

# Adaptación a la vida universitaria: diferencias de género en estudiantes de primer año

Arias, C. B.<sup>1</sup>, Coppola, L.<sup>1</sup>, Salvo, M.<sup>1</sup>, Sassano, G.<sup>1</sup>, Gelpi-Trudo, R.<sup>1</sup>, & del-Valle, M.<sup>1</sup>

1 | Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT, CONICET - UNMdP)

## Introducción

La adaptación a la vida universitaria (AVU) se presenta como una variable multideterminada que refiere a la posibilidad de control de las exigencias necesarias para un funcionamiento autónomo en el espacio universitario. Los estudiantes deben adaptarse en términos académicos (realizar tareas, rendir exámenes, etc), sociales (relacionarse con sus pares, así como con el personal docente y administrativo), emocionales (lidiar con los efectos emocionales que las nuevas circunstancias pueden suscitar) e institucionales (comprometerse con las metas de la institución) (Domínguez-Lara et al., 2021). Dificultades en la adaptación universitaria podrían conducir, en último término, a la deserción del estudiante. El desgranamiento durante el primer año es una problemática especialmente relevante en Argentina: según el Anuario estadístico de la Secretaría de Educación (Ministerio de Capital Humano, 2023), sólo el 54% de los nuevos inscriptos en el año 2021 continuaron sus estudios el siguiente año.

Algunos estudios (e.g., Domínguez-Lara & Prada-Chapoñan, 2020; Márquez-Rodríguez et al., 2009; Páramo-Fernández et al., 2017) sugieren que existe una adaptación diferencial entre hombres y mujeres, sin embargo, las evidencias al respecto son limitadas y, en ciertos casos, contradictorias. Por esta razón, resulta importante continuar explorando el efecto del género sobre la AVU.

## Objetivo

El objetivo de este estudio fue analizar las diferencias en función del género en los niveles de AVU en estudiantes ingresantes a la Licenciatura en Psicología de la UNMDP.

## Discusión

Los resultados respecto a una mayor adaptación personal-emocional por parte de los varones coinciden con estudios previos (e.g., Domínguez-Lara & Prada-Chapoñan, 2020; Páramo-Fernández et al., 2017), lo que parecería indicar un mayor estrés percibido por parte del género femenino, que podría atribuirse a patrones culturales y de crianza (Rosário et al., 2008). En la literatura también se observan diferencias en otras dimensiones, por ejemplo, suele reportarse que las mujeres se adaptan mejor en términos académicos (Márquez-Rodríguez et al., 2009). No obstante, en este estudio no se hallaron diferencias significativas en las dimensiones académica, institucional y social, lo que podría deberse a una baja representación masculina en la muestra.

Futuros estudios deberían continuar investigando estas diferencias, especialmente aumentando la participación masculina. Contar con información sobre la adaptación de los ingresantes puede contribuir al diseño de programas de intervención específicos para evitar la deserción académica y lograr un mejor ajuste universitario en todas sus dimensiones.

## Metodología

Se trabajó con 208 estudiantes universitarios que se encontraban cursando su primer año en la Facultad de Psicología de la UNMdP (81.7% mujeres, 16.4% hombres, 1.4% no binaries y 0.5% prefirió no indicarlo), con edades entre los 17 y 63 años (ME= 23.08; DE= 8.72).

Para evaluar la AVU, se administró el Cuestionario de Adaptación a la Vida Universitaria (SACQ) de Baker y Siryk (1989) en su adaptación al español (Dominguez-Lara et al., 2021). Consta de 27 ítems cuyo formato de respuesta es de tipo Likert con 9 opciones (desde totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo). Evalúa 4 dimensiones de la adaptación: Académica, Institucional, Social y Personal-Emocional.

Se contactó a los estudiantes por medio de plataformas virtuales, en grupos pertenecientes a las asignaturas del primer año de la Facultad de Psicología, respondiendo a los cuestionarios a través del sistema *Google Forms*. A su vez, se repartieron cuestionarios en clases presenciales de diferentes asignaturas. Se les informó a los estudiantes el objetivo de la investigación y se les solicitó la firma de un consentimiento informado como requisito para su participación.

Para determinar si existían diferencias en función del género, se aplicaron pruebas no paramétricas *U* de Mann-Whitney, dado la distribución no normal de las variables.

## Resultados

El género mostró diferencias estadísticamente significativas para la adaptación personal-emocional, donde las puntuaciones de los hombres (Mdn= 129.34; Rango= 4397.50) fueron mayores que las de las mujeres (Mdn= 90.73; Rango= 14517.50)  $U= 1637.50, p < .01, g= 0.74$ .

En términos académicos, sociales e institucionales no se hallaron diferencias significativas entre ambos géneros.

Tabla 1

Diferencias de género en la AVU de estudiantes de primer año

	Mujer (n =170)	Varón (n =34)	<i>U</i>	<i>g</i> de Hedges
	Mdn (Rango)	Mdn (Rango)		
SACQ Institucional	99.63 (16239.50)	86.31 (2675.50)	2179.50	-
SACQ Personal-emocional	90.73 (14517.50)	129.34 (4397.50)	1637.50**	0.74
SACQ Social	99.58 (16929)	117.09 (3981)	2394	-
SACQ Académica	99.45 (16608)	108.62 (3693)	2580	-

Nota: \*\*  $p < .01$ , \*  $p < .05$

## Referencias



camilaarias@mdp.edu.ar

Becaria Tipo A - UNMdP

IPSIBAT | UNMdP | CONICET

CONICET



UNIVERSIDAD NACIONAL  
de MAR DEL PLATA



I P S I B A T

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología

Universidad Nacional de Mar del Plata | CONICET

Mar del Plata, Buenos Aires. Argentina

Deán Funes 3250, Cuerpo V, Nivel III

<http://ipsibat.mdp.edu.ar/> | @ipsibat.conicet.unmdp