



Relación entre el uso de redes sociales y dificultades emocionales y comportamentales en la infancia. Comparación entre niños/as de segundo ciclo y adolescentes.

Josefina Sanchez Fagoaga.

Lourdes Volpicina.

Rocio Ailen Perez.

Contacto: josefinasanchez98@outlook.com

Introducción

Los niños y adolescentes están cada vez más inmersos en un entorno digital desde una edad temprana, con un uso generalizado de Internet y dispositivos móviles. En la actualidad, la edad promedio de los niños que comienzan a utilizar de manera regular las nuevas tecnologías se trasladó desde los 4 años a los 4 meses (Cerisola, 2017). Este contexto reconfigura los conceptos de infancia, considerándose actualmente la misma desde una perspectiva múltiple y compleja incluyendo las dimensiones sociales, culturales, educativas y políticas (Herrera & Cárdenas Palermo, 2013). Con los cambios en la sociedad, es importante que la dimensión tecnológica sea considerada un aspecto fundamental del contexto de desarrollo (Barr, 2019), que modela las formas de percibir, aprender y comunicarnos (Wilmer et al., 2017).

Objetivo General

Identificar si existe alguna relación entre el uso de RRSS e indicadores de malestar emocional/síntomas psicopatológicos en niños/as de segundo ciclo de primaria y en adolescentes.

Discusión

El mayor uso de RRSS en la adolescencia podría explicarse, al menos en parte, por la relevancia de la mirada del otro en la constitución de la identidad personal implicando una búsqueda de interacción y pertenencia (Haimovichi, 2012)

En la muestra de adolescentes, se hallaron relaciones entre la frecuencia de uso de RRSS y síntomas emocionales coincidiendo con lo planteado por Senín-Calderón et al. (2020), quien demostró que existe una relación entre el uso de Instagram y dificultades en la regulación emocional.

Metodología y participantes

299 niños asistentes a segundo ciclo de primaria (edad $M = 10,52$, $DE = 0,81$) y 90 adolescentes asistentes a nivel secundario (edad $M = 14,86$, $DE = 1,89$).

- *Uso de tecnologías digitales.* Cuestionario de autoinforme referido a sus hábitos de uso de tecnologías, construido de forma ad-hoc en base a la encuesta utilizada por el estudio norteamericano The Common Sense Census: Media Use by Tweens and Teens De este cuestionario, se tomó el índice de frecuencia de uso de RRSS, evaluado mediante una escala Likert que va desde 0 (“no lo uso”) hasta 5 (“lo uso varias veces al día”).
- *Indicadores de dificultades.* Versión en español rioplatense del *Strengths and Difficulties Questionnaire* (Cuestionario de Capacidades y Dificultades, SDQ-CAS; Goodman, 1997). El mismo es un cuestionario de *screening* para padres de niños/as y adolescentes (4-16 años). Se responde con una escala de tipo Likert, de 3 opciones, según qué tan cierta es cada afirmación para el niño, la niña y el adolescente por quien se contesta.

Resultados

En la muestra general, se observaron asociaciones significativas entre la frecuencia de uso de redes sociales y todos los indicadores de dificultades del SDQ. Al segmentar la muestra por franja etaria, solo se mantuvo significativa la relación entre uso de redes sociales y síntomas emocionales en la submuestra de adolescentes ($r = ,22$, $p < ,05$). Un posterior análisis de moderación corroboró estos resultados.

Estos resultados subrayan la importancia de monitorear y promover un uso equilibrado y saludable de las redes sociales desde edades tempranas, a modo de prevención, considerando las diferencias en desarrollo emocional y social entre la niñez y la adolescencia. Se señala la importancia de promover de políticas y prácticas educativas que apoyen un desarrollo saludable en un entorno digitalizado.

