

Introducción

La transición secundario-universidad suele generar interrogantes e incertidumbre, muchas veces acompañados de vivencias de inseguridad y temores frente a los cambios: miedo a lo nuevo y desconocido del futuro, miedo a la pérdida y duelo por lo que se deja en el pasado (Aisenson, 2007).

En estos procesos de transición, ningún estudiante llega con un total desconocimiento de la realidad educativa, laboral u ocupacional a la que proyecta insertarse (Brea, 1965). En base a sus estudios anteriores y actuales, el contexto familiar y social y otras experiencias previas, los jóvenes habrán ido conformando ciertas imágenes y representaciones acerca de las distintas profesiones u ocupaciones, así como de la vida universitaria y los estudios superiores. Sin embargo, esta información puede ser, en muchos casos, incompleta, distorsionada o confusa. Lo que no se sabe se suple con fantasías que apartan al orientado de la realidad, en algunos casos hacia un optimismo exagerado y, aún más comúnmente, hacia un pesimismo extremo (Elizalde & Rodríguez, 1990).

En este sentido, desde los enfoques actuales en Psicología de la Orientación, se destaca la importancia de proponer intervenciones que permitan identificar y contrastar las representaciones que los orientados poseen de las opciones educativas y los roles profesionales, a fin de ampliar el abanico de posibilidades en el proceso de toma de decisiones (Virgili, Cortijo & Aguirre, 2018).

El Departamento de Orientación Vocacional ofrece actividades de orientación, asesoramiento e información abiertas a la comunidad, desde un posicionamiento teórico que define a la orientación vocacional como un proceso educativo y preventivo, y que concibe al consultante en el centro de la toma de decisión.

Objetivo

Realizar un análisis descriptivo de la cantidad y tipo de información sobre las opciones de estudio superior con las que cuentan los estudiantes de último año del nivel secundario que solicitaron participar en actividades de orientación del DOV en el período 2020-2024.

Metodología

Se utilizó una metodología de investigación cuantitativa, no experimental, de alcance descriptivo exploratorio.

Se tomó como fuente de datos la encuesta de exploración inicial administrada por Google Forms a los solicitantes de orientación vocacional en el DOV en los ciclos lectivos 2020 a 2024, analizando la cantidad y el tipo de información con la que cuentan para la construcción de su proyecto educativo superior.

Se analizaron los datos de 534 participantes (2020 n=89; 2021 n=135; 2022 n=99; 2023 n=87; 2024 n=124), estudiantes del último año de escuelas secundarias públicas y privadas de la ciudad de Mar del Plata y la zona de influencia del Departamento de Orientación Vocacional.

Resultados

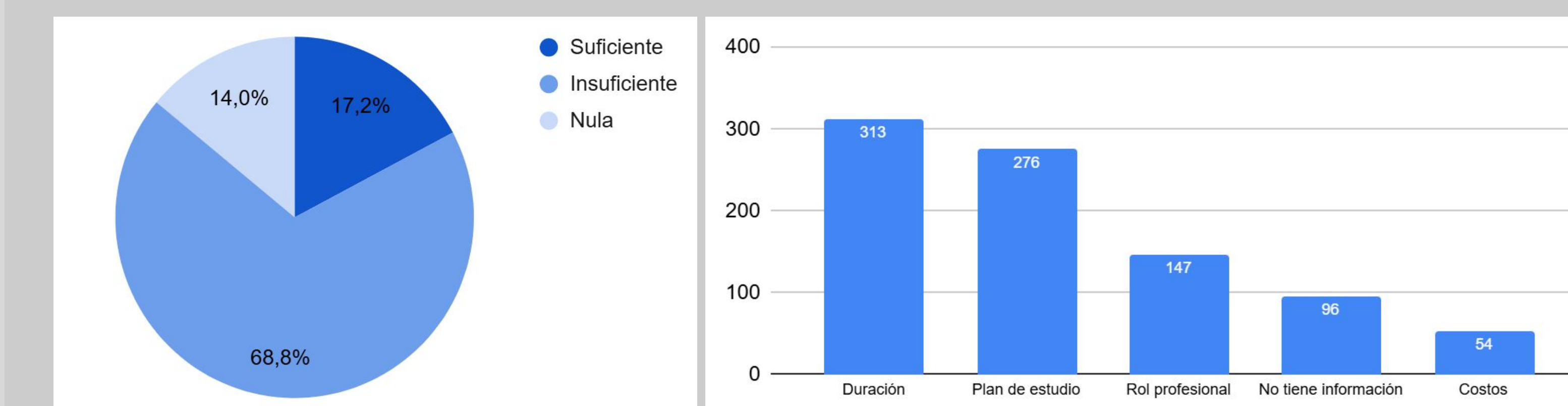
En relación a la cantidad de información con la que cuentan los estudiantes al momento de la consulta al DOV, se observa que un 68,8% la considera insuficiente, un 14% nula y sólo un 17,2% sostiene que la información que posee sobre las opciones de estudios superiores es suficiente.

Al realizar un análisis por años de estos datos (2020-2024), se observa un mayor porcentaje de estudiantes con información insuficiente, a la vez que menor porcentaje con información suficiente en los años 2022 y 2023. En contraposición, en 2024 se observa un aumento de 10 puntos porcentuales en los participantes que informan contar con información suficiente al momento de la consulta al DOV.

	2020	2021	2022	2023	2024
Suficiente	21,3	16,3	14,1	11,5	21,8
Insuficiente	67,5	66,7	74,8	75,9	62,1
Nula	11,2	17,0	11,1	12,6	16,1

Cantidad de información por año

Respecto del tipo de información y, tomando la muestra total (534 estudiantes), la mayoría sostiene estar informada acerca de la duración estimada (313) y el lugar en que pueden estudiarse las carreras de su interés (303). Más de la mitad del total de consultantes (276) afirman tener información de los planes de estudios, mientras que 147 dicen conocer el rol y las incumbencias profesionales una vez finalizada la carrera. Sólo 54 informan conocer los costos económicos que implica estudiar en la universidad (cuota si la hubiera, transporte, materiales, entre otros). Por último, 96 estudiantes sostienen no poseer información de ningún tipo.



Cantidad de información

Tipo de información

Discusión

Los resultados evidencian que las acciones orientadoras con el objetivo de preparar para la transición entre la escuela secundaria y la educación superior serían insuficientes y escasas, afectando el aprendizaje de estrategias para la búsqueda y análisis de la información, como así también, el tipo de información explorada por parte de los estudiantes.

Por otro lado, el acrecentamiento de los valores con respecto a la insuficiente y nula información registrados durante el 2022 y 2023, podrían vincularse al retorno tardío a la presencialidad plena por parte de la escuela secundaria, afectando la vinculación de los estudiantes con los temas propios del tiempo y proceso de la elección.



sergillet@mdp.edu.ar
ornellanovelli@gmail.com
pazsanchezgallo@gmail.com