

Competencias Clínicas y toma de decisiones en psicoterapeutas de la ciudad de Mar del Plata: Entre la formación y la práctica profesional.

Lic. Oliver, Leandro Sebastián¹⁻²⁻³; Dra. Castañeiras, Claudia Elena¹⁻²⁻³; Dr. Moya, Luis Alberto¹⁻²⁻³

1 | Universidad Nacional de Mar del Plata
2 | Facultad de Psicología

3 | IPSIBAT

Introducción

Los desarrollos en psicología clínica y, particularmente la evolución en el campo de la psicoterapia ha aportado conocimientos teóricos, técnicos y aplicados relevantes sobre su efectividad y eficacia comparada. Sin embargo, no se ha reflejado en la formación de grado en Argentina, donde el diseño e implementación de los planes de estudios universitarios de Psicología han propuesto predominantemente modelos de formación en el área clínica basados en razones teórico-ideológicas y debates epistémicos, pero en ausencia de formación en las competencias necesarias para dar respuesta al padecimiento humano en sus múltiples formas de presentación. Más aún, en países como Argentina donde la titulación de grado en materia de práctica profesional es habilitante, sin otra acreditación de especialidad. Por otra parte, poco se sabe y menos sistemáticamente sobre la praxiología de los psicólogos en el ámbito clínico, algo central para la toma de decisiones clínicas en salud mental. Perspectivas contemporáneas como la Investigación orientada por la práctica guían esta investigación que busca aportar conocimiento basado en la evidencia al explorar e identificar las necesidades percibidas por los profesionales en la toma de decisiones clínicas, la naturaleza de las competencias adquiridas durante su formación de grado y evaluar su impacto en la práctica profesional.

Objetivos

Generales:

Aportar conocimiento con evidencia empírica sobre las competencias clínicas de los psicoterapeutas para la toma de decisiones en contextos naturales de asistencia.

Particulares

- Identificar las necesidades percibidas por los profesionales para la toma de decisiones clínicas en su práctica profesional
- Conocer la naturaleza de las competencias clínicas - generales y específicas- desarrolladas por los profesionales en su formación de grado
- Establecer las relaciones entre toma de decisiones y competencias profesionales
- Identificar las competencias clínicas relacionadas con las acciones que realizan los psicoterapeutas en su práctica profesional habitual
- Conocer fortalezas y dificultades percibidas por los profesionales para la toma de decisiones clínicas

Metodología

Se trata de una investigación de alcance exploratorio-descriptivo de tipo correlacional. Se utilizará una metodología mixta para relevar aspectos cualitativos de la experiencia profesional y aspectos cuantitativos aportados por medidas de autoinforme. El protocolo de investigación incluirá:
-Guión de entrevista específicamente diseñado para indagar experiencia profesional sobre toma de decisiones clínicas, competencias necesarias y formación.
-Escala de competencias clínicas básicas para psicoterapeutas (ECCBP; Crocama y Banatuil, 2022).
-Modelo de Toma de decisiones clínicas predominante en los profesionales.

Probable aporte de los Resultados

Este plan de investigación se articula con el proyecto Evaluación en Psicoterapia: Estudio de procesos de cambio en contextos naturales de asistencia, que implementa el Grupo de Investigación GIEPsi-IPSIBAT, radicado en la Facultad de Psicología de la UNMDP. Conocimiento clínico basado en la evidencia con capacidad de transferencia para su sistematización y aplicación en contextos públicos y privados. Específicamente, la identificación de competencias clínicas para la asistencia en salud mental es de necesaria consideración al impactar en la calidad y eficiencia de los procesos de toma de decisiones con distintas situaciones clínicas en diferentes niveles de atención. También se busca contribuir a la articulación entre contextos de investigación y de formación vinculantes con el ejercicio profesional en clínica aplicada.

Resultados

Se espera que los resultados de esta investigación impacten en diferentes dominios. En lo científico, al aportar conocimientos basados en la evidencia sobre las relaciones entre formación, competencias clínicas y actuación profesional. Con capacidad de transferencia, al generar datos relevantes para el diseño e implementación de planes de estudio que consideren las necesidades de la formación y la toma de decisiones en materia de atención de la salud mental. En lo social, con respecto a mejorar la preparación de profesionales competentes como agentes de salud desde una concepción integral y con perspectiva de derechos.

Discusión

La psicología clínica se ha consolidado como uno de los campos más relevantes en la atención de la salud mental, desempeñando un papel crucial en el abordaje de problemáticas que afectan a individuos y comunidades. En el contexto argentino, la legislación vigente establece que la titulación de grado habilita el ejercicio profesional, lo cual plantea interrogantes sobre las condiciones y alcances de la formación universitaria en psicología clínica. Este escenario pone de relieve la importancia de comprender cómo se desarrollan las competencias profesionales y cómo estas se traducen en decisiones clínicas efectivas en la práctica cotidiana.

En particular, el presente estudio se inscribe en la necesidad de aportar datos empíricos sobre las competencias y toma de decisiones clínicas en contextos naturales de asistencia. La generación de este conocimiento resulta esencial para mejorar los procesos formativos y orientar las buenas prácticas profesionales. Dado que las situaciones clínicas presentan una creciente complejidad y diversidad, el estudio enfatiza la relevancia de tender puentes entre la formación académica y la práctica profesional. Este enfoque no solo responde a los desafíos actuales del campo, sino que también busca promover una psicología clínica capaz de adaptarse a los escenarios cambiantes y a las demandas concretas del ejercicio profesional.

En este sentido, los hallazgos derivados de esta investigación ofrecerán un marco para reflexionar sobre las necesidades percibidas por los graduados, así como sobre las estrategias para fortalecer sus competencias en la toma de decisiones. Este aporte no solo beneficiaría a los profesionales en ejercicio, sino que también puede contribuir al diseño de currículas universitarias más alineadas con las demandas del campo y, en última instancia, a una mejor calidad de atención en los servicios de salud mental.

Bibliografía

- Berdullas, M., Peiro, J., Ramos, J., Álvarez, M., Del Barrio, M., Urra, J., ... & Puente, H. (2007). Competencias profesionales del psicólogo. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos EuroPsy. Recuperado de: <http://www.europsy.cop.es/index.php>.
- Castro Solano, A. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria*, 21(2), 117-152. ISSN 1668-7027.
- Courel, R., & Talak, A. M. (2001). La formación académica y profesional del psicólogo en Argentina. *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas*, 1, 21-83.
- Crocama, L. N., & Banatuil, D. (2022). Escala de competencias clínicas básicas para psicoterapeutas (ECCBP). *Construcción y fiabilidad para Argentina. Interdisciplinaria*, 39(1), 57-76.
- International Association of Applied Psychology (IAAP) (2016). Declaración Internacional de Competencias Fundamentales en Psicología Profesional. Traducido por Sociedad Interamericana de Psicología
- Kaslow, N. J. (2004). Competencies in professional psychology. *American Psychologist*, 59(8), 774.
- Klappenbach, H. (2015). La formación universitaria en psicología en Argentina: perspectivas actuales y desafíos a la luz de la historia. *Universitas Psychologic*, 14(3), 937-960.
- Laurito, M. J., & Banatuil, D. (2017). Valoración de las competencias planteadas en el proyecto Tuning para la carrera de Psicología. *Eureka (Asunción, En línea)*.
- Magnavita, J. J., & Lilienfeld, S. O. (2016). Clinical expertise and decision making: An overview of bias in clinical practice.
- Wampold, B. E., & Imel, Z. E. (2021). El gran debate de la psicoterapia: la evidencia de qué hace que la terapia (Edición en español). Ed. Eleftheria.

