



APECTO Y DIFICULTADES DE REGULACIÓN EMOCIONAL EN POBLACIÓN INFANTIL

Biasucci, Agustina¹; Arias, Camila¹; Cerfoglio, Victoria¹; Macca, Agustina¹; Carbajal, Rocío¹.

Filiación: Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT - UNMdP - CONICET)

1 | Introducción

El afecto está conformado en su estructura básica por estados de valencia positiva, y estados de valencia negativa, que se corresponden con el afecto positivo (alegría o entusiasmo), y con el afecto negativo (tristeza o miedo), y ambos son evaluados mediante el PANAS-N.

Por otro lado, la escala de Dificultades de Regulación emocional (DERS), destinada a niños/as evalúa la Regulación Emocional (RE), que alude a los intentos realizados por las personas para influenciar el curso de sus emociones. Estudios previos evidencian que las dificultades en la RE se asocian con el afecto negativo y la presencia de psicopatología. No obstante, las investigaciones con población infantil a nivel local son escasas.

2 | Objetivo

El objetivo del presente trabajo es analizar las relaciones entre el afecto positivo y negativo, y las dificultades en la Regulación Emocional en niño/as de edad escolar.

4 | Resultados

Se evidenció que el afecto positivo muestra relaciones negativas con la falta de conciencia emocional ($r = -.39, p < .01$). Asimismo, hay vinculación positiva entre el afecto negativo y las dificultades en la regulación emocional en torno a 5 de las 6 dimensiones evaluadas por el DERS: en mayor medida en el acceso limitado a estrategias ($r = .62, p < .01$), continuado con la falta de aceptación ($r = .51, p < .01$), el control de impulsos ($r = .49, p < .01$), la interferencia conductual ($r = .38, p < .01$) y la falta de claridad ($r = .31, p < .01$).

3 | Metodología

Participaron 78 niños/as de 9, 10 y 11 años de edad, pertenecientes a 4to, 5to, y 6to grado de Educación Primaria, a quienes se administró individualmente la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS) y Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS-N).

Tabla 1
Correlaciones entre el afecto positivo, afecto negativo y las dificultades de RE

	Afecto positivo	Afecto negativo
Falta de aceptación	.196	.515**
Interferencia conductual	.023	.386**
Control de impulsos	.115	.499**
Falta de conciencia	-.393**	.149
Acceso limitado a estrategias	.127	.621**
Falta de claridad	-.104	.317**

Nota: * $p < .05$, ** $p < .01$

5 | Discusión

Los resultados obtenidos indican que experimentar emociones positivas facilita el procesamiento de las propias emociones, mientras que los niños/as con mayores emociones negativas enfrentan dificultades para regularlas adecuadamente, y un manejo menos adaptativo de situaciones emocionalmente desafiantes. Los hallazgos resaltan la importancia de promover el afecto positivo, y el desarrollo de habilidades de RE en niños/as para promover la gestión de los estados emocionales negativos en intervenciones educativas y terapéuticas.



agustinabiasucci@mdp.edu.ar

Estudiante Adscripta

IPSIBAT | UNMdP | CONICET

CONICET



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA

I P S I B A T

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología

Universidad Nacional de Mar del Plata | CONICET

Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina

Deán Funes 3250, Cuerpo V, Nivel III

<http://ipsibat.mdp.edu.ar/> | @ipsibat.conicet.unmdp