



Desarrollo infantil y los desafíos de la post-pandemia

Ramírez, Verónica Adriana^{1,2*}, Assalone, Florencia², & Ruetti, Eliana³

¹Laboratorio de Neurociencias de la Memoria. Instituto de Fisiología, Biología Molecular y Neurociencias (IFIBYNE-UBA-CONICET)

²Universidad Argentina de la Empresa (UADE), Instituto de Ciencias Sociales y Disciplinas Proyectuales (INSOD)

³Laboratorio de Neurobiología de la Modulación de la Memoria. Instituto de Fisiología, Biología Molecular y Neurociencias (IFIBYNE-UBA-CONICET)

*veronica.adriana.ramirez@gmail.com

Introducción

El desarrollo cognitivo y socioemocional de las niñas y los niños se encuentra influenciado por múltiples factores. Estas habilidades se desarrollan a través de las experiencias cotidianas, como la interacción social y la educación. Los videojuegos y el ejercicio físico son dos actividades que podrían favorecer su desarrollo, ya que requieren planificación, atención y autocontrol. El uso de videojuegos tiende a asociarse con un mayor sedentarismo, lo cual podría resultar en efectos negativos para el desarrollo físico y cognitivo. Sin embargo, diversos estudios indican que también podrían facilitar el desarrollo de aspectos psicológicos, sociales y artísticos.

En el contexto local, se observan escasas investigaciones que relacionen estos temas, a pesar de su relevancia actual, por lo que el **objetivo** del trabajo fue analizar las asociaciones entre componentes emocionales y cognitivos en niñas y niños de 6 a 8 años. Para esto, se realizaron dos estudios en los que se administraron los siguientes instrumentos a las madres y los padres:

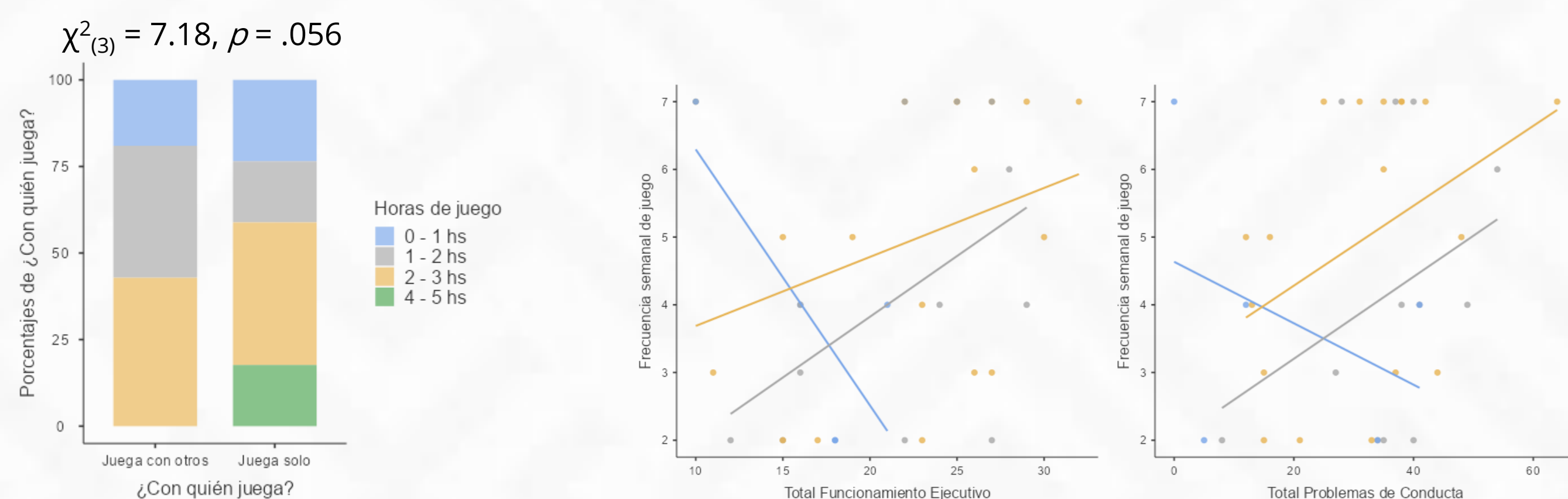
- *Escala de comportamiento infantil y preescolar* (PKBS-2, validación argentina de Reyna & Brussino, 2009). Variables de interés: Habilidades sociales y Problemas de conducta.

- *Escala de Funcionamiento Ejecutivo para Escolares* (EFE, Korzeniowski & Ison, 2019). Variables de interés: Puntaje total de desempeño ejecutivo.

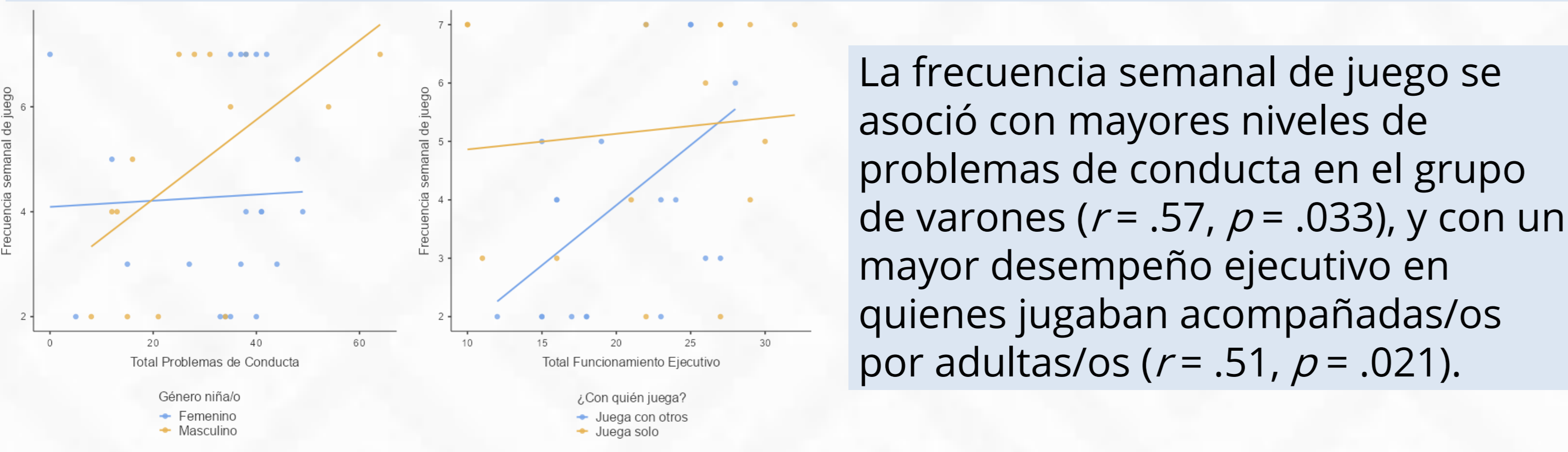
Estudio 1. Desarrollo cognitivo y socioemocional asociado al uso de videojuegos

Participantes. 35 niñas y niños (60 % niñas) de entre 6 y 8 años ($M = 7.37$, $DE = 0.73$). En promedio, jugaban 4.51 días por semana ($DE = 2.03$), y la mayoría (57 %) jugaba sola/o, pero con control adulto (89 %).

Resultados



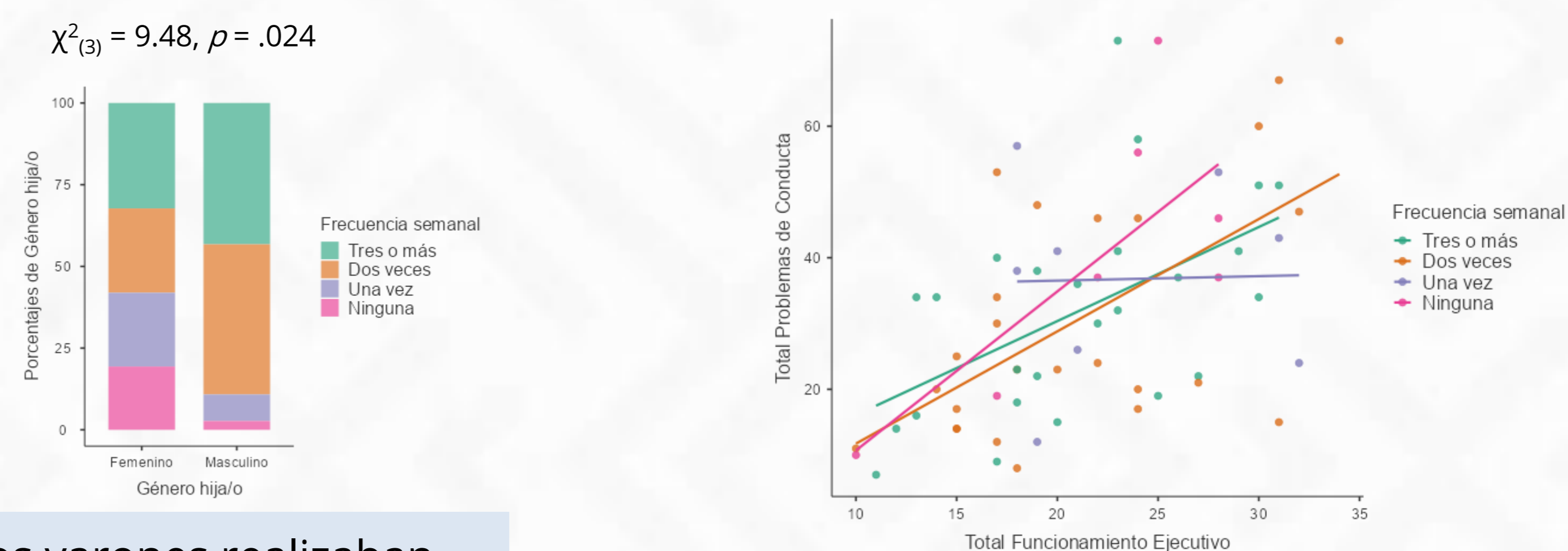
- En el grupo de 7 y 8 años, la frecuencia semanal de juego correlacionó en forma positiva con el desempeño ejecutivo, y negativa con los problemas de conducta ($p < .05$).
- Sin embargo, en el grupo de 6 años, se encontraron correlaciones opuestas ($p < .05$).



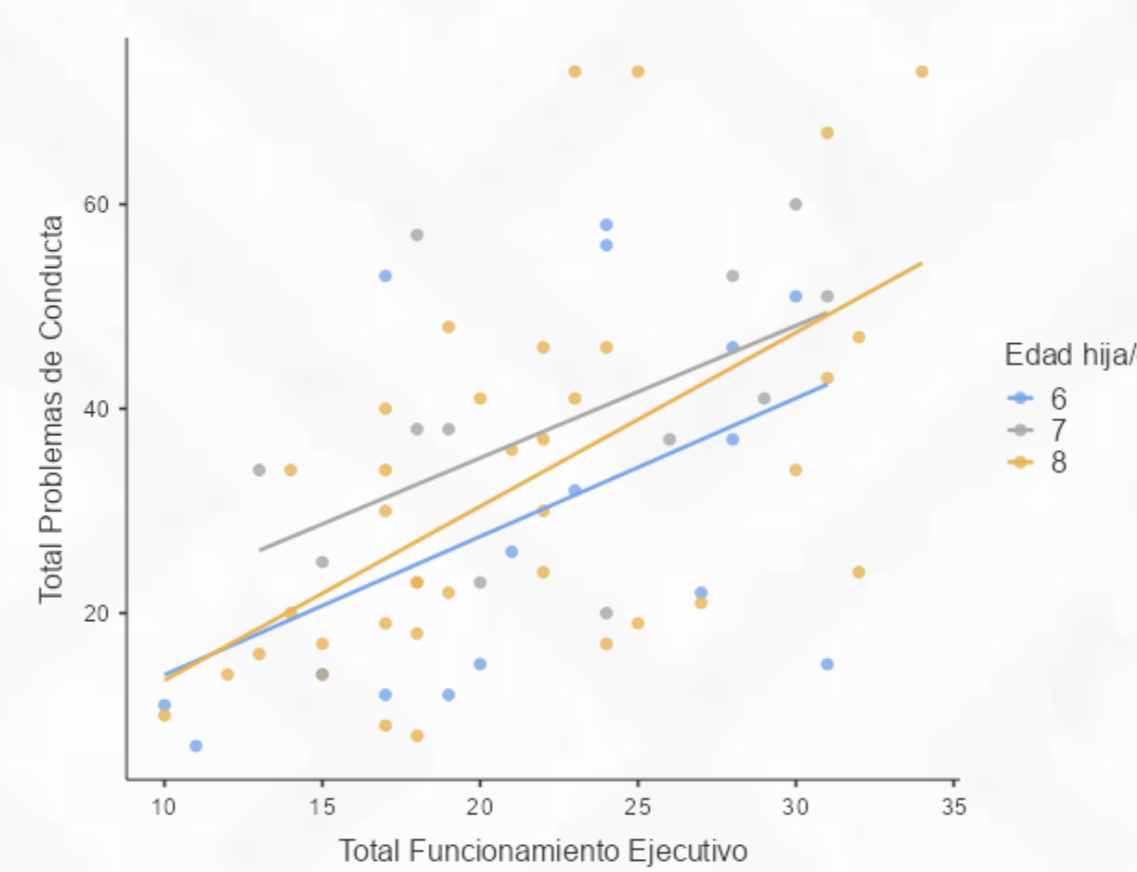
Estudio 2. Desarrollo sociocognitivo asociado a la realización de actividad física

Participantes. 65 niñas y niños (46 % niñas) de entre 6 y 8 años ($M = 7.34$, $DE = 0.83$). La mayoría (77 %) realizaban actividad física dos veces por semana o más, y participaban de la actividad hace mínimo un año (68 %).

Resultados



Los varones realizaban actividad física con mayor frecuencia que las niñas.



- Mayores problemas de conducta se asociaron con mayores desempeños cognitivos ($p < .05$) en todos los grupos, salvo en quienes que realizaban actividad física una vez por semana.
- Se encontraron correlaciones positivas entre el desempeño ejecutivo y los problemas de conducta ($p < .05$), pero no con las habilidades sociales, en todos los grupos de edad.

Discusión

- La cantidad de horas diarias de juego y la frecuencia semanal de exposición a videojuegos podrían modular el desarrollo cognitivo y socioemocional, pero en forma diferencial según la edad.
- La realización de actividad física también podría introducir variaciones en el desarrollo cognitivo y socioemocional. Contrario a lo observado en los antecedentes sobre el tema, un mayor desempeño cognitivo se asoció con mayores problemas de conducta, salvo en los niños que realizaban actividad física una única vez por semana.
- Estas diferencias en los hallazgos podrían deberse en parte a las modificaciones introducidas en las rutinas durante la pandemia por COVID-19.

Referencias

- Best, J. R., & Miller, P. H. (2010). A developmental perspective on executive function. *Child Development, 81*(6), 1641-1660. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01499.x>
- Diamond, A. (2007). Interrelated and interdependent. *Developmental Science, 10*(1), 152-158. <https://doi.org/10.1111/j.1467-7687.2007.00578.x>
- Korzeniowski, C., & Ison, M. (2019). Escala de funcionamiento ejecutivo para escolares: análisis de las propiedades psicométricas. *Psicología Educativa, 25*, 147-157. <https://doi.org/10.5093/psed2019a4>
- Lacunza, A., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades, XI*(23), 159-182.
- Muchiut, A. F., Dri, C. A., Vaccaro, P., & Pietto, M. (2019). Emocionalidad, Conducta, Habilidades Sociales, y Funciones ejecutivas en niños de nivel inicial. *Revista Iberoamericana de Psicología, 12*(2), 13-28.
- Reyna, C., & Brussino, C. (2009). Propiedades psicométricas de la escala de comportamiento preescolar y jardín infantil en una muestra de niños argentinos de 3 a 7 años. *Psyche, 18*(2), 127-140.

