

Regulación Emocional y Comprensión Lectora en niños de segundo ciclo

Agustina, Galvan¹; Sainz, Delfina¹; Olsen, Cintia¹⁻²; López Morales, Hernán¹⁻²; Zamora, Vanesa Eliana¹⁻²

1 | Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (UNMdP-CONICET)

2 | Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

Introducción

La regulación emocional (RE) es el proceso mediante el cual las personas controlan la clase y grado de intensidad de las emociones que experimentan y manifiestan, lo cual les permite en ocasiones alcanzar sus objetivos. Actualmente en la literatura se ha señalado un creciente interés en la RE y sus implicancias en el ámbito educativo, esto se debe a que en el camino hacia el logro de los objetivos académicos los estudiantes enfrentan diversas demandas, para las cuales requieren de la gestión eficaz de distintas emociones. De modo tal que la capacidad para regular eficazmente las emociones parece estar vinculada a las habilidades académicas que intervienen en el proceso de aprendizaje escolar.

Objetivo

Ciertos estudios han demostrado que la capacidad de RE repercute en las habilidades de cálculo de niños de segundo ciclo, encontrando una menor relación de la RE con las habilidades de Comprensión Lectora, por lo que el objetivo de la presentación es contribuir al conocimiento relacional que existe entre la RE y la Comprensión Lectora en niños de entre 9 y 11 años.

Metodología

Participaron del estudio 78 niños y niñas de segundo ciclo de nivel primario. Se administró un Instrumento breve para evaluar comprensión de textos (IBECT), compuesto por un texto narrativo y otro expositivo. Cada uno incluye 12 preguntas con cuatro opciones de respuesta, de las cuales una es correcta y las otras tres son distractores que varían en su cercanía semántica a la respuesta correcta. Por otra parte se administró una versión de la DERS (DERS, Difficulties in Emotion Regulation Scale, Gratz & Roemer, 2004) que se realizó específicamente para este proyecto una versión considerando tanto la versión original de la escala como la adaptación al español de Medrano y Trogolo (2014), para niños y niñas de 9 a 11 años de edad (Zamora et al., 2022). La misma es una escala de tipo Likert de 5 puntos, desde 1 (casi nunca) a 5 (casi siempre), en donde el participante debe indicar en qué medida cada afirmación se aplica a él/ella.

Acceso Limitado a Estrategias de Regulación Emocional 8 ítems	- "Cuando me pongo mal, pienso que voy a sentirme así por mucho tiempo" - "Cuando me altero, me siento muy mal conmigo mismo/a" - "Cuando me altero, mis emociones se me salen de control"
Falta de Claridad Emocional 5 ítems	- "En general, no tengo idea de cómo me siento" - "Me cuesta entender mis sentimientos" - "Me confundo sobre cómo me siento"

Resultados

Se encontró una correlación negativa significativa ($r = -.249$; $p < .05$) entre el acceso limitado a RE y el total de Comprensión Lectora. Además de presentarse una correlación negativa significativa ($r = -.301$; $p < .05$) entre la falta de claridad emocional y el total de Comprensión Lectora. Por otra parte se encontró una correlación negativa entre el acceso limitado a RE y la Comprensión de textos narrativos ($r = -.259$; $p < .05$), además de presentarse una correlación negativa ($r = -.319$; $p < .01$) entre la falta de claridad emocional y comprensión de textos expositivos.

Variable	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Falta de aceptación	1	.287*	.376**	-.041	.653**	.427**	.196	.515**	-.228	-.215	-.207
2. Interferencia en conductas	.287*	1	.495**	.045	.464**	.143	.023	.386**	-.025	-.016	-.029
3. Control de impulsos	.376**	.495**	1	-.067	.654**	.130	.115	.499**	-.130	-.057	-.178
4. Falta de conciencia	-.041	.045	-.067	1	.144	.340**	-.393**	.149	-.072	-.114	-.023
5. Acceso limitado a RE	.653**	.464**	.654**	.144	1	.381**	.127	.621**	-.249*	-.259*	-.205
6. Falta de claridad	.427**	.143	.130	.340**	.381**	1	-.104	.317**	-.301*	-.235	-.319**
7. Afecto positivo (PANAS)	.196	.023	.115	-.393**	.127	-.104	1	-.036	-.098	-.068	-.116
8. Afecto negativo (PANAS)	.515**	.386**	.499**	.149	.621**	.317**	-.036	1	-.190	-.233*	-.126
9. Total CL	-.228	-.025	-.130	-.072	-.249*	-.301*	-.098	-.190	1	.945**	.942**
10. Narrativo	-.215	-.016	-.057	-.114	-.259*	-.235	-.068	-.233*	.945**	1	.781**
11. Expositivo	-.207	-.029	-.178	-.023	-.205	-.319**	-.116	-.126	.942**	.781**	1

Discusión

Las relaciones halladas se encuentran en consonancia con la literatura, sugiriendo que, las dificultades en las habilidades de regulación emocional, como el acceso limitado a recursos emocionales y la falta de claridad emocional, parecen estar asociadas con un menor rendimiento en comprensión lectora, tanto en el resultado global como en los textos narrativos y expositivos.

Referencias

- Abusamra, V., Juric, L. C. T., Del Valle, M., Cartocetti, R., Olariaga, Y., & Olsen, C. (2024). Instrumento breve para evaluar comprensión de textos (ibect) en niños de cuarto y quinto año de escolaridad primaria. Cuadernos De Neuropsicología <https://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/544/632>
- Gratz, K. L., & Roemer, L. (2004). Multidimensional assessment of emotion regulation and dysregulation: Development, factor structure, and initial validation of the difficulties in emotion regulation scale. *Journal of Psychopathology Behavior Assessment*, 26(1), 41-54. <http://doi.org/10.1023/B:JOBA.0000007455.08539.94>
- Gross, J. J. (2014). Emotion regulation: Conceptual and empirical foundations. En J. J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion regulation* (2ª ed., pp. 3-20). Guilford Press.
- Mazefsky, C. A., Conner, C. M., Breitenfeldt, K., Leezenbaum, N., Chen, Q., Bylsma, L. M., & Pilkonis, P. (2021). Evidence base update for questionnaires of emotion regulation and reactivity for children and adolescents. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 50(6), 683-707. <https://doi.org/10.1080/15374416.2021.1955372>
- Zamora, E., del Valle, M. V., Bruna, O., Olsen, C., & Andrés, M. L. (2022). Índices de confiabilidad en niños: análisis de consistencia interna en una escala de regulación emocional. En IX Congreso Marplatense Internacional de Psicología. 1, 2 y 3 de diciembre, 2022. Mar del Plata, Argentina.