

¿Existen diferencias de género en la motivación académica hacia las matemáticas en estudiantes del ciclo básico del nivel secundario de Argentina?

Stelzer, Florencia^{1,2}; García Coni, Ana^{1,2}; Mancuello, Natalia²; Aydmune, Yésica¹

1 | Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT - CONICET/ UNMdP)

2 | Facultad de Psicología UNMdP

Introducción

La motivación académica se define como el proceso mediante el cual se inicia y sostiene una actividad académica orientada hacia una meta (Schunk et al., 2014). Eccles y Wigfield (2020) proponen a la expectativa de éxito y la valoración subjetiva como componentes centrales de este constructo. Al interior de la valoración subjetiva distinguen el valor intrínseco, el valor de utilidad y el costo. Estos componentes fueron relacionados con la elección, la persistencia y el esfuerzo en las actividades, así como con los resultados de desempeño (Schunk et al., 2008). Ciertos estudios indicaron diferencias entre géneros en diferentes aspectos de la motivación académica (e.g., Ganley et al., 2016; Ministerio de Educación de la Nación Argentina, 2023), mientras que otros hallaron que las diferencias se restringen a ciertos componentes del constructo (Gasco et al., 2014; Stelzer et al., 2023) y a etapas particulares de la escolaridad (Fredricks, & Eccles, 2002).

A nuestro conocimiento, en estudiantes de 2º año del nivel secundario de Argentina no se ha contrastado la asociación del género con diferentes componentes de la motivación académica.

Objetivo

Establecer si existen diferencias entre géneros en la expectativa de éxito, la valoración intrínseca, la valoración de utilidad y el costo en estudiantes de 2º año del nivel secundario

Metodología

Participantes: 96 estudiantes de 2º año del nivel secundario (51,5% mujeres; edad $M=13,11$; $DT=.35$) de tres establecimientos educativos de la ciudad de Mar del Plata.

Instrumentos. Cuestionario de Expectativa-valor del Desempeño en Matemáticas (Stelzer et al., en revisión)

Procedimiento. Todos los participantes fueron evaluados de forma individual durante el 2do y 3er trimestre del año escolar, dentro de los establecimientos educativos a los que asistían. El cuestionario fue administrado como un formulario de Google.

Resultados

En las Figuras 1-4 se muestran la distribución de las puntuaciones en los componentes de la motivación según el género.

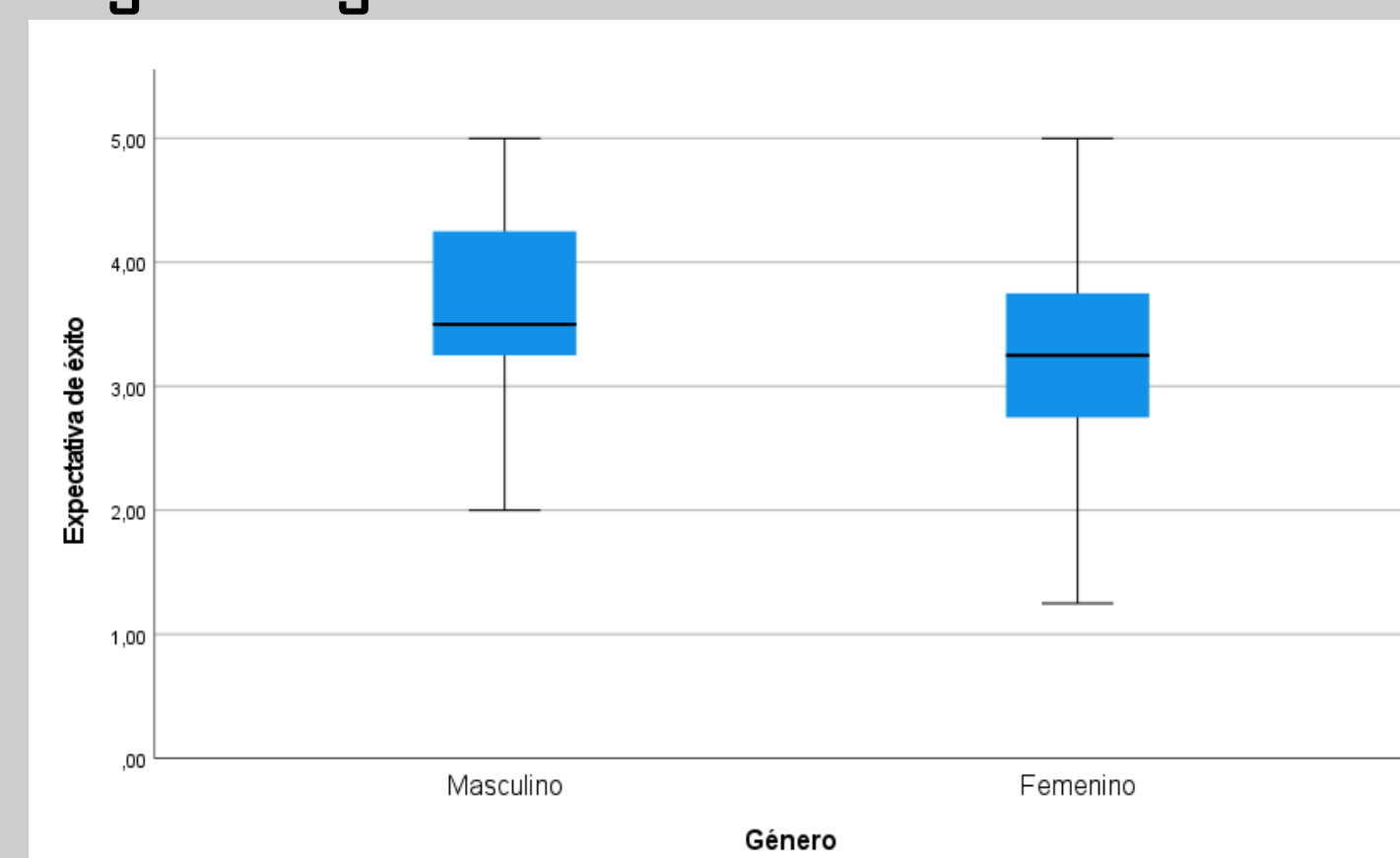


Figura 1. Distribución de las puntuaciones en expectativa de éxito según el género

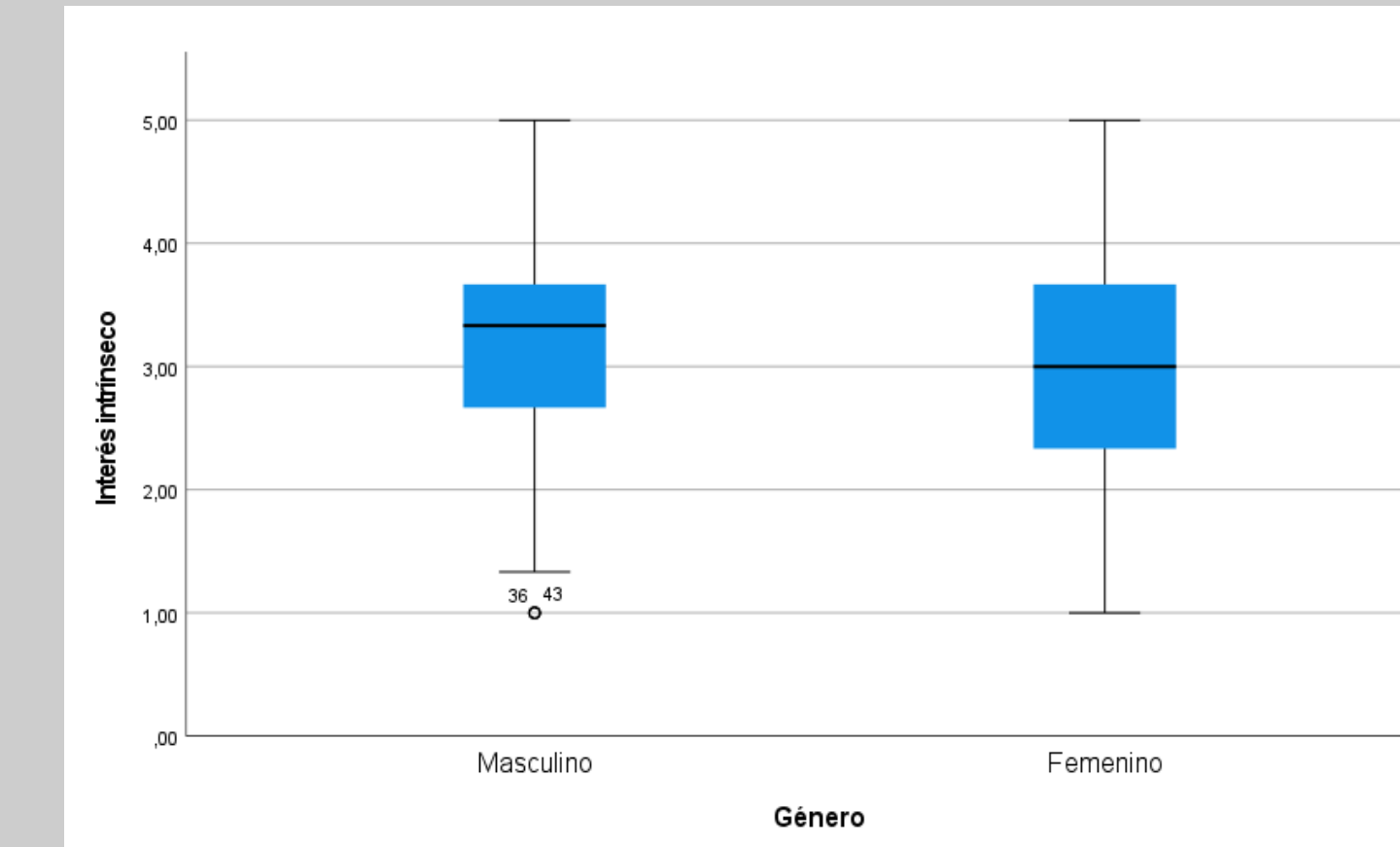


Figura 2. Distribución de las puntuaciones en interés intrínseco según el género

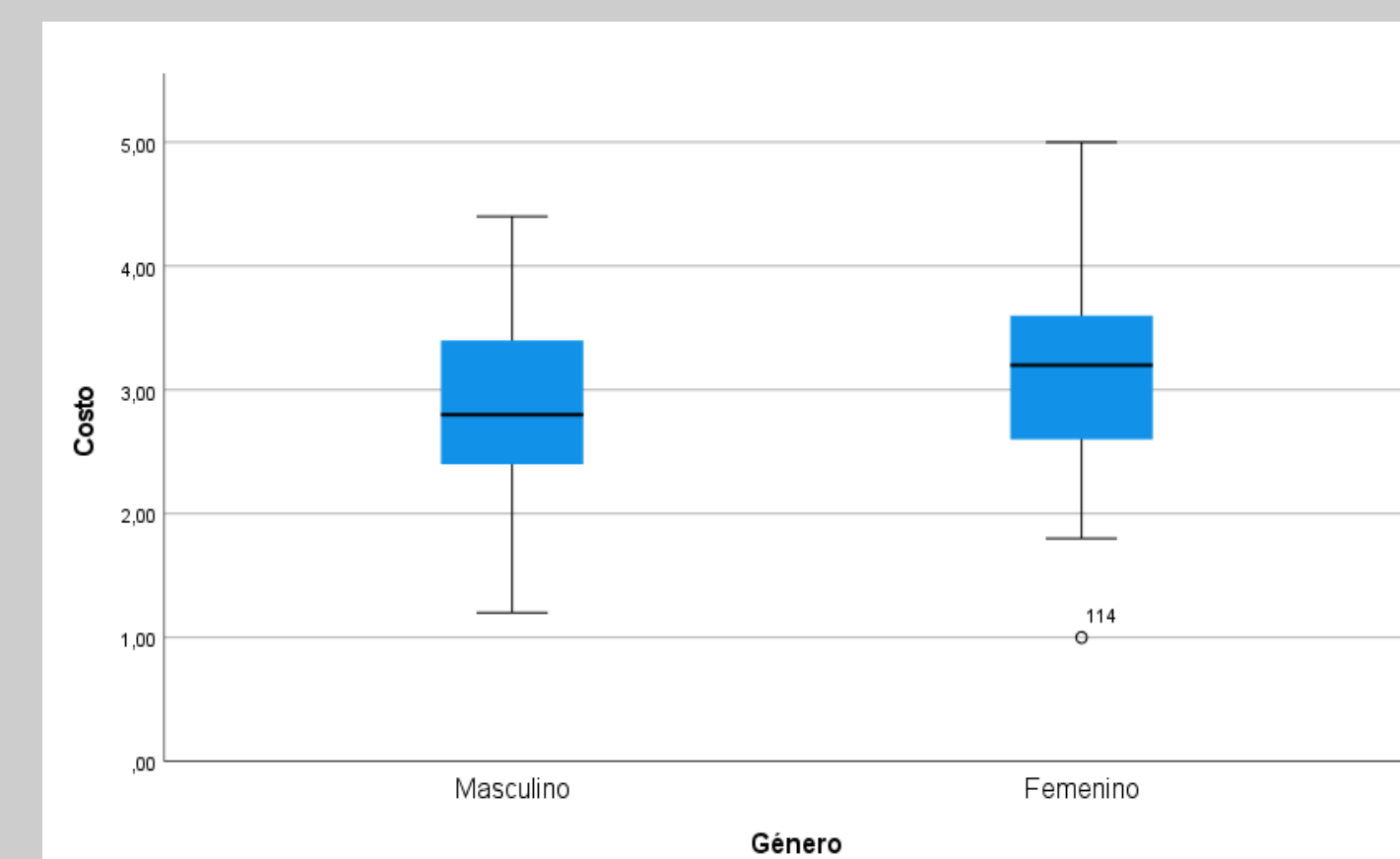


Figura 3. Distribución de las puntuaciones en costo según el género

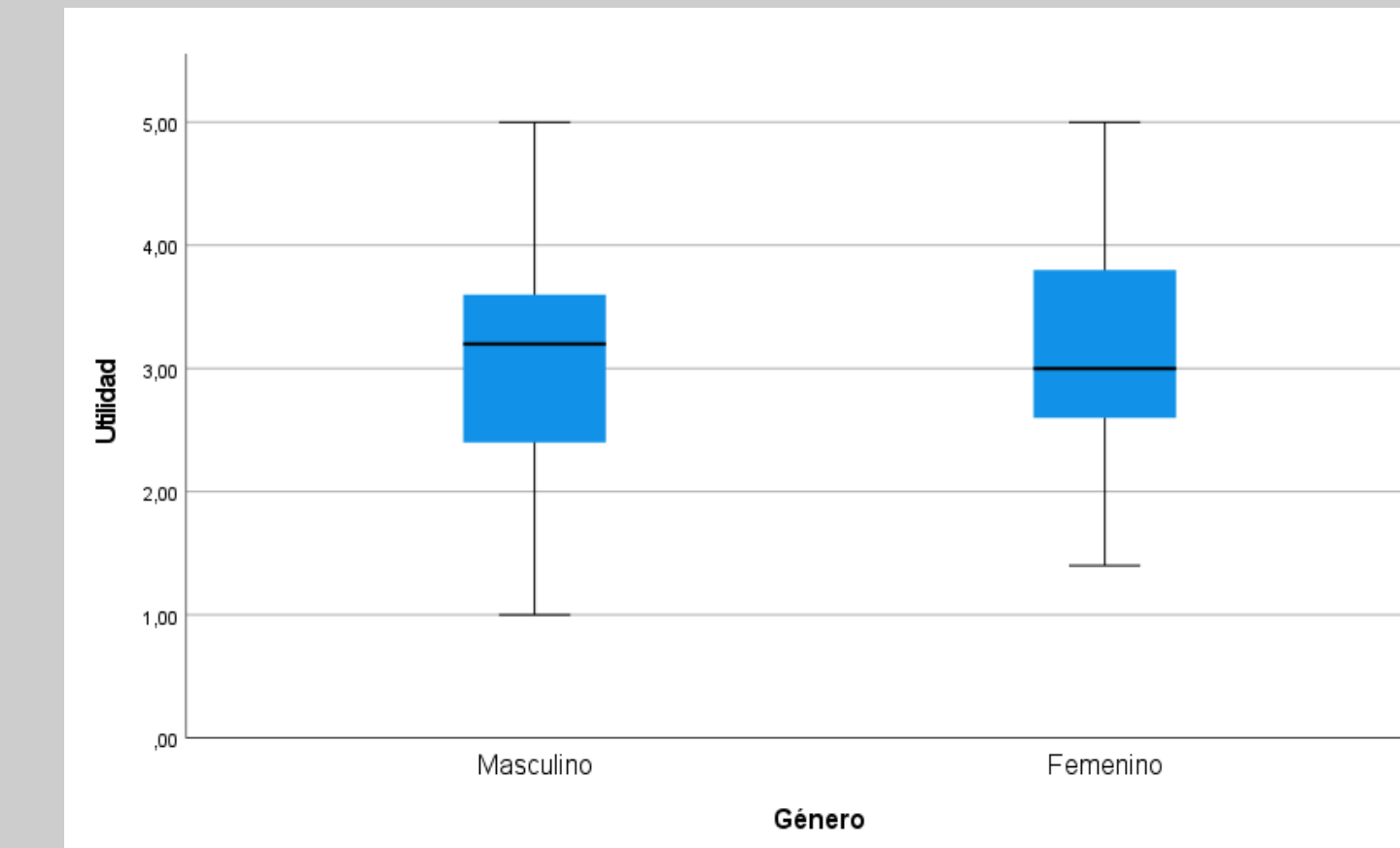


Figura 4. Distribución de las puntuaciones en utilidad según el género

Se realizó una prueba *U* de Mann-Whitney. Se hallaron diferencias significativas en expectativa de éxito ($U=840$, $z=-2.29$, $p<.05$; $r=-0.23$), donde los varones ($Mdn=3.5$) mostraron mayor expectativa de éxito respecto de las mujeres ($Mdn=3.25$). No se observaron diferencias significativas entre géneros en los demás componentes de la motivación académica (valor intrínseco: $U=1016$, $z=-.991$, $p<.322$; valor de utilidad: $U=1142$, $z=-.059$, $p<.953$; costo: $U=919.5$, $z=-1.697$, $p<.09$).

Conclusión

En la literatura se ha propuesto que las diferencias entre géneros en la motivación académica se vinculan con el accionar de estereotipos sociales sobre las capacidades de cada género (Meece et al., 2006).

Los resultados de este trabajo muestran diferencias pequeñas entre géneros en la expectativa de éxito hacia las matemáticas.

Futuros estudios deberán establecer el valor explicativo de estereotipos sociales en las mismas.

Referencias Bibliográficas

- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2020). From expectancy-value theory to situated expectancy-value theory: A developmental, social cognitive, and sociocultural perspective on motivation. *Contemporary Educational Psychology, 81*, Article 101859. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101859>
- Fredricks, J. A., & Eccles, J. S. (2002). Children's competence and value beliefs from childhood through adolescence: Growth trajectories in two male-sex-typed domains. *Developmental Psychology, 38*(4), 519–533.
- Ganley, C. M., Lubienski, S. T. (2016). Mathematics confidence, interest, and performance: examining gender patterns and reciprocal relations. *Learning and Individual Differences, 47*, 182–193. [10.1016/j.lindif.2016.01.002](https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.01.002)
- Gasco, J., Goñi, A., & Villarreal, J. D. (2014). Sex differences in mathematics motivation in 8th and 9th grade. *Procedia-Social and Behavioral Sciences, 116*, 1026–1031.
- Watt, H. M. G. (2004). Development of adolescents' self-perceptions, values, and task perceptions according to gender and domain in 7th through 11th grade Australian students. *Child Development, 75*, 1556–1574.
- Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2023). Argentina en PISA digital 2022: informe de resultados. Ministerio de Educación de la Nación.
- Schunk, D. H., Meece, J. L., & Pintrich, P. (2014). *Motivation in education. Theory, research, and applications*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. U
- Stelzer, F., Aydmune Y., García Coni, A., Vernucci, S. & Introzzi, I. (2023, agosto). Diferencias de género en las actitudes hacia las matemáticas y el desempeño en esta área (Póster). XIX Reunión Nacional y VIII Encuentro Internacional de la AACC, CABA, Argentina.

