT visoespacial, $F(1, 51)=4.03$, $p=.05$, $\eta^2p=.07$. Estos resultados sugieren que el entrenamiento llevó a mejoras en el funcionamiento de la MT, lo que se aprecia tanto en los efectos de práctica como de transferencia cercana. Los participantes del GE mejoraron considerablemente su desempeño en la tarea entrenada, y si bien no se observaron mejoras en la tarea verbal, las mismas ocurrieron en la tarea visoespacial (del mismo dominio que la tarea entrenada). Esto concuerda con hallazgos previos que sugieren que elementos de procesamiento comunes podrían estar en la base de los efectos de transferencia obtenidos por estas intervenciones.



PALABRAS CLAVE

Memoria de trabajo, entrenamiento, transferencia, niños.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0792-0031821969\(P-F-16\)202411252022.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0792-0031821969(P-F-16)202411252022.jpg)



Efectos del estrés agudo en la efectividad de la toma de decisiones y la percepción retrospectiva del tiempo.

AUTORXS

Ferrelli, Ignacio Agustín.

nachoferrelli18@gmail.com

Squillace, Mario Rodolfo.

mariosquillace@yahoo.com.ar

Azzollini, Susana Celeste.

susana1060@yahoo.com.ar

EJE TEMÁTICO

Psicobiología.

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue evaluar el impacto del estrés agudo en la efectividad de la toma de decisiones y en la percepción retrospectiva del tiempo en estudiantes universitarios de entre 18 y 30 años. Hasta la fecha, no existían investigaciones que abordaran conjuntamente estas variables en un contexto ecológico, es decir, cercano a condiciones cotidianas. Para ello, se formularon dos hipótesis: 1) el estrés agudo mejora la efectividad en la toma de decisiones, resultando en un mejor rendimiento del grupo experimental en comparación con el grupo control; y 2) el estrés agudo empeora la estimación retrospectiva del tiempo, haciendo que las personas bajo estrés subestimen el tiempo transcurrido.

Metodología: La muestra estuvo compuesta por 117 estudiantes universitarios seleccionados de forma intencional no probabilística. Se aplicaron el cuestionario de personalidad EPQ-RA, el test de ansiedad estado STAI-E, y una tarea ad-hoc de toma de decisiones, en un contexto natural. Al grupo experimental se le indujo estrés mediante una consigna de anticipación de discurso, mientras que el grupo control realizó las mismas tareas sin dicha inducción. Posteriormente, ambos grupos estimaron el tiempo transcurrido.

Resultados: Utilizando el software SPSS (Versión 22.0), se realizaron pruebas t de Student para muestras independientes, evaluando las diferencias entre ambos grupos en cuanto a la efectividad en la toma de decisiones y la percepción retrospectiva del tiempo, así como comparaciones por sexo. Aunque los resultados no apoyaron las hipótesis principales, ya que no se encontraron diferencias significativas en la efectividad de las decisiones ni en la percepción del tiempo entre el grupo experimental y el grupo control, sí se observaron otros patrones interesantes. En particular, las mujeres bajo estrés reportaron menos seguridad en sus respuestas que los hombres, sugiriendo una diferencia de género en la percepción de confianza bajo estrés.

Conclusiones: A pesar de que no se hallaron diferencias significativas en la precisión de la toma de decisiones ni en la estimación del tiempo bajo estrés, se identificó una tendencia no significativa hacia una mayor confianza en las decisiones en el grupo bajo estrés. Estos resultados sugieren que el estrés podría influir en la seguridad subjetiva de las decisiones,



aunque no necesariamente en su precisión, abriendo la puerta a futuras investigaciones sobre cómo el estrés afecta la confianza en contextos de decisión.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0826-0043094458\(P-F-25\)202411252223.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0826-0043094458(P-F-25)202411252223.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- American Institute of Stress. (2020). Stress, definition of stress, stressor, what is stress? Eustress. Recuperado el 9 de agosto de 2011, de <http://www.stress.org/topic-definition-stress.htm>
- Bar-Haim, Y., Kerem, A., Lamy, D., & Zakay, D. (2010). When time slows down: The influence of threat on time perception in anxiety. *Cognition & Emotion*, 24(2), 255-263. <https://doi.org/10.1080/02699930903387603>
- Block, R. A., & Zakay, D. (1997). Prospective and retrospective duration judgments: A meta-analytic review. *Psychonomic Bulletin & Review*, 4, 184-197. <https://doi.org/10.3758/BF03209393>
- Droit-Volet, S., & Gil, S. (2009). The time-emotion paradox. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 364(1525), 1943-1953. <https://doi.org/10.1098/rstb.2009.0013>
- Droit-Volet, S., & Gil, S. (2015). The emotional body and time perception. *Cognition & Emotion*, 29(1), 1-13. <https://doi.org/10.1080/02699931.2015.1023180>
- Efron, R. (1970). The minimum duration of a perception. *Neuropsychologia*, 8(1), 57-63. [https://doi.org/10.1016/0028-3932\(70\)90025-4](https://doi.org/10.1016/0028-3932(70)90025-4)
- Grondin, S. (2010). Timing and time perception: A review of recent behavioral and neuroscience findings and theoretical directions. *Attention, Perception, & Psychophysics*, 72(3), 561-582. <https://doi.org/10.3758/APP.72.3.561>
- Kassam, K. S., Koslov, K., & Mendes, W. B. (2009). Decisions under distress: Stress profiles influence anchoring and adjustment. *Psychological Science*, 20, 1394-1399. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2009.02455.x>
- Lehner, P., Seyed-Solorforough, M. M., O'Connor, M. F., Sak, S., & Mullin, T. (1997). Cognitive biases and time stress in team decision making. *IEEE Transactions on Systems, Man and Cybernetics*, 27(5), 698-703. <https://doi.org/10.1109/3468.618269>
- Masicampo, E. J., & Baumeister, R. E. (2008). Toward a physiology of dual-process reasoning and judgment: Lemonade, willpower, and expensive rule-based analysis. *Psychological Science*, 19, 255-260. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2008.02077.x>
- Matthews, W. J., & Meck, W. H. (2014). Time perception: The bad news and the good. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science*, 5(4), 429-446. <https://doi.org/10.1002/wcs.1298>
- Oehler, A., Wendt, S., Wedlich, F., & Horn, M. (2017). Investors personality influences investment decisions: Experimental evidence on extraversion and neuroticism. *Journal of Behavioral Finance*, 19(1), 30-48. <https://doi.org/10.1080/15427560.2017.1366495>
- Russell, G., & Lightman, S. (2019). The human stress response. *Nature Reviews Endocrinology*. <https://doi.org/10.1038/s41574-019-0228-0>



- Starcke, K., & Brand, M. (2012). Decision making under stress: A selective review. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 36(4), 1228-1248. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2012.02.0>
- Starcke, K., Wolf, O. T., Markowitsch, H. J., & Brand, M. (2008). Anticipatory stress influences decision making under explicit risk conditions. *Behavioral Neuroscience*, 122(6), 1352-1360. <https://doi.org/10.1037/a0013281>
- Squillace, M., Picón Janeiro, J., & Schmidt, V. (2013). Adaptación local del Cuestionario Revisado de Personalidad de Eysenck (Versión abreviada). *Evaluar*, 13, 19-37. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v13.n1.6794>
- Tao, Y., Cai, Y., Rana, C., & Zhong, Y. (2020). The impact of the extraversion-introversion personality traits and emotions in a moral decision-making task. *Personality and Individual Differences*, 158, 109840. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.109840>
- Van den Bos, R., Hartevelt, M., & Stoop, H. (2009). Stress and decision-making in humans: Performance is related to cortisol reactivity, albeit differently in men and women. *Psychoneuroendocrinology*, 34, 1449-1458. <https://doi.org/10.1016/j.psyneuen.2009.04.016>
- Van Wassenhove, V., Buonomano, D. V., Shimojo, S., & Shams, L. (2008). Distortions of subjective time perception within and across senses. *PLOS ONE*, 3(1), e1437. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0001437>
- Wickens, C. (2002). Situation awareness and workload in aviation. *Current Directions in Psychological Science*, 11(4), 128-133. <https://doi.org/10.1111/1467-8721.00184>



El acceso a la información en salud sexual y reproductiva como herramienta de prevención en situaciones de violencia.

Conocimiento de la ley 26.485: Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales.

AUTORXS

Gonzalez, María Morena
Marañón, Sandra
sandramaranon@mdp.edu.ar

EJE TEMÁTICO

Psicología Perinatal

RESUMEN

Desde el proyecto de investigación “Derechos sexuales y reproductivos en el primer nivel de atención en salud: grado de conocimiento y posibilidades en el acceso a la información de personas con capacidad de gestar” se plantea como objetivo general analizar el grado de información que poseen personas con capacidad de gestar y personas gestantes sobre derechos sexuales y reproductivos en relación a las siguientes normativas: Ley de Parto Humanizado (25.929), Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales (26.485), Ley por el derecho a acceder a las prácticas de ligadura de trompas de Falopio y vasectomía (26.130), Ley de Interrupción voluntaria del embarazo (27.610) y Ley de Fertilización asistida (26.862).

Se plantea que el derecho a la salud mental perinatal implica garantizar el acceso a la información sobre los derechos sexuales y reproductivos garantizando la implementación de políticas públicas de cuidado que eviten que las personas gestantes y/o personas con capacidad de gestar atraviesen situaciones que los vulneren. Sin embargo la existencia de normativas no implica el pleno conocimiento y ejercicio de derechos en la población, dado que los cambios normativos no significan de igual manera cambios subjetivos. Por tanto, el acceso a la información clara, precisa y adecuada sobre derechos humanos que cada habitante tiene, promulgará la autonomía sobre su salud (física y/o mental), acortando todo lineamiento que lleve a vulnerabilizar al sujeto, ocasionando situaciones de desigualdad e inequidad.

En esta ocasión presentaremos los resultados preliminares de la tercera y cuarta etapa de la planificación del proyecto de investigación en relación a la Ley 26.485 Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales en lo que refiere a las posibilidades en el acceso a la información, tipos de fuentes de información y obstáculos en el acceso a la misma.

La muestra hasta el momento de la presentación de este resumen fue de 21 personas en edad fértil entre 18 y 35/40 años. En este sentido, el muestreo fue de tipo intencional y la cantidad de



participantes que planteamos recolectar es de 50. En esta ocasión presentaremos los resultados preliminares en relación a las fuentes de información, las posibilidades y obstáculos en el acceso a la misma y el conocimiento en relación a los tipos de violencia y los ámbitos que describe la normativa.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0689-0022007344\(P-F-37\)202411242145.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0689-0022007344(P-F-37)202411242145.pdf)



El aporte de las conceptualizaciones psicoanalíticas en la construcción de leyes referidas a la ampliación de derechos en la Argentina

AUTORXS

Tamara Arocena Schreiner

tamaraarocena2002@gmail.com

Macarena Di Lella

macarenadilella@gmail.com

Juana María Macaya;

juanimacaya@gmail.com

Leda Saucedo

saucedoleda@gmail.com

Federico Faginas

federicofaginas@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Psicoanálisis: teoría y práctica

RESUMEN

El presente póster se inscribe en el Proyecto de Investigación "El aporte de las conceptualizaciones psicoanalíticas en la construcción de leyes referidas a la ampliación de derechos en la Argentina", que se desarrolla en el Grupo de Investigación "Psicopatología y Clínica" del CISIC (Centro de Investigación sobre Sujeto, Instituciones y Cultura) de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Este proyecto dispone analizar un período histórico delimitado entre el 2010 y el 2021 donde se sancionaron en la Argentina cuatro leyes fundamentales en lo relacionado a la ampliación de derechos. Estas son: Ley N° 26.657 de Salud Mental (2010); Ley N° 26.618 de matrimonio igualitario (2010); Ley N° 26.743 de identidad de género (2012); Ley N° 27.610 de Acceso a la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE) (2021). El objetivo general del proyecto es ubicar la presencia de concepciones psicológicas y psicoanalíticas en estas normativas, así como en sus debates previos. Como objetivo particular, actualmente el estudio se propone identificar la presencia de la disciplina psicológica en estas leyes y sus discusiones previas. La metodología aplicada es cualitativa, con un diseño no experimental y un enfoque exploratorio-descriptivo. La investigación se inscribe en el campo extra-clínico, tanto en su vertiente conceptual como interdisciplinaria, y comprende una revisión exhaustiva del articulado de las leyes seleccionadas y de las discusiones parlamentarias que antecedieron a su sanción. Como resultado parcial, se realizó un análisis preliminar de la Ley de Identidad de Género, en el cual no se identificó una presencia explícita de términos o conceptos psicológicos o psicoanalíticos. Sin embargo, algunos términos propios de la disciplina aparecen pero sin anclaje en un marco teórico específico. La investigación continúa con la exploración de otras leyes, con el fin de aportar un análisis detallado de la influencia de la psicología y el psicoanálisis en la construcción legislativa de los derechos en Argentina.



PALABRAS CLAVE

Psicoanálisis, leyes, derechos humanos, psicología, argentina.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0584-0046834754\(P-F-24\)202411221248.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0584-0046834754(P-F-24)202411221248.pdf)



El derecho humano a vivir plenamente y a desarrollar la autonomía: análisis bioético de la “Ley de identidad de género 26.743”

AUTORXS

Curatti Agustina

agustinacuratti@gmail.com

Juárez Bianca

biancajuarezdc@gmail.com

Bugosen Felipe

bugosenfelipe@gmail.com

Mainetti María Marta

mmmainetti@hotmail.com

Echeverría Julieta

echeverriajulietaunmdp@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Ética, deontología profesional y derechos humanos.

RESUMEN

Con el fin de realizar un análisis bioético de la Ley 26.743, promulgada en 2012, sobre identidad de género, se tendrán en cuenta los principios bioéticos que fueron desarrollados en la Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos (UNESCO, 2005). La perspectiva bioética sostiene los principios de autonomía, igualdad, justicia y equidad, los cuales “orientan a la acción y la reflexión” (Mainetti & La Rocca, 2022, p.7), de manera que velan por la igualdad de derechos y condiciones de todas las personas, sin restricciones a determinados grupos. Todos los seres humanos merecen ser tratados con justicia e igualdad, sin distinciones en cuanto a su dignidad y derechos, deben ser respetados y protegidos de manera equitativa. Además, ninguna persona o colectivo debe sufrir discriminación o estigmatización que atente contra la dignidad, los derechos y las libertades fundamentales.

A partir del análisis de la ley desde una perspectiva bioética basada en derechos, se podría hacer énfasis en cómo el cambio de género por ley les proporciona a todas las personas el amparo y protección de vivir libremente su identidad en tanto derecho humano. Los requisitos para acceder al trámite sostienen el reconocimiento de los principios bioéticos de autonomía, no discriminación y respeto a la pluralidad, justicia y equidad. Asimismo, da cuenta de los valores y/o actitudes que el personal de salud (y todo aquel en situación de poder) deberá incorporar o modificar. Se reconoce a la no discriminación y no estigmatización como principios primordiales en el cambio de paradigma. Por este motivo, es de relevancia reconocer a la Ley 26.743 en el contexto de la diferenciación del sexo biológico y el género autopercebido, para así poder enmarcarla como una ganancia de derechos para una población históricamente excluida y vulnerada por la sociedad y el sistema de salud.

Se entiende al reconocimiento y ejercicio de la autonomía como requisito para que todas las personas puedan vivir plenamente.



PALABRAS CLAVE

Identidad de género - Bioética - Derechos humanos - Vida plena

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0602-0042882331\(P-F-12\)202411231116.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0602-0042882331(P-F-12)202411231116.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Ley 26.743. (2012). Ley de identidad de género. Boletín Oficial de la República Argentina.
- Luna, F. (2008). Vulnerabilidad: La metáfora de las capas. Perspectivas Bioéticas.
- Mainetti, M. M., & La Rocca, S. (2022). Bioética: Surgimiento y campo disciplinar. En Bioética para principiantes, en clave de derechos (cap. 1). EUEM.
- Mainetti, M. M., La Rocca, S., & Issel, J. P. (2019). Descolonizando saberes para intervenir en las prácticas. Bioética, derechos humanos e identidad de género.
- Revista Redbioética/UNESCO.
- Mainetti, M. M., & La Rocca, S. (2022). El principio de autonomía. En Bioética para principiantes, en clave de derechos (cap. 4). EUEM.



El Mate de la Tarde: construcción colectiva de un programa de radio

AUTORXS

Fischer Romero, Josefina;

josefinafischer@gmail.com

Nieva, Abigail;

abbynarva@gmail.com

Viglietti, Lucila;

vigliettilu@gmail.com

Errecaborde, Martina.

martina.errecaborde@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Arte y Psicología.

RESUMEN

El taller de prácticas radiales del Servicio de Salud Mental del HIGA Dr. O. Alende, es una actividad de Extensión de la Fac. de Psicología UNMDP. Y es donde usuarixs y talleristas nos encontramos para construir un espacio común en el que se trabaja con la palabra, los silencios, la escucha y la vincularidad. La propuesta se esquematiza a partir de la estructura de un futuro programa radial, que nos provee una guía, lo suficientemente flexible y adaptable para dejar surgir lo espontáneo, lo inesperado, los intereses de lxs participantes. A partir de dinámicas lúdicas, lxs usuarixs eligen un nombre que los representa (El Mate de la Tarde) y un lema (“... el mate se toma con nosotros”); dan forma a secciones de noticias, música, radioteatro y entrevistas; mientras un micrófono y un mate ruedan por las manos, al mismo tiempo que se apropian de la palabra o escuchan su propia voz saliendo por la radio.

De la mano de la Ley Nacional de Salud Mental, y recuperando la posición política paradigmática de Derechos Humanos, entendemos a la salud mental como proceso multideterminado por componentes históricos, socio-económicos, culturales, biológicos y psicológicos, que se construye dinámica y socialmente, y se vincula con la concreción de los Derechos Humanos y sociales de las personas. Se trata de una visión de la salud - salud mental inseparable del pleno goce y ejercicio de derechos, libertades y obligaciones, en un abordaje con otrxs y en comunidad.

El trabajo con la palabra que se propone en el taller se relaciona directamente con la expresión y la comunicación, nunca desde un lugar paternalista y siempre desde un lugar de reconocimiento de la otredad y de la dignidad de las personas, teniendo en cuenta sus voces y decires, respetando su derecho a ser escuchadxs.

Los encuentros radiales son únicos, acontecen, “algo sucede que se distingue del curso uniforme de los fenómenos” (Kacero, 2004, p. 253), y que es producto de un encuentro. Comprendemos que los efectos de eso que acontece no pueden ser previstos porque su característica es precisamente la introducción de una novedad. Desde la dimensión del encuentro, es posible pensar en el efecto terapéutico reconfortante y en el alivio que brindan el



encuentro con otros dentro de esta propuesta lúdica e interactiva asociada al ejercicio de la ciudadanía, a la participación, al agenciamiento y la vincularidad.

PALABRAS CLAVE

Salud mental – derechos humanos – comunidad – radio.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0799-0038529693\(P-F-3\)202411252036.png](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0799-0038529693(P-F-3)202411252036.png)

BIBLIOGRAFÍA

- Kacero, E. (2003). "El Psicodiagnóstico como acontecimiento" en XII Congreso Latinoamericano de Rorschach y otras técnicas proyectivas, transformaciones en la Subjetividad. Retos a la psicología y sus instrumentos. pp 253-256. Montevideo.
<https://www.fre.uy/a/ab724e89/Kaceros-Elpsicodiagn%C3%B3sticocomoacontecimiento.pdf>
- Ley N° 26657 de 2010. Ley Nacional de Salud Mental. 25 de noviembre de 2010. Boletín Nacional del 03-Dic-2010.



El vínculo entre pares en las actividades extraescolares que realizan adolescentes del Área Metropolitana Bonaerense

AUTORXS

María Fernanda Molina,

fmolina@untref.edu.ar

Karina Iribarne,

Mayra Yamila Malvestiti,

María del Rosario Pellegrino,

EJE TEMÁTICO

Problemáticas de momentos vitales: niñez y adolescencia.

RESUMEN

En la adolescencia el tiempo compartido con los pares y su influencia aumenta considerablemente. En el contexto de las actividades extracurriculares estas relaciones tienen características propias que las vuelven diferentes a las de otros ámbitos. Por este motivo, es importante profundizar en el conocimiento de cómo son vivenciadas por los/as adolescentes y qué es lo que las convierte en relaciones positivas. Por lo tanto, el objetivo de este estudio es explorar las vivencias y experiencias de los/as adolescentes en el vínculo con sus compañeros/as en sus actividades extraescolares. Para esto se realizó un estudio cualitativo en el que se entrevistó a 23 adolescentes de ambos sexos, de entre 12 y 20 años, que realizaban distintos tipos de actividades extraescolares en grupo (i.e., circo, danza, deportes de equipo y grupos scouts). La participación fue anónima, confidencial, voluntaria y con consentimiento de los padres. Se realizaron entrevistas semidirigidas que se analizaron con el análisis reflexivo temático. Como resultado pudieron identificarse cuatro temas. En primer lugar, algunas/os participantes describieron aspectos de un vínculo con sus compañeros/as que trasciende la actividad y la tarea. Se caracteriza por sostenerse emocionalmente y contar con el otro para la vida, divertirse juntos, y hablar de todo tipo de temas. En segundo lugar, describieron características de un vínculo que potencia el desarrollo de y en la tarea. Incluye aspectos afectivos e instrumentales que promueven el crecimiento personal y del grupo dentro de la actividad, tales como alentarse para avanzar, brindarse ayudas concretas en la actividad, cuidarse, trabajar en equipo, la conexión afectiva y el compromiso con el grupo, la apertura, sinceridad y confianza, sentirse inspirados/as por los/as compañeros/as, el buen manejo de los conflictos, y compartir valores, ideales y el compromiso con la actividad. Estos tipos de vínculos no son mutuamente excluyentes. Sin embargo, algunos participantes, describen un tercer tipo de vínculo, donde el foco está puesto casi por completo en el desarrollo individual dentro de la actividad, cada uno/a está en lo suyo, no se habla mucho, se jerarquiza la competencia para obtener un rol o posición, y se describe al grupo a través de sus habilidades para resolver la tarea. Por último, hay factores que modulan el tipo de vínculo como la relación con los/as adultos/as que guían la actividad, la trayectoria en los vínculos, los momentos y espacios compartidos, y la cercanía y profundización de las amistades.



PALABRAS CLAVE

Relación con los pares – adolescencia – actividades extraescolares.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0589-0026523015\(P-F-21\)202411221525.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0589-0026523015(P-F-21)202411221525.pdf)



Entrenamiento de la inhibición cognitiva con demanda de procesamiento numérico: análisis de sus efectos sobre el conteo, la suma y la resta.

AUTORXS

Aydmune, Yésica;

ysaydmune@gmail.com

Stelzer, Florencia;

Sturfeiguen, Stefanía;

Di Paola, Carolina;

Villaroia, Marta Gisele.

EJE TEMÁTICO

Funciones Ejecutivas.

RESUMEN

La inhibición cognitiva suprime de la memoria de trabajo representaciones que interfieren con una actividad actual, favoreciendo el procesamiento de información relevante. En los primeros años de educación primaria (EP) se vincula con otras funciones ejecutivas y habilidades más complejas, como las matemáticas. En nuestro contexto, se desarrolló y puso a prueba una actividad de entrenamiento de la inhibición cognitiva, buscando impactar en su funcionamiento, y el de competencias relacionadas (transferencia lejana), aunque los efectos de transferencia lejana de este tipo de intervenciones, suelen ser limitados. Recientemente, se ha planteado que involucrar a la inhibición en un contexto de tareas de matemáticas (e.g., empleando estímulos relevantes, como los numéricos), podría evidenciar el rol del proceso en el desempeño en esta área, así como generar mayores beneficios luego de una intervención. Por ello, se desarrolló una versión de la tarea de entrenamiento que implica procesamiento numérico. El objetivo de este trabajo fue, mediante un estudio piloto, aplicar dicho entrenamiento y analizar sus efectos sobre las habilidades de conteo, suma y resta, en escolares de 2° de EP. Se aplicó un diseño cuasi-experimental, con pre/post-test, con un grupo experimental (GE) y otro control activo (GC). Se trabajó con una muestra no probabilística (N=24, GE n=11, GC n=13). Se aplicaron pruebas t para muestras independientes y relacionadas. Se comprobó la equivalencia inicial de los grupos en la instancia pre-test ($p > .05$). En el post-test, los grupos difieren en conteo, $t(22) = -2.797$, $p = .011$ (GC, pretest: $M = 62.92$, $DE = 23.22$; post-test: $M = 62.38$, $DE = 17.53$. GE, pretest: $M = 64.82$, $DE = 21.07$; post-test: $M = 79.454$, $DE = 21.6$) y suma, $t(22) = 2.562$, $p = .018$ (GC, pretest: $M = 7.38$, $DE = .65$; post-test: $M = 7.98$, $DE = 2.77$. GE, pretest: $M = 6.45$, $DE = 2.77$; post-test: $M = 7.09$, $DE = 1.13$). Además, el GE cambia de manera significativa del pre al post-test en conteo, $t(10) = -2.566$, $p = .028$, en resta $t(10) = -2.951$, $p = .015$. Dadas las características de la muestra (como selección y tamaño) los resultados no pueden generalizarse, a la vez que deben ser tomados con cautela. Sin embargo, se encuentran en línea con los planteamientos actuales sobre la importancia de demandar a los procesos ejecutivos en los contextos de relevancia, cotidianos, para encontrar efectos de transferencia.



PALABRAS CLAVE

Entrenamiento - inhibición cognitiva - nivel primario - desempeño en matemáticas

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0773-0032482661\(P-F-16\)202411251802.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0773-0032482661(P-F-16)202411251802.jpg)



Entrevista a emprendedores

AUTORXS

Robetto Justina, Facultad de Psicología

justinarobetto@gmail.com

Ramundo Torres Brisa

Brisa111115656@gmail.com

Petoyan Maria Celina

Celinapetoyan@yahoo.com

EJE TEMÁTICO

Psicología del Trabajo y Organizacional.

RESUMEN

La práctica profesional tutoriada (PPT) es una actividad propuesta desde la materia “Psicología Laboral” la cual corresponde a la carrera de Licenciatura en Psicología en la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP). La misma se realiza desde una metodología innovadora conocida como “COIL” (Aprendizaje Colaborativo Internacional En Línea), la cual se basa en el aprendizaje activo, colaborativo e intercultural, en el que docentes de distintas instituciones se comprometen a trabajar de manera conjunta y coordinada en la planificación e implementación de un proyecto colaborativo común entre estudiantes de distintas universidades. En nuestro caso, la actividad colaborativa se está realizando en conjunto con estudiantes de Uruguay, que concurren al Centro Universitario Regional del Este (CURE) y se trata de un trabajo que tiene por objetivo identificar competencias emprendedoras “blandas” a partir de co-construir una guía de entrevista y administrarla a emprendedores, tanto de Uruguay como de Argentina.

Para la realización de la misma se coordinaron encuentros virtuales sincrónicos los días miércoles vía Zoom para poder consultar y debatir sobre las tareas a realizar en la práctica. En lo que respecta a nuestro trabajo como grupo, los intercambios se fueron dando a través de WhatsApp y Google Drive.

Podríamos decir que hubo ciertos desafíos a la hora de realizar esta actividad. En nuestro caso, quizás el más destacable sería el diferente enfoque que cada estudiante tenía en relación a la entrevista como consecuencia de la colaboración entre dos carreras distintas justamente.

Sin embargo, también pudimos ver a este aspecto como una ventaja en términos de la riqueza que puede generar el pensar en conjunto, algo que precisamente se ve habilitado por la utilización de la metodología COIL. Como fortalezas del grupo sería interesante destacar la predisposición y motivación para realizar este trabajo en conjunto.

Creemos que se han ido desarrollando algunas competencias en la realización de esta práctica. Algunas de ellas son la adaptación a los criterios del otro, tan importante para el trabajo en equipo. Además, podríamos nombrar la flexibilidad y la capacidad de organizarnos y dividir las tareas.

Para concluir, entendemos que esta experiencia que aún seguimos transitando nos permitió trabajar de manera interdisciplinaria e interculturalmente lo que afirmamos que nos beneficia como futuros profesionales y como estudiantes en etapa de aprendizaje.



PALABRAS CLAVE

COMPETENCIAS, APRENDIZAJE COLABORATIVO, INTERCAMBIO INTERNACIONAL,
PSICOLOGÍA LABORAL, EMPRENDEDOR.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0640-0043018353\(P-F-30\)202411241432.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0640-0043018353(P-F-30)202411241432.pdf)



Entrevista a emprendedores COIL

AUTORXS

Argañaraz Selena.

selarg@outlook.com

Bonilla Julieta

julietabonilla3071@gmail.com

Boragini Florencia

florenciaboragini@gmail.com

Loscalzo Micaela

micaloscalzo@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Psicología del Trabajo y Organizacional.

RESUMEN

Desde la facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP), en la asignatura “Psicología Laboral”, se propuso una práctica profesional tutorada en la cual deberíamos entrevistar a emprendedores junto con alumnos de la universidad Centro Universitario Regional del Este (CURE) de Uruguay. Dicha propuesta está enmarcada en lo que llamamos “COIL” (Collaborative Online International Learning), el mismo es un modelo educativo que posibilita el trabajo grupal, de forma virtual, entre estudiantes y docentes de diferentes países. Para realizar la misma, se pautaron tres encuentros via Zoom como requisito curricular, sumado a los encuentros asincrónicos para realizar las distintas actividades. La experiencia consistió en realizar entrevistas a emprendedores tanto de Uruguay como de Argentina, un hombre y una mujer, para así poder comparar la experiencia de emprender en ambos países e integrar esa información en un trabajo final, con el fin de identificar competencias emprendedoras blandas. A través de dicha práctica pudimos compartir con los compañeros tanto los aspectos formales de la actividad respecto a las similitudes y diferencias a la hora de emprender, como la experiencia de cada uno en la Universidad y diversos aspectos culturales propios del país.

Para poder coordinar las actividades nos comunicamos vía whatsapp entre los estudiantes tanto de Uruguay como de Argentina, allí armamos un drive colaborativo para realizar la primera consigna del COIL que consistía en hacer posibles preguntas a emprendedores, donde realizamos una división de tareas. Luego también mediante nuestro grupo de whatsapp empezamos la búsqueda de emprendedores en cada país, pensando en emprendedores de nuestras respectivas ciudades y comunicándonos con ellos. Los primeros en dar con un emprendedor fueron los compañeros de la universidad de Uruguay quienes acordaron con un hombre y a partir de allí desde Argentina buscamos una emprendedora mujer. El propósito del póster será realizar una comparación entre los resultados obtenidos en ambas entrevistas a los emprendedores, pudiendo evidenciar así las diferencias y similitudes que se encuentran a la hora de emprender en ambos países y la influencia de la variable del género.



PALABRAS CLAVE

Aprendizaje colaborativo, internacional, emprendedores, competencias.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0534-0044829519\(P-F-30\)202411211015.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0534-0044829519(P-F-30)202411211015.jpg)



Estilo personal del terapeuta y rasgos de personalidad. Estudio piloto correlacional

AUTORXS

Solana, J.;

solana123456jaramillo@gmail.com

De León, K.;

Torres Barbero, T.

Resett, S.

EJE TEMÁTICO

Psicología Clínica y Psicopatología.

RESUMEN

Existe consenso en torno a que la persona del terapeuta es una variable influyente en cuanto al cambio positivo de los pacientes en psicoterapia, fundamentalmente en casos de elevada complejidad como en consumos problemáticos (CP). Sin embargo, aún no se han explorado en profundidad la asociación entre los rasgos de personalidad y el estilo personal (funciones atencional, involucración, operativa, expresiva e instruccional) en función de los resultados terapéuticos en el contexto de aplicación donde se desempeñan (consumo problemático, trastornos de personalidad, infantojuvenil, etc.). Éste estudio evalúa el grado de asociación entre personalidad, medida mediante el Inventario de los Cinco Grandes Factores de la Personalidad (BFI) y el inventario de estilo personal del terapeuta (EPT-C) en 43 psicoterapeutas argentinos con diferente expertise (promedio de experiencia terapéutica=9 años), marco teórico y edades.

La muestra está conformada por una total de 43 terapeutas un 95.3% de los datos obtenidos son de terapeutas oriundos de la República Argentina, con un promedio de edad de 37.5 años (con un máximo de edad de 58 años y un mínimo de 25 años), el promedio de años de experiencia clínica de los terapeutas participantes es de 8.98 años de experiencia con sus puntos máximos y mínimos correspondientes entre 1 año de experiencia y 30 años. En cuanto al género existe una prevalencia de participantes femeninas siendo un 71.1% de la muestra El enfoque teórico al que se inscriben los terapeutas participantes corresponde a un 41.9% (18 participantes) de terapeutas psicodinámicos y un 51.2% (22 participantes) especializados en terapia cognitivo conductual integrativa,

El estudio reviste carácter exploratorio-descriptivo, retrospectivo, no experimental. Se utilizó un enfoque cuantitativo transversal utilizando fundamentalmente coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados revelaron asociaciones significativas ($p < 0.001$) entre rasgos de personalidad como neuroticismo, amabilidad y apertura a la experiencia con las funciones del EPT atencional e instruccional.

En ningún caso se observó interacción significativa con los años de experiencia terapéutica o edad. Los resultados observados sugieren la importancia de explorar en mayor profundidad la influencia de las características individuales de los psicoterapeutas en asociación con los resultados en el contexto terapéutico, identificando fortalezas y posibilidades de entrenamiento y formación.



ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0901-0040423388\(P-F-26\)202411301422.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0901-0040423388(P-F-26)202411301422.pdf)



Estilo Personal del Terapeuta: Una revisión narrativa de los últimos diez años

AUTORXS

Gabriela Emilia Millaman Rickert,

gabrielaemilia98@gmail.com

Georgina Bevacqua Pane,

Victoria Escribas,

Pablo Rafael Santangelo

EJE TEMÁTICO

Psicología Clínica y Psicopatología.

RESUMEN

La práctica basada en evidencia implica “la integración de la mejor investigación disponible con la experticia clínica en el contexto de las características, la cultura y las preferencias de los pacientes” (APA, 2006). Esto quiere decir que la práctica del terapeuta no consiste únicamente en tener en cuenta el conocimiento validado, ya que implica un encuentro interpersonal donde se ponen en juego toda una serie de características idiosincrásicas, tanto del paciente como del terapeuta. Precisamente, en las últimas dos décadas se ha acentuado el interés por conocer cómo las variables del terapeuta influyen en la alianza terapéutica y en los resultados de los tratamientos (Castonguay y Hill, 2017; Corbella, 2020).

En el año 1998, Fernández Álvarez, García y Scherb postularon un concepto novedoso, al cual denominaron Estilo Personal del Terapeuta (en adelante EPT). Considerado el factor más idiosincrático del profesional, refiere a la impronta que cada terapeuta impone en su trabajo, debido a sus características personales y posicionamiento, más allá del marco teórico. (Casari, Ison & Gómez, 2018; Corbella, Casari & Abril, 2024).

La literatura sugiere que, para estudiar el EPT, se considera relevante abordar múltiples factores interrelacionados. El objetivo de este trabajo implica la revisión de tres ejes clave: desarrollos del EPT según 1) el marco teórico u orientación clínica del terapeuta; 2) la especialidad y área de práctica profesional, y 3) la disponibilidad de instrumentos de medición traducidos y validados en diferentes contextos culturales y lingüísticos.

Las investigaciones acerca del EPT han contribuido significativamente a la integración de prácticas basadas en evidencia en el ámbito de la psicoterapia en Argentina y en otras partes del mundo, facilitando el diseño de intervenciones que consideren tanto los aspectos técnicos como los personales en la terapia. En última instancia, estos esfuerzos buscan responder a la demanda de una psicoterapia más personalizada y culturalmente sensible.

Este trabajo se enmarca dentro del proyecto de investigación “Variables del terapeuta asociadas a los resultados de la psicoterapia” de la Facultad de Psicología de la UNMdP.

PALABRAS CLAVE

Psicoterapia basada en evidencia; estilo personal del terapeuta; formación en psicoterapia; variables del terapeuta.



ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0740-0040824922\(P-F-26\)202411251352.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0740-0040824922(P-F-26)202411251352.jpg)

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychological Association. (2006a). Evidence-based practice in psychology. *American Psychologist*, 61(4), 271–285. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.61.4.271>
- Casari, L. M., Ison, M. S., & Gómez, B. (2018). Estilo personal del terapeuta: Estado actual (1998-2017). *Fundación Aiglé; Revista Argentina de Clínica Psicológica*; 27; 3; 12-2018; 466-477. <https://dx.doi.org/10.24205/03276716.2018.1082>
- Castonguay, L. G., & Hill, C. E. (2017). How and why are some therapists better than others?: Understanding therapist effects (pp. xv-356). American Psychological Association.
- Corbella, S. (2020). El psicoterapeuta en el proceso terapéutico. *Revista de Psicoterapia*, 31(116), 91-103. <https://doi.org/10.33898/rdp.v31i116.408>
- Corbella, S., Casari, L. M., & Abril, J. P. (2024). La persona del terapeuta: conceptualización, estilo personal e investigación. *Revista de psicoterapia*, 35(127), 5-16. <https://doi.org/10.5944/rdp.v35i127.39763>
- Fernández-Alvarez, H. M., García, F. S., & Scherb, E. (1998). El programa de investigación de AIGLE. *Journal of Clinical Psychology*, 54(3), 343-359. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1097-4679\(199804\)54:3%3C343::AID-JCLP5%3E3.0.CO;2-Q](https://doi.org/10.1002/(SICI)1097-4679(199804)54:3%3C343::AID-JCLP5%3E3.0.CO;2-Q)



Estilos de Humor en Psicoterapia

AUTORXS

POCORENA, María Victoria

mvictoriapocorena@hotmail.com

SCHUPP GALIANO, HELGA

GRAVE, Leandro

LAO, Germán Alberto

EJE TEMÁTICO

Diagnóstico y evaluación psicológica.

RESUMEN

Desde sus inicios, la investigación en psicoterapia ha estado orientada a evaluar la eficacia de la misma, dándole prioridad al tratamiento sin tener en cuenta si las características de los terapeutas tenían un efecto sobre los resultados. En las últimas décadas, el interés de la investigación se orientó a los efectos del terapeuta, comenzando a estudiar una serie de variables de estos que están asociadas con los resultados obtenidos en la psicoterapia. Una de ellas es el estilo de humor.

Existen pocos estudios empíricos que aborden sus efectos y sus hallazgos son mixtos. El estilo del humor es una variable multidimensional que define la capacidad de respuesta al humor y de producción del humor mediante estilos de comunicación y de afrontamiento del estrés. Se diferencian así cuatro dimensiones o estilos de humor: el humor afiliativo y el humor de automejora, los cuales son estilos adaptativos; y el humor agresivo y el humor de autodenigración (nosotros lo llamamos autodestructivo) que, sin embargo, son estilos desadaptativos.

El objetivo de este trabajo es dar cuenta de lo investigado al momento en relación al estilo de humor del terapeuta y los resultados de la psicoterapia. Así como también presentar las escalas que se utilizan para medir dicha variable.

PALABRAS CLAVE

Psicoterapia basada en la Evidencia- Estilos de Humor- Resultados- Investigación.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0819-0034500118\(P-F-9\)202411252144.png](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0819-0034500118(P-F-9)202411252144.png)



Estilos personales y personalidad de psicoterapeutas argentinos en el campo de los consumos problemáticos

AUTORXS

De León, Keila;

keyantongiovanni@gmail.com

Jaramillo, Solana;

Torres Barbero, Tomás

Resett, Santiago

EJE TEMÁTICO

Psicología Clínica y Psicopatología.

RESUMEN

Existe consenso en torno a que la persona del terapeuta es una variable influyente en cuanto al cambio positivo de los pacientes en psicoterapia, fundamentalmente en casos de elevada complejidad como en consumos problemáticos (CP). Sin embargo, aún no se han explorado la asociación entre variables inherentes al terapeuta como personalidad y el estilo personal (funciones atencional, involucración, operativa, expresiva e instruccional) en función de los resultados terapéuticos en el contexto de aplicación donde se desempeñan (consumo problemático, trastornos de personalidad, etc.) Éste estudio evalúa las diferencias entre personalidad y estilo personal del terapeuta, aplicando la versión Argentina del inventario de los Cinco Grandes Factores de Personalidad (BFI) y el Inventario de Estilos Personales del Terapeuta (EPT-C) en psicoterapeutas que trabajan en el ámbito del consumo problemático (N=13) y terapeutas que no se desempeñan en éste ámbito (N=30) todos ellos con diferentes enfoques teóricos y años de expertise. Se utilizó un enfoque cuantitativo transversal de comparación grupal con Mann Whitney U y un valor de significatividad de $p > 0.05$, tomando como variable grupal el grupo de terapeutas que trabajan en adicciones y el grupo que trabaja en clínica general y como variables dependientes los resultados del BFI y EPT-C. Los resultados indican que el grupo de terapeutas en adicciones manifiestan mayor apertura atencional y menor focalización a información clínica concreta que el grupo de clínicos generales ($p=0.003$) y menores puntajes de apertura a la experiencia y responsabilidad en los terapeutas que trabajan en adicciones en comparación al grupo de clínicos generales. En ningún caso se observó interacción significativa con los años de experiencia terapéutica o edad. Los resultados observados sugieren la importancia de investigar la asociación del conjunto preferencias, estilos y personalidad con los resultados terapéuticos positivos para obtener evidencia sobre qué perfiles diferenciales pudieran asociarse con mejores resultados terapéuticos acorde al campo de los consumos problemáticos y/o adicciones.

PALABRAS CLAVE

Psicoterapia, clínica, personalidad, psicoterapeutas



ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0900-0040423388\(P-F-26\)202411301323.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0900-0040423388(P-F-26)202411301323.pdf)



Estrategias de afrontamiento y sintomatología premenstrual en 85 mujeres Argentinas

AUTORXS

Madrazo, Martina;
martimadrzogm@gmail.com
Resett, Santiago;
Torres Barbero, Tomás.

EJE TEMÁTICO

Psicología Clínica y Psicopatología.

RESUMEN

El Trastorno Disfórico Premenstrual (TDPM) y el Síndrome Premenstrual (SPM) afectan a una amplia proporción de mujeres en edad reproductiva, provocando síntomas físicos, emocionales y conductuales cíclicos que pueden interferir en el funcionamiento diario y la calidad de vida. Éste estudio analiza la relación entre las estrategias de afrontamiento utilizadas y el malestar experimentado por 85 mujeres menstruantes bonaerenses durante el periodo premenstrual, quienes completaron el Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI-24) y un cuestionario sobre sintomatología premenstrual basado en el DSM-V. Los resultados muestran que las estrategias de afrontamiento basadas en evitación conductual y autoculpamiento están positivamente correlacionadas con la intensidad y frecuencia de los síntomas premenstruales, lo que sugiere que un estilo predominantemente evitativo de afrontamiento se asocia a un mayor malestar percibido. Estos hallazgos aportan evidencia a favor de la implementación de programas no farmacológicos para el manejo del SPM y destacan la importancia de desarrollar intervenciones psicológicas y psicoeducativas orientadas a modificar las estrategias desadaptativas de afrontamiento en mujeres que padecen SPM, a efectos de tolerar mejor el malestar y mejorar significativamente su calidad de vida.

PALABRAS CLAVE

Síndrome premenstrual, síntomas, afrontamiento, bienestar

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0868-0040423388\(P-F-26\)202411271009.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0868-0040423388(P-F-26)202411271009.jpg)



Estudio acerca de la correspondencia entre la narración de vida y el Inventario de Factores Psíquicos Protectores para el Envejecimiento, Versión Abreviada, (FAPPREN-VA)

AUTORXS

Mag. María Julia Xifra,

julyxifra@yahoo.com.ar

Dra. Graciela Zarebski,

graciela zarebski@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Gerontología: psicogerontología; programas socio preventivos para adultos mayores, atención psicológica directa e indirecta a la dependencia en la vejez.

RESUMEN

Objetivos: Este estudio se propuso demostrar la correspondencia entre la narración de vida y el Inventario de Factores Psíquicos Protectores para el Envejecimiento, Versión Abreviada, (FAPPREN-VA) acerca de la presencia de factores protectores/de riesgo para el envejecimiento en el curso de vida, de personas mayores de 55 años de edad de Argentina y Chile, así como determinar la validez y conveniencia de la incorporación del FAPPREN (VA) a la Valoración Gerontológica Integral (VGI). **Metodología:** Estudio cuali-cuantitativo, de alcance exploratorio descriptivo. Para la recolección de datos se utilizaron un cuestionario sociodemográfico y de evaluación subjetiva, el Inventario FAPPREN (VA) (Zarebski, Marconi, Serrani, 2019), y entrevistas en profundidad, previa firma del consentimiento informado. Se trabajó con un muestreo no probabilístico por conveniencia, se excluyeron personas con Mini-Mental menor a 24 puntos o dificultad para responder instrumentos. La muestra quedó conformada por 36 personas de 55 a 92 años (Media=69.67, DS=8.80), siendo el 72.2 % mujeres y el 27.8 % varones, 22 (61 %) fueron argentinos y 14 (39 %) chilenos. **Resultados:** Con respecto a las variables subjetivas, calificación de niñez, adolescencia, década de 30 a 50 años y vivencia del envejecimiento, en general las calificaron positivamente. La Media obtenida en el FAPPREN (VA) fue $M = 24.66$ ($DS = 3.57$), la muestra registró una alta prevalencia de factores psíquicos protectores. Se ha verificado la correspondencia entre la narración de vida de la persona y el FAPPREN (VA) acerca de la presencia de factores protectores/de riesgo para el envejecimiento en el curso de su vida, tanto en aquellos que han obtenido un alto puntaje como en quienes arrojó un bajo puntaje en las diversas dimensiones. En los casos en que se obtuvieron puntajes altos (mayor a 20), resultó interesante detectar aquellas dimensiones con puntajes bajos, siendo indicador de los factores de riesgo a trabajar. En los casos en que el puntaje total obtenido resultó bajo, se consideró importante detectar dimensiones puntuadas altas, como indicadores de factores protectores con que cuenta la persona, que facilitarían la promoción de cambios. **Discusión:** aplicar la Valoración Gerontológica Integral incorporando el FAPPREN(VA), le permitirá al profesional obtener



indicadores acerca de factores protectores/de riesgo a fin de planificar estrategias de prevención y tratamiento. Conclusiones: se propone la versión abreviada del FAPPREN como herramienta a incorporar a la Valoración Gerontológica Integral, de modo de abarcar los aspectos subjetivos, además de los ya considerados tradicionalmente.

PALABRAS CLAVE

Envejecimiento- Valoración Gerontológica Integral- Instrumentos- Psicogerontología

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0533-0023479702\(P-F-17\)202411211008.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0533-0023479702(P-F-17)202411211008.pdf)



Estudio preliminar sobre uso de estrategias de memoria y recuerdo en personas mayores

AUTORXS

Villaroia, Marta Gisele;
villaroiaagisele@gmail.com

Saravia, Leandro;
Fernandez, Bianca
Introzzi, Isabel;
Comesaña, Ana

EJE TEMÁTICO

Neuropsicología

RESUMEN

El uso de las estrategias semánticas tiene un rol principal en el aprendizaje y el recuerdo. Distintos estudios han permitido mostrar que las personas mayores presentan un declive en la memoria episódica y una disminución en la frecuencia de uso de estrategias de organización de la información. Por ello, en este estudio se propone analizar las relaciones entre el uso de estrategias semánticas de aprendizaje y el desempeño en una prueba de memoria episódica. Para esto, se trabajó con una muestra intencional de 45 personas mayores de 60 años de ambos sexos residentes de la ciudad de Mar del Plata a quienes se les administró una prueba de ME diseñada en base a un paradigma de aprendizaje y recuerdo de palabras que permite analizar: a. el uso de estrategias de aprendizaje y recuerdo, el aprendizaje inmediato, el recuerdo a largo plazo, el recuerdo con facilitación con claves y el reconocimiento. La hipótesis principal del estudio es que las personas con una mayor frecuencia de uso en el uso de estrategias presentarán un desempeño significativamente superior en las instancias de aprendizaje y recuerdo libre de la prueba de memoria. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, ρ (ro), y los resultados muestran correlaciones de moderadas a fuertes entre el uso de estrategias semánticas, el aprendizaje y el recuerdo libre a largo plazo; es decir, que las personas mayores se benefician del uso de estrategias semántica cuando la lista de aprendizaje presenta una estructura semántica. El conocimiento sobre el impacto de las estrategias en el rendimiento de la memoria episódica es fundamental para el diseño y desarrollo de intervenciones dirigidas a los adultos mayores, tanto individuales como comunitarias, y permite estimar cualidades de su funcionamiento y efectividad en distintas condiciones (e.g., entre envejecimiento normal vs. patológico).

PALABRAS CLAVE

Estrategias semánticas; memoria episódica; adultos mayores



ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0698-0032742927\(P-F-20\)202411242346.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0698-0032742927(P-F-20)202411242346.jpg)



Ética en investigación en psicología: estudio descriptivo sobre la perspectiva, actitudes y comportamientos de los investigadores en psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP)

AUTORXS

Mg. Bogetti, Celeste;

celes.bogetti@gmail.com

Dra. Sánchez Vázquez María José;

Dr. Liberatore, Gustavo

EJE TEMÁTICO

Ética, deontología profesional y derechos humanos.

RESUMEN

El presente proyecto se realiza como parte de la acreditación de los requisitos del Doctorado en Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) y el objetivo de este poster es dar cuenta de los aspectos teóricos y metodológicos de la investigación.

El objetivo de esta propuesta teórica y del trabajo de campo es reflexionar sobre las prácticas en investigación en el campo de la Psicología, particularmente en la Facultad de Psicología de la UNMDP.

Se propone un Diseño de Campo (empírico), de tipo descriptivo y desde un enfoque mixto. Se incorpora la triangulación metodológica a partir de la integración de diversas técnicas para la recolección de datos en la muestra selectiva (entrevistas semi estructuradas y encuesta).

La utilización de métodos de tipo mixto radica en la complejidad del fenómeno a abordar y la cantidad de actores que participan del mismo. La temática de la ética en investigación en el nivel universitario reviste una serie de áreas que deben indagarse para que el fenómeno sea abordado del modo más completo posible, entre estas: la perspectiva desde la bibliografía al respecto de la conceptualización del área temática, los aportes de los expertos en el campo sobre el estado de situación del tema y el enfoque particular de los investigadores que trabajan en investigación en psicología con seres humanos y se enfrentan a situaciones y dilemas que los confrontan con los aspectos éticos de su trabajo.

En primer lugar, se propone un análisis de contenido sobre artículos de investigación que abordan la temática ética en investigación y ética en investigación en psicología dentro del campo disciplinar de la bioética. En segundo lugar, se realizarán entrevistas semidirigidas a expertos en la temática pertenecientes al ámbito de la bioética y ética en investigación (miembros de departamentos de investigación de instituciones de salud, direcciones de investigación, bioética, dependencias gubernamentales, comités de ética en investigación, etc.). La última técnica a emplear es la encuesta o cuestionario sobre una muestra de



investigadores en psicología de la UNMDP. La modalidad de administración será por internet y de tipo autoadministrado.

A partir de los datos relevados en el marco de esta investigación y su posterior análisis, se espera dar cuenta de la situación de la ética en investigación en psicología en la unidad académica mencionada. A posteriori, y a modo de transferencia del conocimiento, se propone generar un documento de tipo normativo, con inclusión de pautas ético-procedimentales orientativas que sea de utilidad para incentivar y guiar el ejercicio ético de las actividades de investigación en esta unidad académica.

PALABRAS CLAVE

Psicología- Ética- Investigación- UNMDP

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0638-0033480001\(P-F-12\)202411241428.png](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0638-0033480001(P-F-12)202411241428.png)



Ética y Deontología en Tele-evaluación psicológica: en busca de una guía

AUTORXS

Beroldi, Jimena Soledad
jimenaberoldi@mdp.edu.ar

EJE TEMÁTICO

Ética, deontología profesional y derechos humanos.

RESUMEN

Este proyecto se enmarca en la línea de investigación de la autora, la cual incluye las áreas de: Ética, Deontología y Tele-evaluación Psicológica. Esta se fundamenta ante la falta de normativa específica en el tema en Argentina y la relevancia que ha cobrado ésta área de trabajo a partir de la pandemia por COVID-19. Esta línea de investigación comenzó a partir del proyecto de investigación de Beca “Estudiante avanzada” denominado “Telepsicología y evaluación psicológica: un estudio exploratorio de los posicionamientos de psicologxs expertxs en evaluación psicológica”. Actualmente, como Becaria tipo A de esta unidad académica, se ha dado comienzo al nuevo proyecto de investigación: “Estudio exploratorio-descriptivo sobre aspectos éticos-deontológicos en tele-evaluación psicológica: hacia una guía de orientación ética”. Este actual proyecto de investigación cuenta con los objetivos de: 1) Definir los aspectos éticos-deontológicos a tener en cuenta en tele-evaluación psicológica; 2) Formular parámetros generales que sirvan de guía para las actividades en tele-evaluación psicológica. Los objetivos específicos son: 1) Revisar artículos de revista de la región latinoamericana e hispanohablante que exponen aspectos éticos a tener en cuenta en tele-evaluación psicológica; 2) Indagar respecto a las experiencias que han tenido lxs psicólogxs evaluadores que realizaron tele-evaluación psicológica; 3) Releva aquellos aspectos éticos-deontológicos que lxs psicólogxs evaluadores consideran pertinentes en la práctica ética de la tele-evaluación psicológica; 4) Integrar los datos de forma complementaria, generando un corpus de conocimiento que pueda fundamentar posteriores regulaciones.

En este estudio exploratorio-descriptivo se propone una metodología mixta (cualitativa y cuantitativa), a través de un diseño no experimental, de tipo exploratorio transversal. Este proyecto se llevará a cabo a partir de 3 momentos: 1) Se recolectará y analizará información de la temática proveniente de revistas hispanohablantes de la región latinoamericana, junto con los resultados de la investigación precedente; 2) Se recolectarán datos mediante encuestas a psicólogxs evaluadores, el muestreo será intencional; 3) Análisis e integración de los datos obtenidos. Este último momento tiene por meta construir parámetros generales que permitan orientar el ejercicio profesional en esta nueva área de trabajo, la cual se ha tornado relevante debido a la ausencia de normativa específica en el tema.

PALABRAS CLAVE

Ética - Deontología - Telepsicología - Evaluación psicológica - Tele-evaluación psicológica.



ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0821-0038927615\(P-F-12\)202411252154.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0821-0038927615(P-F-12)202411252154.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychological Association. (2013). Guidelines for the practice of telepsychology. *American Psychologist*, 68(9), 791-800. <http://dx.doi.org/10.1037/a0035001>
- Beroldi, J. S. (2024). TELEPSICOLOGÍA Y EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: UN ESTUDIO EXPLORATORIO DE LOS POSICIONAMIENTOS DE PSICOLOGXS EXPERTXS EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA. [Tesis de grado]. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires (2020). Código de Ética.
- Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires (2020). Resolución N° 1684.
- Elosua Paula (2021). Aplicación remota de test: riesgos y recomendaciones. *Papeles del Psicólogo*, 42(1), 33-37. <https://www.redalyc.org/journal/778/77866013004/html/>
- Federación de Psicólogos de la República Argentina (2013). Código de Ética de la FePRA.
- Federación de Psicólogos de la República Argentina (2020). Recomendaciones para las buenas prácticas mediante la utilización de TICS.
<https://colpsicologostuc.org.ar/recomendaciones-para-las-buenas-practicas-mediante-la-utilizacion-de-tics/>
- Jusino-Aldarondo, O. (2020). Evaluación remota: Consideraciones para Puerto Rico durante y después del COVID-19. *Revista Caribeña de Psicología*, 4(2), 166-175.
<https://doi.org/10.37226/rcp.v4i2.4855>
- Martínez Guzmán, C. (2020). Intervención y psicoterapia en crisis en tiempos del coronavirus. Centro de Estudios en Psicología Clínica y Psicoterapia udp. Santiago, Chile.
https://apps.utel.edu.mx/recursos/files/r161r/w25728w/s4_r3_inter.pdf
- Muñiz, j., Hernández, a., & Ponsada, v. (2015). Nuevas directrices sobre el uso de los tests: Investigación, control de calidad y seguridad. *Papeles del Psicólogo*, 36(3), 161- 173.
- Ruiz, C. (2021) Aplicaciones de la ética en la psicoterapia online: un estudio documental. *Revista iberoamericana de producción académica y gestión educativa*, 8 (15).
<https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/846>
- Costa Shaw, A., López Lugones, N., Petrino, M. C., Sullivan, M. M., Urbistondo, C., & Bello, G. F. (2020). Investigación sobre el test de rorschach en forma remota. *Escritos De Posgrado*, 2(2), 30–34. <https://escritosdeposgrado-fpsico.unr.edu.ar/ojs/index.php/escritosdeposgrado/article/view/67>
- WRIGHT J., Mihura, J., Pade, H., McCord, D. (2020). Guidance on psychological tele-assessment during the COVID-19 crisis.
<https://www.apaservices.org/practice/reimbursement/health-codes/testing/tele-assessment-covid-19>



Evaluación de Competencias Emprendedoras durante la experiencia COIL ARG-URU

AUTORXS

Teryda, Eugenia

eugefacu068@gmail.com

Ubieta, Rocio

rociubieta@gmail.com

Vallejos Lutz, Valentina

vallejoslutzvalentina@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Psicología del Trabajo y Organizacional.

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en las Prácticas Pre Profesionales Tutoriadas de la asignatura Psicología Laboral, Área de Formación Profesional de la carrera de Lic. en Psicología de la UNMdP, Argentina. Durante las cuales se realizó un “Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea” (Collaborative Online International Learning - COIL) junto a estudiantes de la carrera de Tecnólogo en Administración, Contabilidad/ Contador Público del Centro Universitario Regional Este de Uruguay.

La actividad consistió en un total de tres encuentros virtuales sincrónicos, durante los cuales se dio comienzo al COIL. En los mismos se organizaron equitativamente grupos integrados entre estudiantes de Uruguay y Argentina. En los primeros encuentros se formuló una lista colaborativa de preguntas para poder indagar, por medio de entrevistas semiestructuradas, sobre los emprendimientos y las competencias que facilitaron el desarrollo de los mismos. En un segundo momento se realizó la búsqueda de un emprendedor de cada país, de géneros diferentes, lo cual permitió indagar las competencias emprendedoras de cada región. En este sentido se evaluaron las variables que inciden en el desarrollo de los distintos emprendimientos comparando los contextos socioeconómicos, así como también el género del emprendedor, y en qué medida esto influye o no en la constitución de los mismos.

Esta experiencia dio lugar al desarrollo de múltiples herramientas virtuales para la realización del trabajo. A su vez, la posibilidad de realizar un trabajo interdisciplinario de forma Internacional que permite un aprendizaje que fomenta la colaboración con otros, abriendo un horizonte y posibilidades en el crecimiento para el futuro rol profesional.

A modo de reflexión, el COIL resultó ser un desafío en relación a lo que solemos realizar en el contexto universitario, incluyendo otra cultura y disciplina. A su vez, es una forma de generar nuevos horizontes que permitan a los emprendedores obtener información sobre las competencias necesarias para la eficiencia y eficacia de su labor. De esta forma, resulta ser un aprendizaje que devuelve conocimientos a nuestra sociedad. Así como también las competencias en relación a la comunicación, flexibilidad y creatividad en nuestro desarrollo como futuros profesionales. Las cuales resultaron necesarias para realizar las Prácticas Pre Profesionales Tutoriadas por medio de la experiencia COIL.



PALABRAS CLAVE

COIL, emprendedores, competencias, interdisciplina, entrevistas.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0682-0044861111\(P-F-30\)202411242114.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0682-0044861111(P-F-30)202411242114.pdf)



Evaluación de la intención futura de ejercicio físico: análisis y limitaciones

AUTORXS

Ursino, Damián Javier;

dursino@psi.uba.ar

Jares, Agustín;

Abal, Facundo Juan Pablo.

EJE TEMÁTICO

Psicología del Deporte y la Actividad Física.

RESUMEN

Entre los diversos procesos psicológicos la intención futura de continuar practicando ejercicio físico ocupa un lugar determinante para la adopción y el mantenimiento del mismo. Se conceptualiza como un determinante motivacional próximo a la conducta de ejercicio futuro. Para su evaluación se han propuesto alternativas de medidas, desde respuestas dicotómicas a escalas politómicas con diferentes opciones de respuestas. El objetivo es analizar el funcionamiento de una escala que evalúa la intención futura de continuar practicando ejercicio físico en adultos argentinos. Siguiendo los procedimientos descritos por Focht (2013) se diseñó e implementó una escala delimitada en cuatro ítems con diferentes períodos de tiempo y empleando respuestas representadas en un continuo con valores del 0% al 100%. Participaron 219 adultos residentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires que indicaron realizar ejercicio físico regularmente. El cálculo de un puntaje total se obtuvo a partir del promedio de los ítems presentando un coeficiente alfa de Cronbach de .92. Los estadísticos descriptivos de los ítems y del puntaje total mostraron una predominante elección de respuesta para los valores máximos de la escala. Las puntuaciones medias oscilaron entre 90.79 y 93.15 con una marcada asimetría negativa (> -2). Al observar los rangos percentilares, el porcentaje de observaciones que es superado por el valor 75 fue del 21.3%, por lo que la gran mayoría de los participantes seleccionaron respuestas por encima de dicho valor. Se presentaron asociaciones positivas y estadísticamente significativas entre el puntaje total y el ejercicio físico. Aun así, los gráficos de dispersión muestran una marcada agrupación de casos en el valor más alto de intención para quienes reportaron practicar bajos montos de ejercicio. Los resultados evidencian importantes limitaciones prácticas de la escala. El efecto de techo predominó, dificultando la discriminación entre participantes con altas intenciones de práctica futura. Es fundamental revisar el contenido de la escala para que esta pueda diferenciar adecuadamente la intencionalidad de los participantes y se destaca la necesidad de ser cautelosos al aplicar e interpretar medidas semejantes. Futuros estudios pueden comparar medidas alternativas para explorar sus efectos diferenciales en el ejercicio físico. Además, se podrán desarrollar nuevas propuestas instrumentales, aplicando los fundamentos teóricos de la psicometría para emplear medidas con garantías de validez y confiabilidad en la evaluación de programas de intervención en el ejercicio físico.



PALABRAS CLAVE

evaluación psicológica, intención futura, motivación, ejercicio físico.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0551-0036396019\(P-F-29\)202411211442.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0551-0036396019(P-F-29)202411211442.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Bray, S. R., Millen, J. A., Eidsness, J., & Leuzinger, C. (2005). The effects of leadership style and exercise program choreography on enjoyment and intentions to exercise. *Psychology of Sport and Exercise*, 6(4), 415-425. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2004.07.003>
- Courneya, K. S. (1994). Predicting Repeated Behavior from Intention: The Issue of Scale Correspondence. *Journal of Applied Social Psychology*, 24(7), 580-594. <https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.1994.tb00601.x>
- Focht, B. C. (2009). Brief Walks in Outdoor and Laboratory Environments: Effects on Affective Responses, Enjoyment, and Intentions to Walk for Exercise. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 80(3), 611-620. <https://doi.org/10.1080/02701367.2009.10599600>
- Focht, B. C. (2013). Affective responses to 10-minute and 30-minute walks in sedentary, overweight women: Relationships with theory-based correlates of walking for exercise. *Psychology of Sport and Exercise*, 14(5), 759-766. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2013.04.003>
- Fox, L. D., Rejeski, W. J., & Gauvin, L. (2000). Effects of Leadership Style and Group Dynamics on Enjoyment of Physical Activity. *American Journal of Health Promotion*, 14(5), 277-283. <https://doi.org/10.4278/0890-1171-14.5.277>
- Hagger, M. S., & Luszczynska, A. (2014). Implementation Intention and Action Planning Interventions in Health Contexts: State of the Research and Proposals for the Way Forward. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 6(1), 1-47. <https://doi.org/10.1111/aphw.12017>
- Rhodes, R. E., & Courneya, K. S. (2003). Investigating multiple components of attitude, subjective norm, and perceived control: An examination of the theory of planned behaviour in the exercise domain. *British Journal of Social Psychology*, 42(1), 129-146. <https://doi.org/10.1348/014466603763276162>
- White, M. P., Pahl, S., Ashbullby, K. J., Burton, F., & Depledge, M. H. (2015). The Effects of Exercising in Different Natural Environments on Psycho-Physiological Outcomes in Post-Menopausal Women: A Simulation Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 12(9), 11929-11953. <https://doi.org/10.3390/ijerph120911929>



Evaluación de los Riesgos Psicosociales en el Trabajo en miembros de la Asociación Bomberos Voluntarios de la ciudad de Olavarría.

AUTORXS

Lucía A. Plaquín

luciaplaquin5@gmail.com

Soledad S. López

Florencia Bortolotto

EJE TEMÁTICO

Psicología del Trabajo y Organizacional.

RESUMEN

Los bomberos voluntarios conforman equipos de primera respuesta ante situaciones críticas, emergencias y desastres, asistiendo a víctimas directas e indirectas. El principal objetivo de este estudio fue evaluar los riesgos psicosociales a los que se ven expuestos los Bomberos Voluntarios de la ciudad de Olavarría, debido al desempeño de su actividad laboral; identificar los efectos que los riesgos psicosociales del trabajo tienen en el desempeño laboral y en la salud de los trabajadores; relevar información sobre las distintas dimensiones de los RPST en bomberos voluntarios. Para ello, se conformó una muestra de 59 bomberos voluntarios a los cuales se les administró el ISTAS-21 (Moncada et al., 2002), un cuestionario sociodemográfico. A su vez, se realizaron entrevistas semi-estructuradas a referentes organizacionales para profundizar aspectos que se evaluaron como importantes en el relevamiento previo. Dentro de los principales riesgos relevados aparece la doble presencia en actividades familiares y laborales, la carga de trabajo, las consecuencias emocionales, los conflictos dentro del ámbito laboral, la relación con los superiores, aspectos vinculados a la cultura organizacional, el ritmo elevado de trabajo bajo presión y el reconocimiento de rol. Se advirtió la presencia de exigencias emocionales derivadas de las relaciones interpersonales del trabajo, ya que se ven expuestos a situaciones desgastadoras emocionalmente. En general, aparecen estrategias individuales para compensar los riesgos, sumado a apoyo social y compañerismo dentro del lugar de trabajo. No se observa por parte de la organización la promoción de políticas de autocuidado. Algunos factores que operan como moderadores tienen que ver con la alta motivación, el compromiso profesional, el sentido de pertenencia y de desarrollo personal. Los resultados dan cuenta de la importancia de este tipo de estudios para poder diseñar y desarrollar planes de acción con el objetivo de prevenir riesgos futuros en estos trabajadores. La presencia de estos riesgos no puede pensarse exclusivamente desde el plano individual, sino que es fundamental considerar el contexto en el cual se encuentran, reconociendo la responsabilidad de la organización para implementar políticas reparadoras y/o preventivas en el sector.



PALABRAS CLAVE

Riesgos psicosociales – bomberos voluntarios – desempeño laboral

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0606-0041926404\(P-F-30\)202411231441.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0606-0041926404(P-F-30)202411231441.pdf)



Evidencia de confiabilidad y validez de una prueba para estimar el desempeño en matemáticas en estudiantes del ciclo básico del nivel secundario

AUTORXS

Stelzer, Florencia;

florenciastelzer@gmail.com

García Coni, Ana;

Mancuello, Natalia;

Aydmune, Yésica;

Introzzi, Isabel.

EJE TEMÁTICO

Psicología Educacional.

RESUMEN

Diferentes estudios han indicado que un amplio porcentaje de estudiantes no logra el nivel de competencia matemática esperable para su nivel educativo. La evaluación diagnóstica representa el primer paso para mejorar el desempeño. En Argentina el acceso a instrumentos con evidencia de confiabilidad y validez que permitan estimar la competencia matemática esperable al finalizar el ciclo básico del secundario se encuentra restringido. Específicamente, el contenido completo de las pruebas internacionales en las que Argentina participa (PISA y TIMSS), o el de aquellas efectuadas en los últimos operativos nacionales de evaluación (pruebas Aprender) resulta estrictamente confidencial, y su empleo por fuera de tales estudios es denegado (Viotti, comunicación personal, 6 de septiembre 2023). Si bien existen pruebas estandarizadas (e.g., sub-prueba de aritmética de la batería WISC-IV, Wechsler, 2011), las mismas se focalizan en la evaluación del dominio del número y las operaciones aritméticas, e incluyen un amplio número de ítems que estiman competencias que se esperaría consolidadas en el nivel secundario (e.g., operaciones simples con números naturales). Este trabajo presenta y aporta evidencia sobre las propiedades psicométricas de confiabilidad y validez convergente de dos pruebas destinadas a medir la competencia matemática en estudiantes de 2do y 3er año del nivel secundario. Las pruebas están integradas por 19 ítems que evalúan los dominios temáticos del número y las operaciones, geometría y medida, probabilidad y estadística, y álgebra y funciones. Los ítems fueron seleccionados de aquellos liberados de evaluaciones nacionales e internacionales de matemáticas para tales años escolares, así como de preguntas de elaboración propia. La muestra estuvo integrada por 55 estudiantes de 2o y 3o año que asistían a dos establecimientos educativos de la ciudad de Mar del Plata (2o año $n=43$; 3o año $n=12$). Se les administró en dos sesiones de evaluación independientes: (a) la prueba de matemáticas desarrollada correspondiente a su año escolar (2o o 3o) y (b) la prueba de matemática utilizada para 9o año de la EGB en el marco del pilotaje efectuado en el Operativo Nacional de Evaluación (ONE) de 1999. Los resultados indicaron relaciones significativas entre las pruebas desarrolladas y la prueba ONE (prueba de 2º: $r=.67$; prueba de 3º: $r=.79$). Tanto la prueba de 2o como la de 3o mostraron niveles de confiabilidad aceptables (2o:



Alpha = .72; 3o: Alpha = .73). Estos resultados aportan evidencia sobre la validez y confiabilidad de las pruebas desarrolladas.

PALABRAS CLAVE

evaluación, matemáticas, secundaria.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0623-0030026323\(P-F-32\)202411240740.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0623-0030026323(P-F-32)202411240740.pdf)



Evidencias de confiabilidad y validez de constructo de una prueba de Memoria Episódica

AUTORXS

Villaroia, Marta Gisele;
villaroiaagisele@gmail.com
Comesaña, Ana;
Introzzi, Isabel;

EJE TEMÁTICO

Neuropsicología

RESUMEN

El objetivo del presente estudio consiste en obtener evidencias de validez de constructo y de confiabilidad de una prueba diseñada en nuestro medio para evaluar la Memoria Episódica en personas mayores de 60 años. La prueba ya fue probada en un estudio piloto realizado en personas mayores y ha demostrado ser una prueba sencilla y que no genera fatiga. No obstante, aún no se ha obtenido evidencia acerca de la validez del constructo ni de confiabilidad. Para ello se trabajó con una muestra de personas de entre 60 y 83 años (N=40).

La prueba de ME presenta una estructura que responde al paradigma clásico de aprendizaje de palabras: presenta una lista de aprendizaje de 12 palabras pertenecientes a 4 categorías semánticas. Se le pide a la persona que recuerde el máximo de palabras posibles en tres oportunidades (3 ensayos correspondientes a la instancia aprendizaje). Luego tras un intervalo de interferencia de 10 minutos se solicita el recuerdo de las palabras de la lista de aprendizaje (recuerdo libre a largo plazo). En caso de no recordar la totalidad de las palabras, se le brinda una clave semántica -categoría semántica- para facilitar el recuerdo de las palabras no dichas y si no completa la totalidad de las 12 palabras presentadas, se ofrece una lista de reconocimiento.

Se espera que el desempeño resulte congruente con el perfil de desempeño obtenido en pruebas de ME. Por ende se espera: 1. Un incremento del recuerdo a lo largo de los tres ensayos de aprendizaje 2. Un recuerdo superior en la instancia de recuerdo libre respecto a la de reconocimiento. 3. Un recuerdo superior en la instancia de recuerdo con ayuda de claves semánticas respecto a la instancia de recuerdo libre.

Se obtuvieron evidencias de validez y confiabilidad, lo que orienta desarrollos de nuevos estudios sobre sus propiedades psicométricas.

PALABRAS CLAVE

Memoria episódica; propiedades psicométricas; validez; confiabilidad; adultos mayores

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0702-0032742927\(P-F-20\)202411250016.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0702-0032742927(P-F-20)202411250016.jpg)



Experiencia C.O.I.L. Simulador de assessment center

AUTORXS

Parnes, Pablo.

pabloparnes@gmail.com

Valenti, Lucia.

luciavalenti98@hotmail.com

Sandoval, Natalia.

Natusandoval@live.com.ar

Weber, Stefania.

weberstefaniaalejandra@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Psicología del Trabajo y Organizacional.

RESUMEN

La actividad se encuentra enmarcada en las Prácticas Profesionales Tutoriadas “PPT” de la cátedra Psicología Laboral del presente año 2024 en la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP), Facultad de Psicología.

Nos encontramos siendo partícipes de la experiencia COIL (Collaborative Online International Learning) “aprendizaje internacional colaborativo en línea”. El mismo se llevó a cabo con estudiantes y docentes de la UNMDP, Facultad de Psicología y la Universidad de Guanajuato (México) Facultad de ingeniería, como también docentes de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNICEN. Esta experiencia internacional tiene como objetivo realizar un aprendizaje significativo, ocupando el rol de selectores a partir de la simulación de un proceso de selección de personal a estudiantes que “compiten” por un puesto de trabajo, realizando aplicación y análisis de técnicas a lo largo de cada etapa del proceso, evaluando a los candidatos en función de las competencias requeridas para los puestos simulados. Para los estudiantes de psicología, esto representa una oportunidad para aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en un contexto práctico. Entre las actividades desarrolladas por los diferentes equipos de trabajo, se incluyeron la elaboración y análisis de currículums vitae, cartas motivacionales, videos pitch y assessment center. Esto implica la comunicación y trabajo colaborativo entre los diferentes grupos. El assessment center fue la técnica a cargo de nuestro equipo. Se trata de una técnica predictiva de la conducta, adecuada en el caso de postulantes jóvenes sin experiencia laboral previa. Las actividades seleccionadas para este objetivo final fueron diseñadas específicamente para medir las habilidades requeridas en los puestos simulados, asegurando un enfoque realista con las demandas del ámbito laboral.

Durante esta experiencia, identificamos fortalezas como la capacidad de trabajar en equipo y la adaptabilidad cultural; y como desafío, nuestro encuentro como estudiantes de psicología con una profesión como ingeniería. La colaboración internacional entre Argentina y México aportó una perspectiva multicultural que enriqueció nuestro aprendizaje y nos preparó para futuros escenarios laborales globales.



PALABRAS CLAVE

Assessment center; Selección de personal; COIL; Internacional.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0724-0040058756\(P-F-30\)202411251149.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0724-0040058756(P-F-30)202411251149.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Albajari, V. & Mames, S. (2006). La evaluación psicolaboral. En V. Albajari & S. Mames(Eds.), La evaluación psicológica en selección de personal: perfiles más frecuentes y técnicas más utilizadas. Buenos Aires: Paidós Ibérica



Experiencia COIL Argentina/México. Práctica Profesional Tutoriada

AUTORXS

Rolon Magalí Paula

magalirolon2002@gmail.com

Olivera Loana Carolina

loalivera1@gmail.com

Karen Melina Zacarías

karenzacarias350@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Psicología del Trabajo y Organizacional.

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en las PPT (Prácticas Profesionales Tutoreadas) de la materia Psicología Laboral, dictada en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Desde aquí se planteó participar en la experiencia COIL en conjunto con las universidades de Guanajuato (México) en la carrera de Ingeniería Civil; y UNICEN (Argentina) en la carrera de Comunicación Social, donde participaron estudiantes y docentes de las tres instituciones.

COIL es una metodología de aprendizaje que conecta a estudiantes, docentes e instituciones de diferentes países para trabajar colaborativamente. A través de herramientas digitales y un interés común, los estudiantes desarrollamos competencias específicas, donde el foco está puesto en la experiencia de aprendizaje y el diálogo intercultural partiendo desde un proyecto conjunto. Las actividades aquí realizadas giran en torno a una simulación de puesto donde cada disciplina adecua la práctica profesional de sus estudiantes al formato. Así nos complementamos desde cada perspectiva para la práctica de los otros. Se lleva a cabo mediante encuentros virtuales sincrónicos y por otros medios digitales.

El objetivo desde nuestro grupo es construir una guía de entrevista y administrarla a estudiantes que hacen las veces de “postulantes” y compiten por el puesto de trabajo identificando las competencias en ellos que mejor se adecuen para el mismo.

Hasta el momento nos hemos encontrado con facilitadores en la experiencia como la buena comunicación entre el grupo de entrevista creemos gracias a que tenemos desarrolladas competencias de comunicación asertiva propias de nuestra carrera. Ante esto desarrollamos competencias de liderazgo, manejo de equipos de trabajo, división y coordinación del trabajo, entre otras. Además tenemos acceso y buen manejo de herramientas digitales, aunque en el trayecto hemos desarrollado aún más estas competencias al tener que adaptarnos a plataformas que no nos eran habituales. En este sentido, uno de los mayores obstaculizadores ha sido la comunicación intercultural que nos brindó el desarrollo de la flexibilidad cognitiva que junto con la iniciativa y perseverancia nos permite ver avances. También nos ha resultado difícil el acceso a la información sobre nuestro rol en particular, ya que no tenemos experiencia previa en la toma de entrevistas, lo cual nos obliga a desarrollar la tolerancia a la frustración y mantenernos proactivos ante los desafíos.



PALABRAS CLAVE

Psicología Laboral, Competencias, Internacionalización, Desarrollo intercultural, Aprendizaje colaborativo.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0907-0044166980\(P-F-30\)202412021148.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0907-0044166980(P-F-30)202412021148.pdf)



Experiencia COIL: aportes a la formación de estudiantes de Psicología de la UNMDP

AUTORXS

Albertina Muñoz

albertina.munoz13@gmail.com

Sol Nicolaidis

solnicolaidis@gmail.com

Lara Sansinanea Navarro

lara.sansinanea@gmail.com

Ramiro Puglisi

ramiopuglisim9@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Psicología del Trabajo y Organizacional.

RESUMEN

La Collaborative Online International Learning (COIL) es una herramienta de aprendizaje colaborativo académico mediada por la tecnología. Esta implica el trabajo conjunto de universidades, docentes y estudiantes durante un período de tiempo determinado con el objetivo de conectar personas, ideas y culturas a través de internet. En un mundo atravesado por la globalización y la conectividad, la COIL se presenta como una oportunidad para los estudiantes de conectar con una diversidad de campos disciplinares y de adquirir competencias internacionales e interculturales mediante encuentros de aprendizaje colaborativo global. Esta experiencia se enmarcó en la Práctica Profesional Tutoreada "Simulador de Entrevistas Laborales en español" propuesta por la cátedra de Psicología Laboral de la Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina), en conjunto con estudiantes y docentes de la carrera Comunicación Social de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (Argentina) y estudiantes y docentes de la carrera de Ingeniería de la Universidad de Guanajuato (México). En diferentes encuentros se ha trabajado en la elaboración de Curriculums Vitae, Cartas Motivacionales y Videos Pitch con el propósito final de abordar una situación simulada de postulación grupal, ocupando nosotros el rol de selectores/as. El propósito de este artículo será describir los aportes de esta práctica a la formación de estudiantes de grado de la Licenciatura en Psicología, como lo son el valor de la inclusión de la internacionalización en la currícula, los aprendizajes adquiridos sobre ciudadanía global y las competencias desarrolladas a lo largo de las actividades COIL.

PALABRAS CLAVE

COIL; tecnología; psicología; interdisciplina; globalización



ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0768-0043980336\(P-F-30\)202411251701.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0768-0043980336(P-F-30)202411251701.pdf)



Experiencia COIL: Prácticas Profesionales Tutoreadas (PPT) dirigidas a estudiantes de Psicología (cátedra Laboral UNMDP)

AUTORXS

Malena Antonela García

malegar95@gmail.com

Paloma Mendoza Vazquez

palomamendovaz@gmail.com

Martina Gómez

marti.gomezmgg@gmail.com

Lucia La Montagna

lululamontagna30@gmail.com

Soledad Etcheverry

soletcheverr@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Psicología del Trabajo y Organizacional.

RESUMEN

El COIL (collaborative Online International Learning) es una herramienta que permite a los estudiantes de diferentes países trabajar en conjunto utilizando la tecnología como medio para permitir la comunicación e intercambio de conocimientos y aprendizajes. Los profesores de las distintas universidades guían a los alumnos a concretar las actividades colaborativas. Durante un tiempo determinado, el COIL ofrece la oportunidad de crear lazos interdisciplinarios e interculturales. Esta experiencia tiene el objetivo de identificar competencias a partir de construir una guía de entrevista para ser administrada a estudiantes que compiten por un puesto de trabajo "simulado". En la misma participan la Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina - "Cátedra de Psicología Laboral"), Universidad de Guanajuato (México - "Ingeniería"), y Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (Argentina - "Comunicación Social"). En la presente Práctica Profesional Tutoriada a los estudiantes de Psicología le fueron asignadas tres grandes tareas. Un grupo de estudiantes llevará a cabo el análisis de currículum vitae y carta motivacional; otro grupo realizará entrevistas grupales; y otro el análisis del video pitch. Este último será el eje de esta temática, en el que podremos evaluar competencias y modalidades de la dinámica grupal. En los encuentros programados con los tutores, adquirimos la información relevante para posicionarnos desde un rol profesional como futuros evaluadores de las postulaciones. Esta experiencia nos está permitiendo ampliar conocimientos en el ámbito laboral a nivel internacional siendo necesaria y enriquecedora en un contexto de globalización e inmediatez.



PALABRAS CLAVE

COIL - Prácticas Profesionales Tutoreadas (PPT) - Psicología Laboral - Video Pitch - Interdisciplina

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0764-0044218165\(P-F-30\)202411251618.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0764-0044218165(P-F-30)202411251618.pdf)



Experiencia internacional de evaluación laboral: análisis de video pitch

AUTORXS

Montenegro, Brisa Belen

brisa0196@gmail.com

Mendoza Vazquez, Paloma

palomamendovaz@gmail.com

Martina Gómez

marti.gomezmgg@gmail.com

Lucia La Montagna

lululamontagna30@gmail.com

Soledad Etcheverry

soletcheverr@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Psicología del Trabajo y Organizacional.

RESUMEN

Introducción: en el contexto de las Prácticas Profesionales Tutoradas (PPT) de la Cátedra de Psicología Laboral, se lleva a cabo el COIL (Collaborative Online International Learning), una metodología de enseñanza-aprendizaje que promueve la internalización y el desarrollo de la comunicación y vínculo con estudiantes de otras culturas y países, simulando la aplicación a un puesto de trabajo y su consecuente evaluación. La misma es realizada por los estudiantes de la Facultad de Psicología (UNMDP) con roles específicos asignados. Uno de los aspectos a evaluar es el videopitch, el mismo consiste en una presentación breve y concisa de un producto o idea. El mismo integra una evaluación mayor que incluye la presentación de un Currículum Vitae y Carta Motivacional junto con entrevistas grupales. Objetivo: analizar el videopitch en clave de competencias, cuáles fueron las dificultades del proceso, episodios de conflicto y de qué forma se resolvieron, cómo fue la distribución de roles, entre otros. Participantes: estudiantes y docentes de la Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina - “Cátedra de Psicología Laboral”), Universidad de Guanajuato (México - “Ingeniería”), y Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (Argentina - “Comunicación Social”). Resultados: como estudiantes de psicología, la PPT nos expone a situaciones concretas de práctica e intervención en el campo laboral, lo que permite el desarrollo de competencias tales como comunicación asertiva, trabajo en equipo, análisis y procesamiento de datos y organización.

PALABRAS CLAVE

COIL, psicología laboral, competencias, videopitch, evaluación



ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0737-0044047280\(P-F-30\)202411251343.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0737-0044047280(P-F-30)202411251343.pdf)



Experiencia COIL: simulador de entrevistas laborales en ingles.

AUTORXS

Josefina Castro

jxsefinacastro27@gmail.com

Paloma Alonso

alonsopaloma234@gmail.com

Erika González Melnik.

eerimelnik@gmail.com

Serena Storelli

serenaluciastorelli@gmail.com

Agostina Lodola

Agoslodola@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Psicología del Trabajo y Organizacional.

RESUMEN

El COIL (Collaborative Online International Learning) es una herramienta de aprendizaje colaborativo académico mediado por la tecnología. Trabajamos en conjunto las diferentes universidades, estudiantes y docentes enmarcados en las PPT con el objetivo de conectar culturas, ideas y formación de grado. Las Prácticas Profesionalizantes Tutoriadas corresponden a una actividad que forma parte de la materia de Psicología Laboral en la carrera de Licenciatura en Psicología en la Universidad Nacional de Mar del Plata. Los encuentros fueron mediados por la plataforma virtual de Google Meet, con 4 fechas acordadas, donde la metodología de los acercamientos consistió en la presentación de materiales didácticos que acompañaron la principal propuesta de trabajo: procesos de entrevistas en inglés.

Nuestro objetivo a través de estas prácticas fue poder identificar competencias a partir de la elaboración de una guía de entrevista en idioma inglés, y poder administrarla a los estudiantes de la Universidad de la fundación Juan N. Corpas de Colombia. La propuesta fue que lleven a cabo un proceso de selección de personal, y puedan competir por un puesto simulado. El puesto planteado consistía en un pedido de UNICEF para poder presentar un proyecto innovador con perspectiva de género y relacionado a las temáticas de educación y niñez. A su vez, UNICEF ofrece la oportunidad de ganar experiencia en el sector humanitario y formar parte de una pasantía, dando como recompensa un desarrollo académico, profesional y personal.

La experiencia se vio facilitada por la utilización de herramientas de tecnología y comunicación, y el poder trabajar en ambos idiomas -inglés y español- con un grupo de personas bilingües. A su vez, dimos cuenta de algunas dificultades concernientes a la modalidad online, ya que algunas de las propuestas para realizar el assessment center se vieron reducidas por esto. De todas formas, consideramos que este tipo de prácticas enriquecen tanto la formación académica, como la profesional, pues nos acercan a otros puntos educativos del continente, y permiten el intercambio productivo entre países. Además nos enriquece para nuestro futuro



ejercicio profesional, al brindarnos herramientas para la elaboración de nuestros CV personales, identificando nuestras propias fortalezas, debilidades y competencias. También nos permite desarrollar la capacidad de análisis de CV de posibles postulantes en el ámbito de la psicología organizacional.

PALABRAS CLAVE

COIL, Selección perfiles, Competencias, Entrevistas laborales en inglés, Prácticas profesionales tutoriadas.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0723-0043255354\(P-F-30\)202411251145.png](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0723-0043255354(P-F-30)202411251145.png)



Experiencia de Practicas Preprofesionales de la asignatura Psicología Laboral. Modalidad Internacional Colombia “Simulador de entrevistas laborales en inglés”

AUTORXS

Ferrari Deget, Belén Anahí;

ferraribelen8@gmail.com

Carrozzino, Franchesca;

Mastrangelo, Giuliana;

Vodopivec, Agustín Gabriel

EJE TEMÁTICO

Formación Universitaria: grado y postgrado. Prácticas Integrales.

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo desarrollar la experiencia en las prácticas pre-profesionales de la asignatura Psicología Laboral de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Las prácticas pre-profesionales que se llevaron adelante y que motivan el presente trabajo fue la denominada por la cátedra como Modalidad Internacional Colombia: “Simulador de Entrevistas Laborales en inglés”. El objetivo de estas prácticas es identificar competencias a partir de la construcción de una guía de entrevista laboral en idioma inglés y, posteriormente, administrar la misma a estudiantes que compiten por un puesto de trabajo simulado.

Para este fin, se contó con la participación de estudiantes de Colombia como “postulantes”. Esta modalidad de prácticas pre-profesionales está basada en la metodología COIL. Por sus siglas en inglés, Collaborative On-Line International Learning, o en español, Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea. Esta metodología busca promover el desarrollo intercultural a través de entornos de aprendizaje compartido, conectando a estudiantes y profesores de diferentes culturas para que aprendan, reflexionen y colaboren entre sí. Las prácticas pre-profesionales descritas están aún en desarrollo por lo que la finalidad del presente trabajo es comentar la experiencia vivida hasta el momento, así como reflexionar acerca de sus implicancias. Hasta la presentación del presente trabajo se desarrollaron 3 encuentros virtuales con estudiantes de la carrera de grado en educación en idiomas extranjeros de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Se realizó el armado del CV y carta motivacional en inglés de los postulantes y la primera etapa de entrevistas.

Se presentaron varios desafíos, siendo uno de los principales el desarrollo de las actividades en el idioma inglés. En ese sentido, hubo ciertos desencuentros al momento de contar con la información requerida durante el proceso, dando lugar a complejidades en la comunicación y logística de manera virtual.

Se ha desarrollado especialmente la competencia del idioma inglés, habiendo mejorado la capacidad de comunicación en este idioma, como también su escritura y lectura. Además, la



práctica ha fomentado el desarrollo de habilidades en relación al uso de nuevas tecnologías. La necesidad de utilizar diversas plataformas de colaboración y herramientas digitales ha aumentado nuestra competencia en este sentido, lo cual es fundamental en el ámbito laboral actual. Otro aspecto significativo es el trabajo en equipo. Colaborar con compañerxs a distancia nos ha brindado confianza, responsabilidad y estrategias para el trabajo grupal.

PALABRAS CLAVE

Prácticas Pre-Profesionales - Psicología Laboral - Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (COIL)

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0797-0043442876\(P-F-15\)202411252036.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0797-0043442876(P-F-15)202411252036.pdf)



Experiencia laboral del psicoterapeuta

AUTORXS

Santángelo, Pablo Rafael.

pablop6s@yahoo.com.ar

Mattiello, Marcos Emanuel.

marcosmattiello@mdp.edu.ar

Segura, Camila.

camilasegura@mdp.edu.ar

Lalloz, Sebastián Ezequiel

sebalalloz5@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Diagnóstico y evaluación psicológica.

RESUMEN

Según Orlinsky (2022) existen dos dimensiones de la experiencia laboral psicoterapéutica, Participación Curativa (PC) y Participación Estresante (PE). Estas son evaluadas desde el Cuestionario Básico Común de Desarrollo de Terapeutas (Orlinsky & Rønnestad, 2005; Orlinsky, Rønnestad & Willutzki, 2011). La PC refleja las siguientes características en los terapeutas: calidez, efectividad, compromiso, un alto nivel de habilidad clínica, capacidad de tomar medidas constructivas cuando surjan dificultades y sentimientos personales de profundo interés y participación en el proceso. La PE, por el contrario, refleja dificultades frecuentes con los pacientes, una manera ineficaz de resolver las mismas sintiendo ansiedad y/o aburrimiento durante las sesiones. Estas dos dimensiones articulan cuatro patrones de práctica: 1) La Práctica Efectiva describe un patrón que combina alta PC con una baja PE; 2) La Práctica Desafiante que involucra a terapeutas con experiencias altas en PC, pero combinadas con alta PE; 3) Un Patrón de Práctica Angustiosa que describe la experiencia de los terapeutas que experimentan alta PE, pero (a diferencia de los en una práctica desafiante) una baja PC; 4) La Práctica Desvinculada, un patrón donde los terapeutas experimentan baja PC y también baja PE. El objetivo de este trabajo es evaluar las propiedades psicométricas y la validez convergente de las escalas que evalúan PC y PE de la adaptación chilena. Método. Se trabajará con una muestra de 200 psicoterapeutas marplatenses. Se administrarán las escalas PC, PE y la versión local del PANAS (Santángelo, Brandariz, Cremonte & Conde, 2019), que evalúa afectividad positiva y afectividad negativa, la versión argentina de la escala de Manejo de sesiones (Santángelo, Curatti y Yanni, 2023), que pondera la percepción del terapeuta respecto a su efectividad durante las sesiones y preguntas demográficas. No se han encontrado medidas disponibles para la evaluación de los estilos en la participación de los profesionales en la psicoterapia en nuestro contexto. Contar con una escala cuyas propiedades psicométricas sean aceptables permitiría su administración en futuros proyectos que evalúen la experiencia del terapeuta y los resultados de los tratamientos psicológicos brindados.



PALABRAS CLAVE

experiencia del terapeuta, implicación estresante, implicación curativa, habilidades terapéuticas, escala.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0597-0043972639\(P-F-9\)202411222007.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0597-0043972639(P-F-9)202411222007.jpg)

BIBLIOGRAFÍA

- Orlinsky, D. E. (2022). How psychotherapists live: The personal self and private life of professional healers (1.^a ed.). Routledge.
- Orlinsky, D. E., & Rønnestad, M. H. (2005). How psychotherapists develop: A study of therapeutic work and professional growth. Collaborative Research Network of the Society for Psychotherapy Research.
- Orlinsky, D. E., Rønnestad, M. H., & Willutzki, U. (2011). Society for Psychotherapy Research Collaborative Research Program on the Development of Psychotherapists. In J. C. Norcross, G. R. VandenBos, & D. K. Freedheim (Eds.), History of psychotherapy: Continuity and change (2nd ed., pp. 375–381). American Psychological Association.
- Santángelo, P. R., Brandariz, R., Cremonte, M., & Conde, K. (2019). Nuevas evidencias de las propiedades psicométricas del PANAS en población estudiantil argentina. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28(5), 752-760.
- Santángelo, P. R., Curatti, J. C., & Yanni, V. (2023). Habilidades de ayuda: Adaptación de la escala CASES en psicólogos argentinos. En *Enciclopedia Argentina de Salud Mental* (11. ed.). Fundación Aiglé.



Experiencias de Articulación entre Investigación, Extensión y Formación de Grado. Funciones Ejecutivas en Personas Mayores y Uso Cotidiano de Tecnologías

AUTORXS

BARIO, Daiana Alejandra

daianabario@gmail.com

VIVAS, Leticia Yanina

RICHARDS, María M.

DIAZ COLODRERO, Renata

LÓPEZ MORENO, Maria Celeste

EJE TEMÁTICO

Abordaje Comunitarios interdisciplinarios e intersectoriales

RESUMEN

Introducción

El proyecto de investigación titulado "Desempeño de las personas mayores en AIVD y AAVD a través del uso de tecnologías cotidianas y su relación con las Funciones Ejecutivas" fue seleccionado en la 1ra Convocatoria a líneas estratégicas de investigación de proyectos autofinanciados de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social. Esta convocatoria propone fortalecer la investigación y la producción científica de dicha Unidad Académica relacionada al ejercicio profesional de las tres carreras, resaltando un abordaje integral de las funciones sustantivas de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP). Este proyecto se funda en la articulación de dos proyectos doctorales vigentes de la Facultad de Psicología y CONICET. El objetivo general del proyecto es comprender cómo el desempeño en funciones ejecutivas (FE) —flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento— y el uso de tecnología en actividades cotidianas afectan el desempeño de las personas mayores de 60 años. Entre los objetivos específicos se incluyen describir y comparar FE y competencias digitales en función de edad, género y nivel socio-ocupacional, y evaluar cómo las FE y las competencias digitales influyen en el desempeño en Actividades Instrumentales de la vida diaria y Actividades Avanzadas de la vida diaria, buscando factores protectores del envejecimiento saludable.

En cuanto al siguiente trabajo, se propone compartir las experiencias de la articulación de las funciones sustantivas de la universidad (Investigación, docencia y extensión) a través de la implementación de dicho proyecto.

Desarrollo

En el contexto de la ciudad de Mar del Plata, donde el 21.4% de personas son mayores de 60 años (INDEC, 2022), este proyecto busca conocer la demanda de adaptación cognitiva y de uso de tecnologías cotidianas para dicha población, reconociendo el desafío impuesto durante y luego de la pandemia por COVID-19, a través de la digitalización y mediación tecnológica de



muchas actividades significativas para el desempeño satisfactorio, independiente y autónomo en la vida diaria.

En busca de las posibles respuestas a los objetivos planteados y comprendiendo la importancia de la interdisciplina y del abordaje integral, se articuló con tres espacios. Por un lado, con el Programa Universitario de Aprendizajes Mayores de la FCSyTS, donde se presentó el proyecto y se invitó a la comunidad a participar de la investigación. Por otro lado, se articuló con la cátedra de la Práctica Preprofesional (PP) de la Licenciatura en Terapia Ocupacional, específicamente con el Área de Gerontología Comunitaria, donde durante el segundo cuatrimestre de 2024 rotaron por el proyecto 6 estudiantes avanzados. En tercer lugar, se articuló con un taller de memoria correspondiente a Acción Marplatense donde también se presentó el proyecto y se invitó a la comunidad a participar de la investigación.

El equipo de investigación está conformado por 3 docentes de la FCSyTS, Lic. en Terapia Ocupacional, 1 graduado Lic. en Terapia Ocupacional, 2 Enfermeras y estudiantes de la Lic. en Enfermería y 2 estudiantes de grado de la Lic. en Terapia Ocupacional.

En total, el proyecto de investigación ha evaluado una muestra de personas mayores de 60 años de la ciudad de Mar del Plata (n=60). Al finalizar la toma de datos, en cada uno de los espacios intervinientes, se invitó a participar de una jornada de difusión sobre los análisis y resultados correspondientes, promoviendo la horizontalidad de saberes entre la comunidad participante, los docentes, estudiantes e investigadores del proyecto.

Por otra parte, los estudiantes pasantes, realizaron la capacitación en los contenidos teóricos que sustentan el proyecto, el entrenamiento en administración de test neuropsicológicos y aproximación a los análisis e interpretación de resultados, convirtiéndose así esta práctica pedagógica en su primera aproximación a la labor científica.

Dicha articulación, entre el proyecto de investigación, un programa de extensión y una cátedra de formación de grado refleja la importancia de una educación práctica que transfiera conocimientos teóricos a contextos reales, y la integralidad de funciones de la universidad, que promuevan vínculos dialógicos en la búsqueda de respuestas a las necesidades sentidas.

Conclusión

Este proyecto destaca la importancia de la integración entre investigación, docencia y extensión para fortalecer el vínculo entre la universidad y la comunidad. A través de la evaluación de las funciones ejecutivas y competencias digitales en personas mayores, y de la identificación de factores protectores para el envejecimiento saludable. Esta investigación aporta conocimientos valiosos sobre cómo las personas mayores de Mar del Plata pueden adaptarse a los desafíos de la digitalización y mantenerse activas e independientes.

Por otro lado, la articulación interdisciplinaria e interinstitucional del proyecto con el Programa Universitario de Aprendizajes Mayores, la Práctica Pre-profesional de la Licenciatura en Terapia Ocupacional y el taller de memoria de Acción Marplatense demuestra cómo una educación práctica en contextos reales puede empoderar a estudiantes y profesionales, al tiempo que fortalece los lazos con la comunidad, promoviendo la horizontalidad de saberes.

Los estudiantes, al involucrarse en todas las etapas de la investigación, recibieron una valiosa formación en métodos científicos y en administración de pruebas neuropsicológicas, contribuyendo a su desarrollo profesional. Esta experiencia enriquece su formación al mostrarles que la investigación es una vía para generar conocimientos aplicables a la práctica y al desarrollo de intervenciones efectivas para mejorar el bienestar en la comunidad. A través de esta participación, los estudiantes aprenden directamente de las personas mayores y obtienen una comprensión más cercana de las necesidades y desafíos que enfrentan en su vida cotidiana.



En este sentido, el proyecto representa una oportunidad para que la universidad comparta sus experiencias en la articulación entre las tres funciones, promoviendo un modelo de enseñanza aplicada que no solo refuerza la investigación académica, sino que extiende su impacto a la comunidad, contribuyendo al bienestar social y fomentando una educación integral y con propósito.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0822-0034211153\(P-F-2\)202411252155.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0822-0034211153(P-F-2)202411252155.jpg)



Funcionamiento diferencial de ítems de Responsabilidad según el sexo

AUTORXS

Abal, Facundo Juan Pablo

afjp79@gmail.com

Ursino, Damián Javier

Jares, Agustín

EJE TEMÁTICO

Diagnóstico y Evaluación psicológica

RESUMEN

En la perspectiva del Modelo de los Cinco Factores, la Responsabilidad es un dominio que describe la capacidad de los sujetos para orientarse hacia el cumplimiento de sus objetivos y respetar las normas sociales (Kern, 2020). Recientemente se comenzó con la construcción de un banco de ítems para la medición de este dominio utilizando la teoría de respuesta al ítem como soporte metodológico. Aquí se presentan los resultados obtenidos al analizar el Funcionamiento Diferencial (DIF, Differential Item Functioning) de los ítems del banco en función del sexo. El DIF permite detectar violaciones a la validez identificando los ítems en que dos personas de igual nivel de rasgo pero distinto sexo registran diferentes probabilidades de optar por alguna de las categorías (Camilli y Shepard, 1994). Método. Participaron 713 adultos residentes en el Área Metropolitana de Buenos Aires (51.2% sexo femenino; edad media de 35.3 años). Los sujetos se seleccionaron usando un muestreo no probabilístico por accesibilidad. El banco cuenta con 42 ítems con formato de respuesta Likert de cuatro opciones. Los ítems se agrupan en escalas que miden las seis facetas identificadas en las operacionalizaciones más reconocidas del rasgo (McCrae y Costa, 2010). Cada faceta tiene una estructura unidimensional corroborada empíricamente y sus ítems han sido calibrados con el Modelo de Respuesta Graduada (MRG, Samejima, 2016). Para el análisis del DIF se siguió un procedimiento multietápico (Tay et al., 2014) usando el IRTPro (Cai et al., 2011). En la primera etapa se estimaron por separado los parámetros de los ítems según el MRG a partir de las respuestas de mujeres y varones. Mediante el test de Wald se detectaron diferencias significativas en función del sexo en las estimaciones de los parámetros de dos ítems ($p < .01$). La segunda etapa consistió en escalar a los elementos en una métrica común a partir de los 40 ítems libres de DIF para, posteriormente, calibrar únicamente de los ítems sospechosos. Así, sólo uno de los ítems (Elijo mis palabras con cuidado) ratificó su DIF ($\chi^2_{total} = 14.6$; $gl = 4$, $p = .005$). La observación de los parámetros del mostró que la capacidad discriminativa del ítem resultó sensiblemente más baja para las mujeres. No obstante, no parece existir una razón que justifique este resultado en términos de sesgo, por lo que se asume la posibilidad de una falsa detección. El ítem será reevaluado en futuras etapas de la investigación para determinar o descartar su funcionamiento diferencial.



PALABRAS CLAVE

Responsabilidad, banco de ítems, modelo de los cinco factores, teoría de respuesta al ítem.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0761-0027634508\(P-F-9\)202411251545.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0761-0027634508(P-F-9)202411251545.jpg)

BIBLIOGRAFÍA

- Cai, L., Thissen, D. y du Toit, S. (2011). IRTPRO users guide. Lincolnwood, IL: Scientific Software International.
- Camilli, G. y Shepard, L. (1994). Methods for identifying biased test items. Thousand Oaks: Sage.
- Kern, M. L. (2020). Conscientiousness. The Wiley encyclopedia of personality and individual differences. Wiley.
- McCrae, R. R. & Costa P. T. (2010). NEO Inventories professional manual. Psychological Assessment Resources.
- Tay, L., Meade, A. W. y Cao, M. (2014). An Overview and Practical Guide to IRT Measurement Equivalence Analysis. Organizational Research Methods, 18 (1), 3–46. doi:10.1177/1094428114553062



Ghosting, diferencias de género, edad y su asociación con los problemas emocionales en adultos argentinos.

AUTORXS

Resett, Santiago

resettsantiago@gmail.com

Belardinelli, Abril

Brench, Valentina

Lorenzana, Rocío

Torres Barbero, Tomás

EJE TEMÁTICO

Vínculos, virtualidad y educación.

RESUMEN

Las nuevas tecnologías de la comunicación generaron conductas negativas. Un comportamiento a este respecto es el ghosting que consiste en interrumpir la comunicación con una pareja mediante medios virtuales. El presente trabajo tenía como objetivo evaluar los niveles de ghosting sufrido, determinar si el género y la edad introducían diferencias y si esta conducta se asociaba con la depresión y la ansiedad. Se constituyó una muestra de 563 adultos de 18 a 60 años (85% mujeres) de Buenos Aires. Contestaron la Escala de Ghosting para Adultos Argentinos de Resett y Caino y las subescalas de depresión y ansiedad del DASS-21 de Lovibond y Lovibond. Los resultados indicaban que la forma más frecuente de padecerlo consistía en que la otra persona había dejado de escribirle a través de redes sociales con 13% sufriendolo. A mayor ghosting, mayor depresión y ansiedad ($r_s = .24$ y $.32$ $p_s < .001$). El género no introducía diferencias, mientras que los adultos emergentes lo padecían en mayor medida que los adultos. Estos resultados indicarían que el ghosting es un factor de riesgo para los problemas emocionales.

PALABRAS CLAVE

Ghosting, género, edad, problemas emocionales

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0905-0028647689\(P-F-36\)202412020829.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0905-0028647689(P-F-36)202412020829.pdf)



Imaginería mental y su relación con la Memoria

AUTORXS

Ferrelli, Ignacio Agustín.
nachoferrelli18@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Psicobiología.

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo investigar la relación entre la imaginería mental (IM) visual, la memoria autobiográfica (MA) y otros tipos de memoria verbal en estudiantes universitarios argentinos de entre 18 a 35 años. Se utilizó para ello un diseño no experimental de tipo transversal con alcance descriptivo y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes universitarios de la Ciudad de Buenos Aires, quienes completaron el cuestionario sociodemográfico y de salud, el Cuestionario de Vividness de Imaginería Visual (VVIQ), la Escala de Memoria Autobiográfica (SAM), y realizaron un conjunto de tareas de memoria verbal para evaluar su desempeño en el marco de una evaluación neurocognitiva. Los resultados revelaron una asociación directa y moderada entre la memoria para eventos y la IM visual.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0857-0043094458\(P-F-25\)202411261050.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0857-0043094458(P-F-25)202411261050.pdf)



Inclusión en el ámbito laboral de personas con discapacidad: aportes desde la perspectiva psicológica para la identificación de desafíos y abordajes posibles en la ciudad de Mar del Plata.

AUTORXS

Abinzano, Mariana

mariana.abinzano@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Discapacidad: debates actuales

RESUMEN

El siguiente poster pretende difundir la investigación denominada: Inclusión en el ámbito laboral de personas con discapacidad: aportes desde la perspectiva psicológica para la identificación de desafíos y abordajes posibles en la ciudad de Mar del Plata. Se tiene como objetivo poder instalar la temática dentro de espacios de difusión académica tratando de promover el intercambio de instancias teóricas y prácticas, fomentando el interés tanto por parte de la comunidad profesional y científica como de la comunidad en general. En el póster se plantearán los fundamentos del proyecto, así como sus resultados preliminares y desafíos encontrados en su ejecución.

El proyecto se posiciona desde el paradigma social de la discapacidad. Este enfoque propone una mirada biopsicosocial y de derechos humanos (Alfaro-Rojas, 2013) de la temática. De esta manera no se considera la discapacidad como un déficit o una patología, sino como el resultado de la interacción que se da entre las personas que tienen alguna diversidad funcional y su entorno social (Hollenweger, 2014). A su vez, se posiciona desde el paradigma de derechos que considera al ámbito laboral como un área práctica la cual los derechos se materializan (Victoria Maldonado, 2013). Se considera que los enfoques mencionados ofrecen un marco de interpretación que, a diferencia de la mirada rehabilitadora, entiende a las personas con diversidad funcional aptas para el desempeño de una actividad laboral (Recalde Alvarez, Silva Silva, 2015).

La investigación propone un análisis empírico de las especificidades de la inclusión laboral de personas con discapacidad en la ciudad de Mar del Plata. Indaga las dificultades encontradas y los abordajes implementados para promoverla por actores claves dedicados al acompañamiento, atención y orientación de personas con discapacidad. El método utilizado es cualitativo con un diseño exploratorio-descriptivo. Tiene como objetivo principal explorar y describir el abordaje implementado por dichos actores en la práctica. A su vez se pretende sistematizar los saberes y criterios implementados, e identificar si existen diferencias significativas en función de la diversidad funcional.

En función de los avances obtenidos a lo largo de la investigación, se propone cuestionar el concepto de persona con discapacidad como un concepto homogeneizante que invisibiliza la inmensa diversidad dentro del colectivo de personas en situación discapacitante. Además se



postula al trabajo como un factor clave para promover la autonomía y la elaboración de un proyecto vital significativo para todas las personas. También se invita a cuestionar el concepto de inclusión laboral en discapacidad y de la necesidad de pensar su relevancia o su transformación en función de las características e intereses de la persona con la que se trabaje. Por último se promueve la reflexión activa por parte de los actores claves acerca de la inclusión laboral para poder sistematizar saberes prácticos y también identificar problemáticas concretas.

PALABRAS CLAVE

Inclusión laboral - psicología - paradigma social de la discapacidad - enfoque de derechos

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0684-0034390710\(P-F-10\)202411242129.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0684-0034390710(P-F-10)202411242129.pdf)



Información educacional-ocupacional y elección vocacional en estudiantes de último año de secundaria de la ciudad de Mar del Plata.

AUTORXS

Gillet, Silvana R.

sgillet@mdp.edu.ar

Novelli, Ornella A.

Sanchez Gallo, M. Paz

EJE TEMÁTICO

Psicología Educacional.

RESUMEN

En un contexto caracterizado por la incertidumbre y la complejidad, reviste especial importancia que los jóvenes encuentren oportunidades para desarrollar estrategias y herramientas para hacer frente a las transiciones, que promuevan la reflexión sobre sí mismos, y la búsqueda y el análisis crítico de información educacional ocupacional (Aisenson et al., 2011). En este sentido, desde los enfoques actuales en Psicología de la Orientación, se destaca la importancia de proponer intervenciones que permitan identificar y contrastar las representaciones que los orientados poseen de las opciones educativas y los roles profesionales, así como de los estudios superiores y la vida universitaria, a fin de ampliar el abanico de posibilidades en el proceso de toma de decisiones (Virgili, Cortijo & Aguirre, 2018). El Departamento de Orientación Vocacional (DOV) de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP) ofrece actividades de orientación, asesoramiento e información abiertas a la comunidad, desde un posicionamiento teórico que define a la orientación vocacional como un proceso educativo y preventivo, y que concibe al consultante en el centro de la toma de decisión. El objetivo de este trabajo fue realizar un análisis descriptivo de la información educacional ocupacional con la que cuentan los estudiantes en el último año del nivel secundario, que solicitaron participar en actividades de orientación en el período 2020-2024. Se utilizó una metodología de investigación cuantitativa, no experimental, de alcance descriptivo exploratorio, y se tomó como fuente de datos la encuesta de exploración inicial administrada a los solicitantes de orientación vocacional en el DOV en los ciclos lectivos 2020 a 2024, analizando el tipo y la fuente de información con la que cuentan para la construcción de su proyecto educativo superior.

PALABRAS CLAVE

Departamento de Orientación Vocacional DOV-UNMdP - Orientación vocacional - Adolescentes
- Información educacional ocupacional.



ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0864-0020493059\(P-F-32\)202411261416.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0864-0020493059(P-F-32)202411261416.pdf)



Jornada de Convivencia Escolar: Ciudadanía Digital y Cultura de Convivencia en el nivel secundario

AUTORXS

Franco Morales

moralesfrancomf@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Psicología Educacional.

RESUMEN

La tecnología digital influye cada vez más en la identidad y en las relaciones de los adolescentes, haciendo esencial la creación de una cultura escolar que integre de manera crítica y reflexiva el entorno digital y el físico. Esta jornada de convivencia digital se ha diseñado para que estudiantes, docentes y familias reflexionen en conjunto sobre su rol como ciudadanos digitales responsables. A través de actividades como debates, juegos y representaciones, los estudiantes y sus familias exploran temas fundamentales: el uso ético de las redes sociales, la importancia del respeto en los entornos digitales y la necesidad de una convivencia inclusiva y solidaria en la escuela.

Involucrar a las familias y todos los agentes educativos fomenta un acompañamiento integral y un espacio de diálogo abierto sobre el impacto de la tecnología en el desarrollo y bienestar de los jóvenes. Sin embargo, este esfuerzo local debe complementarse con un compromiso desde las políticas públicas para adaptar el sistema educativo a los desafíos digitales contemporáneos. La jornada impulsa una reflexión crítica sobre la necesidad de actualizar las normativas de educación para la convivencia digital, basándose en evidencia empírica que destaque las mejores prácticas en ciudadanía digital, prevención del ciberacoso y alfabetización digital. Para lograr un cambio significativo, es fundamental que las políticas educativas se desarrollen con una perspectiva basada en datos, promoviendo entornos seguros y participativos que respondan a las necesidades reales de los estudiantes en el contexto digital actual. Esta jornada refuerza, así, la importancia de trabajar desde la escuela y las políticas públicas para una convivencia digital consciente y responsable, construyendo una comunidad educativa en diálogo continuo y en sintonía con las realidades del siglo XXI.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0746-0034791586\(P-F-32\)202411251438.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0746-0034791586(P-F-32)202411251438.pdf)



La tecnología, y su incidencia en la subjetividad actual, dimensiones: sexualidad e identidad

AUTORXS

Faginas, Federico

faginasfederico@gmail.com

Pino, Mauro

pinomauro@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Psicoanálisis: teoría y práctica.

RESUMEN

El crecimiento exponencial de la tecnología, sumado a su inserción en diferentes ámbitos de la vida del sujeto, y la expansión de la oferta de experiencias mediatizadas por tecnología, lleva a la necesidad de interrogarse respecto a la incidencia que tiene la tecnología en la subjetividad epocal capitalista como marco, y modalidad de producción. Dentro de aquel concepto macro como es la subjetividad, se decidió partir de dos áreas del sujeto que permiten visualizar la problemática: la sexualidad y la identidad. Abordar la tecnología, tomando como espacios para problematizar la sexualidad, y la identidad, apunta a una interrogación respecto a demandas sociales epocales, entendiendo que son áreas donde aparece con evidencia la relación del sujeto con su deseo, los arreglos del sujeto con el goce, la asunción de una posición subjetiva, el límite del cuerpo como marco de posibilidades, y los efectos del discurso capitalista. Además implica preguntarse por las características de las presentaciones actuales en la clínica, y un modelo de dirección de la cura

PALABRAS CLAVE

Tecnología- sexualidad- identidad- discurso capitalista

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0566-0040831406\(P-F-24\)202411212133.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0566-0040831406(P-F-24)202411212133.jpg)



Las complejidades bioéticas en la enseñanza universitaria a través de casos ficticiales

AUTORXS

ORMART, ELIZABETH
eormart@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Psicología Educacional.

RESUMEN

Para el planteamiento de los dilemas éticos y su fundamentación contamos con las clásicas teorías éticas: eudemonismo, hedonismo, utilitarismo, deontología kantiana y la ética del discurso que nos permiten ponderar diferentes elementos en la decisión de los protagonistas como: felicidad, placer, deber, intención y consecuencias, bienestar, entre otros.

En toda situación dilemática, real o ficcional se vuelve paradigmática la dimensión trágica de toda decisión. Es frecuente que en el campo de la ciencia en el que se ponen en juego las diatribas bioéticas, profesionales y bioeticistas se vean confrontados con situaciones conflictivas, en las cuales no hay en sentido estricto una elección “buena”. La dramatización de tales situaciones en el cine y las series –a la manera de un moderno teatro griego– nos confronta con la angustia frente a una experiencia vital, promoviendo así el acceso a un conocimiento sobre el problema no meramente conceptual sino experiencial.

Desde esta metodología de abordaje garantizamos un recorrido desde el pathos situacional hacia un marco teórico y de principios generales. Permitiendo una enseñanza de los dilemas de la bioética contemporánea vividos desde el pathos fílmico.

Finalmente, como marco de principios rectores disponemos de los cuatro principios bioéticos: autonomía, justicia, beneficencia y no maleficencia que establecen los mínimos esperables en torno a las decisiones.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0879-0020922559\(P-F-32\)202411271841.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0879-0020922559(P-F-32)202411271841.jpg)



Derechos sexuales y reproductivos en el primer nivel de atención en salud: grado de conocimiento y posibilidades en el acceso a la información de personas con capacidad de gestar. Aportes desde la bioética y la Psicología Perinatal.

Ley 25.929 “Ley de Parto Humanizado

AUTORXS

Est. Ortega, J

juli99ortega@hotmail.com

Est. Socorro, G,

EJE TEMÁTICO

Psicología Perinatal.

RESUMEN

Promover el derecho a la salud mental perinatal requiere garantizar el acceso a información sobre derechos sexuales y reproductivos, implementando políticas públicas que protejan a las personas de atravesar situaciones de vulnerabilidad. La existencia de normativas en nuestro país, como la Ley de Parto Humanizado (25.929), la Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales (26.485), la Ley por el derecho a acceder a las prácticas de ligaduras de Trompas de Falopio y Vasectomía (26.130), la Ley de Interrupción Voluntaria del Embarazo (27.610) o la Ley de Fertilización Asistida (26.862), no garantiza que la población las conozca o ejerza plenamente. El acceso a la información en salud es fundamental para el ejercicio autónomo de decisiones de salud, y su ausencia puede impactar negativamente la salud mental perinatal, perpetuando desigualdades e inequidades en la atención.

En esta ocasión presentaremos los resultados preliminares de la tercera y cuarta etapa de la planificación del proyecto de investigación en relación a la Ley 25.929 “Ley de Parto Humanizado”, sancionada en el año 2004, en lo que refiere a las posibilidades en el acceso a la información, tipos de fuentes de información y obstáculos en el acceso a la misma. La muestra estuvo compuesta por personas en edad fértil entre 18 y 35/40 años, residentes de la ciudad de Mar del Plata. En este sentido, el muestreo fue de tipo intencional y la cantidad de participantes en esta etapa fue de 20 participantes. Se analizarán los resultados obtenidos en lo que refiere a las posibilidades de acceso a la información y los obstáculos existentes para dicho acceso, los contextos en los cuales se puede promover un acercamiento a dicha información, a qué población está dirigida la Ley y qué derechos defiende.



PALABRAS CLAVE

Salud mental perinatal - derechos sexuales -derechos reproductivos - personas gestantes - capacidad de gestar

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0791-0042289418\(P-F-34\)202411252022.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0791-0042289418(P-F-34)202411252022.jpg)



Liderazgo transformacional: un constructo multidimensional vinculado al bienestar y desempeño laboral

AUTORXS

Mag. Giannella Cozzo

gcozzo@ucu.edu.uy

Dr. Alejandro Anselmi

alejandro.anselmi@ucu.edu.uy

Dra. Valeria Cruz-Ortiz

valeria.cruz@uji.es

Dra. Isabel M. Martínez

imartine@uji.es

EJE TEMÁTICO

Psicología del Trabajo y Organizacional.

RESUMEN

El estilo de liderazgo transformacional, ampliamente investigado y aplicado en contextos organizacionales se caracteriza por motivar e inspirar a las personas trabajadoras, promoviendo su desarrollo personal y profesional (Jensen et al., 2019). Resulta relevante disponer de instrumentos validados en contextos culturales específicos para medirlo adecuadamente y poder intervenir de manera congruente (Castro Solano & Casullo, 2005). El estudio realizado propone la validación psicométrica del Cuestionario de Liderazgo Transformacional de Rafferty y Griffin (2004) en una muestra de trabajadorxs uruguayxs. Este estudio instrumental implicó la evaluación de las propiedades psicométricas de la escala de Rafferty y Griffin (2004), en su adaptación al español realizada por Salanova et al. (2012), así como la evaluación de validez convergente con variables vinculadas al desempeño laboral y el engagement en una muestra compuesta por 792 trabajadorxs uruguayxs pertenecientes a los sectores financiero, ventas al por menor y fuerzas armadas.

Los resultados revelaron que los ítems del cuestionario presentaban adecuadas propiedades psicométricas, con valores de asimetría y curtosis en rangos aceptables y una buena discriminación entre diferentes niveles de liderazgo transformacional (George & Mallery, 2019). El modelo de cinco dimensiones del liderazgo transformacional mostró un ajuste superior al modelo unidimensional, corroborando la validez teórica del enfoque multidimensional (Bass & Riggio, 2005). En términos de validez convergente y discriminante, se encontraron correlaciones significativas, aunque débiles, entre las dimensiones del liderazgo transformacional, el engagement y el desempeño colectivo (Batista-Foguet et al., 2021). Los coeficientes de confiabilidad indicaron niveles entre buenos y excelentes en las cinco dimensiones evaluadas. La investigación concluye que el cuestionario de Rafferty y Griffin (2004) es una herramienta válida y fiable para medir el liderazgo transformacional en el contexto uruguayo, brindando soporte a la utilización del modelo multidimensional en lugar de una medida unidimensional. Esto tiene implicaciones importantes para la evaluación y



desarrollo del liderazgo en las organizaciones, sugiriendo la necesidad de considerar múltiples facetas del liderazgo para una evaluación más completa y efectiva.

PALABRAS CLAVE

Liderazgo transformacional, validación psicométrica, engagement, desempeño colectivo

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0865-0043287023\(P-F-30\)202411261637.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0865-0043287023(P-F-30)202411261637.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Batista-Foguet, J.M., Esteve, M., & van Witteloostuijn, A. (2021). Measuring leadership an assessment of the Multifactor Leadership Questionnaire. Plos One, 16(7). DOI: 10.1371/journal.pone.0254329
- Bass, B.M. & Riggio, R.E. (2005). Transformational Leadership, 2nd ed. Psychology Press: New York, NY. <https://doi.org/10.4324/9781410617095>
- Castro Solano, A. & Casullo, M.M. (2005). Análisis del cambio en los estilos de liderazgo de un grupo de estudiantes militares. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica, 19(1), 105-120. <http://dx.doi.org/10.18800/psico.200401.004>
- George, D., & Mallery, P. (2019). IBM SPSS Statistics 26 step by step. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429056765>
- Jensen, U. T., Andersen, L. B., Bro, L. L., Bøllingtoft, A., Eriksen, T. L. M., Holten, A.-L., Jacobsen, C. B., Ladenburg, J., Nielsen, P. A., Salomonsen, H. H.,
• Westergård-Nielsen, N., & Würtz, A. (2019). Conceptualizing and Measuring Transformational and Transactional Leadership. Administration & Society, 51(1), 3-33. <https://doi.org/10.1177/0095399716667157>
- Rafferty, A.E. & Griffin, M.A. (2004). Dimensions of transformational leadership: Conceptual and empirical extensions. The Leadership Quarterly, 15(3), 329-354. DOI:10.1016/j.leaqua.2004.02.009
- Salanova, M., Llorens, S., Cifre, E., & Martínez, I.M. (2012). We Need a Hero! Towards a Validation of the Healthy & Resilient Organization (HERO) Model. Group & Organization Management, 37(6), 785-822. <https://doi.org/10.1177/1059601112470405>
- Schaufeli, W. B., Salanova, M., González-Romá, V., & Bakker, A. B. (2002). The measurement of engagement and burnout: A two sample confirmatory factor analytic approach. Journal of Happiness Studies, 3(1), 71-92. <https://doi.org/10.1023/A:1015630930326>
- Schaufeli, W.B., De Witte, H. & Desart, S. (2019). Burnout Assessment Tool (BAT) – Test Manual. KU Leuven, Belgium: Internal report.



Los beneficios del cuidado del agua para la empresa y para el mundo.

AUTORXS

María Malena Hernandez

male.hernandez@hotmail.com

Nerina Betsabé Portas

neriibarríos@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Psicología del Trabajo y Organizacional.

RESUMEN

El presente trabajo se realizó en colaboración entre alumnos de la carrera de Diseño Gráfico de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador, con la cátedra de Marketing de Experiencias y alumnos de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, en el marco de la materia Psicología Laboral, por medio de una práctica preprofesional con modalidad COIL (collaborative online international learning) “aprendizaje colaborativo en línea”, que trae aparejada una experiencia de aprendizaje virtual colaborativa, internacional, intercultural e interdisciplinaria.

El presente trabajo tiene como objetivo el diseño colaborativo de un proyecto sustentable sobre el cuidado del agua, considerando variables psicosociales del grupo destinatario, para luego presentar dicho proyecto en formato video pitch. Teniendo en cuenta que la mayor parte de los problemas actuales de contaminación de agua son debido a la irresponsabilidad de muchos empresarios que se enfocan solo en el rédito económico, generando residuos a grandes escalas, ocasionando la contaminación del suelo, aire y agua desmedidas. El proyecto enfrenta desafíos en cuanto a lo comunicativo y de coordinación debido a la crisis energética que está sucediendo en Ecuador, pero la colaboración exitosa entre las universidades involucradas, con ayuda de las instalaciones de la facultad y profesoras, nos permitió superarlos y, aún más, desarrollar competencias claves en flexibilidad, comunicación y planificación.

El proyecto tiene como objetivo concientizar a estudiantes y profesores de la carrera administración de empresas sobre el cuidado del agua, y, para ello, se buscará realizar una intervención en el Museo del Agua “Yaku”, ubicado en Quito, Ecuador, invitando a los estudiantes y docentes a realizar un recorrido al museo, donde vamos a intervenir detallando el impacto ambiental que tiene el uso y el desecho de residuos a niveles masivos, pero también nos vamos a enfocar en especificar sobre las grandes ganancias que recibe una empresa implementando políticas de “desarrollo sustentable”, por un lado estas ganancias se ven reflejadas en que el consumidor actual elige productos de empresas que sean pro-sustentables, que utilicen materiales reciclados por ejemplo; Y por otro lado, en la reutilización de recursos, la cual permite la disminución de gastos, y, a su vez, cambiar las prácticas, por lo general, no aumenta el costo de producción, trayendo aparejado mejoras en la imagen de la empresa, favoreciendo las ventas (Bortolotto, 2023).



PALABRAS CLAVE

-Empresas Sustentables- Beneficios del Cuidado del AguaConcientización- Liderazgo- Museo Yaku

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0639-0043149363\(P-F-30\)202411241431.png](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0639-0043149363(P-F-30)202411241431.png)

BIBLIOGRAFÍA

- Bortolotto, F. A. (2023). Competencias y sustentabilidad.



Los beneficios del trabajo cooperativo en el cuidado de personas: La experiencia de la Cooperativa de Trabajo Cuidadores Domiciliarios Mar del Plata Ltda

AUTORXS

Scolni Mirta Graciela

mirtascolni@hotmail.com

Larrubia Andrea

andrealarrubia1961@gmail.com

Pascual Aitor

aitorpjd@gmail.com

Bobati Anahí

educacion@ccdmp.ar

EJE TEMÁTICO

Problemáticas Sociales y Comunitarias

RESUMEN

El envejecimiento de la población es una de las problemáticas sociales más urgentes que enfrenta la República Argentina desde hace más de tres décadas. Este proceso ha generado nuevas demandas, especialmente en cuanto a servicios de salud y cuidados a largo plazo. Mar del Plata, la segunda ciudad con mayor envejecimiento poblacional del país, es un claro ejemplo de esta realidad. En el Partido de General Pueyrredón, el 16% de la población tiene más de 65 años, y el segmento que más ha crecido es el de 80 años o más, representando el 4,1% de los habitantes locales (INDEC, 2022).

En este contexto, caracterizado por un creciente envejecimiento y las diversas demandas tanto de las personas dependientes como de los cuidadores formales, surge hace doce años la Cooperativa de Trabajo Cuidadores Domiciliarios Mar del Plata Ltda.

A lo largo de estos años, la capacitación de cuidadores domiciliarios ha permitido que muchas personas se integren al mercado laboral, mejorando la calidad de vida de las personas mayores. Sin embargo, este avance también trajo nuevos retos para los cuidadores, como la necesidad de percibir honorarios adecuados, acceder a trabajos formales, contar con obra social y aportes jubilatorios, y continuar con la capacitación profesional.

La formación de una organización que reuniera a estos trabajadores se volvió indispensable. Por ello, en 2012 se fundó la Cooperativa de Trabajo Cuidadores Domiciliarios Mar del Plata Ltda., un desafío que supuso una transición del modelo económico capitalista a un modelo de economía social y solidaria. Esta cooperativa ha alcanzado reconocimiento a nivel local, provincial y nacional, gracias a la eficiencia de su gestión y la alta calidad del trabajo de sus cuidadores (Scolni, M., Palcios, F. 2019).



El objetivo de este trabajo es destacar los beneficios del modelo cooperativo en el cuidado de personas mayores dependientes, subrayando las ventajas tanto para los cuidadores como para las personas atendidas y sus familias.

PALABRAS CLAVE

Cuidadores domiciliarios, cooperativa, personas mayores

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0553-0013677636\(P-F-22\)202411211524.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0553-0013677636(P-F-22)202411211524.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- INDEC. Instituto Nacional de Estadística y Censos de la Argentina. Censo 2022 Bae de datos 2022. REDATAM
- Scolni, M. & Palacios, (2019) Los cuidados domiciliarios de adultos mayores y la autogestión cooperativa: una alternativa posible. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI. Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores del Mercosur. I Encuentro de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. UBA. 27 al 29 de noviembre de 2019. Ciudad autónoma de Bs.As,



MACACADAS

AUTORXS

Maria Julia Legal

julialegal2004@yahoo.com.ar

EJE TEMÁTICO

Infancias y adolescencia

RESUMEN

“Ya se de por agente de curación, de formación o de sondeo, el psicoanálisis no tiene sino un médium; la palabra del paciente. La evidencia del hecho no excusa que se la desatienda. Ahora bien, toda palabra llama a una respuesta.”

Introducción

La humanidad se constituye desde el lenguaje para luego relacionarse con el mundo. Es desde este lugar que tomamos la centralidad de la palabra en análisis

Esta palabra aparece casi sin querer, MACACADAS, como palabra plena a través de la cual se manifiesta el inconsciente. Tomo para el análisis el texto de Lacan, donde él mismo resume en el título del apartado la conceptualización “Palabra vacía y palabra plena en la realización psicoanalítica del sujeto”. (2)

Caso clínico

Niño 9 años, sus padres consultan por dificultades en el aprendizaje, aunque en la primera entrevista comentan que su hijo había concurrido a terapia por diagnóstico de encopresis esta no había remitido a la fecha de la entrevista.

Desde las primeras sesiones produce varios dibujos de monos y en una de ellas expresa en forma oral y luego lo escribe, que hacen “macacadas “

Estrategia de intervención

Desde un principio se animó al niño a expresar todo lo que le pase por la cabeza con la promesa de que mediante la escucha de manera singular podamos construir sentido.

Es a través de la intervención del analista que se invita a deshacer la palabra, escuchar de manera singular para devolver en el decir de la interpretación un plus que no es agregar sentido sino leer aquello que aparece.

Proceso de análisis

Se abrieron estrategias que posibilitaran la asociación. Creación de narraciones, juegos de dramatización y juego de reglas. Todas teniendo como motivación la expresión: MACACADAS Hasta que un día se deshizo la palabra: MA (MÁ) CACA DAS

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0562-0016016618\(P-F-4\)202411212020.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0562-0016016618(P-F-4)202411212020.pdf)



BIBLIOGRAFÍA

- Freud, Sigmund. “Psicopatología de la histeria “. Proyecto de una psicología para neurólogos. Obras Completas. Volumen XI. Amorrortu.
- Lacan, Jacques. Apartado I: “Palabra vacía y palabra plena en la realización psicoanalítica del sujeto”. Función y campo de la palabra y del lenguaje en psicoanálisis. Escrito 1. Paidós, Buenos Aires, 2002
- Lacan, Jacques. “Palabra vacía y palabra plena...”, op. cit. p 241



Metacognición y regulación emocional en población universitaria

AUTORXS

Pardini, L.

pardiniluciabelen@gmail.com

Sainz, D.

delfinasainz8@gmail.com

Montenegro, B.

brisa0196@gmail.com

López-Pruzsiani, M.

magdalenalopezpruzsiani@gmail.com

del-Valle, M.

mdelvalle1989@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Procesos básicos.

RESUMEN

La metacognición se define como un proceso de orden superior mediante el cual un sujeto conoce, controla y autorregula su propio funcionamiento mental. Este mecanismo cognitivo afecta por tanto a otros procesos psicológicos entre los que podría encontrarse la regulación emocional, la cual se refiere a la activación de procesos de orden intrínseco y extrínseco que son responsables de tareas como la evaluación, el monitoreo, y la modificación de las respuestas emocionales, con el propósito de alcanzar determinados objetivos. Ante la escasez de estudios locales con respecto a la temática, el objetivo de este estudio fue analizar las relaciones entre la capacidad de metacognición y las dificultades de regulación emocional en población de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Se trabajó con una muestra de 118 estudiantes universitarios ingresantes, de entre 17 y 63 años ($ME = 23.51$, $DE = 9.32$), de los cuales 72% se identificaron como mujeres ($n = 85$), 25.4% como hombres ($n = 30$), 1.7% como no binaries ($n = 2$) y 0.8% como hombre trans ($n = 1$). Se administró individual y presencialmente a través de un Google Forms la escala Behaviour Rating Inventory of Executive Function (BRIEF) y la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS). Se encontró que el índice de metacognición de la BRIEF presentaba correlaciones ($p < .01$) con las seis dimensiones de la DERS (Falta de aceptación emocional $r = .42$; Falta de consciencia emocional $r = .32$; Falta de claridad emocional $r = .46$; Dificultades en la conducta dirigida a metas $r = .52$; Dificultades en el control de los impulsos $r = .42$; Acceso limitado a las estrategias $r = .36$). Las correlaciones fueron directas, indicando que, a más problemas metacognitivos, mayores fueron las dificultades de regulación emocional. Este tipo de hallazgos suponen un aporte empírico acerca de las relaciones entre la metacognición y la regulación emocional en estudiantes universitarios y se espera que puedan contribuir en el diseño e implementación de intervenciones orientadas a optimizar el bienestar psicológico y el rendimiento académico de esta población.



PALABRAS CLAVE

Metacognición; funciones ejecutivas; regulación emocional; estudiantes universitarios; emoción.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0862-0044858830\(P-F-23\)202411261329.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0862-0044858830(P-F-23)202411261329.jpg)



Metacognición, autorregulación y rendimiento académico en estudiantes universitarios ingresantes

AUTORXS

del-Valle, M.

mdelvalle1989@gmail.com

Olsen, C.

olsencintia@gmail.com

Pardini, L.

belenpardini@gmail.com

Zamora, E.

elianavanesazamora@gmail.com

Arias, C. B.

arias.camilabelen@gmail.com

Lorenzo, S.

serenalorenzod@gmail.com

Urquijo, S.

sebasurquijo@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Funciones ejecutivas.

RESUMEN

La metacognición es la capacidad de conocer, controlar y comprender los procesos de aprendizaje y los patrones de pensamiento. En función de esta capacidad, la autorregulación se entiende como la capacidad de las personas de ejercer control sobre sus propias respuestas, pensamientos y emociones. Estos procesos interactúan entre sí para que las personas puedan adaptarse de forma eficiente a su entorno y alcanzar sus objetivos. Dadas las altas tasas de deserción durante el primer año de las carreras en las universidades nacionales argentinas, resulta de interés conocer los factores psicológicos que se encuentran asociados con el rendimiento de los estudiantes. Por eso, el objetivo del estudio fue analizar las relaciones de los procesos metacognitivos y autorregulatorios con las calificaciones de los exámenes parciales de estudiantes ingresantes a la Lic. en Psicología. Se trabajó con una muestra de 111 ingresantes de la UNMDP, de 17 a 63 años ($ME = 23.21$, $DE = 9.10$). El 73% se identificaron como mujeres ($n = 81$), 24.3% como hombres ($n = 27$), 1.8% como no binarios ($n = 2$) y un 0.9% como hombre trans ($n = 1$). Se administró individual y presencialmente la escala Behavior Rating Inventory of Executive Function (BRIEF) que evalúa procesos de control ejecutivo y autorregulatorio (Inhibición; Flexibilidad, Control emocional, Automonitoreo, Iniciativa, Memoria de trabajo, Planificación/organización, Control de la tarea, Organización de materiales). También se hizo un seguimiento de los estudiantes y se les preguntó por sus calificaciones en cada una de las evaluaciones parciales de las tres materias del primer cuatrimestre: Introducción a la Psicología, Filosofía del Hombre y Epistemología General. Se calculó un promedio de calificaciones para cada materia. Se observó que los estudiantes que reportaron mayores dificultades de autorregulación (inhibición, automonitoreo, iniciativa,



memoria de trabajo, planificación/organización, control de la tarea, organización de materiales) presentaron menores calificaciones en los exámenes de las tres asignaturas de primer año (r entre $-.16$ y $-.38$; $p < .05$). Además, los tres índices generales de la BRIEF, (a saber, índice de regulación comportamental, índice metacognitivo e índice ejecutivo global) presentaron también asociaciones significativas con las calificaciones. En general, mientras mayores son las dificultades reportadas para gestionar las emociones, los pensamientos y la conducta, menores son las calificaciones de los ingresantes. Este tipo de estudios resultan imprescindibles para caracterizar las dificultades de los estudiantes universitarios y diseñar intervenciones específicas orientadas a la promoción del rendimiento académico y el bienestar en esta población.

PALABRAS CLAVE

Autorregulación, rendimiento académico, estudiantes universitarios, metacognición, funciones ejecutivas.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0588-0034217390\(P-F-16\)202411221506.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0588-0034217390(P-F-16)202411221506.pdf)



Métricas para Estimular y Evaluar la Mentalidad de Crecimiento: Un Ejemplo Aplicado

AUTORXS

Sánchez, Rodrigo

Rodrigosanz15@gmail.com

García Coni, Ana

Anagconi@gmail.com

Gelpi Trudo, Rosario

Rosariogelpitrudo@gmail.com

Olsen, Cintia

Olsencintia@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Estudios interdisciplinarios, integrales y nuevos desarrollos

RESUMEN

La teoría implícita de la inteligencia sostiene que las creencias sobre su maleabilidad influyen en cómo las personas abordan el aprendizaje y los desafíos. Las personas con Mentalidad Fija (MF) creen que la inteligencia es inmutable, mientras que quienes tienen Mentalidad de Crecimiento (MC) piensan que puede desarrollarse mediante la práctica y el esfuerzo. La MC se asocia a un mejor desempeño académico ya que permite ver los errores y desafíos como oportunidades de mejora, por lo tanto, es deseable fomentarla.

Un Serious Video Game (SVG) es un videojuego educativo que puede mejorar habilidades académicas y promover la participación en el aprendizaje. Los SVG han demostrado ser favorables para incentivar el aprendizaje de distintas habilidades y mostraron ventajas ante otros métodos de aprendizaje, ya que permite una mayor interactividad, inmersión y un entorno seguro frente a los errores. Además, permiten registrar métricas que proveen un registro y análisis de las interacciones que el jugador tiene con el videojuego. Dentro de un SVG se puede registrar métricas generales tales como el tiempo de juego, errores cometidos y niveles superados, puntuaciones obtenidas, entre otras.

En un SVG que busque detectar el tipo de mentalidad de los jugadores e incentivar la MC, resulta fundamental integrar los constructos de la teoría de la MC en el videojuego, y medirlos en la interacción del jugador con el juego mediante métricas asociadas a los mismos.

En este contexto, se ha diseñado un Pipe game, un minijuego de tipo rompecabezas en el que el jugador debe conectar piezas de una tubería para guiar el agua de un punto a otro. Algunas métricas incluidas para medir la MC en este juego son: la cantidad de niveles jugados y el tiempo activo de juego, ambos relacionados a la persistencia; tiempo en las pantallas de resultados, relacionado a la atención al feedback; realizar dos movimientos nuevos con piezas distintas, que captura el uso de estrategias novedosas; y despejar el tablero, relacionado a la adaptación y aprendizaje del error. Utilizar métricas precisas y alineadas con la teoría implícita de la inteligencia puede incrementar la efectividad de las intervenciones diseñadas para fomentar la MC. Definir estas métricas permitirá identificar los patrones de jugabilidad entre



jugadores con MC y MF. Además, mediante un sistema de incentivos y feedbacks, se podrá promover la práctica y adquisición de comportamientos que reflejen MC.

PALABRAS CLAVE

Teorías implícitas de la inteligencia; mentalidad de crecimiento; métricas.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0785-0039591922\(P-F-13\)202411251914.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0785-0039591922(P-F-13)202411251914.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Adame, E. A., Posteher, K. A., Hansom, A. M., Wilson, S. N., Cecena, F. J., Thompson, W. M., ... & Thomas, D. M. (2022). Serious games and growth mindsets: an experimental investigation of a serious gaming intervention. *International Journal of Game-Based Learning*, 12(1), 1-12. <https://doi.org/10.4018/IJGBL.308787>
- Caldas Quintero, C. (2016). Serious games y aprendizaje : desarrollo de competencias por medio de videojuegos educativos. Uniandes. <http://hdl.handle.net/1992/13567>
- Dweck, C. S (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Random House.
- González, V., García-Valcárcel, A., Martín Del Pozo, M., Gómez-Pablos, V., & Ortega, C. (2018). Diseño de métricas de evaluación de Serious Games. Un caso concreto en un juego para la prevención del acoso escolar. *Transforming education for a changing world*, 313. <https://doi.org/10.58909/ad18396747>
- Jiang, X., Mueller, C. E., & Paley, N. (2023). A Systematic Review of Growth Mindset Interventions Targeting Youth Social–Emotional Outcomes. *School Psychology Review*, 53(3), 251–272. <https://doi.org/10.1080/2372966X.2022.2151321>
- Ullah, M., Amin, S. U., Munsif, M., Yamin, M. M., Safaev, U., Khan, H., ... & Ullah, H. (2022). Serious games in science education: a systematic literature. *Virtual Reality & Intelligent Hardware*, 4(3), 189-209. <https://doi.org/10.1016/j.vrih.2022.02.001>
- Vestad, L., & Bru, E. (2024). Teachers' support for growth mindset and its links with students' growth mindset, academic engagement, and achievements in lower secondary school. *Social Psychology of Education*, 27(4), 1431-1454. <https://doi.org/10.1007/s11218-023-09859-y>



Motivos del abandono en maestrías de Educación de Universidades Públicas de Argentina: una mirada desde la Orientación

AUTORXS

Dra. Silvia Batlle
Mg. Zulma Gastaldo
Lic. Emmanuel Pacheco
Lic. María Barrios
Lic. María del Mar Marzano
Lic. Celeste Bogetti
eoiiip.untref@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Formación Universitaria: grado y postgrado. Prácticas Integrales

RESUMEN

En la actualidad, la oferta y modalidades de posgrado se han diversificado y se han profundizado las cifras de abandono, situación que incide en el desarrollo de las trayectorias personales, educativas y laborales de los profesionales y en los procesos de gestión de las Universidades. Desde la Orientación Vocacional y Ocupacional se plantea el desafío de construir modelos preventivos de acompañamiento, que promuevan el acceso, cursado y graduación de estudiantes de maestría.

En Argentina, según los datos del Ministerio de Educación (2021), durante 2020 se inscribieron a carreras de posgrado 158.690 estudiantes y 14.846 egresaron. Dentro de ese número, el 72,5% pertenece a inscripciones en el sector estatal. En 2021, la oferta de posgrado se compuso de 3.817 carreras, que son predominantemente presenciales, de las cuales 1.349 corresponden a maestría, contando este grado académico con una tasa de egreso en torno al 10%.

Entre otros aspectos, estas cifras motivan la indagación sobre los factores asociados al abandono de maestrías.

En esta ocasión se presentan los resultados preliminares correspondientes al proyecto: "Estudio de las Intenciones de abandono y abandono en maestrías de Educación: comparación entre Argentina y España" desarrollado en el marco del Convenio entre la Universidad Nacional de Tres de Febrero (Argentina y la Universidad de Barcelona (España).

El abandono universitario se define como aquel que ocurre cuando un estudiante no logra concluir su proyecto educativo e interrumpe la carrera, considerándolo como desertor a aquel que durante un año no reporta actividad académica (Giovagnoli, 2002).

Como objetivo de la investigación se plantea analizar los factores que influyen en el abandono de estudiantes de maestrías presenciales de Educación de Universidades Públicas de Argentina. La estrategia metodológica es cuanti-cualitativa, con un diseño explicativo. La muestra es de tipo no probabilística y está compuesta por ex estudiantes de maestrías que



han abandonado la carrera (N=8). El método utilizado es la entrevista semidirigida. La estrategia analítica será el análisis temático de los relatos de vida.

En este trabajo se presentan los resultados preliminares correspondientes a la indagación sobre motivos que intervienen en la decisión final de abandonar la maestría. Dentro de estos se encuentran: exigencia de los estudios, reiteración de contenidos del grado e imposibilidad de transferirlos a su práctica, dificultades en la realización de la tesis, cambios en la organización como efecto de la pandemia y dificultades en la articulación estudio-trabajo.

Se considera que la información obtenida, es un aporte relevante para orientadores y equipos de gestión de Universidades.

PALABRAS CLAVE

Abandono – maestría - orientación – universidad pública

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0732-0033480001\(P-F-15\)202411251329.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0732-0033480001(P-F-15)202411251329.jpg)



Victimización de pares, apoyo escolar y problemas emocionales en adolescentes.

AUTORXS

Lorenzana, Rocío Luján
rlorenzana@uade.com.ar

EJE TEMÁTICO

Problemáticas de momentos vitales: niñez y adolescencia.

RESUMEN

La victimización de pares (o bullying) es un importante factor de riesgo para salud mental de los adolescentes, principalmente por su asociación con los problemas emocionales. El presente trabajo tenía como objetivo determinar si existía una asociación de la victimización con la depresión y la ansiedad y si el apoyo escolar (docentes y alumnos) moderaba dicha asociación. Se constituyó una muestra de 220 adolescentes de una escuela secundaria de Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina (un 56% eran mujeres con edades de 12 años a 17). Contestaron el Cuestionario de Bullying/Victimización de Olweus para medir victimización y el apoyo escolar percibido, el Inventario de Kovacs de depresión y la Escala de Síntomas Psicosomáticos de Rosenberg para ansiedad. Los resultados indicaron 24% de alumnos victimizados, un 11% realizaba bullying y un 21% cumplía ambos roles. La victimización se asociaba con mayores niveles de ansiedad y depresión ($r_s = .38$ y $.20$ $p_s < .005$), mientras que al apoyo percibido de los docentes para detener esta problemática, pero no el de los alumnos, moderada dicha relación al disminuir sus efectos.

PALABRAS CLAVE

Victimización, apoyo, problemas emocionales, adolescentes

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0892-0042461466\(P-F-21\)202411291116.png](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0892-0042461466(P-F-21)202411291116.png)



Muerte digna, cuidados paliativos y autonomía, desde la perspectiva ética de estudiantes de Medicina: un aporte desde la Bioética basada en derechos.

AUTORXS

Lisandro Peralta

lisandroprlt@gmail.com

Dra. Echeverría Julieta

Dra. Maria Marta Mainetti

EJE TEMÁTICO

Ética, deontología profesional y derechos humanos

RESUMEN

La Ley de Muerte Digna fue producto de un extenso debate y proceso de reflexión médica, social y ética en torno al final de vida, planteando una nueva posición del paciente respecto a su capacidad de autonomía en estas situaciones. Las potenciales situaciones a las que intenta dar respuesta la ley se enmarcan para su análisis en una perspectiva desde la Bioética Latinoamericana. Esta propone superar la perspectiva clásica que toma como objeto de análisis solo la relación medico-paciente en términos individuales, agregando la dimensión contextual y social. En este punto es que toma centralidad el concepto de vulnerabilidad, y que en el contexto de esta investigación se la concibe como “dinámica y contextual”. El presente proyecto tiene como objetivo explorar el conocimiento respecto a la Ley de Muerte Digna y cuál es la perspectiva ética de estudiantes avanzados de Medicina de la UNMDP, en relación a la muerte y la autonomía en el final de la vida, así como el lugar que se le da a los cuidados paliativos. El diseño utilizado será exploratorio-descriptivo, transversal y con metodología cualitativa. Se realizarán entrevistas semi-estructuradas individuales. El muestreo será intencional y el tamaño de la muestra se determinará por saturación teórica, realizando un mínimo de 10 entrevistas. Los aportes de la investigación podrían ofrecer una mirada crítica, desde una perspectiva bioética basada en derechos, sobre el proceso de construcción del rol profesional sobre este tema, siendo de relevancia por tratarse de estudiantes cercanos a desempeñarse como profesionales. A su vez también podría funcionar como aporte para pensar estas cuestiones en la formación de otras carreras de salud, como podrían ser Psicología, Enfermería o Terapia Ocupacional.

PALABRAS CLAVE

Muerte digna – Cuidados Paliativos - Autonomía - Estudiantes - Bioética



ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0595-0039278019\(P-F-12\)202411221918.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0595-0039278019(P-F-12)202411221918.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Ciruzzi, M. S. (2020). Cuidados paliativos como derechos humanos. Derecho fundamental a la salud: ¿Nuevos escenarios?, 11.
- Fabre, A., y Sánchez, M. (2020). Muerte digna. Enfoques jurídicos, (1), 35-49.
- La Rocca, S., Mainetti, M., Issel, J. (2010). Libertad, igualdad ¿y fraternidad? en el paradigma de la bioética latinoamericana. El aporte de la ética dialógica y de la ética de la liberación. El ágora usb, 483-494.
- Ley Nacional de Cuidados Paliativos. No 27678 ; Nacional (2022) Argentina.
- Ley Nacional de Muerte Digna. No 26742 ; Nacional (2010) Argentina.
- Luna, F. (2004). Vulnerabilidad: la metáfora de las capas. JournalofBioethics, 4(3), 44-9.
- Maglio, I., Wierzba, S. M., Belli, L. F., & Somers, M. E. (2016). El derecho en los finales de la vida y el concepto de muerte digna.
- Mainetti, M y La Rocca, S. (2022) Bioética para principiantes. EUDEM.
- UNESCO (2005). Declaración universal sobre bioética y derechos humanos.



Nacer entre Palabras: co-construcción de derechos en primera infancia

AUTORXS

Laitan Martina

laitanmartina@gmail.com

Marañón Sandra

EJE TEMÁTICO

Psicología Perinatal / conceptualización de la extensión

RESUMEN

Para el desarrollo de este resumen se tratará de contextualizar el trabajo y la fundamentación realizados desde el proyecto de extensión “Nacer Entre Palabras”, más precisamente, el área de Primera Infancia de dicho proyecto.

El área de primera infancia del proyecto de extensión “Nacer entre Palabras”, radicado en la Facultad de Psicología, de la UNMdP está integrado por estudiantes y profesionales de distintas disciplinas, manteniendo un trabajo interdisciplinario e intersectorial.

El equipo se posiciona desde el enfoque de derechos, tomando como pilar fundamental la Convención de los Derechos del Niño y las normativas nacionales vigentes, con el objetivo de ofrecer a la comunidad espacios de promoción y difusión de los derechos de las niñeces. Así, se propone acompañar en las crianzas a las infancias y sus familias, promoviendo la co-construcción de procesos de subjetivantes a través del juego, la narración de cuentos y actividades de desarrollo creativo, promoviendo el desarrollo de la autonomía, la imaginación, el cuidado y el respeto.

Es necesario destacar en la misma línea, que el área se posiciona desde la extensión crítica, entendida como un proceso educativo transformador que replantea los roles estereotipados de los distintos actores de la Universidad, así como también su relación con la comunidad, transformando las subjetividades de quienes integran e interactúan con y en el proyecto.

Pensando particularmente la subjetividad infantil, destacamos la forma en que cada niñe construye su forma de ser niñe, a partir de sus vínculos, sus interacciones con el mundo, su contexto, su historia y su cultura. Gómez (2013) sostiene:

La categoría subjetividad infantil fue entendida como una entidad cambiante que siempre está en proceso de constituirse (...) vista como un modo en que el niño y la niña hacen en el mundo, hacen con el mundo y se configuran en el mundo, es un modo de hacer con lo real, con la propia experiencia, en la cual se reconoce el devenir de la subjetividad infantil. (p. 22)

Cada actividad planificada previamente, cada momento de la misma tiene una fundamentación y una finalidad, constantemente con una revisión de nuestras prácticas, imaginarios y motivaciones u objetivos. Las actividades que planificamos buscan promover derechos, generar espacios de simbolización y de escucha desde una perspectiva lúdica constantemente buscando nuevos territorios con quienes trabajar, desde hogares, colegios, jardines de infantes y la propia universidad como un espacio posible de habitar.

Con la certeza que cada una de las intervenciones realizadas tendrán un



impacto en la comunidad con la que trabajamos y un impacto en el grupo interno, creyendo fehacientemente que es un proceso de co-construcción y de transformación para ambas partes.

PALABRAS CLAVE

Primera Infancia- Comunidad- Extensión crítica- Subjetividad.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0674-0041854363\(P-F-34\)202411241958.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0674-0041854363(P-F-34)202411241958.pdf)



Exploración de competencias emprendedoras en el rubro gastronómico

AUTORXS

Giménez Bárbara Agustina

bagimenez94@gmail.com

Giordano Tamara

tamaraggiordano@gmail.com

Gómez Celeste

celestegomez2511@hotmail.com

Salvador Rocío

rociosalvador5272@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Psicología del Trabajo y Organizacional

RESUMEN

La siguiente actividad es realizada en el marco de las “PPT” de la asignatura “Psicología Laboral” de la carrera de Licenciatura en Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, a través de la propuesta “Aprendizaje Colaborativo Internacional en línea (COIL, Collaborative Online International Learning)”. Dicha propuesta tiene como objetivo vincular a estudiantes y profesores de diferentes culturas para aprender, discutir y colaborar entre sí a partir del desarrollo de diferentes competencias, tales como comunicación asertiva, trabajo en equipo, flexibilidad, entre otras. En las prácticas se realizaron una serie de encuentros virtuales coordinados entre profesores y estudiantes de la asignatura Psicología Laboral (UNMdP, Argentina) y de la asignatura “Introducción al Ecosistema Emprendedor” de la carrera T.A.C. (UDELAR, Tacuarembó, Uruguay).

En primera instancia se llevaron a cabo una serie de encuentros virtuales con los docentes e integrantes de ambas instituciones. Luego se conformaron grupos entre estudiantes de ambos países para realizar colaborativamente, entrevistas a emprendedores, los cuales fueron localizados y seleccionados por los mismos estudiantes. En nuestro grupo se conformaron dos equipos de entrevistadores y se procedió a entrevistar presencialmente a un emprendedor uruguayo, por un lado, y a una emprendedora argentina, por otro. Posteriormente, se llevó a cabo la transcripción de dichas entrevistas y un encuentro sincrónico virtual para la discusión de la información obtenida.

Los desafíos que se presentaron en la realización de las PPT refieren, principalmente, a la dificultad de coordinación entre los integrantes del grupo para la realización de las entrevistas y también a la dinámica y retroalimentación de la comunicación entre los estudiantes. Sin embargo, no hubo dificultades para la búsqueda de emprendedores, siendo una fortaleza la toma de iniciativa de las integrantes del grupo. El intercambio intercultural e interdisciplinario nos permitió realizar un buen análisis respecto de las competencias percibidas en los emprendedores entrevistados, pudiendo considerar otros puntos de vista y desarrollar ciertas competencias tales como tolerancia a la frustración, resolución de problemas, flexibilidad,



potenciación de la toma de iniciativa, entre otras. Destacamos la importancia del intercambio novedoso con otros estudiantes de otras disciplinas y la interacción con los mismos.

PALABRAS CLAVE

COIL, competencias, emprendedores, psicología laboral, intercambio internacional

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0770-0030737733\(P-F-26\)202411251727.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0770-0030737733(P-F-26)202411251727.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Bortolotto, F. (2018). Competencias y sustentabilidad. Material de circulación interna de cátedra. Psicología Laboral. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Entrecamp Europe. (2021) Entrecamp en acción: inspírate, haz que suceda. Cámara de comercio de España. En https://youcoope.eu/wpcontent/uploads/2021/06/EntreComp_into_action_Spanish_pdf.pdf
- Schlemenson, A. (1990). Dimensiones relevantes para el Análisis Organizacional. En A. Schlemenson (Ed.), La perspectiva ética en el análisis organizacional (pp. 38-47) Buenos Aires: Paidós.
- Vinocur, P. & Kuchevaski, S. (2010). El rol del Psicólogo del trabajo en el desarrollo emprendedor: ¿Quién es un emprendedor? Ponencia presentada en II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Buenos Aires.



Perfiles de uso recreativo de tecnologías y su asociación con dificultades psicológicas en niños de 8 a 12 años

AUTORXS

Gelpi Trudo, Rosario

rosariogelpitrudo@mdp.edu.ar

Arias, Camila

Bruna, Ornella

Vernucci, Santiago

Canet-Juric, Lorena

EJE TEMÁTICO

Problemáticas de momentos vitales: niñez y adolescencia

RESUMEN

El uso de tecnologías en la infancia es cada vez mayor y comienza a edades cada vez más tempranas, por lo que sus posibles efectos en el desarrollo se han convertido en una preocupación común y una cuestión central en la Psicología. A la vez, en los últimos años ha aumentado la prevalencia de distintos problemas de salud mental en niños y adolescentes, y se ha hipotetizado que el mayor tiempo frente a pantallas podría ser una de sus causas. Sin embargo, las evidencias al respecto son mixtas y provienen principalmente de países anglosajones. El objetivo de este estudio fue identificar perfiles de usuarios de tecnologías digitales con fines recreativos en niños de 8 a 12 años, y analizar si están asociados con diferencias en dificultades emocionales y conductuales. Se trabajó con una muestra intencional de 223 niños (124 género femenino, 99 masculino) asistentes a segundo ciclo de primaria (edad $M = 10,52$, $DE = 0,81$) en tres escuelas privadas de la provincia de Buenos Aires. Se les administró tres escalas Likert de autoinforme para evaluar su frecuencia de uso social y recreativo de tecnologías, su tiempo diario de uso recreativo de dispositivos, e indicadores de uso problemático de tecnologías. Sus padres respondieron a la versión rioplatense del Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) para reportar indicadores de síntomas emocionales, problemas de conducta, problemas con pares e hiperactividad/inatención. Luego, se realizó un análisis de perfiles latentes en base a la frecuencia, tiempo y uso problemático de tecnologías para identificar grupos que representen perfiles de usuarios. Finalmente, se realizó un ANOVA con prueba post-hoc HSD-Tukey para observar diferencias entre perfiles en las puntuaciones de las dimensiones del SDQ. Se identificaron cuatro perfiles: de alto uso (1; $n = 51$), de bajo uso (2; $n = 82$), de uso moderado predominantemente recreativo (3; $n = 69$), y de uso moderado predominantemente social (4; $n = 21$). Solo se observaron diferencias significativas ($p = .036$) en la dimensión problemas de conducta entre el perfil 1 ($M = 1,75$, $DE = 1,55$) y el 4 ($M = 0,71$, $DE = 0,84$). Se concluye que un uso excesivo de tecnologías podría asociarse a problemas de conducta en esta franja etaria, aunque no se puede establecer causalidad. La finalidad del uso de tecnologías, más allá del tiempo frente a pantallas, debe ser tenido en cuenta al estudiar esta temática.



PALABRAS CLAVE

Tecnologías digitales, análisis de perfiles latentes, problemas de conducta, dificultades emocionales, niños.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0601-0039600046\(P-F-21\)202411231101.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0601-0039600046(P-F-21)202411231101.pdf)



Práctica Profesional Tutoriada (PPT) Psicología Laboral COIL Collaborative Online International Learning

AUTORXS

Tiribelli, Julieta

julitiribelli@hotmail.com

Segura, Camila

camilasegura@mdp.edu.ar

Russo, Hanna

hannafacultad@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Estudios interdisciplinarios, integrales y nuevos desarrollos

RESUMEN

La actividad se encuentra enmarcada en las prácticas “PPT” de la materia “Psicología Laboral” correspondiente a la carrera “Licenciatura en Psicología” en la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP) en sus prácticas denominadas `Aprendizaje Colaborativo Internacional en línea` (Collaborative Online International Learning - COIL). Con el objetivo de que los/as estudiantes desarrollen competencias comunicacionales interculturales asertivas, tanto orales como escritas, trabajo en equipo, liderazgo social, capacidad de análisis y de síntesis, reflexión crítica, entre otras. En estas experiencias como estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNMDP trabajamos colaborativamente con estudiantes de la Universidades latinoamericanas integradas en algunas redes internacionales, en este caso con el Centro Universitario Regional del Este (CURE), Uruguay. Se realizaron clases de consulta online vía Zoom en conjunto con los integrantes de ambas instituciones. Se coordinó con los integrantes de cada grupo (formados por los coordinadores del COIL) para la realización de entrevistas a emprendedores y su posterior análisis. Se utilizó como medios para el encuentro grupal videollamadas, Google Drive e intercambios vía WhatsApp. Las entrevistas fueron realizadas por integrantes de ambos países, siendo dos emprendedores: uno de género masculino (UY) y otro femenino (AR), para poder comparar en relación a factor género y nacionalidad. Las dificultades y desafíos encontrados refieren a las diferencias en las consignas a realizar en ambas instituciones y en la dificultad a la hora de conseguir emprendedores que se ofrecieran a participar; sin embargo estas pudieron ser sorteadas gracias a las fortalezas de esta experiencia y del grupo, como la conectividad, el intercambio entre diferentes culturas, el trabajo en equipo, la predisposición y buena coordinación. El intercambio intercultural e interdisciplinario fue rico en retroalimentación de diferentes puntos de vista sobre un mismo objeto (el emprendedor). Nos permitió el desarrollo de competencias como la adaptación al medio, tolerancia a la frustración, resolución de problemas, la flexibilidad, entre otras. Además, nos acercó de forma amena a un ámbito de aplicación diferente y novedoso para nosotros, permitiendo obtener una práctica que nos servirá en el futuro ejercicio profesional.



PALABRAS CLAVE

EMPRENDEDOR/A, APRENDIZAJE COLABORATIVO, COMPETENCIAS, INTERCAMBIO INTERNACIONAL

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0613-0043972639\(P-F-13\)202411231755.png](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0613-0043972639(P-F-13)202411231755.png)



"Simulador de Entrevistas Laborales en español"

AUTORXS

Echeverría Rosemarie

rosmiecheverria@gmail.com

Domínguez Román Pilar

pilidominguez.11@gmail.com

Bertelli Romina

romicbertelli2@gmail.com

Britez Florencia

britezflorenciaat@gmail.com

Di Buduo Gisele Soledad

giseledibuduo@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Psicología del trabajo y organizacional

RESUMEN

Situados en la práctica del ámbito "Psicología Laboral" de la carrera de grado Lic. En Psicología, de la UNMDP se presenta la experiencia COIL (Aprendizaje Internacional Colaborativo en Línea), que implica la colaboración entre estudiantes de la Universidad de Guanajuato (México) y la Facultad de Ciencias Sociales de UNICEN (Argentina). Esta iniciativa busca que los estudiantes identifiquen competencias a través de una guía de entrevista y un puesto de trabajo simulado, cuyas postulaciones serán evaluadas por estudiantes de la UNMDP. Nuestro objetivo específico se enfoca en el análisis de curriculum vitae y carta motivacional.

Se han utilizado herramientas tecnológicas, como encuentros por Zoom, para facilitar la comunicación y el aprendizaje. El atravesamiento de nuestra experiencia en el dispositivo planteado, implicó ciertos desafíos, como por ejemplo, la tolerancia a la frustración en relación al uso de herramientas tecnológicas, el manejo de la información y la coordinación en la comunicación intercultural. También propició la puesta en marcha de ciertas competencias como la flexibilidad, adaptabilidad, resolución de problemas, trabajo en equipo y la toma de decisiones.

Actualmente, se espera la presentación de currículums y cartas motivacionales para analizar las competencias y motivación de los participantes.

PALABRAS CLAVE

COIL, psicología laboral, curriculum vitae, carta motivacional, competencias.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0743-0041614839\(P-F-30\)202411251417.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0743-0041614839(P-F-30)202411251417.pdf)



BIBLIOGRAFÍA

- Chiavenato, I. (2007). Descripción y análisis de puestos. En I Chiavenato (Ed.), Administración de Recursos Humanos. El capital Humano de las organizaciones (pp. 225- 240). México: McGraw Hill.
- Piccone, L., & García, M.F. (2018). Evaluación del desempeño desde un abordaje psicológico. Material de circulación interna de cátedra. Psicología Laboral. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Sánchez y Pérez, M. y Musticchio, A. (2019). La función de Consultoría en Gestión del Talento Humano. Nuevos escenarios marcados por la interdisciplinariedad. Material de circulación interna de cátedra. Psicología Laboral. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Silva Peralta, Y. (2011). Revisión de la literatura sobre formación en el área de RRHH. En Y. Silva Peralta (Ed.), Liderazgo y percepción de éxito del Formador en el área de RRHH. Aproximación bibliométrica y cualitativa (pp.5-22). Tesis doctoral, Universidad de Barcelona



Prácticas de Psicología Laboral 2024 (COIL)

AUTORXS

Donizzoni, Magali

magalidonizzoni@gmail.com

Rolón, Milagros Magali

Gibert, Lucía

lugibertsb@gmail.com

Castañeira, María del Rosario

EJE TEMÁTICO

Psicología del Trabajo y Organizacional.

RESUMEN

Desde la carrera Licenciatura en Psicología en la Universidad Nacional de Mar del Plata, dentro de la asignatura “Psicología Laboral” se llevó adelante la práctica pre-profesional tutoriada. A través de la iniciativa “Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea” (Collaborative Online International Learning - COIL). Esta propuesta tiene como objetivo que los estudiantes desarrollen competencias clave, como comunicación en línea, colaboración entre los distintos países, trabajo en equipo, adaptabilidad, predisposición. En estas prácticas, los estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNMDP colaboramos con estudiantes de otras universidades latinoamericanas conectadas a través de redes internacionales, en esta ocasión, con el Centro Universitario Regional del Este (CURE) de Uruguay. La práctica se llevó a cabo de forma online, en conjunto con los integrantes de ambas instituciones, y los coordinadores del COIL fueron quienes formaron grupos para la realización de entrevistas a emprendedores. En nuestro caso, los emprendedores elegidos fueron un hombre uruguayo y una mujer argentina. Hasta el momento, ambas entrevistas ya fueron realizadas, y aún queda por realizar un póster sobre lo trabajado para su presentación en el Congreso Marplatense Internacional de Psicología 2024.

Nos encontramos con algunas dificultades y desafíos a la hora de realizar la práctica, entre ellos, coordinar con los diferentes integrantes del grupo y decidir los roles que ocuparía cada uno en la entrevista. Sin embargo, la búsqueda de emprendedores no tuvo dificultades, así como tampoco la comunicación con ellos.

El intercambio intercultural e interdisciplinario nos permitió tener diferentes puntos de vista sobre el emprendedor, como así también el desarrollo de diferentes competencias, entre ellas: la adaptación al medio, tolerancia a la frustración, resolución de problemas, la flexibilidad, la escucha, entre otras. Como estudiantes universitarios, destacamos lo innovador de la práctica y lo enriquecedor que nos resultó la oportunidad del intercambio con estudiantes de otro país y otra disciplina.

PALABRAS CLAVE

COIL, competencias, emprendedores, psicología laboral, intercambio internacional



ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0677-0041099748\(P-F-30\)202411242039.png](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0677-0041099748(P-F-30)202411242039.png)



Prácticas de Psicología Laboral 2024 (COIL)

AUTORXS

Bellemur Gotz Martina

martinagotz9@gmail.com

Coppa Valentina.

Careaga Anta, Agustina.

Salaverry, Lazo Verónica Andrea

Torrecillas Fontes Michele Valeria.

EJE TEMÁTICO

Psicología del Trabajo y Organizacional.

RESUMEN

El presente resumen documenta la práctica pre-profesional tutoriada, en modalidad internacional (Uruguay), titulada "Entrevista a Emprendedores/as". En esta actividad, participaron estudiantes de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)-- Careaga Agustina, Coppa Valentina y Bellemur Gotz Martina-- junto a estudiantes de la carrera de Tecnólogo en Administración, Contabilidad/ Contador Público de la Universidad de la República-- CURE (URU)-- Salaverry, Lazo Veronica Andrea y Torrecillas, Fontes Michele Valeria.

El objetivo principal del póster, es transmitir nuestra experiencia subjetiva en el marco de la metodología COIL, que permite a estudiantes y profesores de distintas culturas colaborar y aprender en línea. A través de esta experiencia compartida con estudiantes de Uruguay, hemos profundizado en el trabajo colaborativo intercultural. Comprendemos por COIL a una metodología de enseñanza que permite a estudiantes y profesores de diferentes culturas colaborar y aprender en línea. La práctica consistió en realizar entrevistas virtuales a emprendedores de ambos países, de distintos géneros, con la participación activa de todos los estudiantes. Posteriormente, llevamos a cabo un análisis comparativo de las competencias observadas en los entrevistados, identificando similitudes y diferencias. Esta etapa culminó con un espacio de intercambio entre los estudiantes, enriqueciendo nuestra comprensión del emprendimiento en contextos diversos.

Durante la actividad grupal, no encontramos inconvenientes significativos, y logramos establecer una comunicación fluida entre todos los integrantes, lo que nos permitió enriquecernos mutuamente al compartir diferentes perspectivas de nuestras respectivas disciplinas. No obstante, enfrentamos algunas dificultades para coordinar los horarios de las entrevistas debido a las agendas ocupadas de los emprendedores.

Por último, identificamos el desarrollo de competencias claves, como el aprendizaje de la experiencia, el trabajo en equipo, la planificación, gestión y movilización de recursos. En particular, valoramos esta práctica como una instancia formativa para nuestra futura labor profesional, ya que nos brindó herramientas fundamentales para el trabajo interdisciplinario.



PALABRAS CLAVE

Emprendedor, competencias.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0893-0043247117\(P-F-30\)202411291402.png](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0893-0043247117(P-F-30)202411291402.png)



Predicción longitudinal de la depresión e ideación suicida a partir de la victimización y cibervictimización de pares en adolescentes.

AUTORXS

Resett, Santiago

resettsantiago@gmail.com

Torres Barbero, Tomás

EJE TEMÁTICO

Problemáticas de momentos vitales: niñez y adolescencia.

RESUMEN

La victimización y cibervictimización es un factor de riesgo para la salud mental de los adolescentes. El presente trabajo tenía como objetivo determinar si los niveles de victimización, cibervictimización y depresión predecían la ideación suicida controlando los niveles previos de dichas variables. Se constituyó una muestra de 242 adolescentes de escuela secundaria de Paraná, Entre Ríos, evaluados en 2022 y en 2023. Un 68% eran mujeres con edades de 12 años a 16. Contestaron el Cuestionario de Victimización de Olweus, el Cuestionario de Cibervictimización de Calvete et al., la subescala de depresión del DASS-21 de Lovibond y Lovibond y la subescala de ideación suicida de King y Kowalchuk. Una regresión lineal múltiple para predecir ideación suicida en el tiempo 2 con los puntajes de victimización, cibervictimización y depresión previos en el primer bloque predecía una varianza de 31% que se incrementaba a 44% al colocar en el segundo bloque dichos predictores del tiempo 2. Los predictores significativos eran depresión y cibervictimización en el tiempo 2. Que esta última se asocie más significativamente con la ideación suicida puede explicarse por la exposición a una audiencia masiva que genera.

PALABRAS CLAVE

Victimización, cibervictimización, depresión, ideación suicida, adolescentes.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0906-0028647689\(P-F-21\)202412020831.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0906-0028647689(P-F-21)202412020831.pdf)



Prevalencia de eventos de vida negativos en jóvenes de orientaciones sexuales disidentes y heterosexuales

AUTORXS

De Pizzol, Sabrina

sabridepizzol@gmail.com

Caballero Franco Gonzalo

gonzalofrancocaballero@gmail.com

Orofino Giambastian; Sofía

sofia.oro.giambastiani@gmail.com

Castañeiras Claudia

claudiamdp@gmail.com

Galarza, Aixa.

aixa_galarza@live.com.ar

EJE TEMÁTICO

Sexualidad y género

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: La teoría de estrés de minorías (Meyer, 2003) postula que las personas con orientaciones sexuales diferentes a la heterosexual constituyen un grupo minoritario con mayor riesgo de padecer problemas de salud mental al estar expuestas a estresores psicosociales como el estigma, el prejuicio y la discriminación. Estudios recientes destacan que esta población también presenta una alta prevalencia de problemáticas familiares (Craig et al., 2020), laborales (Llanga-Cordova et al., 2023) y económicas (O'Neill, 2020). Así, se estima que las personas con una orientación disidente tienden a experimentar más sucesos vitales negativos que quienes se definen heterosexuales.

OBJETIVO: Comparar la prevalencia de eventos de vida negativos en jóvenes con orientación disidente y jóvenes heterosexuales.

METODOLOGÍA: Se realizó un estudio no experimental transversal por grupos contrastados con una muestra de 444 jóvenes de entre 18 y 30 años ($M = 21,93$; $DE 3,09$). El 58,8% ($n = 261$) se identificó como heterosexual y el 41,2% ($n = 183$) con una orientación sexual disidente (bisexuales, homosexuales, asexuales o pansexuales). Se administró un registro de datos sociodemográfico y un Listado de sucesos de vida para indagar la presencia de 24 eventos vitales negativos (EVN) que pueden atravesar las personas a lo largo de la vida agrupados en cuatro categorías: Problemas/pérdidas interpersonales; Problemas económicos y/o laborales; Situaciones de salud, enfermedades, accidentes propios o de allegados; y Situaciones de violencia, abuso, discriminación y amenaza. La administración se realizó mediante un formulario de Google.

RESULTADOS: Las personas de orientación disidente manifestaron haber experimentado diversos EVN en una proporción significativamente mayor que el grupo de personas de orientación heterosexual. Las diferencias se constataron en Problemas/pérdidas



interpersonales, Problemas económicos y laborales, y Situaciones de violencia, abuso, discriminación y amenaza. Las orientaciones disidentes también informaron más cantidad de EVN.

DISCUSIÓN: Los resultados obtenidos aportan información sobre la prevalencia diferencial de EVN entre jóvenes heterosexuales y de orientaciones sexuales disidentes en la ciudad de Mar del Plata. Las disidencias sufren más EVN a lo largo de la vida, lo que resulta en un factor de riesgo para el desarrollo de problemáticas de salud mental. En el futuro, sería importante investigar la prevalencia de EVN en población con distintas identidades de género y rastrear las relaciones entre EVN y problemas de salud mental para avanzar en un conocimiento con perspectiva de género basado en la evidencia.

PALABRAS CLAVE

Orientación sexual disidente, Jóvenes, Eventos vitales negativos

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0552-0038650249\(P-F-37\)202411211510.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0552-0038650249(P-F-37)202411211510.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Craig, S. L., Austin, A., Levenson, J., Leung, V. W., Eaton, A. D., & D'Souza, S. A. (2020). Frequencies and patterns of adverse childhood events in LGBTQ+ youth. *Child abuse & neglect*, 107, 104623. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104623>
- Llanga Cordova, J. D. C., Oleas Falconi, D. Z., & Vilema Miranda, J. A. (2023). La discriminación que sufre el grupo LGBTQ dentro del ámbito laboral. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 11(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3769>
- Meyer, I. H. (2003). Prejudice, social stress, and mental health in lesbian, gay, and bisexual populations: conceptual issues and research evidence. *Psychological bulletin*, 129(5), 674. <https://doi.org/10.1037/2329-0382.1.S.3>
- O'Neill, K. (2020). Economic Vulnerabilities to COVID-19 Among LGBT Adults in California. UCLA: The Williams Institute. Recuperado de <https://escholarship.org/uc/item/5c75t3wp>

Prevalencias de ansiedad generalizada en ingresantes a la Facultad de Psicología de la UNMDP

AUTORXS

Sainz, D.

delfinasainz8@gmail.com

Galván, A.

agustinagalvan2612@gmail.com

López Pruzsiani, M.

magdalenalopezpruzsiani@gmail.com

Pardini, L.

pardiniluciabelen@gmail.com

del-Valle, M.

mdelvalle1989@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Psicología Clínica y Psicopatología

RESUMEN

El Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG) es una patología que se manifiesta cuando la ansiedad se torna patológica al sostenerse por un periodo largo de tiempo y de forma intensa. Resulta desadaptativa para el individuo, reaccionando de manera desmesurada ante la objetividad de la amenaza que se le presenta, y distorsionando su realidad. Distintos estudios en población universitaria destacan altas tasas de prevalencia de sintomatología en estudiantes, especialmente altos índices de ansiedad. Ante la escasez de estudios locales con prevalencias actualizadas, el objetivo de este trabajo fue determinar la prevalencia de síntomas de trastorno de ansiedad generalizada en ingresantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Se trabajó con una muestra de 204 estudiantes universitarios, de entre 17 y 63 años ($ME = 23.06$, $DE = 8.75$), de los cuales 81.4% se identificaron como mujeres ($n = 166$), 16.7% como hombres ($n = 34$), 1.5% como no binarios ($n = 3$) y un 0.5% representa a personas que no han respondido ($n = 1$). Se administró grupal y presencialmente la escala Generalized Anxiety Disorder-7 (GAD-7) que permite detectar la sintomatología de este trastorno. Se realizaron análisis estadísticos descriptivos para evaluar las frecuencias y porcentajes de los síntomas de ansiedad. Se encontró que los niveles de sintomatología eran elevados. En particular, con respecto a la escala total, el 20.6% presentó niveles severos de TAG, el 32.4% presentó niveles moderados, el 30.9% de niveles medios, y solo el 16.2% nulos o mínimos. Además, se realizó un análisis por ítem, encontrándose, por ejemplo, que el 19.6% de los participantes reportó "Sentir miedo como si algo terrible pudiera pasar" en una frecuencia de "casi todos los días", un 27% reportó "preocuparse demasiado por diferentes cosas" en una frecuencia "casi todos los días", y un 26% informó "no poder dejar de preocuparse o no poder controlar la preocupación" en una frecuencia de "más de la mitad de los días" y un 22% en la frecuencia de "casi todos los días". A su vez, un 22,1% informó en esta



misma frecuencia “estar tan inquieto/a que es difícil permanecer sentado/a quieto/a”. Este tipo de hallazgos confirma lo reportado en la literatura sobre altos índices de psicopatología en población universitaria y destaca la necesidad de considerar la salud mental de esta población a la hora de diseñar y realizar intervenciones específicas para promover el bienestar de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE

Trastorno de ansiedad generalizada, estudiantes universitarios, sintomatología.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0587-0043797115\(P-F-26\)202411221341.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0587-0043797115(P-F-26)202411221341.pdf)



Prevención del suicidio: una experiencia de extensión

AUTORXS

Matea Carranza-Barrios.

mateacarranzab@gmail.com

Sabrina De Pizzol.

sabridepizzol@gmail.com

Lourdes Volpicina.

lourdesvolpicina@gmail.com

Aixa Galarza.

aixa_galarza@live.com.ar

EJE TEMÁTICO

Problemáticas Sociales y Comunitarias

RESUMEN

El suicidio es un grave problema de salud pública, que resulta en aproximadamente 726 mil muertes por año, según la OMS. En Argentina representa la segunda causa de muerte para jóvenes entre 15 y 24 años. Sin embargo, el suicidio es una muerte prevenible y todos somos co-responsables para su prevención. Por eso, en 2023 conformamos el equipo de extensión Tranqui de la Facultad de Psicología (UNMDP) para desarrollar estrategias promo-preventivas del riesgo suicida. Nos propusimos dos grandes objetivos: 1) Generar acciones de formación a estudiantes y graduados en la problemática del riesgo suicida en adolescentes y jóvenes; 2) Desarrollar acciones de difusión y reflexión promo-preventivas con adolescentes, jóvenes y docentes de General Pueyrredon y la zona.

En este póster presentamos una síntesis de los objetivos alcanzados durante el período de trabajo 2023-2024. La experiencia vivenciada ha evidenciado la alta demanda que hay en nuestra comunidad de espacios de formación, capacitación, intercambio, prevención y articulación para abordar la problemática del riesgo suicida en adolescentes y jóvenes. Docentes de educación secundaria, profesionales de la salud, estudiantes, personal de fuerzas de seguridad y familiares se encuentran con la problemática de manera cada vez más frecuente, y expresan la necesidad de información, herramientas y espacios de intercambio. Es necesaria una mayor sistematización y coordinación de las acciones destinadas a la promo-prevenición. Por todo esto, como trabajo futuro nos proponemos la creación de un Programa de Extensión de Prevención del Suicidio con el objetivo de generar una estructura más amplia, estable y articulada que permita abordar diferentes aspectos sumamente relevantes de la problemática en población adolescente y joven. Este programa incluirá la articulación de las áreas de extensión, de investigación y de docencia a través de 1) actividades y proyecto de extensión; 2) proyecto de investigación actualmente en curso; y 3) formación de extensión y posgrado gratuita. Específicamente desde el área de extensión esperamos conformar: un equipo de trabajo dedicado a la divulgación y psicoeducación, incluyendo la generación de contenido y materiales psicoeducativos, y el mantenimiento de la App Tranqui; un equipo abocado a tareas de prevención dirigidas a la comunidad en general y grupos de riesgo a



través de generación de espacios de intercambio y reflexión; y un equipo para intervenciones de posversión en comunidades educativas de Gral. Pueyrredón en las que haya ocurrido una muerte de suicido, con la finalidad de ayudar al afrontamiento de la pérdida e identificar personas en riesgo.

PALABRAS CLAVE

Riesgo suicida - promo-prevención - jóvenes - extensión

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0549-0041990609\(P-F-22\)202411211228.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0549-0041990609(P-F-22)202411211228.pdf)



Primera fase en la construcción de la Escala de Intención de Continuar con la Actividad Extraescolar para su uso con adolescentes de Buenos Aires

AUTORXS

María Fernanda Molina

fmolina@untref.edu.ar

Mayra Yamila Malvestiti

Karina Iribarne

EJE TEMÁTICO

Diagnóstico y evaluación psicológica.

RESUMEN

La participación en actividades extraescolares promueve un desarrollo positivo en la adolescencia. Entre otras cosas disminuye el sedentarismo, previene el uso excesivo de pantallas y promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales. Por lo tanto, es relevante conocer poder evaluar la intención que tienen los/as adolescentes de continuar participando en dichas actividades. El objetivo de este trabajo es presentar la primera etapa del proceso de construcción de la Escala de Intención de Continuar con la Actividad (EICA). La escala se desarrolló a partir de la escala de Intención de Abandono del Deporte. En esta primera etapa, se modificaron los ítems para evaluar específicamente la intención de continuar la participación en cualquier actividad extraescolar que realicen los/as adolescentes. Se conservaron dos ítems negativos para poder evaluar aquiescencia. A su vez, se crearon ítems nuevos. El conjunto de ítems fue evaluado por jueces expertos respecto del grado de ajuste ítem – constructo. Se seleccionaron los ítems que fueron evaluados en forma positiva por los jueces. Otros ítems fueron modificados para ajustarlos a las sugerencias realizadas por los jueces. Por otra parte, se realizó una prueba piloto con adolescentes de entre 13 y 18 años. Los/as adolescentes manifestaron que la escala era comprensible. A partir de este proceso puede concluirse que se logró la adaptación lingüística y conceptual de la escala. A su vez, se encontraron evidencias a favor de la validez de contenido. La primera versión de la escala consta de 8 ítems con una escala Likert de 5-puntos para evaluar el grado de acuerdo. Actualmente, la escala está siendo administrada a una muestra mayor para estudiar su estructura interna, y analizar si es válida y confiable para ser usada con la población de destino.

PALABRAS CLAVE

Actividades extraescolares – escala – adolescencia.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0590-0026523015\(P-F-9\)202411221525.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0590-0026523015(P-F-9)202411221525.pdf)



Procesos mnésicos y toma de decisiones bajo riesgo en niños y niñas con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

AUTORXS

Rubiales, Josefina

josefinarubiales@gmail.com

Bakker, Liliana

Pala, Mariano

Trofa, Matías

Allé, Abril

EJE TEMÁTICO

Neuropsicología

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: El Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo con inicio en la infancia. Los niños y niñas con TDAH suelen involucrarse con mayor frecuencia en situaciones de riesgo debido a la impulsividad que presentan para tomar decisiones en sus actividades diarias. La toma de decisiones implica seleccionar el curso de acción más adaptativo entre un conjunto de alternativas posibles, para lo cual es fundamental integrar experiencias previas a través de los procesos de memoria. Estos procesos permiten mantener y manipular la información necesaria para anticipar las consecuencias.

OBJETIVO: Analizar las relaciones entre memoria de trabajo, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo con la toma de decisiones en niños y niñas con TDAH.

METODOLOGÍA: La muestra estuvo compuesta por 65 niños y niñas con diagnóstico de TDAH, de entre 8 y 14 años. Para evaluar toma de decisiones bajo riesgo se administró The Game of Dice Task. Para evaluar memoria a largo plazo episódica se utilizó Listado de palabras de la Batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI2). Y se utilizó Dígitos en progresión y Dígitos en regresión del WISC-V para evaluar memoria a corto plazo y memoria de trabajo.

RESULTADOS: Los análisis muestran una correlación significativa negativa ($r = -0,25$) entre memoria de trabajo con la cantidad de elecciones arriesgadas, y una correlación significativa positiva ($r = 0,31$) con la cantidad de elecciones no arriesgadas. Respecto a memoria a corto plazo, en la prueba de dígitos en progresión se observaron correlaciones significativas negativas ($r = -0,27$) con la cantidad de elecciones arriesgadas y positivas con la cantidad de elecciones no arriesgadas ($r = 0,29$), la fórmula de la tarea ($r = 0,28$) y la ganancia total ($r = 0,31$). En la Prueba de listado de palabras a corto plazo se observó una correlación significativa negativa ($r = -0,32$) con la cantidad de elecciones arriesgadas. Respecto a memoria a largo plazo se encontraron correlaciones significativas negativas entre recuperación espontánea ($r = -0,30$) y reconocimiento ($r = -0,29$) con la cantidad de elecciones arriesgadas, y una correlación positiva ($r = 0,26$) entre reconocimiento y la fórmula para toma decisiones.



CONCLUSIONES: Los resultados sugieren que los niños y niñas con TDAH que presentan mejores desempeños en memoria de trabajo y memoria a corto y largo plazo toman decisiones menos riesgosas que los niños y niñas con dificultades en procesos mnésicos.

PALABRAS CLAVE

TDAH, Toma de decisiones, Memoria de Trabajo, Memoria a corto plazo, Memoria a largo plazo, Niños y niñas.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0716-0030229167\(P-F-20\)202411251014.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0716-0030229167(P-F-20)202411251014.jpg)

BIBLIOGRAFÍA

- Ardila. A., Matute Villaseñor, E., Ostrosky Shejet, F. y Roseli, M. (2013). Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI-2). Manual Moderno, México.
- Delgado-Osorio, D.-C., Guzmán-González, C., Higuera-Tabares, N.-B. & CarmonaCardona, C.-A. (2023). TDAH y memoria de trabajo en niños. Journal of Applied Cognitive Neuroscience, 4(2), e00384986. <https://doi.org/10.17981/JACN.4.2.2023.2>
- Rubiales, J., Bakker, L., Russo, D. y González, R. (2014). Memoria verbal y estrategias de recuperación en niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Revista Mexicana de Psicología, 32 (2), 79-89.
- Rubiales, J., Reyna, M., Bakker, L. & Urquijo, S. (2019). Proceso de toma de decisiones bajo incertidumbre y bajo riesgo en niños y adolescentes con TDAH. Suma Psicológica, 26 (2) 67-74 DOI: <http://dx.doi.org/10.14349/sumapsi.2019.v26.n2.2>
- Rubiales, J., Urquijo, S., Said, A., & Macbeth, G. (2017). Proceso de toma de decisiones en niños y adolescentes con TDAH: revisión sistemática. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 22(2), 139-155.



Programa de Salud Mental Perinatal: un dispositivo de abordaje integral, interdisciplinario e intersectorial

AUTORXS

Sandra Marañón

sandramaranon@mdp.edu.ar

EJE TEMÁTICO

Psicología Perinatal

RESUMEN

La salud mental perinatal, debe ser abordada interdisciplinariamente y comprendida con una perspectiva integral, por el propio período de la vida que abarca: la gestación, el parto, el puerperio y la primera infancia. El área perinatal incluye diversos conocimientos y disciplinas,: la psicología, el trabajo social, la medicina, la terapia ocupacional, la antropología, la enfermería, las ciencias de la comunicación, la pedagogía y otras además de los saberes propios de la comunidad: aquellos contruidos por las familias y por los usuarios del sistema de salud

El Programa de Salud Mental Perinatal tiene como propósito la articulación e integración de espacios de extensión, investigación y docencia de grado y posgrado en relación a la salud mental perinatal. Los ejes sobre los cuales se han desarrollado las actividades de los espacios antes mencionados son: la salud comunitaria, la psicología perinatal y la extensión crítica- tomando el concepto de praxis de Freire, implica tanto la articulación de la teoría con la práctica, como los procesos de transformación de la realidad. La puesta en diálogo con la comunidad visibiliza sus saberes y promueve la participación de los múltiples actores que la constituyen, que posibilitará la capacidad transformadora comunitaria. Proceso dialéctico, desde la acción a la reflexión y desde la reflexión a la acción que se dará en encuentro será con las personas gestantes y sus redes de sostén, la comunidad y las familias en todas las configuraciones familiares existentes.

Todas las actividades propuestas y las acciones desarrolladas hasta el momento se basan en el paradigma de la promo-prevención, teniendo como objeto de intervención a la salud mental perinatal, la salud materna-paterna-infantil y la salud comunitaria. Desde el programa se realizan un amplio rango de actividades sociales, educativas y recreativas. Además, se indaga el impacto negativo de numerosas fuentes de estrés: desempleo, pobreza, movilidad y aislamiento social, maternidades y paternidades adolescentes, ruptura y disfunción familiar, fracaso escolar y violencia familiar. En esta oportunidad presentaremos las actividades realizadas a través del dispositivo con familias gestantes de la ciudad de Mar del Plata: grupos de reflexión para los equipos de salud, talleres que abordan diferentes temáticas de la salud perinatal y los cursos de extensión abiertos a toda la comunidad y que abordan las siguientes temáticas: violencia obstétrica, duelo perinatal, RCP para pediátricos y lactantes y dispositivos utilizados en salud mental perinatal.



PALABRAS CLAVE

Salud mental perinatal-Abordaje integral,interdisciplinario e intersectorial.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0685-0022007344\(P-F-34\)202411242141.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0685-0022007344(P-F-34)202411242141.pdf)



Propuestas intergeneracionales: una oportunidad para reducir la brecha digital y mejorar la relación de jóvenes y niños con las TICs

AUTORXS

Franco Morales

moralesfrancomf@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Estudio sobre desarrollo y aprendizaje.

RESUMEN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado profundamente diversos aspectos de la vida cotidiana, incluidos los procesos de aprendizaje, interacción social y acceso a la información. No obstante, la rápida evolución de estas tecnologías ha generado una brecha digital considerable, particularmente entre distintas generaciones. Las personas mayores enfrentan barreras significativas para acceder y utilizar las TIC, mientras que, por otro lado, los jóvenes, a pesar de ser considerados nativos digitales, pueden desarrollar patrones de uso poco saludables en relación con las pantallas.

Para abordar esta disparidad, resulta fundamental adoptar un enfoque integral que contemple las necesidades y perspectivas de todas las generaciones involucradas. En este contexto, los programas intergeneracionales, que facilitan el intercambio de conocimientos y experiencias entre diferentes grupos de edad, emergen como una estrategia eficaz para mitigar la brecha digital y promover un uso más responsable de las tecnologías. Estos programas no solo favorecen el aprendizaje mutuo, sino que también fomentan una mayor comprensión intergeneracional, elemento clave para la construcción de sociedades más cohesionadas.

Dentro de las posibles intervenciones que se pueden implementar, se destacan los talleres de alfabetización digital, en los cuales los jóvenes y niños, en su rol de mentores digitales, asumen la tarea de enseñar a las personas mayores a manejar dispositivos, navegar por Internet, y utilizar redes sociales y aplicaciones móviles. Estos talleres deben ser diseñados teniendo en cuenta las necesidades específicas de los adultos mayores, utilizando un lenguaje accesible y promoviendo la participación activa, lo que favorece una mayor apropiación de las herramientas tecnológicas.

Otra estrategia relevante consiste en la creación de proyectos colaborativos que involucren tanto a jóvenes como a personas mayores en el desarrollo conjunto de contenidos digitales, tales como videos, blogs, podcasts o presentaciones. Esta colaboración no solo permite la adquisición de competencias digitales en ambos grupos, sino que también facilita la interacción y el fortalecimiento de los vínculos intergeneracionales, aspectos fundamentales para la integración social de las personas mayores en un entorno cada vez más digitalizado.

Asimismo, es crucial establecer espacios de diálogo intergeneracionales, en los que jóvenes, niños y adultos mayores puedan compartir sus experiencias, preocupaciones y perspectivas sobre el uso de las pantallas. Estos espacios, moderados por profesionales, ofrecen la oportunidad de reflexionar sobre el impacto de las TIC en la salud mental y las relaciones



interpersonales, así como de discutir y establecer normas y límites saludables para el uso de las pantallas en el ámbito familiar. De esta manera, se puede promover un uso equilibrado y consciente de las tecnologías, maximizando su potencial para la educación, el entretenimiento y la conexión social.

Las intervenciones intergeneracionales ofrecen una serie de beneficios significativos. En primer lugar, contribuyen a reducir la brecha digital al permitir que las personas mayores adquieran habilidades digitales, lo que les facilita el acceso a información, servicios y oportunidades que pueden mejorar su calidad de vida. En segundo lugar, estas intervenciones mejoran la relación de los jóvenes con las pantallas, ya que la interacción con los adultos mayores fomenta una mayor conciencia sobre el uso responsable de las tecnologías y promueve una valoración de las interacciones cara a cara, esenciales para el desarrollo de habilidades sociales saludables. Además, estas intervenciones contribuyen al fortalecimiento de los vínculos intergeneracionales, creando espacios de encuentro, comunicación y colaboración que favorecen la solidaridad, el respeto y la comprensión mutua. Finalmente, promueven la creación de comunidades más inclusivas, en las que se aprovechan los recursos y las capacidades de todas las generaciones para construir una sociedad más equitativa y cohesionada.

En conclusión, las intervenciones intergeneracionales constituyen una estrategia innovadora y efectiva para abordar la brecha digital y fomentar un uso más saludable y responsable de las pantallas. Al involucrar activamente a todas las generaciones en el proceso de aprendizaje y reflexión sobre el uso de las TIC, se generan beneficios no solo a nivel individual, sino también familiar y comunitario, contribuyendo a la construcción de una sociedad más inclusiva y conectada.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0748-0034791586\(P-F-14\)202411251439.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0748-0034791586(P-F-14)202411251439.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Ahorsu, D.K., Adorlolo, S., Nurmala, I. et al. Problematic Porn Use and Cross-Cultural Differences: A Brief Review. *Curr Addict Rep* 10, 572–580 (2023).
<https://doi.org/10.1007/s40429-023-00505-3>
- Ballester-Arnal, R., Garcia-Barba, M., Castro-Calvo, J., Gimenez-Garcia, C., & Gil-Llario, M. D. (2023). Pornography consumption in people of different age groups: An analysis based on gender, contents, and consequences. *Sexuality Research and Social Policy*, 20(2), 766-779.
- Cole, M. (1996). *Cultural Psychology: A Once and Future Discipline*. Harvard University Press.
- Liu, J., Riesch, S., Tien, J., Lipman, T., Pinto-Martin, J., & O'Sullivan, A. (2022). Screen media overuse and associated physical, cognitive, and emotional/behavioral outcomes in children and adolescents: an integrative review. *Journal of Pediatric Health Care*, 36(2), 99-109.
- Nimrod, G. (2014). The benefits of and constraints to participation in seniors' online communities. *Leisure Studies*, 33(3), 247-266.
- Reynaldo, C., Christian, R., Hosea, H., & Gunawan, A. A. (2021). Using video games to improve capabilities in decision making and cognitive skill: A literature review. *Procedia Computer Science*, 179, 211-221.
- Rosa, H. (2019). *Social Acceleration: A New Theory of Modernity*. Columbia University Press.



- Sánchez, M. (2009). Guía de programas intergeneracionales. Ministerio de Sanidad y Política Social.



Proyecto Intergeneracional de Redes de Cooperación Vecinal en un edificio céntrico de la ciudad de Mar del Plata

AUTORXS

Albizo Victoria Noeli

vickyalbizo@gmail.co

Gallastegui Rocio Soledad

gallasteguirocio.to@gmail.com

Roumec, Bettina

Xifra, María Julia.

EJE TEMÁTICO

Estudios interdisciplinarios, integrales y nuevos desarrollos.

RESUMEN

Mar del Plata es considerada un polo gerontológico. Según trabajos del grupo de investigación “Hábitat y Comunidad para la Tercera edad” (2015, 2016 y 2021), dentro de los factores de este envejecimiento poblacional se destaca la migración de personas mayores provenientes del interior de la provincia y Capital Federal, quienes eligen establecerse en la ciudad para transitar su vejez luego de su jubilación. La mayor concentración de estos residentes se localiza en el centro, debido a las características físicas y sociales que ofrece el entorno urbano.

Objetivo: Conocer y analizar los factores que intervienen en la factibilidad para el desarrollo de un proyecto intergeneracional que fomente la cooperación vecinal en un edificio céntrico de la ciudad de Mar del Plata.

Dicho proyecto busca, a través de la guía y el acompañamiento de un equipo interdisciplinario de profesionales, crear contextos que fomenten el cuidado recíproco, la autonomía y el empoderamiento, especialmente de aquellas personas mayores que puedan encontrarse en situación de vulnerabilidad y aislamiento social.

Método: Desde un enfoque cualitativo, con diseño metodológico de Estudio de Caso se buscó comprender en profundidad una unidad de análisis colectiva, un edificio ubicado en zona céntrica, para conocer en profundidad las perspectivas de vecinos y vecinas, encargado/a, es decir, escuchando las voces de los actores sociales involucrados. Para la recolección de datos, se realizaron entrevistas semiestructuradas. Se implementaron 2 guiones de entrevistas, uno dirigido a los y las habitantes del edificio y otro a la encargada del mismo, considerada informante clave. Ambos se formularon en relación a 5 ejes temáticos.

Muestra: Se utilizó un muestreo de avalancha, pidiendo a voluntarios que recomendaran participantes para ampliar la muestra. Luego, se aplicó un muestreo teórico de variación máxima, seleccionando deliberadamente casos que representarán diversas perspectivas. Finalmente la muestra quedó conformada por 15 vecinos y vecinas de diferentes edades, así como también la encargada del edificio.

Los hallazgos indican que existen factores que facilitan el desarrollo de un programa intergeneracional de cooperación vecinal en el edificio, como la diversidad etaria, la adecuada



comunicación y las redes de apoyo, entre otros. Sin embargo, también se identifican factores que lo obstaculizan, siendo el tiempo uno de los más significativos. Se concluye que las condiciones básicas para llevar a cabo la intervención están dadas pero, es fundamental contar con ciertas condiciones adicionales para asegurar su éxito.

PALABRAS CLAVE

Estudio de caso, Proyecto Intergeneracional, Red de Cooperación Vecinal, Envejecimiento, Interdisciplina

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0903-0040065787\(P-F-13\)202412011929.png](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0903-0040065787(P-F-13)202412011929.png)

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, C. (2008). El apoyo social en la vejez: Alternativas de acción frente los desafíos del envejecimiento poblacional. *Perspectivas en psicología*, 5 (2), 54-61.
<https://revistas.pucsp.br/index.php/kairos/article/download/20024/14899>
- Brunno, J. (2021). Las demandas del envejecimiento y el entorno físico. Los entornos domésticos, institucionales y urbanos como redes de entidades involucradas en la incorporación de los adultos mayores a las dinámicas de la población activa (Informe de Beca). Universidad Nacional de Mar Del Plata.
- Cardenas Perez, G. y Villagómez, G. (2024). Envejecer en el lugar. Vejez y territorios con sentido. Universidad del Caribe.
- Organización Mundial de la Salud (2007). Ciudades amigables con los mayores: una guía. OMS, 10-12. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43805/9789243547305_spa.pdf
- Passantino, D., Roumec, B., Fernández, J., y Laterza Calosso, J. (2015). El envejecimiento poblacional y el entorno urbano en la ciudad de Mar del Plata. *Estudios del hábitat*, 13, 15-25.
<https://www.revistas.unlp.edu.ar/habitat>
- Fernández, J.(2016). Vivienda y Entorno Urbano para la Calidad de Vida. *Revista Argentina de Gerontología y Geriatria*, (31), 63-71
- Instituto Nacional de Estadística y Censos República Argentina (2023). Dossier estadístico de personas mayores 2023 en conmemoración del 33º Día Internacional de las Personas de Edad.
<https://www.indec.gob.ar/indec/web/Nivel4-Tema-2-21-130>



Proyecto Simulador COIL: Cepillos de Bambú que Plantan Futuro

AUTORXS

Agustina Arias

agustina.arias.96@gmail.com

Tamara Arocena Schreiner

tamaraarocena2002@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Psicología del Trabajo y Organizacional

RESUMEN

En el marco de la Práctica Profesional Tutorada (PPT) de la cátedra de Psicología Laboral de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP), se diseñó un proyecto sustentable mediante la modalidad COIL (Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea). Este paradigma de enseñanza-aprendizaje fomenta la comunicación y el intercambio entre estudiantes y docentes de diversas culturas y disciplinas. En esta modalidad, colaboramos con estudiantes y docentes de la Licenciatura en Psicología de la UNMdP y de la carrera de Marketing Digital de la PUCE (Pontificia Universidad Católica de Ecuador) para co-diseñar un proyecto enfocado en el cuidado del agua, considerando variables psicosociales del grupo destinatario. La propuesta inicial del proyecto consiste en crear un emprendimiento dentro del Museo del Agua “Yaku” ubicado en la ciudad de Quito, Ecuador que comercialice cepillos de dientes ecológicos de bambú. Estos cepillos, biodegradables y respetuosos con el medio ambiente, ofrecen una alternativa sostenible frente a los plásticos convencionales, contribuyendo a la reducción de residuos. Además, su mango contiene semillas que permiten que, al finalizar su vida útil, el cepillo se convierta en un árbol, promoviendo así la reforestación y la restauración de hábitats naturales. El objetivo general del proyecto es fomentar la conciencia sobre el uso responsable del agua y la sostenibilidad ambiental a través de la venta de cepillos de dientes ecológicos y materiales informativos en el Museo del Agua. Se espera que esta iniciativa genere un impacto positivo en la conciencia ambiental de los visitantes, promueva hábitos responsables en el uso del agua y reduzca la huella hídrica, fomente la plantación de árboles contribuyendo a la reforestación y la reducción de la huella de carbono, y aporte al financiamiento propio del museo.

PALABRAS CLAVE

Psicología laboral, coil, sostenibilidad, cuidado del agua, cepillos de dientes ecológicos de bambú.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0538-0046834754\(P-F-30\)202411211113.png](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0538-0046834754(P-F-30)202411211113.png)



“Psicogeografías: Pequeñas Intervenciones Urbanas

AUTORXS

María Verónica Jorge

mariaveronicajorge@yahoo.com.ar

EJE TEMÁTICO

Psicología Ambiental

RESUMEN

El presente trabajo sintetiza una experiencia que nació a partir de una inquietud personal : ¿Qué hacer con la tristeza, el dolor y la impotencia que se experimentan a partir de los cambios que el progreso genera en forma prepotente en los espacios que habitamos?

Encontrar respuestas posibles a esta pregunta es mi objetivo, acompañada por fundamentos teóricos interdisciplinarios: Psicoanálisis implicado en asuntos ambientales, aportes de la filosofía y psiquiatría, reflexiones de arquitectas y urbanistas, aportes del budismo, conceptos de poetas surrealistas y de ambientalistas contemporáneos.

La metodología que usé para recorrer este camino es diversa: receptividad, sensibilización y conexión sensorial con el entorno y conmigo misma, caminatas individuales y grupales para reconocimiento de terrenos, reconocimiento de recorridos de cursos de agua locales, valoración de patrimonio urbano, ver lo que hay e imaginar lo que quisiéramos que haya. Luego, a partir de lo registrado, pensar modos de llevar al acto, concretar en cada lugar una pequeña intervención urbana.

Las intervenciones fueron variadas: Conversatorios sobre temáticas urbanas y feminismo, reparación de maceteros en una plaza; colocación de cartelera con poemas y con propuestas de cuidado ambiental y de valoración del patrimonio local en espacios verdes, en surgentes de agua, en fuentes de agua sin funcionar, encuentros de participación colectiva de poesía en espacios abiertos, armado de páginas en redes para compartir las actividades realizadas y difundirlas, nombrar en google maps espacios locales, publicación de notas sobre reflexiones y acciones realizadas, solicitud de nombramiento de espacio público en reconocimiento a la psicoanalista coterránea Silvia Bleichmar, entre muchas otras acciones.

De las experiencias he podido concluir que somos en / por y con el ambiente, no podemos pensarnos fuera de él. Los cambios que sucedan en el entorno (positivos, negativos) afectan directamente nuestra calidad de vida, nuestra salud. La pasividad ante los avances del desarrollo urbano, sentir que no podemos hacer nada para mejorar nuestra realidad, puede generar estados que nos lleven a enfermar.

Sabemos que nada permanece fijo y Freud nos transmite que ante lo percedero dos caminos son posibles: negarlo o rebelarse.

Algo es posible. Pequeñas intervenciones urbanas, hechas individualmente y con otr@s nacen de una conexión sensorial con el entorno, pudiendo mirar con ojos nuevos lo ya conocido “de memoria”. La inquietud individual nos puede llevar a la acción colectiva, multiplicando lo bello, favoreciendo estados de salud humana y ambiental.



PALABRAS CLAVE

Psicogeografía, Psicología Ambiental

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0883-0020752560\(P-F-31\)202411281134.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0883-0020752560(P-F-31)202411281134.jpg)

BIBLIOGRAFÍA

- Freud, Sigmund, "Lo Perecedero"
- Schinaia, Massimo, "Inconsciente y Emergencia Social"
- Bachelard, Gastón, "Poética del Espacio"
- Stuart Smith, Sue "La Mente bien ajardinada"
- Krenak, Ailton, "La Vida no es Útil"
- Tich Nhat Hanh, "La Paz en Cada Paso"
- Debord, Guy, "Teoría de la Deriva"
- Schinaia, Massimo, "Inconsciente y Emergencia Social"
- Muxi, Zaida, "Mujeres, Casa y Ciudades"
- Careri, Francesco "Walkscapes"
- Jacobs, Jane, "Muerte y Vida de las Ciudades"



Psicología y Marketing aliados en el cuidado del agua

AUTORXS

Galván, María Laura

mlauragalvan@hotmail.com

Morando Baci, María José

morando225@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Psicología del Trabajo y Organizacional

RESUMEN

El presente trabajo está enmarcado dentro de las prácticas pre-profesionales de Psicología Laboral de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata realizadas durante los meses de octubre y noviembre de 2024 mediante la metodología COIL (Collaborative Online International Learning) “Aprendizaje colaborativo en línea” entre la cátedra anteriormente mencionada y Marketing de Experiencias de la carrera de Diseño Gráfico de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, ubicándose estos últimos como equipo colaborador en el marco del X Congreso Marplatense Internacional de Psicología.

Mediante la metodología COIL se busca desafiar los espacios áulicos realizando un trabajo interdisciplinario, internacional y de interculturalidad. El proyecto consistirá en un emprendimiento simulado que funcionará dentro del Museo del Agua “Yaku” ubicado en Quito, Ecuador con proyección 2050, cuyo objetivo será brindar asesoría a las organizaciones para reducir, reutilizar y reciclar el agua utilizando estrategias visuales -como un afiche informativo- para sensibilizar a las empresas con alto consumo de recursos hídricos, ofreciendo además capacitaciones, creando concientización y transformándolos en actores activos en la preservación y el uso responsable de los mismos fomentando la Responsabilidad Ambiental y Social dentro del marco de la Psicología Ambiental aplicada. Durante su realización se presentaron desafíos tanto a nivel comunicacional entre los países, producto de la crisis energética que atraviesa Ecuador; así como informativas, acerca de las consignas finales del proyecto. No obstante, pudieron ser salteadas realizando un trabajo en conjunto entre ambas universidades, desarrollando el fortalecimiento de competencias tales como la flexibilidad, la comunicación asertiva, la adaptación, la tolerancia, la planificación, entre otras como parte del aprendizaje.

Se espera que la experiencia visual motive a las organizaciones a adoptar una genuina Responsabilidad Ambiental y Social en el manejo de los recursos hídricos, lo cual no sólo fortalecerá su compromiso ético, sino que también podría mejorar su reputación y competitividad en el mercado, promoviendo valores pro sustentables que queden enraizados en su cultura organizacional siendo beneficioso para futuras generaciones.



PALABRAS CLAVE

COIL, cuidado del agua, Responsabilidad Ambiental, Responsabilidad Social, estrategias visuales

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0582-0030867683\(P-F-30\)202411221142.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0582-0030867683(P-F-30)202411221142.pdf)



Reconocimiento de emociones con diversas modalidades no verbales mediante una tarea experimental tecnológica.

AUTORXS

López, P.

lopezz.paula265@gmail.com

Aguilar, M.J.

Zabala, M.L.

EJE TEMÁTICO

Neuropsicología

RESUMEN

El reconocimiento de emociones es uno de los principales procesos de cognición social y es entendido como la habilidad para identificar el estado afectivo de otros, resultando de gran importancia en las habilidades sociales. Las personas expresan las emociones de forma verbal y no verbal, a través de distintas modalidades como el tono de voz y los movimientos corporales, entre otras. Tradicionalmente el reconocimiento de emociones se ha evaluado con autorreportes y estímulos estáticos, como imágenes de rostros, audios o videos, sin embargo tienen una limitación y es que evalúan el proceso de forma aislada del contexto social y se concentran en una sola modalidad. En los últimos años, se ha demostrado la importancia de utilizar más de una modalidad de expresión emocional en las tareas de reconocimiento de emociones. Siendo este un proceso clave para la comunicación humana, la tecnología puede aportar mayor precisión y validez ecológica en la investigación y en el diseño de tareas de reconocimiento de emociones, sirviendo en la precisa detección de dificultades durante la evaluación y el posterior entrenamiento. El objetivo de esta investigación es desarrollar una tarea de reconocimiento de emociones con el uso de tecnología que permita evaluar las modalidades no verbales mencionadas, y comparar el desempeño de los usuarios en cada una de ellas. El diseño será instrumental y la muestra estará compuesta por 30 niños/as con edades comprendidas entre 6 y 8 años. Para cumplir con dichos objetivos se propone tres etapas: 1) Realizar un plan de diseño de tareas de reconocimiento de emociones incorporando tres módulos: a) reconocimiento de emociones a través de movimientos corporales; b) reconocimiento de emociones a través de entonación; y c) un módulo mixto (que incorpora los indicadores anteriores en conjunto); 2) Armado de prototipo de la tarea tecnológica y 3) Realizar una prueba piloto con la muestra previamente descrita. Se procura desarrollar una tarea precisa y ecológica, que permita valorar diversos aspectos no verbales en el reconocimiento de emociones y que contribuya a la detección de dificultades asociadas a los procesos de cognición social. Por otro lado, este instrumento puede ser muy útil en el ámbito clínico, ya que, al detectar dificultades en el reconocimiento de emociones, podría contribuir al diagnóstico temprano.



PALABRAS CLAVE

Reconocimiento de emociones - tecnología - tono de voz - gestos corporales.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0680-0042630119\(P-F-20\)202411242103.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0680-0042630119(P-F-20)202411242103.jpg)



Regulación Emocional y Comprensión Lectora en niños de segundo ciclo

AUTORXS

Galván Agustina

agustinagalvan2612@gmail.com

Sainz Delfina

delfinasainz8@gmail.com

Olsen Cintia

olsencintia@gmail.com

López Morales Hernán

HernanLopezMorales@gmail.com

Zamora Eliana

elianavanesazamora@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Procesos básicos.

RESUMEN

Introducción: La regulación emocional (RE) es el proceso mediante el cual las personas controlan la clase y grado de intensidad de las emociones que experimentan y manifiestan, lo cual les permite en ocasiones alcanzar sus objetivos. Actualmente en la literatura se ha señalado un creciente interés en la RE y sus implicancias en el ámbito educativo, esto se debe a que en el camino hacia el logro de los objetivos académicos los estudiantes enfrentan diversas demandas, para las cuales requieren de la gestión eficaz de distintas emociones. De modo tal que la capacidad para regular eficazmente las emociones parece estar vinculada a las habilidades académicas que intervienen en el proceso de aprendizaje escolar. Ciertos estudios han demostrado que la capacidad de RE repercute en las habilidades de cálculo de niños de segundo ciclo, encontrando una menor relación de la RE con las habilidades de Comprensión Lectora, por lo que el objetivo de la presentación es contribuir al conocimiento relacional que existe entre la RE y la Comprensión Lectora en niños de entre 9 y 11 años. **Metodología:** Participaron del estudio 78 niños y niñas de segundo ciclo de nivel primario. Se administró un Instrumento breve para evaluar comprensión de textos (IBECT), compuesto por un texto narrativo y otro expositivo, y, una versión de la DERS en español la cual fue adaptada específicamente a los fines de este proyecto para niños y niñas de 9 a 11 años de edad. **Resultados y discusión:** Se encontró una correlación negativa significativa ($r = -0,249$; $p < .05$) entre el acceso limitado a RE y el total de Comprensión Lectora. Además de presentarse una correlación negativa significativa ($r = -0,301$; $p < .05$) entre la falta de claridad emocional y el total de Comprensión Lectora. Por otra parte se encontró una correlación negativa entre el acceso limitado a RE y la Comprensión de textos narrativos ($r = -0,259$; $p < .05$), además de presentarse una correlación negativa ($r = -0,319$; $p < .01$) entre la falta de claridad emocional y comprensión de textos expositivos. En general, las dificultades en la RE, como el acceso limitado a recursos emocionales y la falta de claridad emocional, parecen estar asociadas con



un menor rendimiento en comprensión lectora, tanto en el resultado global como en los textos narrativos y expositivos

PALABRAS CLAVE

Regulación emocional, habilidades académicas, comprensión lectora, niñez.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0583-0043909516\(P-F-23\)202411221235.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0583-0043909516(P-F-23)202411221235.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Abusamra, V., Juric, L. C. T., Del Valle, M., Cartocetti, R., Olariaga, Y., & Olsen, C. (2024). Instrumento breve para evaluar comprensión de textos (ibect) en niños de cuarto y quinto año de escolaridad primaria. Cuadernos De Neuropsicología <https://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/544/632>
- Gratz, K. L., & Roemer, L. (2004). Multidimensional assessment of emotion regulation and dysregulation: Development, factor structure, and initial validation of the difficulties in emotion regulation scale. *Journal of Psychopathology Behavior Assessment*, 26(1), 41-54. <http://doi.org/10.1023/B:JOBA.0000007455.08539.94>
- Gross, J. J. (2014). Emotion regulation: Conceptual and empirical foundations. En J. J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion regulation* (2ª ed., pp. 3-20). Guilford Press.
- Mazefsky, C. A., Conner, C. M., Breitenfeldt, K., Leezenbaum, N., Chen, Q., Bylsma, L. M., & Pilkonis, P. (2021). Evidence base update for questionnaires of emotion regulation and reactivity for children and adolescents. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 50(6), 683-707. <https://doi.org/10.1080/15374416.2021.1955372>
- Zamora, E., del Valle, M. V, Bruna, O., Olsen, C., & Andrés, M. L. (2022). Índices de confiabilidad en niños: análisis de consistencia interna en una escala de regulación emocional. En IX Congreso Marplatense Internacional de Psicología. 1, 2 y 3 de diciembre, 2022. Mar del Plata, Argentina.



Relación entre el uso de redes sociales y dificultades emocionales y comportamentales en la infancia. Comparación entre niños/as de segundo ciclo y adolescentes.

AUTORXS

Volpicina, Lourdes
Sánchez Fagoaga, Josefina
Pérez, Rocío Ailén
rocioaperez@gmail.com
Gelpi Trudo, Rosario

EJE TEMÁTICO

Problemáticas de momentos vitales: niñez y adolescencia

RESUMEN

Los niños y adolescentes están cada vez más inmersos en un entorno digital desde una edad temprana, con un uso generalizado de Internet y dispositivos móviles. Este contexto reconfigura los conceptos de infancia y adolescencia, influenciado significativamente por la amplia adopción de redes sociales, lo cual plantea preocupaciones sobre su impacto en la salud mental. El objetivo de este trabajo fue estudiar la relación entre el uso de redes sociales e indicadores de dificultades conductuales y emocionales, y comparar dicha relación entre dos franjas etarias. Para ello se trabajó con una muestra de 299 niños asistentes a segundo ciclo de primaria (edad $M = 10,52$, $DE = 0,81$) y 90 adolescentes asistentes a nivel secundario (edad $M = 14,86$, $DE = 1,89$). Se les administró una escala Likert de autoinforme para evaluar su frecuencia de uso de redes sociales (desde 0 = no lo uso hasta 4 = varias veces al día). Sus padres respondieron a la versión rioplatense del instrumento Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) para reportar indicadores de síntomas emocionales, problemas de conducta, problemas con pares, hiperactividad/inatención, y conducta prosocial. En la muestra general, se observaron asociaciones significativas entre la frecuencia de uso de redes sociales y todos los indicadores de dificultades del SDQ. Al segmentar la muestra por franja etaria, solo se mantuvo significativa la relación entre uso de redes sociales y síntomas emocionales en la submuestra de adolescentes ($r = ,22$, $p < ,05$). Un posterior análisis de moderación corroboró estos resultados. Estos resultados subrayan la importancia de monitorear y promover un uso equilibrado y saludable de las redes sociales desde edades tempranas, a modo de prevención, considerando las diferencias en desarrollo emocional y social entre la niñez y la adolescencia. Se señala la importancia de promover de políticas y prácticas educativas que apoyen un desarrollo saludable en un entorno digitalizado.

PALABRAS CLAVE

Tecnologías - redes sociales - salud mental - niños/as - adolescentes.



ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0832-0041141427\(P-F-21\)202411252314.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0832-0041141427(P-F-21)202411252314.pdf)



Relación entre habilidades sociales, satisfacción en la pareja e intimidad percibida en 110 adultos bonaerenses

AUTORXS

Tineo, Sofía

stineo@uade.edu.ar

Resett, Santiago

Torres Barbero, Tomás

EJE TEMÁTICO

Vínculos, virtualidad y educación.

RESUMEN

Si bien la satisfacción en la pareja es una dimensión ampliamente estudiada, no existe un claro consenso en cuanto a los factores que influyen en mayor medida sobre la satisfacción en la pareja. Éste estudio explora la relación entre las habilidades sociales, la intimidad, pasión y compromiso y la satisfacción en las relaciones amorosas en 110 adultos entre 18 y 64 años. Para medir la satisfacción marital y las habilidades sociales, se utilizaron la Escala de Satisfacción Marital y la Escala de Habilidades Sociales. Para medir intimidad, pasión y compromiso se utilizó la escala triangular de Sternberg. Los resultados revelan que la intimidad presentó una correlación fuerte y significativa con la satisfacción marital ($r = 0.63$, $p < .001$), y explicó un elevado porcentaje de la varianza en la satisfacción en pareja ($R^2=.40$). Una prueba de contraste grupal (T de student) mostró que los participantes con habilidades sociales elevadas presentaron mayores niveles de intimidad ($p=0.03$). Tales resultados sugieren que la intimidad y en menor medida las habilidades sociales son factores clave para la satisfacción en las relaciones de pareja en cuanto a sus aspectos emocionales y relacionales, y que el fortalecimiento y el desarrollo de tales aspectos pueden asociarse a una mejor calidad del vínculo de pareja.

PALABRAS CLAVE

Pareja, bienestar, vínculos, habilidades sociales

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0875-0040423388\(P-F-36\)202411271309.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0875-0040423388(P-F-36)202411271309.pdf)



Relación entre mentalidad de crecimiento y regulación emocional en niños de escolaridad primaria.

AUTORXS

García Coni, Ana
anagconi@gmail.com
Stelzer, Florencia
Bruna, Ornella
Santa Clara, Fátima
Zamora, Eliana.

EJE TEMÁTICO

Psicología Educacional

RESUMEN

La mentalidad de crecimiento (MC) puede definirse como la creencia de que las capacidades se pueden desarrollar mediante el esfuerzo y la persistencia, lo cual ayuda a tolerar los desafíos y las frustraciones. Por su parte, la regulación emocional (RE) refiere a la capacidad de manejar y modificar las emociones para adaptarse a las demandas del entorno. Dado que la MC implica la idea de que las habilidades pueden ser mejoradas, sería esperable que se relacione con el uso de estrategias y habilidades de RE eficaces. Por ello, se exploraron la MC y la RE en 75 estudiantes de 9 a 12 años de edad (media = 10.05; DE = .93) de 4º (n=34), 5º (n=21) y 6º (n=20) año de una escuela primaria de gestión privada de Mar del Plata (39 niñas). Se utilizó la subescala de MC de la EHS-A (Zamora et al., 2024), compuesta de seis ítems sobre la capacidad de desarrollar habilidades, superar desafíos y aprender a través de la constancia (e.g., "Soy capaz de esforzarme mucho, aunque las cosas sean difíciles"). La consistencia interna o confiabilidad de la escala demostró ser adecuada ($\alpha = .81$). También se empleó la subescala de RE de la EHS-A, conformada por seis ítems sobre cómo regular emociones, principalmente desagradables (e.g., "Sé qué hacer para sentirme mejor cuando estoy triste"), el control sobre las reacciones emocionales (e.g., "Aunque esté enojado/a, intento tratar bien a los demás"), y el uso de estrategias para modificar la naturaleza de la emoción (e.g., "Cuando me pasa algo malo, trato de pensar en cosas más lindas"). Los ítems de ambas escalas tienen un formato de respuesta de tipo Likert de 5 puntos, desde 1 (nunca) a 5 (siempre). En esta escala, la consistencia interna también resultó adecuada ($\alpha = .69$). Los resultados obtenidos muestran que efectivamente existe una relación positiva significativa entre la MC y la RE ($r = .563$, $p < .01$). Si bien la generalización de los resultados está comprometida por el tamaño y características de la muestra, entender qué piensan los/as niños/as sobre el esfuerzo y el error, y cómo manejan sus emociones, así como descubrir la relación entre estos factores, puede contribuir a promover el desarrollo socioemocional.



PALABRAS CLAVE

Mentalidad de crecimiento – regulación emocional – escuela primaria.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0841-0027860677\(P-F-32\)202411252346.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0841-0027860677(P-F-32)202411252346.jpg)

Relaciones entre creatividad y TDAH: una revisión sistemática

AUTORXS

Alle, Abril
abrilalle@mdp.edu.ar
Rubiales, Josefina
Bakker, Liliana

EJE TEMÁTICO

Neuropsicología

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos más frecuentes del neurodesarrollo, estudiado principalmente por sus déficits. Sin embargo, investigaciones recientes desde la Psicología Positiva se han centrado en las fortalezas de las personas con TDAH, como el pensamiento creativo, entendido como la capacidad de generar ideas originales y útiles en contextos específicos.

METODOLOGÍA: Con el objetivo de estudiar la relación entre TDAH y creatividad, se realizó una revisión sistemática siguiendo criterios PRISMA. Se buscaron estudios en inglés y español publicados entre 2004 y 2024 en bases de datos como PubMed, PsycInfo, Redalyc y Scielo.

RESULTADOS: La revisión sistemática permitió seleccionar diez estudios, que utilizaron diversos instrumentos para evaluar la creatividad, siendo los más aplicados el Torrance Tests of Creative Thinking y el Alternate Uses Task, evaluando principalmente el pensamiento divergente mediante indicadores como fluidez, originalidad y flexibilidad. Los hallazgos cuantitativos muestran que, en general, las personas con TDAH obtuvieron puntuaciones más altas en creatividad divergente, especialmente en fluidez y originalidad, que sus pares sin TDAH. El estudio de GirardJoyal y Gauthier (2022) reportó que las personas con TDAH-Combinado destacaron en creatividad, especialmente en actividades artísticas. Boot et al. (2020) mostraron que las personas con TDAH lograron más éxitos creativos en la vida real. GonzálezCarpio Hernández y Serrano Selva (2016) y Ten et al. (2019) hallaron mejor rendimiento en creatividad en los niños con TDAH sin medicación respecto a los controles. En contraste, McBride et al. (2021) observaron que la medicación estimulante mejoraba el rendimiento en pensamiento divergente. Aliabadi (2016) y Healey y Rucklidge (2005) no encontraron diferencias en creatividad entre niños con y sin TDAH. Y Abraham et al. (2006) encontraron que los adolescentes con TDAH tenían más respuestas creativas, pero de menor practicidad. **CONCLUSIONES:** La relación entre TDAH y creatividad es compleja y está influenciada por diversas variables como la presentación de TDAH, la etapa vital, el tratamiento farmacológico y el tipo de creatividad evaluada. Si bien los síntomas del TDAH pueden facilitar el pensamiento divergente y la generación de ideas, la impulsividad y las dificultades atencionales pueden limitar la creatividad funcional en contextos estructurados. Estos hallazgos destacan la importancia de enfoques personalizados que potencien las fortalezas creativas en personas con TDAH. Futuras investigaciones podrían centrarse en la interacción entre el TDAH y otros procesos cognitivos para optimizar el potencial creativo.



PALABRAS CLAVE

TDAH, neurodiversidad, pensamiento divergente, pensamiento creativo

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0591-0040666107\(P-F-20\)202411221749.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0591-0040666107(P-F-20)202411221749.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Abraham, A., Windmann, S., Siefen, R., Daum, I., & Güntürkün, O. (2006). Creative thinking in adolescents with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). *Child Neuropsychology*, 12(2), 111-123.
- Aliabadi, B., Davari-Ashtiani, R., Khademi, M., y Arabgol, F. (2016). Comparison of creativity between children with and without attention deficit hyperactivity disorder: A case-control study. *Iranian Journal of Psychiatry*, 11(2), 99-103.
- Boot, N., Nevicka, B., y Baas, M. (2017). Subclinical symptoms of attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD) are associated with specific creative processes. *Personality and Individual Differences*, 114, 73-81.
- Girard-Joyal, O. & Gauthier, B. (2022). Creativity in the predominantly inattentive and combined presentations of ADHD in adults. *Journal of Attention Disorders*, 26(9), 1187-1198.
- Healey, D., & Rucklidge, J. J. (2005). An exploration into the creative abilities of children with ADHD. *Journal of Attention disorders*, 8(3), 88-95.
- Healey, D., & Rucklidge, J. J. (2006). An investigation into the psychosocial functioning of creative children: The impact of ADHD symptomatology. *Journal of Creative Behavior*, 40(4), 243-264.
- Hernández, G. G. C., & Selva, J. P. S. (2016). Medication and creativity in attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). *Psicothema*, 28(1), 20-25.
- McBride, M., Appling, C., Ferguson, B., Gonzalez, A., Schaeffer, A., Zand, A. & Beversdorf, D. (2021). Effects of stimulant medication on divergent and convergent thinking tasks related to creativity in adults with attention-deficit hyperactivity disorder. *Psychopharmacology*, 238, 3533-3541.
- Stolte, M., Trindade-Pons, V., Vlaming, P., Jakobi, B., Franke, B., Kroesbergen, E. H., ... & Hoogman, M. (2022). Characterizing creative thinking and creative achievements in relation to symptoms of attention-deficit/hyperactivity disorder and autism spectrum disorder. *Frontiers in psychiatry*, 13, 909202.
- Ten, W., Tseng, C. C., Chiang, Y. S., Wu, C. L., & Chen, H. C. (2020). Creativity in children with ADHD: Effects of medication and comparisons with normal peers. *Psychiatry research*, 284, 112680.



Relaciones entre procesos de cognición social y funciones ejecutivas en adultos de temprana y mediana edad.

AUTORXS

María del Pilar Villa

psico.mariadelpilarvilla@gmail.com

María José Aguilar

Cristian García-Bauza.

EJE TEMÁTICO

Procesos Básicos.

Subtema: Funciones Ejecutivas.

RESUMEN

La cognición social alude al conjunto de procesos neurobiológicos, psicológicos y sociales que subyacen al funcionamiento social. Actualmente, existen debates sobre el desarrollo evolutivo y las asociaciones entre sus principales componentes, la teoría de la mente y la empatía, durante la adultez, y su relación con el funcionamiento ejecutivo; siendo una de las fuentes de discusión los instrumentos de abordaje clásicos de los procesos de cognición social. Objetivo general: Analizar y establecer relaciones entre procesos de cognición social y desempeño en funciones ejecutivas en adultos de temprana y mediana edad. Método: diseño no experimental, transversal-correlacional y de diferencia de grupo. Muestra: 150 personas adultas con edades comprendidas entre los 20 y 65 años, separados en dos grupos: 20 a 40 años (adultez temprana), y 41 a 65 (adultez media). Instrumentos: Se administrarán la Tarea de Yoni - recientemente adaptada al español-, el Índice de Reactividad Interpersonal y el cuestionario DEX. Se espera producir conocimiento con impacto tanto en el área científica, al generar nuevas líneas de investigación en el campo de la cognición social como en el ámbito clínico, contribuyendo a establecer diagnósticos diferenciales al considerar el funcionamiento integral de estos procesos en la etapa adulta.

PALABRAS CLAVE

Cognición Social, Teoría de la Mente, Empatía, Funciones Ejecutivas, Adultos.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0833-0041768949\(P-F-23\)202411252320.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0833-0041768949(P-F-23)202411252320.pdf)



BIBLIOGRAFÍA

- Adolphs, R. (2010). Conceptual challenges and directions for social neuroscience. *Neuron*, 65(6), 752-767.
- Cacioppo, J. T., & Decety, J. (2011). Social neuroscience: challenges and opportunities in the study of complex behavior. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1224(1), 162-173.
- De Los Reyes, V., Jaureguizar, J., & Redondo, I. (2022). La ciberviolencia en parejas jóvenes y factores predictores. *Psicología conductual= behavioral*
- Friedman, N. P., & Miyake, A. (2017). Unity and diversity of executive functions: Individual differences as a window on cognitive structure. *Cortex*, 86, 186-204
- Rivière, A., Nuñez, M.: *La mirada Mental: desarrollo de las capacidades cognitivas interpersonales*. Buenos Aires: Aique (1996). *psychology: Revista internacional de psicología clínica y de la salud*, 30(2), 391-410.



Relaciones entre teoría de la mente e inteligencia fluida en población infantil

AUTORXS

Barrera, Alejo

alejomartinbarrera@gmail.com

Mastrangelo, Giuliana Sofía

Zabala, María Lucía; Lopez

Calvo, Marcela Carolina.

EJE TEMÁTICO

Procesos Básicos

RESUMEN

La Teoría de la mente, como parte de procesos de cognición social, se refiere a la habilidad de comprender los estados emocionales y mentales de uno mismo y de los demás, incluyendo intenciones, deseos, creencias y emociones. Se sugiere que dicha capacidad depende de varios procesos diferentes y no específicos de un dominio particular. Cassel y colaboradores propusieron un modelo para explicar los procesos asociados a la cognición social, que incluye variables psicosociales y neuropsicológicas. Este modelo aún carece del suficiente sustento empírico, por lo cual, se plantea la importancia de investigar la relación entre los procesos de cognición social y los factores neuropsicológicos, especialmente las habilidades intelectuales que permiten resolver situaciones novedosas. El objetivo de este proyecto es analizar las relaciones entre la teoría de la mente y la inteligencia fluida en niños en edades entre 6 y 8 años de la ciudad de Mar del Plata. La metodología de la investigación presenta un diseño no experimental, con un estudio retrospectivo transversal-correlacional a una muestra de 100 participantes. Se busca proporcionar información precisa que revele nuevos aspectos sobre la relación entre la Teoría de la Mente y la inteligencia fluida en los niños.

PALABRAS CLAVE

Teoría de la Mente - Inteligencia Fluida - Población Infantil.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0753-0041669330\(P-F-23\)202411251450.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0753-0041669330(P-F-23)202411251450.pdf)



Representaciones sociales sobre discapacidad e inserción laboral en adultos bonaerenses de 21 a 65 años

AUTORXS

Pardo, Mariana

mariana.pardo@hotmail.com.ar

Resett, Santiago

Torres Barbero, Tomás

EJE TEMÁTICO

Discapacidad: debates actuales

RESUMEN

Éste estudio cualitativo indaga sobre las representaciones sociales acerca de la discapacidad y la inserción laboral, enfocándose en las percepciones y conocimientos de la población general adulta. Se emplearon cuestionarios que evaluaron actitudes sobre discapacidad, estereotipos, inserción laboral y el rol del Estado en la inclusión en una muestra de 21 adultos entre 21 y 65 años, residentes de Pinamar.

Descriptivamente, encontramos que el 95% de los participantes saben qué es el Certificado Único de Discapacidad, pero el 48% desconoce el trámite de determinación de capacidad. El 81% cree que la discapacidad no es definitiva y el 100% considera que las personas con discapacidad sufren algún tipo de segregación en algún momento de su vida. La mayoría de los participantes (81%) piensa que las personas con discapacidad no tienen plena libertad para participar en cualquier actividad, y un porcentaje mayor (90%) refiere que los programas de inclusión no funcionan correctamente. En síntesis, Los resultados reflejan una representación de la discapacidad entendida fundamentalmente desde la limitación, y aunque idealmente se valoraría una inserción laboral más inclusiva y accesible, en la práctica se considera difícil y desigual. Aparece el rol de Estado como entidad fundamental garante de equidad y accesibilidad que acompañe el proyecto de vida de los sujetos con algún tipo de discapacidad.

PALABRAS CLAVE

Discapacidad, estado, equidad, comunidad

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0874-0040423388\(P-F-10\)202411271306.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0874-0040423388(P-F-10)202411271306.pdf)



BIBLIOGRAFÍA

- Argentina. Ley N° 22.431, de 16 de marzo de 1981. Establece la protección integral de las personas con discapacidad. Boletín Oficial de la República Argentina, Buenos Aires, 20 mar 1981. Argentina. Ley N°26.944, octubre 2024. Código Civil y Comercial de la Nación.
- Builes, N.S y Vasco, C.E. (2008) Representaciones sociales y discapacidad. Hologramática, 8, 3-32. Sitio Web OMS. 2024 sitio Web ONU. Sitio Web Servicios.Infoleg.gob.ar. Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad.
- Flores, N. et al. (2014) Actitudes, barreras y oportunidades para el empleo de personas con discapacidad intelectual. Revista Infad de Psicología, Badajoz, 4(1) 613-619.
- Freud, S.: Lo Inconsciente. En J.L. Etcheverry (Traduc). Obras Completas: Sigmund Freud, Vol. XIV. Buenos Aires Amorrortu (Original 1915). Freud, S.: Nota sobre el concepto de lo inconsciente en psicoanálisis. En J.L Etcheverry (Traduc). Obras completas: Sigmund Freud, Vol. XII. Buenos Aires Amorrortu (Original 1912) Freud, S.: El Yo y el Ello. En J.L. Etcheverry (Traduc). Obras Completas: Sigmund Freud, Vol. XIX. Buenos Aires Amorrortu (Original 1923) Freud, S.: El malestar en la cultura. En J.L. Etcheverry (Traduc). Obras completas: Sigmund Freud, Vol. XXI. Buenos Aires Amorrortu (Original 1927-31) Freud, S.: La Represión. En J.L. Etcheverry (Traduc) Obras completas Sigmund Freud, Vol. XIV. Buenos Aires Amorrortu (Original 1915)
- Fainblum, A., (2004) Discapacidad. Una Perspectiva Clínica desde el Psicoanálisis. Primera Edición Tekne.
- Fonseca, O. L., y Puerto Mojica, Y. A. (2004). Discapacidad e integración, una aproximación a sus representaciones sociales. Umbral Científico, (5),14-24
- Gandarillas, B. et al. (2014). El efecto de la responsabilidad organizacional sobre las actitudes hacia la contratación de personas con discapacidad. Universitas Psychologica, Bogotá, DC, 13(4), 1615-1624
- Gómez Rincón, W. A. (2014). Comunicaciones en estadística, 7(2), 139-156.
- Gonzales Rey, F. (2008) Subjetividad social, sujeto y relaciones sociales. Diversitas: perspectivas en Psicología, 4 (2).
- Jodelet, D. (1984) La representación social, fenómenos, concepto y teoría. Psicología Social. Paidós, Madrid.
- Maccallini, N. et al. (2015) As práticas de recursos humanos para a gestao da diversidade: a inclusao de deficientes intelectuais em uma federacao publica do Brasil. Revista de Administracao publica Mackenzie, Sao Paulo, 16 (2) 157-187.
- Mareño, M. (2015) Inclusión laboral de personas catalogadas como discapacitadas: algunas reflexiones para un debate necesario. Trabajo y Sociedad, Santiago del Estero, n. 25 405-442.
- Naciones Unidas. (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf> Organización Internacional Del Trabajo [OIT]. (Ginebra,2022) Repertorio de recomendaciones prácticas: gestión de las discapacidades en el lugar de trabajo. Disponible en: <https://bit.ly/2MvRd97> Organización Internacional Del Trabajo [OIT]. (Ginebra, 2015).
- Trabajo decente para personas con discapacidad: promoviendo derechos en la agenda global de desarrollo. Disponible en: <https://bit.ly/2LPDSZt> Organización Mundial De La Salud [OMS]. (Malta, 2011). Informe mundial sobre discapacidad. Disponible en: <https://bit.ly/1mVYZaR> Organización De Las Naciones Unidas [ONU]. (Paris,1948) Declaración universal de los derechos humanos.



- Ramon Álvarez, E. (2003). Metodología de Encuestas, 7 (2) 45-54 Redalyc. Org.: Procesos de Subjetivación (Foucault). El caso: Don Quijote de la Mancha.
- Riaño-Galán, A. et al. (2016) Calidad de vida e inserción sociolaboral de jóvenes con discapacidad. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Ensenada, 18 (1) 112-127.
- Rodríguez, P.; Alcántara, M. (2018, Córdoba) La inserción laboral en personas con discapacidad mental (trastorno mental severo). Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de Córdoba, 72 (4) 1-8.
- Roldan Tonioni, A. (2021). Procesos de subjetivación (Foucault): el caso de Don Quijote de la Mancha: Subjectivation process (Foucault): the case of Don Quijote de la Mancha. Utopía Y Praxis Latinoamericana, 26(92), 128-13



Riesgos y potencialidades del uso de pantallas a lo largo del curso de la vida. Una perspectiva desde la Psicología Cultural

AUTORXS

Franco Morales

moralesfrancomf@gmail.com

Enrique Lombardo

EJE TEMÁTICO

Estudio sobre desarrollo y aprendizaje.

RESUMEN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado la vida cotidiana en todas las etapas del desarrollo humano. Desde la psicología cultural, se consideran “artefactos culturales” (Vygotsky, Cole), que amplifican y modelan las capacidades humanas, generando nuevos modos de interacción y aprendizaje. Desde la Psicología cultural se puede pensar a las TICs como extensiones de las capacidades humanas, permitiendo una “segunda naturaleza” en su uso cotidiano. Estos artefactos culturales median el desarrollo cognitivo y social, y afectan las prácticas y valores compartidos, moldeando la identidad en cada etapa de la vida. En la primera infancia, la exposición a pantallas impacta el desarrollo cognitivo y socioemocional. Si bien las aplicaciones educativas pueden favorecer habilidades iniciales de lectoescritura, un uso excesivo limita la interacción adulto-niño y afecta el desarrollo del lenguaje y la socialización. Durante la etapa escolar, las TIC ofrecen acceso a recursos educativos que estimulan el aprendizaje. No obstante, el uso prolongado puede afectar el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional, y exponer a los niños a riesgos como el ciberacoso y el acceso a contenido inapropiado.

En la adolescencia, las redes sociales y los videojuegos se han convertido en espacios clave para la exploración de identidad y autonomía. Aunque facilitan la socialización, la presión por mantener una “identidad digital” idealizada puede impactar la autoestima y generar ansiedad o depresión. En la adultez, las TIC transforman la productividad y las relaciones sociales, pero también introducen “tecnoestrés” y dificultan la desconexión entre vida personal y laboral. Las redes sociales promueven una autoimagen idealizada que afecta la construcción de la subjetividad.

En la vejez, las TIC mitigan el aislamiento social y fomentan el bienestar mediante la conexión con seres queridos y el acceso a la telemedicina. Además, el uso de aplicaciones de estimulación cognitiva contribuye a preservar funciones mentales en edades avanzadas. En conclusión, las TIC, como mediadoras culturales, no solo amplifican las capacidades humanas, sino que también plantean desafíos. Comprender su impacto desde la psicología cultural permite abordar de manera crítica el rol de las TIC en la construcción de subjetividades y en el desarrollo a lo largo de la vida.



ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0745-0034791586\(P-F-14\)202411251428.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0745-0034791586(P-F-14)202411251428.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Ahorsu, D. K., Adjorlolo, S., Nurmala, I., et al. (2023). Problematic Porn Use and Cross-Cultural Differences: A Brief Review. *Current Addiction Reports*, 10, 572–580.
<https://doi.org/10.1007/s40429-023-00505-3>
- Ballester-Arnal, R., García-Barba, M., Castro-Calvo, J., Gimenez-García, C., & Gil-Llario, M. D. (2023). Pornography consumption in people of different age groups: An analysis based on gender, contents, and consequences. *Sexuality Research and Social Policy*, 20(2), 766-779.
- Crabbe, M., Flood, M., & Adams, K. (2024). Pornography exposure and access among young Australians: A cross-sectional study. *Australian and New Zealand Journal of Public Health*.
- Qi, L., Yan, X., & Yin, J. (2023). Meta-analytical study on screen time and its effects on school-aged children. (Fuente mencionada en el archivo en relación con tiempo frente a pantallas).
- Muppalla, S., Liu, J., & Karani, A. (2023). Impact of screen time on cognitive development and social interactions in early childhood. (Fuente citada respecto a primera infancia y uso de pantallas).
- Pavlovsky, F. (2024). Los algoritmos en la vida cotidiana: Usos y abusos del FOMO y los sistemas de recompensa. (Texto señalado como reflexión sobre el impacto de las tecnologías y el uso compulsivo).
- Bujnowska-Fedak, M. M., & Grata-Borkowska, U. (2015). Use of telemedicine-based care for the aging and elderly: Promises and pitfalls. *Smart Homecare Technology and TeleHealth*, 3, 91-105



Rompiendo los muros de la lógica manicomial: Vivencia estudiantil en el Curso de extensión: “Acciones de diálogo y creación con el Servicio de Salud Mental del HIGA”

AUTORXS

Agustina Curatti

agustinacuratti@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Conceptualización de la extensión

RESUMEN

Se expondrá la reflexión de una estudiante sobre su participación en el Curso de extensión: “Acciones de diálogo y creación con el Servicio de Salud Mental del HIGA”.

El Servicio de Salud Mental del HIGA es un espacio estratégico y neurálgico de nuestra ciudad en el campo de la Salud Mental, que viene desarrollando un proceso de transformación orientado a dar efectivo cumplimiento de la Ley de Salud Mental 26.657. La modificación de aspectos estructurales y de funcionamiento, ocurre mientras se continúa con la articulación entre el Hospital y la Facultad de Psicología. La propuesta fue desarrollada en el marco de los dispositivos- talleres que lleva adelante el Servicio, considerados como una herramienta para pensar y trabajar con lxs usuarixs subjetiva, vincular y físicamente. Complementa otros abordajes psicoterapéuticos, farmacológicos y grupales. La participación de la autora se da en el taller “Reflexión y autocuidado”, desarrollado por un equipo interdisciplinario compuesto por una terapeuta ocupacional y un acompañante terapéutico del servicio y que busca construir un espacio posibilitador de la reflexión y contención grupal e individual, y facilitador de mejoras sustantivas en la Salud Mental de lxs participantes.

El presente trabajo se encarga de dar cuenta de la experiencia en territorio transcurrida en el curso extracurricular de extensión, el que impulsa el aprendizaje y divulgación sobre la práctica en dispositivos alternativos al modelo médico-hegemónico y fomenta el análisis de lo vivido a nivel personal, institucional y social. A través de la información recabada desde la observación participante y escucha activa, y el análisis vivencial y la reflexión posterior, se pretendió “introducir la dimensión de la dignidad en el acto, entendiendo por dignidad no colocar al otro en el lugar de objeto, medio o mercancía” (Stolkiner, 2019, p.33).

Como resultados se observan que a partir de la actividad extensionista extracurricular, encuadrada en la extensión crítica se logró un acercamiento a la población usuaria de manera activa, ética y en consonancia con la Ley de Salud Mental. Su abordaje guió a la implementación de nociones como autonomía, equidad y justicia además de no discriminación y no estigmatización. Además se evidenció una dinámica de trabajo interdisciplinaria, que habilita a la revisión sobre las propias prácticas y aprendizajes llevados a cabo. Como impacto en la trayectoria académica permite el aumento de la implicación a la carrera desde un modo responsable, crítico, humilde, reflexivo y de derechos.



PALABRAS CLAVE

Experiencia - Talleres - Desmanicomialización - Extensión - Formación integral

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0784-0042882331\(P-F-5\)202411251913.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0784-0042882331(P-F-5)202411251913.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Secretaría de Extensión (2023) ANEXO DE LA ORDENANZA DE CONSEJO ACADÉMICO N° 516
- Stolkiner, A. (2019). ¿Qué es escuchar a un niño? Escucha y hospitalidad en el cuidado en salud. En Tollo, M. A. (comp.) Escuchar las infancias. CABA: Noveduc



Simulador de proyecto sustentable, durante la experiencia COIL ARG-ECU

AUTORXS

Maciel Gil, Juana

juanafacu8@gmail.com

Miranda, Lucia

luciamirandafacu@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Psicología del Trabajo y Organizacional.

RESUMEN

La propuesta que desarrollamos se encuentra enmarcada en las prácticas profesionales tutoriadas de la asignatura psicología laboral, de la Facultad de Psicología, en la Universidad Nacional de Mar del Plata. Trabajamos dentro de una experiencia COIL, como metodología de aprendizaje colaborando internacionalmente con estudiantes y profesores de la carrera de diseño gráfico de la PUCE de Ecuador, particularmente la materia de Marketing de Experiencias. Se nos presentó el desafío de vincular las disciplinas de psicología y marketing en pos de un proyecto direccionado hacia el cuidado del agua.

Nuestra experiencia se vio atravesada por el contexto psicosocial y ambiental en el que se encuentra Ecuador a raíz de la escasez del mencionado recurso natural. En relación a dicha problemática, además del contexto universitario social y político argentino, tuvimos dificultades a la hora de comunicarnos virtualmente. Esto nos llevó a desarrollar competencias relacionadas a la creatividad y adaptabilidad al contexto. Lo que proponemos se apoya en la idea de sensibilizar y potenciar valores en relación al cuidado del agua, dirigido a la población de niños y niñas en escuelas primarias de Ecuador. Para tal propósito buscaríamos coordinar y convocar a escuelas primarias a realizar visitas al museo del agua "Yaku" ubicado en la ciudad de Quito, en el marco de actividades escolares. En dichas visitas se pretendería por medio de actividades lúdicas, que caracterizan al museo, obtener el objetivo planteado anteriormente en relación a este recurso natural. Ahora bien, en cuanto a la colaboración entre psicología ambiental y marketing de experiencias, adaptariamos la herramienta de customer journey map, con la que cuenta esta última disciplina, a la experiencia del uso y cuidado del agua, adaptado a su vez a las edades de niños y niñas de escuelas primarias. Al día de hoy quedaría pendiente definir que actividades lúdicas serían pertinentes desarrollar en el museo en relación a los valores que pretendemos potenciar, tales como el RESPETO al medio ambiente, la SOLIDARIDAD hacia los demás como comunidad y la DISCIPLINA para desarrollar hábitos vinculados al uso y cuidado del agua.

PALABRAS CLAVE

COIL, Psicología Ambiental, Competencias, Cuidado del agua



ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0813-0044713420\(P-F-30\)202411252130.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0813-0044713420(P-F-30)202411252130.pdf)



Síndrome fatalista e identidades de género

AUTORXS

Jensen, Valentina

valenjensen2020@gmail.com

Mamonde, Sabina

sabimamonde@gmail.com

González, Patricio

patricio.gonzalez@live.com

EJE TEMÁTICO

Sexualidad y género

RESUMEN

La sexualidad ha sido tema de investigación y disputa desde diferentes estamentos de la sociedad. Argentina, en los últimos 15 años, creó leyes como la Ley de Identidad de Género, 26.743 (2012); la Ley de Promoción del acceso al empleo formal para personas travestis-transsexuales-transgénero 27.636 (2021); el Decreto de cupo laboral trans en el sector público 721 (2020) y la Ley de atención integral de la salud de personas trans, 4.238 (2012), entre otras, todas ellas con la intención de ampliar derechos a los grupos más segregados.

Si bien las leyes ofrecen un jalón sin precedentes, las diversidades sexuales continúan siendo segregadas, lo que se expresa en un abanico amplio de manifestaciones. En el marco de la Psicología de la Liberación, Martin-Baro postuló el concepto de fatalismo como una forma de comprensión de la existencia humana donde el destino de todos está predeterminado producto no tanto por una “herencia”, si no, por las mismas condiciones de vida.

Esta investigación estudia el fatalismo en diferentes identidades de género. A nivel internacional, una investigación reveló índices elevados de fatalismo como consecuencia del internamiento en prisión (Casado Quintana y Moreno Jiménez, 2015), asegurando que las internas mujeres muestran índices más altos de fatalismo que los hombres. A nivel local se ha realizado una investigación que evalúa índices de fatalismo en estudiantes universitarios, donde, nuevamente las mujeres puntuaron más alto (Albarelo Medin y Álvarez, 2020).

La identidad como factor de exclusión a nivel social, fundamenta este estudio donde hipotetizamos niveles más elevados de fatalismo en las identidades no hegemónicas, producto de la segregación social. Así, nuestra investigación pretende relevar las características del fenómeno fatalista en diferentes expresiones de género. Prevemos encontrar resultados diferenciales entre identidades normativas y no-normativas. Para llevar a cabo la investigación se administra a los participantes la “Escala multidimensional de Fatalismo” (Carillo Saucedo, Esparza del Villa y Quiñones Soto, 2010). La misma, incluye cinco factores interrelacionados: fatalismo, pesimismo/desesperanza, locus interno, suerte y control divino. Cada factor consta de seis reactivos con opción de respuesta tipo Likert de cinco opciones.

La muestra estará compuesta por residentes marplatenses de entre 18 y 60 años; hombres cis, mujeres cis e identidades transgénero-transsexuales (n=120). Consideramos relevante esta investigación como un medio para visibilizar manifestaciones consecuentes a los comportamientos segregatorios de la sociedad frente al ejercicio de la diversidad sexual.



PALABRAS CLAVE

Fatalismo - Identidad de género - Mar del Plata

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0570-0044860623\(P-F-37\)202411220245.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0570-0044860623(P-F-37)202411220245.jpg)



Sobre el reconocimiento de competencias emprendedoras bajo el marco de la metodología COIL

AUTORXS

Gonzalez, Tatiana

tatianajulietagonzalez@gmail.com

Vazquez, Enzo

enzo2vazquez@gmail.com

Pereira, Belén

bpp.090700@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Psicología del Trabajo y Organizacional.

RESUMEN

El presente póster ha sido creado para exponer lo realizado en el marco de una actividad desarrollada bajo la metodología COIL (Collaborative Online International Learning). Esta metodología persigue la premisa de generar aprendizaje mediante la comunicación en línea de estudiantes y profesores de distintos lugares del mundo, precisamente en esta ocasión, Argentina y Uruguay. Particularmente esta experiencia, nos reunió a estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata quienes nos encontramos cursando las prácticas de Psicología Laboral, y a estudiantes de la materia Introducción al Ecosistema Emprendedor de la carrera de Tecnólogo en Administración y Contabilidad de la Facultad de Cs. Económicas y de Administración de la Universidad de UDELAR, Uruguay; además de nuestros respectivos profesores. Este entrecruzamiento entre dos carreras con una orientación vastamente diferenciada, puede señalarse como una de las características de la metodología COIL: promover el trabajo interdisciplinario.

Éste programa consistió en encuentros virtuales de alumnos y profesores, donde se propusieron consignas para guiar el aprendizaje y se creó, en colaboración, una batería de preguntas destinadas a realizarse a un emprendedor de cada uno de los dos países, por cada grupo de estudiantes previamente conformado. Esta guía de preguntas orientativas fue la herramienta principal utilizada para llevar a cabo las entrevistas semidirigidas desde los estudiantes hacia los emprendedores.

Luego de realizar las entrevistas y un minucioso análisis sobre las mismas, logramos conocer en primera mano sobre sus negocios y dilucidar las cuestiones que podríamos interpretar como sus competencias, fortalezas, y debilidades, entre otras características.

Si de dificultades se trata, podría decir que, como cualquier otra, la actividad trae consigo sus complejidades: la novedad de la propuesta, el hecho de ser de los primeros acercamientos a las entrevistas aún como estudiantes, la diferencia en las dinámicas vinculares/de trabajo que se posee como ciudadanos de distintos países. Pero todo aquello, que es parte también del aprendizaje, queda diluido en contraste con lo positivo de la propuesta. Y es que, la experiencia como tal, resultó muy enriquecedora, debido a que el hecho de conocer la



perspectiva de estudiantes de otro lugar con otra cultura y vivencias, además de una orientación académica diferente, nos aportó miradas distintas, un lente distinto con el cual observar las cualidades del emprendedor.

Como conclusión, la oportunidad de participar de esta experiencia colaborativa nos otorgó la posibilidad de adquirir ciertas destrezas, como lo son el trabajo en equipo, la flexibilidad, la creatividad, entre otras cuestiones. Además, comprendimos como psicólogos aún más la importancia de la labor interdisciplinaria en un campo tan rico como lo es la psicología laboral, adquiriendo a lo largo de la actividad, nuevas herramientas para la realización de nuestra disciplina.

PALABRAS CLAVE

competencia emprendedora - aprendizaje colaborativo - interdisciplinario

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0911-0041429327\(P-F-30\)202412021706.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0911-0041429327(P-F-30)202412021706.jpg)



Soledad emocional, red de apoyo social y síntomatología depresiva en mujeres mayores de edad avanzada según participación en dispositivos formales

AUTORXS

Cecilia Errecalde

Corina Soliverez

csoliverez@yahoo.com.ar

EJE TEMÁTICO

Gerontología

RESUMEN

El incremento de las personas mayores es uno de los sucesos más significativos a nivel mundial. Entre los nuevos fenómenos derivados del proceso de envejecimiento, se encuentra no solo un marcado aumento del grupo de personas mayores de edad más avanzada (80 años y más), sino el incremento de los hogares unipersonales entre dicho grupo etario y la sobrevivencia de las mujeres. El envejecimiento está feminizado, es decir, las mujeres conforman mayoritariamente la población de personas mayores, presentan más posibilidad de vivir solas, pero también de tener alguna discapacidad, dependencia y/o enfermedades crónicas. Asimismo, el aislamiento y la soledad constituyen una problemática importante y frecuente en la sociedad, pero particularmente en las personas mayores, dado que la vejez se reconoce como una etapa en la que las personas están más expuestas a encontrarse o sentirse en situación de soledad de manera involuntaria acarreando con ello graves consecuencias en el bienestar subjetivo y en la salud, pilares esenciales de la calidad de vida (Campo, Herrmann, Di Virgilio & Angelillo, 2021). El sentimiento de soledad no alude a estar solo. Una persona puede sentir soledad, aunque esté rodeada de otras personas que le brindan compañía y/o afecto, y de todas formas puede sentirse sola, a esto refiere la soledad emocional (Amadasi & Aranguren, 2021). Estudios recientes identifican al sentimiento de soledad y al aislamiento social como dos determinantes centrales que se derivan del proceso de envejecimiento e impactan de manera negativa en la salud y calidad de vida de las personas mayores (Arruebarrena & Sánchez, 2020; Hernández, 2021; National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine, 2020). Considerando la relevancia de esta temática, se propone el desarrollo de un proyecto que explore estas intersecciones indagando el sentimiento de soledad, la sintomatología depresiva y la red de apoyo, en mujeres mayores de la ciudad de Mar del Plata. A una muestra de 60 mujeres de 75 años y más (n:30 que participen en dispositivos formales y n:30 que no participen) se les administrará un cuestionario de datos básicos, la entrevista estructurada de fuentes de apoyo social, la escala de soledad y la de depresión geriátrica. Se espera que estos resultados permitan generar conocimiento sobre el tema como favorecer políticas de prevención y cuidado de salud que inciden en una mejora de la calidad de vida de las mujeres mayores.



PALABRAS CLAVE

Vejez – soledad emocional – género - red de apoyo social- sintomatología depresiva

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0561-0024371684\(P-F-17\)202411211949.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0561-0024371684(P-F-17)202411211949.jpg)



Tipo y frecuencia de actividad física en estudiantes ingresantes de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata

AUTORXS

Montenegro, B.

brisa0196@gmail.com

López-Pruziani, M.

magdalenalopezpruzsiani@gmail.com

Pardini, L.

pardiniluciabelen@gmail.com

Sainz, D.

delfinasainz8@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Psicología del Deporte y la Actividad Física.

RESUMEN

Introducción: Se define como actividad física a los movimientos conscientes sin finalidad competitiva, que persiguen el objetivo de mantener, desarrollar o mejorar la condición física. Esta práctica regular implica distintos beneficios para la salud física y psicológica. Entre los efectos beneficiosos en salud mental, podemos contar el impacto positivo en el estado de ánimo y la emocionalidad, la reducción de ansiedad, la mejora del autoestima y del bienestar. **Objetivo:** analizar la frecuencia y el tipo de actividad física que realizan estudiantes de la Universidad Nacional de Mar del Plata. **Participantes:** 46 estudiantes, de entre 17 y 50 años (ME = 22.02, DE = 7.34). El 71.1% se identificaron como mujeres (n = 33), 23.9% como hombres (n = 11), 2.2% como no binaries (n = 1) y 2.2% como hombre trans (n = 2). **Metodología:** se administró el Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ) y se realizaron preguntas sociodemográficas sobre género, edad y práctica de actividad física. **Resultados:** El 43.5% de los estudiantes encuestados no realizaba ningún tipo de ejercicio físico, mientras que el 13% indicó realizar caminatas, el 15.2% indicó realizar caminatas y algún tipo de actividad física moderada (e.g., bicicleta a ritmo paseo, yoga), y el 28.3% reportó realizar caminata y distintos tipos de actividad física moderada e intensa (e.g., hacer pesas, correr, nadar, fútbol, tenis). Además, para los distintos grupos que realizan actividad física, se calculó el promedio de días a la semana que la realizan y el promedio de minutos por sesión. Los resultados indican que en general los niveles de actividad son menores a los sugeridos por organismos internacionales como la OMS, la cual recomienda realizar 300 minutos de actividad física por semana. **Conclusiones:** Este tipo de hallazgos resultan de utilidad para conocer los niveles de actividad física de los estudiantes y concientizar sobre la importancia del ejercicio para la salud física y mental, especialmente en población estudiantil, que suele estar mayormente compuesta por personas jóvenes, quienes al mantener un estilo de vida sedentario, estarían exponiéndose al riesgo de padecer diversas contrariedades de salud. Además, se trata de una población que se caracteriza por su exposición a diversas situaciones



desafiantes, generadoras de estrés y ansiedad, de manera que resultaría de especial utilidad que pudieran acceder a los beneficios que la práctica de actividad física regular ofrece para el bienestar psicológico.

PALABRAS CLAVE

actividad física; bienestar; deporte; ejercicio físico; estudiantes universitarios.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0731-0044047280\(P-F-29\)202411251257.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0731-0044047280(P-F-29)202411251257.pdf)



Una mirada feminista a la historia y profesionalización de la disciplina en mar del plata (1956-1996)

AUTORXS

DE PAULIS, María Julieta
julietadepaulis@hotmail.com
OSTROVSKY, Ana Elisa
MOYA, luis Alberto

EJE TEMÁTICO

Historia y posibles desarrollos de la Psicología.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo recuperar y reivindicar la participación de las mujeres psicólogas locales en la historia y profesionalización de la psicología en Mar del Plata. Se trabajará desde una mirada feminista que aporte herramientas para el análisis de sus trayectorias teniendo en cuenta sus características y modalidades de participación. Se tomarán participaciones en cuatro periodos: la psicología antes de la Universidad (1956-1966), la primera carrera (1966-1976), el cierre (1976-1986) y la reapertura de la Escuela Superior (1986-1996) partiendo de historia oral y trabajo con documentos escritos. Con la síntesis obtenida se realizará un archivo virtual de Mujeres en la Psicología en Mar del Plata, como parte del objetivo de visibilizar y preservar el aporte femenino a la disciplina.

PALABRAS CLAVE

Psicología, mujeres, historia, profesionalización, Mar del Plata.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0557-0038684845\(P-F-19\)202411211615.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0557-0038684845(P-F-19)202411211615.pdf)



Uso de estrategias conductuales en estudiantes con diagnóstico de Trastorno del espectro autista en instituciones educativas de nivel primario

AUTORXS

Trejos, Natalia;
nataliat.barris@gmail.com
Rubiales, Josefina;
Bakker, Lilliana.

EJE TEMÁTICO

Psicología Educacional.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: El modelo social actual promueve la atención a la diversidad en espacios educativos inclusivos. Dentro de este enfoque, la inclusión de estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) en escuelas comunes representa un desafío significativo, especialmente en la implementación de prácticas efectivas basadas en la evidencia, como lo son las estrategias conductuales.

OBJETIVO: Analizar post-intervención el uso de estrategias conductuales por parte de las docentes en los/ las estudiantes con diagnóstico de TEA en instituciones educativas de nivel primario.

METODOLOGÍA: Se realizó un estudio cualitativo con un enfoque de investigación acción bajo una visión crítica emancipatoria. La muestra incluyó a 31 docentes de escuelas primarias de Mar del Plata. La fase de diagnóstico consistió en identificar las necesidades y barreras para la aplicación de estas estrategias. Posteriormente, los/las docentes sugirieron como plan de acción una fase de capacitación sobre las principales estrategias conductuales y su implementación en el aula, la cual se llevó a cabo durante seis sesiones de formación teórico-práctica. Finalmente, el cuerpo docente implementó las estrategias conductuales en estudiantes con diagnóstico de TEA durante un período de 6 a 8 semanas, y se concluyó con una evaluación *expo facto* mediante grupos focales.

RESULTADOS: Durante la fase diagnóstica, las docentes refieren no utilizar estrategias conductuales específicas o, en su caso, limitarse al uso del reforzamiento y castigo. Posterior a la fase de acción e implementación, el 100% de las docentes aplicaron al menos una estrategia conductual en una conducta de intervención. Señalan un uso variado de estrategias conductuales tales como reforzamiento positivo, reforzamiento negativo, moldeamiento, economía de fichas, coste de respuesta, contratos conductuales y extinción, así como el uso de la evaluación funcional, programas de reforzamiento continuo e intermitente y el uso de ayudas y su desvanecimiento.

CONCLUSIONES: La totalidad de las docentes logran aplicar estrategias conductuales dirigidas a las necesidades del estudiantado con diagnóstico de TEA, señalando que estas fueron efectivas y generaron cambios significativos en la conducta de intervención. Asimismo, las docentes refieren otros beneficios tales como una mayor motivación y participación del



estudiante con diagnóstico de TEA, mejora en el vínculo docente-estudiante, manejo más eficiente del tiempo y clima áulico y la disminución del uso del castigo como estrategia de cambio conductual.

PALABRAS CLAVE

Estrategias conductuales, Trastorno del Espectro Autista, modificación de conducta, educación inclusiva.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0720-0030229167\(P-F-32\)202411251016.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0720-0030229167(P-F-32)202411251016.jpg)

BIBLIOGRAFÍA

- Celis, C. & Ochoa, M. (2022). Trastorno del Espectro Autista (TEA). Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM, 65(1), 7-20. <http://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>.
- Cerrato, J. (2021). Tratamiento del Trastorno del Espectro Autista. Diagnóstico, 60(3), 145-149. <https://doi.org/10.33734/diagnostico.v60i3.303>.
- Echeita, G. (2022). Evolución, desafíos y barreras frente al desarrollo de una educación más inclusiva. Revista Española de Discapacidad, 10(1), 207-218. <https://www.cedid.es/redis/index.php/redis/article/view/856>.
- Fernández, M.L. & Simón, C. (2024). Indicadores de una hoja de ruta para el procesos de transformación de los Centros de Educación Especial como Centro de Recursos y Apoyo para la inclusión. EQUIDEI. <https://www.dropbox.com/scl/fi/6iztyu9r1neww8uz5zr9r/DA4-HOJA-DE-RUTA.pdf?rlkey=p3ide8xckt0tjtf5fviedjfcc&e=1&st=bosd81ql&dl=>
- Odom, S., Hall, L. & Suhrheinrich, J. (2019). Implementation science, behavior analysis and supporting evidence-based practices for individuals with autism. European Journal of Behavior Analysis, 21(1), 55-73. <https://doi.org/10.1080/15021149.2019.1641952>



Validez de contenido de una tarea de evaluación del procesamiento temporal en niños y niñas

AUTORXS

Rubiales, Josefina;

josefinarubiales@gmail.com

Bakker, Liliana;

Paneiva Pompa, Juan Pablo

Grossi, María Carolina.

EJE TEMÁTICO

Neuropsicología

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: La habilidad para procesar el tiempo es fundamental para el funcionamiento cognitivo en la vida cotidiana y para una adecuada adaptación psicosocial. Dada la escasez de instrumentos de evaluación en este ámbito, es fundamental establecer la validez de contenido de la tarea, asegurando que las dimensiones evaluadas reflejen adecuadamente las habilidades temporales que se pretenden medir.

OBJETIVO: Analizar la validez de contenido de la Tarea PROTEMPO a través de la evaluación de jueces expertos.

METODOLOGÍA: La Tarea PROTEMPO fue desarrollada para evaluar el procesamiento temporal en niños y niñas de 8 a 12 años, abordando las dimensiones de percepción, orientación, gestión y autonomía del tiempo. Se presenta en forma de cuestionario que se completa en forma digital por parte del evaluador. Consta de siete actividades que realizan los niños y niñas de manera individual, las mismas son: estimación de la duración objetiva, comparación de duraciones, estimación de tiempo en tareas concretas, identificación, secuenciación, gestión temporal y toma decisiones y autonomía temporal.

La validación de contenido se llevó a cabo mediante juicio de expertos. Participaron siete jueces especializados en neuropsicología infantil y construcción de instrumentos. Utilizando la metodología de Escobar y Cuervo, los jueces evaluaron las actividades en cuanto a claridad, coherencia, relevancia y suficiencia, asignando valores entre 1 (no cumple) y 4 (alto nivel). Se calculó el coeficiente V de Aiken para determinar el grado de acuerdo.

RESULTADOS: Los resultados alcanzados indican un nivel de acuerdo entre jueces significativo. Considerando la categoría de claridad, cuatro de las actividades alcanzaron un puntaje V de Aiken de 1; dos obtuvieron .95 y una obtuvo .90. En cuanto a la categoría referida a la coherencia, dos de las actividades alcanzaron un V de Aiken de 1; tres obtuvieron .95 y dos obtuvieron .90. Respecto a la categoría de relevancia se observó que seis de las actividades alcanzaron un puntaje de V de Aiken de 1 y una obtuvo un puntaje de .95. Respecto a la categoría de suficiencia (Tabla 2), la dimensión de Orientación fue puntuada con 1 de V de Aiken y las otras tres dimensiones fueron puntuadas con un puntaje de .95.

CONCLUSIONES: El consenso entre expertos respalda la validez de contenido de la Tarea PROTEMPO, consolidándose como una herramienta confiable para evaluar el procesamiento temporal infantil. Este instrumento puede contribuir significativamente en la identificación de



áreas que requieran intervención en el desarrollo infantil como así también en el contexto educativo.

PALABRAS CLAVE

Validez, Juicio de expertos, procesamiento temporal, infantil.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0717-0030229167\(P-F-20\)202411251015.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0717-0030229167(P-F-20)202411251015.jpg)

BIBLIOGRAFÍA

- Aeon B, Aguinis H. (2017). It's about time: New perspectives and insights on time management. *Acad Manag Perspect*, 31(4), 309–30.
- Aeon, B., Faber, A., & Panaccio, A. (2021). Does time management work? A meta-analysis. *PloS one*, 16(1), e0245066.
- Aiken, L. (1980). Content validity and reliability of single items or questionnaire. *Educational and Psychological Measurement*, 40(4), 955-959. DOI: <https://doi.org/10.1177/001316448004000419>
- Arumugam, A., Shanmugavelu, D. G., Yusof, F. H. B. M., Abd Hamid, M. B., Manickam, M. N., Ilias, K., & Singh, J. S. A. (2020). The Importance Of Time Management For The Successful Of Teenagers' In Education: An Overview.
- Escobar-Pérez, J. y Cuervo-Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en medición*, 6(1), 27-36.4
- Janeslätt, G., Granlund, M., Alderman, I., & Kottorp, A. (2008). Development of a new assessment of time processing ability in children, using Rasch analysis. *Child: care, health and development*, 34(6), 771-780.
- Narbona, N., Campanario, R. L., & Gruart, A. (2021). El procesamiento temporal en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 8(1), 9-15.
- Thomack, B. (2012). Time management for today's workplace demands. *Workplace health & safety*, 60(5), 201– 203.



Validez de contenido mediante juicio de expertos de un cuestionario para docentes sobre factores educativos que acompañan a estudiantes de primaria con condición del espectro autista.

AUTORXS

Sanz-Blasco, Sara;

sarasanzbl@gmail.com

Mejía Álvarez, María Ángeles;

Rubiales, Josefina.

EJE TEMÁTICO

Problemáticas de momentos vitales: niñez y adolescencia.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: Numerosos estudios demuestran los beneficios de ciertos elementos contextuales en el desarrollo y evolución de personas con diagnóstico de condición del espectro autista. En el ámbito educativo, se ha observado que los entornos que mejor se adecúan socialmente de una manera flexible, con estrategias pedagógicas y recursos acordes a cada perfil neurocognitivo, consiguen una mejora en la adaptación, autonomía e independencia de los estudiantes. Para indagar sobre estos recursos educativos y características de la convivencia se diseñó un cuestionario ad hoc validado por jueces expertos. Este cuestionario forma parte del proyecto de CONICET: “Desempeño de funciones ejecutivas, habilidades sociales y niveles de cortisol en niños con condición del espectro autista: intervención de factores educativos y familiares”.

OBJETIVO: Analizar mediante juicio de expertos la validez de contenido de un cuestionario semiestructurado elaborado ad hoc, para docentes de nivel primario, destinado a evaluar la prevalencia de factores relacionados con el entorno educativo de alumnos con condición del espectro autista.

METODOLOGÍA: El diseño metodológico incluyó tres fases: 1) diseño del instrumento, 2) validación del contenido mediante el juicio de ocho expertos seleccionados por su idoneidad y competencia en la temática, y 3) piloteo del instrumento. Se realizó el registro de opinión de los jueces en base a la propuesta metodológica de Escobar y Cuervo (2008) analizando las categorías de claridad, coherencia, relevancia y suficiencia; se establecieron los indicadores asignando un valor del 1 al 4. Posteriormente se realizó el análisis para determinar el grado de acuerdo entre jueces utilizando la prueba V de Aiken (0 no existencia de acuerdo y 1 acuerdo perfecto).

RESULTADOS: Para la categoría de claridad, el 85,7% (18) de los ítems obtuvieron una V de Aiken de 1, y el 14,3% (3) entre 0,91 y 0,96; para coherencia, el 95,2% (20) de los ítems obtuvieron 1, y el 4,8% (1) entre 0,91 y 0,96; para relevancia el 100% (21) de los ítems obtuvieron 1; y para suficiencia el 100% de los ítems punturaron 0,90.



CONCLUSIONES: Se observó un alto consenso entre jueces expertos en la totalidad de los ítems respecto a la claridad, coherencia, relevancia y suficiencia de los ítems del cuestionario para docentes, demostrándose que el contenido del instrumento posee validez.

PALABRAS CLAVE

Cuestionario, Validez, Juicio de expertos, Autismo, Inclusión educativa.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0544-0019037162\(P-F-21\)202411211147.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0544-0019037162(P-F-21)202411211147.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Escobar-Pérez, Jazmine & Martínez, A.. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. Avances en Medición. 6. 27-36.
- Wehmeyer ML, Shogren KA, Kurth J. (2021) The State of Inclusion With Students With Intellectual and Developmental Disabilities in the United States. Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities, 18: 1 (36-43). <https://doi.org/10.1111/jppi.12332>.
- Cole SM, Murphy HR, Frisby MB, Robinson J. (2023) The Relationship Between Special Education Placement and High School Outcomes. The Journal of Special Education, 57 (1), 13-23. <https://doi.org/10.1177/00224669221097945>.



Variables predictoras de memoria para la comprensión oral de oraciones en niños de 6-7 años

AUTORXS

Zamora, Dolores Jazmín;

dolozamora@gmail.com

Martínez-Cuitiño, Macarena;

mariamacarenamartinez@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Procesos Básicos.

RESUMEN

Introducción

La relación entre la comprensión oral de oraciones y la memoria de trabajo (MT) (Baddeley, 2010) fue indagada por numerosos estudios en población infantil (Montgomery et al., 2021; Georgiou & Theodorou, 2023). La evidencia indica que para comprender auditivamente una oración se pone en juego la capacidad para sostener y manipular información verbal: mantener las palabras que componen la oración y, al mismo tiempo, procesar los movimientos sintácticos que puede incluir (Engel de Abreu et al., 2011; Delage & Frauenfelder, 2019). No obstante, aún se encuentra en debate si la comprensión de oraciones es un proceso estrictamente sintáctico o si involucra recursos de memoria (Montgomery et al., 2006). Hasta el momento, no se realizaron estudios en niños hablantes del rioplatense sobre las medidas de MT que podrían predecir el desempeño en la comprensión de oraciones.

El objetivo de este trabajo es identificar si existe una relación entre la comprensión oral de oraciones y la MT en niños de 6-7 años y, en ese caso, cuáles medidas de MT son predictoras del rendimiento.

Metodología

Se evaluaron 58 niños y 61 niñas de entre 6 y 7 años, hablantes del español rioplatense en las siguientes tareas:

- Amplitud de Oraciones Escuchadas (AOE) - (Barreyro y Flores, 2010).
- Amplitud de Dígitos en orden directo (DD) e indirecto (DI) - (Wechsler, 2011)
- Comprensión de Estructuras Gramaticales (CEG) – (Mendoza et al., 2005)

Análisis estadístico

- Correlación (Spearman): grado de asociación entre Span-AOE, DD, DI, y CEG.
- Regresión lineal:

Variable dependiente: CEG

Variables predictoras: DD, DI, Span-AOE.

Resultados

El análisis indica una asociación positiva entre el CEG y el Span de la AOE ($Rho=.439$; $p<.001$) así como también con DD ($Rho=.291$; $p=.001$), y DI ($Rho=.230$; $p=.012$). Tanto DD ($\beta=.742$; $p=.019$) como el Span de la AOE ($\beta=.1.865$; $p=.002$) funcionan como variables predictoras del desempeño en el CEG, no así DI ($\beta=.298$; $p=.259$).

Conclusiones



La capacidad para sostener información verbal (DD) y manipularla (Span-AOE) impacta y predice el desempeño en la comprensión oral de oraciones. Estos hallazgos aportan evidencia acerca de la existencia de un rol de la MT en procesos sintácticos.

PALABRAS CLAVE

comprensión de oraciones; memoria de trabajo, niños

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0627-0034229565\(P-F-23\)202411241032.jpg](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0627-0034229565(P-F-23)202411241032.jpg)

BIBLIOGRAFÍA

- Baddeley A. (2010). Working memory. *Current biology*, 20(4), R136–R140.
- Barreyro, J. P., y Flores, M. (2010). Tarea de Amplitud de Oraciones Escuchadas: Validez y Fiabilidad de una tarea de Capacidad de Memoria de Trabajo para Niños. *Revista Argentina de Neuropsicología*, 15, 1-13.
- Delage, H., & Frauenfelder, U. H. (2019). Syntax and working memory in typically-developing children: Focus on syntactic complexity. *Language, Interaction and Acquisition*, 10(2), 141-176. <https://doi.org/10.1075/lia.18013.del>
- Engel de Abreu, P., Gathercole, S. & Martin, R. (2011). Disentangling the relationship between working memory and language: The roles of short-term storage and cognitive control. *Learning and Individual Differences*. 569-574. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2011.06.002>
- Georgiou, G. P., & Theodorou, E. (2023). Comprehension of complex syntax by non-English-speaking children with developmental language disorder: A scoping review. *Clinical linguistics & phonetics*, 37(11), 1050–1068. <https://doi.org/10.1080/02699206.2022.2135024>
- Mendoza, E., Carballo, G., Muñoz, J., y Fresneda, M. D. (2005). Test de comprensión de estructuras gramaticales (CEG). *Lexicografía y enseñanza de la lengua española*, 151.
- Montgomery, J. W., Gillam, R. B., & Evans, J. L. (2016). Syntactic versus memory accounts of the sentence comprehension deficits of specific language impairment: Looking back, looking ahead. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 59(6), 1491-1504. https://doi.org/10.1044/2016_JSLHR-L-15-0325
- Montgomery, J. W., Gillam, R. B., & Evans, J. L. (2021). A New Memory Perspective on the Sentence Comprehension Deficits of School-Age Children With Developmental Language Disorder: Implications for Theory, Assessment, and Intervention. *Language, speech, and hearing services in schools*, 52(2), 449–466. https://doi.org/10.1044/2021_LSHSS-20-00128
- Wechsler, D. (2011) WISC IV. Test de inteligencia para niños. Buenos Aires: Paidós



Videojuegos como Herramientas para el Desarrollo de la Mentalidad de Crecimiento y la Regulación Emocional: Una revisión de la literatura

AUTORXS

Sánchez, Rodrigo

Rodrigosanz15@gmail.com

Zamora, Eliana Vanesa

Elianavanesazamora@gmail.com

Del Valle, Macarena

Mdelvalle1989@gmail.com

Lopez Morales, Hernán

HernanLopezMorales@gmail.com

Urquijo, Sebastián

Sebasurquijo@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Estudios interdisciplinarios, integrales y nuevos desarrollos

RESUMEN

Las habilidades socioemocionales han sido influyentes en el desarrollo de numerosas intervenciones escolares y programas. Entre ellas están la Mentalidad de Crecimiento (MC) y la Regulación Emocional (RE). La MC es un conjunto de creencias acerca de que las capacidades humanas pueden desarrollarse mediante el esfuerzo y aprendizaje. La RE es definida como el conjunto de mecanismos que permiten monitorear, evaluar y modificar la naturaleza y curso de una emoción para alcanzar objetivos.

Ambas habilidades pueden desarrollarse mediante Serious Video Games (SVG), definidos como juegos diseñados con fines educativos y/o formativos. Los SVG muestran ventajas para el aprendizaje de distintas habilidades respecto de otras alternativas como la lectura y el mirar videos, ya que posibilitan una mayor interacción, inmersión y ofrecen un entorno seguro ante los errores.

En este trabajo se realiza una breve revisión de la evidencia empírica acerca del uso de SVG para el entrenamiento y desarrollo de dos habilidades socioemocionales: la MC y el RE.

La evidencia muestra que, respecto a la estimulación de la MC, un SVG debe ofrecer un entorno desafiante para el jugador, pero también amigable con el error para que el mismo pueda utilizarse como una oportunidad para aprender. Además, permiten utilizar mecanismos de retroalimentación que valoren el esfuerzo, la creatividad y la perseverancia mediante un lenguaje basado en la MC, más enfocado en el proceso y no en los resultados. Por otro lado, la literatura sugiere que, en la estimulación de la RE, resulta fundamental presentar situaciones que evoquen diferentes emociones. Al desarrollarse en un entorno de juego seguro, esto facilita el aprendizaje en la identificación, procesamiento y ajuste de las emociones. También que el estado emocional del personaje afecte aspectos de la jugabilidad, y que se incentive y retroalimenten las estrategias para regular la emocional del avatar. Entre los SVG que han



mostraron resultados positivos en el desarrollo de la MC se destacan Refraction, Dojo Island y Advance U, mientras que para la estimulación de la RE se señalan Happy 8-12/12-16, Game Teen y Emodiscovery.

Si bien existe evidencia que respalda el potencial de los SVG para fomentar tanto la MC como la RE, resulta crucial profundizar en el análisis de las métricas y metodologías utilizadas para la estimulación de estas habilidades, así como en la creación de marcos que permitan evaluar su eficacia de manera rigurosa.

PALABRAS CLAVE

Mentalidad de crecimiento; regulación emocional; serious video games.

ENLACE

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0783-0039591922\(P-F-13\)202411251911.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0783-0039591922(P-F-13)202411251911.pdf)

BIBLIOGRAFÍA

- Adame, E. A., Posteher, K. A., Hansom, A. M., Wilson, S. N., Cecena, F. J., Thompson, W. M., ... & Thomas, D. M. (2022). Serious games and growth mindsets: an experimental investigation of a serious gaming intervention. *International Journal of Game-Based Learning (IJGBL)*, 12(1), 1-12.
- Almeida, F. (2019). Adoption of a Serious Game in the Developing of Emotional Intelligence Skills. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. 10. 30-43. 10.3390/ejihpe10010004.
- Dweck, C. S (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Random House.
- Granic, I., Lobel, A., & Engels, R. C. (2014). The benefits of playing video games. *American psychologist*, 69(1), 66.
- Gross, J. J. (Ed). (2014). *Handbook of emotion regulation* (2nd ed.). The Guilford Press.
- Jaworska, A., Bresnihan, N., & Yu, Y. (2021). Growth mindset in video games.
- Lee, Y. H., Heeter, C., Magerko, B., & Medler, B. (2012). Gaming mindsets: Implicit theories in serious game learning. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 15(4), 190–194. Advance online publication. doi:10.1089/cyber.2011.0328 PMID:22165916
- Moore, S. C. (2023). Effects of Video games on Emotion Regulation.
- O'Rourke, E., Haimovitz, K., Ballweber, C., Dweck, C., & Popović, Z. (2014, April). Brain points: A growth mindset incentive structure boosts persistence in an educational game. In *Proceedings of the SIGCHI conference on human factors in computing systems* (pp. 3339-3348).



Abuso sexual infantil y la relación con el desarrollo de conductas alimentarias disfuncionales en adultos emergentes.

AUTORXS

Brench, Valentina

brenchvalentina03@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Abordaje de la Salud Mental

RESUMEN

El abuso sexual infantil (ASI) es una experiencia traumática que puede generar diversas consecuencias psicológicas, incluyendo la aparición de trastornos alimentarios en la adultez. Este estudio analizó la relación entre el ASI y el desarrollo de conductas alimentarias disfuncionales en adultos emergentes. La muestra estuvo conformada por 83 participantes de entre 18 y 29 años, de diversas localidades, quienes completaron el Cuestionario de Acontecimientos Vitales Estresantes (Kubany y Haynes, 2004) para evaluar el ASI, y el Eating Attitudes Test (EAT-26) (Garner y Garfinkel, 2001) para medir las conductas alimentarias de riesgo.

Los resultados indicaron que quienes habían sufrido ASI presentaban mayores niveles de dietas restrictivas ($M = 13.47$) y preocupación por la comida y bulimia ($M = 4.78$), en comparación con aquellos que no vivieron dicha experiencia ($M = 8.57$ y $M = 2.51$, respectivamente). Las diferencias observadas entre los grupos fueron estadísticamente significativas ($p < 0.05$). Estos hallazgos sugieren que el ASI podría estar asociado con la adopción de conductas alimentarias disfuncionales en la adultez emergente.

PALABRAS CLAVE

Abuso sexual infantil, conductas alimentarias disfuncionales, trastornos alimentarios, adultez emergente.

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0896-0044833214\(L-F-1\)202411292110.png](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivossubidos/0896-0044833214(L-F-1)202411292110.png)



El Phubbing en las Relaciones Amorosas, Celos y la Calidad del Vínculo Romántico

AUTORXS

BELARDINELLI, Abril
abril.belar@gmail.com

EJE TEMÁTICO

Vínculos, virtualidad y educación

RESUMEN

El phubbing, definido como la conducta de prestar atención al teléfono móvil en lugar de a la pareja en momentos compartidos, se ha relacionado con efectos negativos en la calidad de las relaciones amorosas. Por ello, este estudio tiene como objetivo analizar la relación entre el phubbing, los celos y la calidad del vínculo romántico en adultos emergentes. La muestra estuvo compuesta por participantes de entre 19 y 30 años, quienes completaron el Cuestionario Multidimensional de Celos de Díaz-Loving, la Escala de Phubbing en la Pareja de Roberts y David, y la Red de Inventario de Relaciones de Furman. Los resultados indican que existe una correlación positiva entre el phubbing y los celos, en especial en parejas de larga duración, y una relación inversa entre el phubbing y la calidad percibida del vínculo romántico. Las parejas en las que el phubbing es frecuente tienden a reportar niveles más altos de celos emocionales y conductuales, y una menor satisfacción en dimensiones clave de la relación, como la intimidad y el afecto. Estos hallazgos resaltan la importancia de tomar en cuenta el phubbing como un factor disruptivo en las relaciones amorosas, especialmente en adultos jóvenes, una población altamente dependiente de los dispositivos móviles y que atraviesa una etapa de formación de relaciones sentimentales significativas. Esta investigación aporta evidencia sobre la necesidad de intervenciones que sensibilicen a los individuos sobre el impacto del uso del teléfono móvil en la interacción con sus parejas, así como sobre el manejo de los celos y el fortalecimiento de la calidad de las relaciones mediante una mayor presencia y atención mutua.

PALABRAS CLAVE

phubbing, relaciones amorosas, celos, calidad del vínculo, adultos emergentes

ENLACE A TRABAJO COMPLETO

[https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0898-0044831518\(L-F-36\)202411292113.pdf](https://congresopsico.mdp.edu.ar/2024/archivosubidos/0898-0044831518(L-F-36)202411292113.pdf)



Pública Siempre

Facultad de **Psicología** Universidad Nacional de Mar del Plata