

Experiencia COIL: aportes a la formación de estudiantes de Psicología de la UNMDP

Muñoz, María Albertina (43.980.336); Nicolaidis, Sol María (42.287.385); Sansinanea Navarro, Lara (43.784.285); Puglisi, Ramiro (41.537.569)

Contacto: albertina.munoz13@gmail.com

INTRODUCCIÓN

La **Collaborative Online International Learning (COIL)** es una herramienta de aprendizaje colaborativo académico mediada por la tecnología. Esta implica el trabajo conjunto de universidades, docentes y estudiantes durante un período de tiempo determinado con el objetivo de conectar personas, ideas y culturas a través de internet.

La psicología laboral presenta **diversas áreas de intervención**, entre ellas la gestión estratégica de recursos humanos. Estos procesos de gestión implican la puesta en práctica de una serie de competencias que el psicólogo laboral deberá adquirir y/o entrenar.

En un mundo atravesado por la globalización y la conectividad, la COIL se presenta como una oportunidad para los estudiantes de Psicología de conectar con una experiencia que incluye **diversidad de campos disciplinares** y de **adquirir competencias internacionales e interculturales** claves para su desempeño en el rol mediante encuentros de aprendizaje colaborativo global.

A partir de la caracterización de una experiencia COIL protagonizada por estudiantes de Argentina y México, **el objetivo es describir los aportes de esta práctica a la formación de estudiantes de la Licenciatura en Psicología.**

PROCEDIMIENTO

Esta experiencia se enmarcó en la Práctica Profesional Tutoreada "Simulador de Entrevistas Laborales en español" propuesta por la cátedra de Psicología Laboral de la Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina), en conjunto con estudiantes y docentes de la carrera Comunicación Social de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (Argentina) y estudiantes y docentes de la carrera de Ingeniería de la Universidad de Guanajuato (México). Los estudiantes de Comunicación Social y de Ingeniería conformaron grupos de trabajo con el objetivo de diseñar y presentar proyectos para una convocatoria simulada de UNESCO. Los estudiantes de Psicología ocupamos el rol de selectores/as, debiendo evaluar las postulaciones y el trabajo de los candidatos.

En los diferentes encuentros se trabajó en la elaboración de Currículums Vitae, Cartas Motivacionales, Videos Pitch y observación activa de los grupos de trabajo con el propósito final de abordar la situación simulada de postulación grupal.

La preparación para tomar entrevistas grupales implicó coordinación y trabajo en equipo por parte de los estudiantes selectores, quienes llevamos a cabo encuentros virtuales sincrónicos para la confección de una guía de entrevista, diseño de dinámicas grupales (Assessment Center) y división de tiempos y tareas para concretar las citas. Luego de comparar a los grupos en competencia, definimos orden de mérito.

RESULTADOS

Esta experiencia facilitó el desarrollo y entrenamiento de algunas de las competencias valoradas en un perfil profesional como el **trabajo en equipo, organización y gestión del tiempo, creatividad, comunicación, flexibilidad y toma de decisiones**. También se trató de un momento de autoevaluación en relación a los aprendizajes adquiridos sobre ciudadanía global y sobre qué fortalezas y debilidades habíamos identificado ocupando, por primera vez, el rol de psicólogos laborales.

CONCLUSIÓN

En un mundo cada vez más conectado, las oportunidades COIL permiten destacar la importancia de la inclusión de la internacionalización en la currícula universitaria para prepararnos, como futuros profesionales, a enfrentar dinámicas de trabajo globales en conjunto con otras disciplinas e incluyendo a la tecnología como una herramienta fundamental. Esta experiencia contribuye a una formación integral de los estudiantes posibilitando la puesta en práctica de algunos contenidos aprendidos.

